



MINISTRY OF SCIENCE AND EDUCATION OF UKRAINE
VASYL STEFANYK PRECARPATHIAN NATIONAL UNIVERSITY
FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES
ENGLISH PHILOLOGY DEPARTMENT
TESOL-UKRAINE

27th TESOL-Ukraine National Convention

**“RISING TOGETHER – TEACHING
WITH HOPE AND STRENGTH”**

Collection of Convention Proceedings

Ivano-Frankivsk, May 23-25, 2025

УДК 37.016:81'243:811.111]:80(082)

Рекомендовано до друку Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 7 від 26 травня 2025 року.)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

БИСТРОВ Яків Володимирович – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

БІЛИК Ольга Ігорівна – кандидатка філологічних наук, доцентка, доцента кафедри англійської філології факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

ІЛЬЄНКО Олена Львівна – докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри іноземної філології та перекладу Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова;

КУЗНЕЦОВА Лілія Рафаїлівна – кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка;

МАЛИШІВСЬКА Ірина Василівна – кандидатка філологічних наук, доцентка, доцента кафедри англійської філології факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

ПИЛЯЧИК Наталія Євгенівна – кандидатка філологічних наук, доцентка, доцента кафедри англійської філології факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

ЯЦКІВ Наталія Яремівна – кандидатка філологічних наук, професорка, деканка факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

ЛІВІНГСТОН Девід – доктор філософії, професор кафедри англістики й американістики Університету Палацького (Оломоуц, Чехія).

ЦЕГЕЛЬСЬКА Марина Валеріївна – кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри англійської мови з методикою викладання Криворізького державного педагогічного університету.

Зростаємо разом – викладання з вірою та стійкістю: матеріали 27-ї Міжнародної науково-практичної конференції (англ. мовою), Івано-Франківськ, травень 2025 р. / уклад. І. Малишівська, О. Білик, Н. Пилячик. Івано-Франківськ, 2025. 422 с. Електронне видання.

Збірник містить матеріали 27-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Зростаємо разом – викладання з вірою та стійкістю» (травень 2025 р., м. Івано-Франківськ). Захід організовано за ініціативи ГО «TESOL-Україна» спільно з кафедрою англійської філології факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

До видання увійшли дослідження викладачів закладів вищої освіти, вчителів англійської мови ліцеїв та коледжів України, а також студентів, які представили власні наукові розвідки. Тематика публікацій охоплює актуальні питання лінгвістики, перекладознавства, літературознавства й методики викладання англійської мови із фокусом на використанні інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій в умовах сучасних викликів.

Збірник буде корисним для науковців, викладачів-практиків, здобувачів освіти різних рівнів, а також усіх, хто зацікавлений у викладанні та вивченні англійської мови як іноземної.

Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, відсутність плагіату, коректність висновків, правильність цитування наукових джерел і посилання на них несуть автори публікацій.

УДК 37.016:81'243:811.111]:80(082)

© Автори публікацій, 2025

© TESOL-Ukraine National Convention, 2025

technology continues to evolve, its role in teaching English will expand further, influencing the future of language learning for IT professionals worldwide.

REFERENCES

Baker, T., Smith, L., & Anissa, N. (2019). *Educ-AI-tion rebooted? Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges* (456 pp.).

Bengesi, S., El-Sayed, H., Sarker, M. K., Houkpati, Y., Irungu, J., & Oladunni, T. (2024). Advancements in generative AI: A comprehensive review of GANs, GPT, autoencoders, diffusion model, and transformers. *[Journal Name]*, (12), 812–837.

Chang, C.-C., & Hwang, G.-J. (2024). ChatGPT-facilitated professional development: Evidence from professional trainers' learning achievements, self-worth, and self-confidence. *Interactive Learning Environments*, [Advance online publication], 1–18.

Denny, P., Prather, J., Becke, B. A., Finnie-Ansley, J., Hellas, A., & Leinonen, J. (2024). Computing education in the era of generative AI. *Communications of the ACM*, 67(2), 56–67.

Gašević, D., Siemens, G., & Sadiq, S. (2023). Empowering learners for the age of artificial intelligence. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, Article 100130. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100130>

Galyna TSAPRO

Associate Professor

Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv (Ukraine)

TEACHERS' CHATGPT VS STUDENTS' CHATGPT:

A CLASSROOM BATTLE OF WITS

We have entered the age of AI. It has become an integral part of our professional lives as educators. It is now everywhere, reshaping the way we teach and learn. For teachers, one thing is clear: we cannot ignore it. We must learn how to use it effectively, how to recognize its influence in student work, and how to integrate it meaningfully into classroom activities. As teachers, we are expected to stay one step ahead of our students – a task that is increasingly challenging in the age of AI.

We aim to share our own experience of teaching with the help of ChatGPT – how to reshape classroom activities, design teaching materials, and assign homework with the understanding that students can complete tasks in minutes using AI. Most importantly, we will explore how to turn ChatGPT from a potential foe into a valuable ally, showing that it is not something to fear, but a tool that can be truly helpful and reliable once you know “how to tame the dragon”.

We admit that ChatGPT was a real breakthrough for us. Actually, it was love at first sight. It amazed us with its ability to create texts and tasks in no time –tireless, working non-stop, offering ideas, giving hints, and, more recently, finding various sources on the Internet. It became clear: we would never be the same. There is no way back. Life has changed.

However, it was not just love – there was also frustration, fear, doubts, and anger. Along with the realization that it was necessary to change our classroom activities, came the understanding that the way we check students’ homework had to change too. A lot had to change.

Attending seminars, workshops, and reading works on the topic really helped calm our nerves and allowed us to start implementing new strategies in the classroom.

So, there is now a list of dos and don’ts we created and are implementing actively. Among DON’TS:

1. Absolutely NO essays for homework, absolutely NO grammar or vocabulary exercises, absolutely NO tests in Moodle, or anything else that can be done with the help of ChatGPT and presented as an individual student task.
2. Absolutely NO taking it for granted that the work is genuinely the student’s own.
3. Absolutely NO checking or evaluating such tasks as if they were authentic.
4. Teachers should NOT be fooled by work that may have been generated by AI.

Among DOs:

1. Students are clearly informed that doing home assignments is essential for practising and developing necessary language skills. Their achievements will definitely be checked, evaluated, and assessed in class. To support this, we create short tests in Moodle, and students are supervised to ensure they don't use anything that's not allowed.

2. They are free to use any resources to prepare for essay writing, but essays are written only in class.

3. They are allowed to use any AI tools to create their presentations, but they must speak using their own words.

4. They can consult AI and use it for research, but they must demonstrate that they are familiar with the sources.

5. Students are encouraged to explore new ways of using AI at home and to demonstrate the knowledge they have acquired in class.

In conclusion, we view it primarily not as a battle or competition, but as a 'win-win' solution from which both sides can benefit.

REFERENCES

Susnjak, T. (2024). ChatGPT: The end of online exam integrity? *Education Sciences*, 14(6), 656.

OpenAI. (2023). Teaching with AI: Examples from educators. Retrieved from <https://openai.com/index/teaching-with-ai/>

Hirsh-Pasek, K., & Blinkoff, E. (2023). ChatGPT: Educational friend or foe? *Brookings Institution*. Retrieved from <https://www.brookings.edu/articles/chatgpt-educational-friend-or-foe/>