



Інститут педагогіки
НАПН України

Збірник матеріалів
V МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

СВІТ ДИДАКТИКИ: ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ

9-10 грудня 2025

До 100-річчя заснування
Інституту педагогіки
НАПН України



Київ
2026

Національна академія педагогічних наук України
Міністерство освіти і науки України
Відділення загальної середньої освіти і
цифровізації освітніх систем НАПН України
Інститут педагогіки НАПН України
Державний педагогічний університет імені Іона Крянге в Кишиневі (Республіка Молдова)
Малопольський державний університет
імені капітана Вігольда Пілецького в Освенцимі (Республіка Польща)
Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (Республіка Польща)
Університет природничих наук у Варшаві (Республіка Польща)
Інститут україністики Варшавського університету (Республіка Польща)
Резекненська академія Ризького технічного університету (Латвійська Республіка)
LUMEN Conference Center (Румунія)
Грузинський міжнародний університет (Грузія)
Промисловий, технічний й автомобільний заклад
профільної середньої освіти в Їглаві (Чеська Республіка)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Рада молодих вчених НАПН України



***Збірник матеріалів
V МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
«СВІТ ДИДАКТИКИ: ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ»***

**До 100-річчя заснування
Інституту педагогіки НАПН України**

***Київ
Видавництво Людмила
2026***

*Рекомендовано до друку вченою радою Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 2 від 05 лютого 2026 року)*

ЕКСПЕРТ:

Головко Микола Васильович, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Опалюк Тетяна Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

ЗА ЗАГАЛЬНОЮ РЕДАКЦІЄЮ

доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена НАПН України

Топузова Олега Михайловича,

доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України

Малихіна Олександра Володимировича.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Арістова Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор;

Калініна Людмила Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор;

Попов Роман Анатолійович, доктор педагогічних наук, доцент, старший дослідник;

Павельчук Марина Олександрівна, кандидат педагогічних наук;

Ліпчевська Інна Леонідівна, доктор філософії в галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»;

Тетик Валентина Романівна.

С24 Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 09–10 грудня 2025 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. М. Топузова; доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України О. В. Малихіна. Київ : Видавництво Людмила, 2026. 674 с.
ISBN 978-617-555-352-7

До збірника увійшли матеріали учасників V Міжнародної науково-практичної конференції «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» (09–10 грудня 2025 р.).

У матеріалах конференції розглянуто питання теорії і методології сучасних дидактичних процесів; організації освітнього процесу в Україні в умовах воєнного стану; компенсації освітніх втрат в умовах воєнного стану в Україні та повоєнний період (інноваційні підходи, технології, моделі, методики, методи і засоби навчання); психолого-дидактичних проблем організації освітнього процесу в умовах інформаційного суспільства; тенденцій розвитку сучасної дидактики (зарубіжний досвід); трансформаційних процесів в освіті XXI століття (дистанційне та змішане навчання); формальної, неформальної, інформальної освіти; інноваційних підходів, технологій, методик, методів, прийомів і засобів навчання.

Збірник адресовано науковцям, науково-педагогічним працівникам, педагогам, докторантам, аспірантам, студентам.

УДК 37.02(063)

За зміст публікацій, достовірність інформації, цитат, покликань на літературні джерела відповідальність несуть автори.

ЗМІСТ

ТЕОРІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ

Alakbarova Z. METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR CREATING A DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT FOR PRIMARY GRADES IN MODERN DIDACTICS	18
Babayeva A. DIDACTIC POTENTIAL OF ACTIVE LEARNING METHODS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: A THEORETICAL AND EMPIRICAL ANALYSIS IN THE AZERBAIJANI CONTEXT	20
Kuhi R. VALUE-BASED DIDACTICS IN HIGHER EDUCATION: INTEGRATING NATIONAL CULTURAL HERITAGE INTO MODERN TEACHING AND PLANNING MODELS	23
Petuhova I. THE PHENOMENON OF MORPHOLOGICAL FOSSILIZATION IN ADULT SPOKEN LANGUAGE PERFORMANCE LEARNING ENGLISH AS A SECOND OR FOREIGN LANGUAGE.....	27
Барановська О. В. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ УЧНЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ УСВІДОМЛЕНОГО ЖИТТЄВОГО ВИБОРУ	31
Бардадим О. В., Гаркавий С. Ф. ЦИФРОВА ДИДАКТИКА ТА ВИКОРИСТАННЯ ІШІ В ОСВІТІ.....	34
Боднар Г. М. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ВИРОБНИЧОМУ НАВЧАННІ ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ: ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ТА ПРАКТИКА РЕАЛІЗАЦІЇ	38
Бондарчук Ю. А. РЕФЛЕКСІЙНИЙ ВИМІР ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ДИДАКТИКИ	40
Васильєв О. В. РЕІНТЕРПРЕТАЦІЯ МОДЕЛІ SAMR У ДИДАКТИЧНОМУ ПРОЄКТУВАННІ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ІШІ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	43
Данильчук В. Р., Балашова І. С. ІНТЕГРАЦІЯ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ В ШКІЛЬНИЙ КУРС ІСТОРІЇ: ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ.....	49
Крижановська В. УНІВЕРСИТЕТСЬКІ АНАЛІТИЧНІ ЦЕНТРИ У СТРУКТУРІ СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ: ДАТАОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ПРИЙНЯТТЯ ОСВІТНІХ РІШЕНЬ.....	53

Малихін О. В., Бондарчук Ю. А. КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧНИХ УМОВ УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ СТРАТЕГІЙ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ	57
Островський О. О. ЛІНГВОЦИФРОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: НОВІ ДИДАКТИЧНІ ОБРІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ МОВНОЇ ОСВІТИ.....	60
Радько О. В., Данильчук В. Р. МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІСТОРИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ.....	64
Рева С. В. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ПОЛОЖЕННЯ СУЧАСНОЇ ДИДАКТИКИ В АГРАРНІЙ ОСВІТІ	67
Удод О. А. ІСТОРИЧНА ДИДАКТИКА І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ: ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ.....	72
Чайковська О. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ МОДУЛЬНЕ ТА ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ З ОХОРОНИ ПРАЦІ.....	76
Чижевський Б. Г. ЗАКОНИ ДИДАКТИКИ – ДЖЕРЕЛО ВИЗНАЧЕННЯ ПОРЯДКУ ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ, ЦІЛЕЙ, ЗАВДАНЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	78

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Aliyeva O., Popovych A. INTEGRATION OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES INTO TEACHING MEDICAL AND BIOLOGICAL DISCIPLINES IN THE MEDICAL EDUCATION SYSTEM.....	87
Petrenko V. RESILIENT PEDAGOGY AND DIGITAL TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE UNDER MARTIAL LAW	90
Алатиренко М. А. ДИДАКТИЧНА «АПТЕЧКА» «ШВИДКОЇ» ДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙНИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ ВИХОВАТЕЛЯ ГПД І ПОЗАШКІЛЛЯ)	92
Бойчук К. Ю., Глущенко К. Г., Самсонович О. О., Савченко Л. Л. ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА ТА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ	97
Вережак А. АНАЛІЗ СТАНУ НАРОДНОЇ ОСВІТИ В РАДЯНСЬКІЙ УКРАЇНІ ПЕРІОДУ ПЕРЕБУДОВИ (1985–1991 рр.) НА ШПАЛЬТАХ ГАЗЕТИ «СВОБОДА».....	102

Дзякович В. М. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ – ВИКЛИКИ ТА ЇХ ВИРІШЕННЯ.....	106
Лобасова М. М. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ПЕДАГОГІВ І УЧНІВ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВІЙНИ	109
Михалюк І. М., Михалюк А. М. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	113
Попович А. П., Алієва О. Г. ПОШУК ЗАСОБІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЛЕЖНОГО РІВНЯ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	116
Синеок В. А. ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ХОРЕОГРАФІВ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА	121
Шостацька М. О., Кобилянський О. В. ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ	125
Якимова Я. Л. МЕТОДИКИ СЕНСОРНОЇ АДАПТАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	128
Яковишина Т. В. ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ЕФЕКТИВНІСТЬ, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ	130
КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ ТА ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ, ТЕХНОЛОГІЇ, МОДЕЛІ, МЕТОДИКИ, МЕТОДИ І ЗАСОБИ НАВЧАННЯ	
Нукчоретс S. A PEDAGOGICAL MODEL FOR CLOSING ESP LEXICAL GAPS IN TECHNICAL UNIVERSITIES: MICROLEARNING AND SPACED REPETITION AMID AIR-RAID ALERTS	135
Беньковська Н. Б. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ТА ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	140
Дроздов Д. В. СТАН ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	142
Желанова В. В. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ В СУЧАСНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ТА ВЕКТОРИ ЇХ ОНОВЛЕННЯ	147

Глійчук Л. В. МЕХАНІЗМИ КОМПЕНСАЦІЇ ОСВІТНІХ ВТРАТ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	151
Кодола Р. М., Смірнова О. І. АІ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ КОМПЕНСАЦІЇ ОСВІТНІХ ВТРАТ У ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ ДЛЯ КУРСАНТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	155
Крентовська А. П. КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНІХ І СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИХ ВТРАТ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	157
Лисевич О. В., Лисенко Т. І. АНАЛІЗ ПРАКТИКИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	161
Піддубна А. Д. ДИСТАНЦІЙНІ МОДЕЛІ ТА МЕТОДИКИ КОМПЕНСАЦІЇ ОСВІТНІХ ВТРАТ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ	164
Правдюк В. М. ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ НЕСТАБІЛЬНОГО РИНКУ	168
Тафінцева С. І. ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК УМОВА ПРОФІЛАКТИКИ ПСИХОСОМАТИЧНИХ РОЗЛАДІВ.....	171
Храбан Т. Є. РОЗВИТОК МЕТАКОГНІТИВНИХ СТРАТЕГІЙ У СТУДЕНТІВ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЇХНЬОЇ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	175
Цимбалюк С. М. ЦЕНТРИ АКАДЕМІЧНОГО УСПІХУ У СИСТЕМІ ПІСЛЯВОЄННОГО ОСВІТНЬОГО ВІДНОВЛЕННЯ.....	178

ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Арістова Н. О., Вишневська М. О. ВИЗНАЧЕННЯ ДИДАКТИЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ СУБ'ЄКТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	183
Базь Л. О. МЕДІА, ПАМ'ЯТЬ І КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ: РОЛЬ ВІЗУАЛЬНИХ НАРАТИВІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	189
Боль К. МОВА ЯК ТЕРАПІЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ УРОКІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ УЧНІВ	192

Гальчинський В. В., Дембіцька С. В. ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS СТУДЕНТІВ ІТ-СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ.....	194
Данко А. Ю. ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ПЛАТФОРМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ГІМНАЗІЇ.....	197
Дімітров О. Ю. ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ ЯК НАСКРІЗНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЇЇ ФОРМУВАННЯ В ЗВО	199
Дорофей Л. В. ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ	204
Доскоч А. С., Кобилянська І. М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕНЕДЖЕРІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ.....	207
Єпіхіна М. А. ПАРТНЕРСЬКИЙ ВИМІР СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ СТРАТЕГІЙ.....	210
Єфременко А. Г., Малашенко Ю. А. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ В УМОВАХ ОНЛАЙН-ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ.....	213
Завгородній Д. В. АНАЛІЗ ДОСВІДУ ФОРМУВАННЯ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ МАГІСТРАНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	216
Кисла О. Ф. ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНО БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	219
Ковбасюк Т. Л. ПСИХОЕМОЦІЙНА РІВНОВАГА ТА МЕХАНІЗМИ АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	222
Кондратюк М. В. ІНТЕГРАЦІЯ SEL-КОМПОНЕНТІВ У СИЛАБУСИ ТА НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ЗВО	227
Кривошей К. Ю. СТВОРЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ РОЗВИТКУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	229
Кудра А. С. ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	232

Курільченко М. О. ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПЕРЕВІРКИ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	234
Левченко А. В., Таможська І. В. РОЗВИТОК У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ.....	237
Листопад О. А. ІНТЕРАКТИВНІ КНИГИ-ІГРИ ЯК ЗАСІБ ЦИФРОВОЇ ДИДАКТИКИ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ.....	243
Малашенко Ю. А., Єфременко А. Г. МОДЕЛІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЕКОНОМІСТІВ У ВОЄННИЙ ЧАС	249
Полякова Д. РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	253
Самбор М. А. РОЛЬ ПРАВА ЯК ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА	256
Степанюк А. В., Сорока О. В. ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ НАУК У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА	261
Шевченко Л. Л. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	265

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ДИДАКТИКИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Churkina V. GIFTEDNESS RESEARCH AND THE FORMATION OF A PERSONALITY'S AESTHETIC CULTURE IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION	268
Fedorenko S. TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN DIDACTICS	273
Ду Фенін АНАЛІЗ НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ ПРО ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В КНР.....	276
Кіріяченко І. А. АНАЛІЗ ЗМІСТУ ПЕРШОГО В КНР ЗАКОНУ ПРО ДОШКІЛЬНУ ОСВІТУ	279
Козир М. ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ У КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	283
Лисенко С. А. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ БРАЗИЛІЇ	286

Лучка І. Р. _Тос222330029

СИНГАПУРСЬКИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ: УРОКИ ДЛЯ УКРАЇНИ..... 290

Малихін О. В., Липчевська І. Л., Павельчук М. О.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ ДОСВІД 295

Науменко С. О.

МІЖНАРОДНЕ ПОРІВНЯЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ TALIS ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКИХ ПЕДАГОГІВ..... 299

Стойка О. Я.

ІНТЕГРАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ В НАЦІОНАЛЬНУ СИСТЕМУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОВОЄННОГО РОЗВИТКУ 305

Суворова Л. К., Гайдай І. О., Задюченко О. І.

ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ У НАВЧАННІ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД..... 309

Сюй Чуньхун

ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТАНЦЮВАЛЬНОЇ ТЕРАПІЇ..... 314

Теряєв Д. О.

ДИДАКТИЧНІ СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ: ДОСВІД ПРЯШІВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ В ПРЯШЕВІ (СЛОВАЦЬКА РЕСПУБЛІКА) 318

Часнікова О. В.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ДИДАКТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ 323

ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ ХХІ СТОЛІТТЯ: ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ

Lemberskyi O., Baranovska A., Sukhomlin A.

INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION 326

Pelexh M.

THE IMPACT OF DISTANCE LEARNING ON STUDENT MOTIVATION..... 328

Алека Г. І.

ОНЛАЙН-ДОШКИ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ІНСТРУМЕНТІВ 331

Гавриш І. Л.

ПРО ПЕДАГОГІЧНУ ПІДТРИМКУ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ..... 334

Галаєвська Л. В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ 7-9 КЛАСІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ 339

Грогуль А. С., Кобилянський О. В. ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ-ЕНЕРГЕТИКІВ.....	341
Дроздова І. П. КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	344
Каплун Д. С., Савченко Л. Л., Сініченкова А. С., Савченко Д. Р. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	348
Рій Ю. В. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	353
Саух І. В., Огородзька-Мазур Е. ПРОБЛЕМИ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ТРАНСФОРМАЦІЙНИМИ ПРОЦЕСАМИ В ОСВІТІ.....	356
Тетик В. Р. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	359
Ткаченко В. І., Пугачова В. М. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	362

ФОРМАЛЬНА, НЕФОРМАЛЬНА, ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА

Копилець Є. В. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ДИДАКТИЦІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ.....	366
Курепін В. М. НАВЧАННЯ З ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ ЯК ФОРМА НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	370
Прилуцька Т. Д., Ялліна В. Л. РОЛЬ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПІДВИЩЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ТА ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	374
Рощева Ю. О. ІНТЕГРАЦІЯ РІЗНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ.....	377
Самойлова Ю. І. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРАВНИКІВ ТА ПРАВООХОРОНЦІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЛЬНОГО НАВЧАННЯ.....	380

Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В. СИНЕРГЕТИЧНА МОДЕЛЬ ІНТЕГРАЦІЇ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	383
Шлеїна Л. І., Ісакова О. І., Зімонова О. В. ГЕНДЕРНА КУЛЬТУРА В АГРАРНІЙ ОСВІТІ: СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ	387
Ярич І. Я. ЕКОНОМІЧНІ ТРЕНІНГИ, ХАКАТОНІ ТА ІТ-ЧЕЛЕНДЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ФАХОВИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: ДОСВІД ДНЗ «ЛЬВІВСЬКЕ ВПУ ТЕХНОЛОГІЙ ТА СЕРВІСУ».....	392

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ, ТЕХНОЛОГІЇ, МЕТОДИКИ, МЕТОДИ, ПРИЙОМИ І ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Aghayeva J. USING ORIGINAL MATERIALS TO ENHANCE READING SKILLS IN THE SECOND LANGUAGE.....	396
Aghayeva N. AN INNOVATIVE APPROACH TO THE USE OF LISTENING TEXTS IN AZERBAIJANI LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOLS	400
Binnatova Sh. POSSIBILITIES FOR INTEGRATIVE TEACHING OF MATHEMATICS AND INFORMATICS IN PRIMARY EDUCATION	405
Bondarenko O. INNOVATIVE METHODS OF DIGITAL PEDAGOGY IN TRAINING FUTURE PRESCHOOL SPECIALISTS IN NORWAY	409
Dubinina O. PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES	412
Jafarli E. HOBBY-ORIENTED LEARNING ACTIVITIES AND THE FORMATION OF INTERNAL MOTIVATION OF STUDENTS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS.....	415
Pogorila A. INNOVATIVE DIGITAL TOOLS FOR ENGLISH TEACHING	418
Renska A., Pidvoynyi V. DIGITAL RESOURCES IN TEACHING CRIMEAN TATAR AND TURKISH: DIDACTIC OPPORTUNITIES FOR MINORITY AND TURKIC LANGUAGES.....	422

Renska I. INTEGRATING DIGITAL TOOLS INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING: ENHANCING LEARNER ENGAGEMENT AND AUTONOMY IN MODERN DIDACTIC PRACTICE.....	426
Sidash N. INNOVATIVE APPROACHES TO SPIRITUAL AND CULTURAL EDUCATION.....	429
Tsukanova A. LINEAR ALGEBRA VIA COMPUTER TECHNOLOGIES.....	432
Vasylyshyna N. DIGITAL DICTIONARIES AS AN EMPOWERING TOOL FOR PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE DURING STUDY OF THE DISCIPLINE “THEORY AND PRACTICE OF TRANSLATION” BY UNIVERSITY UNDERGRADUATES.....	437
Yatsenko V. FORMATION OF STUDENTS’ RESEARCH COMPETENCIES THROUGH THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL APPARATUS OF THE TEXTBOOK “GENERAL GEOGRAPHY” 6TH GRADE.....	441
Zeynalli A. THE USE OF MODERN TEACHING TECHNOLOGIES IN PREPARING MASTER’S STUDENTS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY	445
Аніщенко В. О., Євсєєнков Т. В. МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕНІТЕНЦІАРНОГО ПЕРСОНАЛУ.....	449
Арістова Н. О., Кугай К. Б. ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ КОМП’ЮТЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	454
Басюк Н. А. АРТ-ТЕХНОЛОГІЇ У РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	457
Базиволяк О. В. СПОСОБИ КОРЕКЦІЇ ГІПЕРАКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	461
Белан В. Ю. ЗАСОБИ КОМУНІКАЦІЇ ТА ЗВОРОТНЬОГО ЗВ’ЯЗКУ НА ЦИФРОВІЙ ПЛАТФОРМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ МАШИНОБУДІВНОЇ ГАЛУЗІ	464
Бернадін Д. В. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВИХ АКАДЕМІЙ США	470

Білик В. М., Ялліна В. Л. МОДУЛЬ «ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА»: ДОСВІД ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	473
Бойко Є. В. ОСВІТА ЗБАЛАНСОВАНОГО РОЗВИТКУ В ПОСТІНДУСТРІАЛЬНИХ ЕКОНОМІКАХ (ЗЗСО, ЗВО)	476
Боровець О. В. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	479
Бхіндер Н. В. НЕЙРОПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ В УКРАЇНСЬКИХ ЗВО.....	482
Волицька І. О. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ В 5-6 КЛАСАХ НУШ	486
Демчук-Маригіна Д. П. ВИВЧЕННЯ ТЕОРЕТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ В 6 КЛАСІ ЧЕРЕЗ ІГРОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ	489
Деркач А. І. УМОВИ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».....	492
Дика Н. Д., Савченко Я. В. ДИДАКТИЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБОМ СІНГАПУРСЬКОЇ МАТЕМАТИКИ	497
Довгань Н. В., Панченко О. О. ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	502
Єремєєв М. І. АСИНХРОННІ (РЕТРОСПЕКТИВНІ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ) МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ПРАВОЗНАВСТВА ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ В 10 КЛАСІ.....	505
Жукова А. Р. ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ШЛЯХІВ І МЕТОДІВ В ОПАНУВАННІ КУРСАНТАМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	510
Жукович І. І. ПОДКАСТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ КУРСАНТАМИ ВВНЗ.....	512
Заєць Л. П. НАСТУПНІСТЬ У ВИКОРИСТАННІ МЕТОДІВ STEAM- ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ УСПІШНОЇ АДАПТАЦІЇ ТА ПІДТРИМАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ.....	515

Захарова Г. Б., Кохан А. О. НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЄКТ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	519
Кайдалова Л. Г. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ	525
Канарова О. В., Гаврюшенко Н. С. РОЗВИТОК ДИВЕРГЕНТНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	528
Канарова О. В., Коломєєць В. В. УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЯМИ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ.....	531
Каретна О. О. ГЕЙМІФІКАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ВПЛИВ НА МОТИВАЦІЮ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	533
Кобернік С. Г. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ У БАЗОВІЙ ЛАНЦІ НУШ (АВТОРСЬКІ ІДЕЇ).....	537
Коваль В. О. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРИРОДНИЧИХ КОЛЕКЦІЙ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	541
Когут Л. В., Іванікович Г. В. РОЗВИТОК ОСНОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ФІЗИКИ ТА ХІМІЇ ЗАСОБАМИ ВІРТУАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРНИХ СИМУЛЯЦІЙ	544
Колесник Є. І. ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	547
Король А. М. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	551
Кулібаба Є. Л., Кобилянський О. В. ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	555
Левченко Ф. Г. STEM-ОСВІТА ЯК ЧИННИК ТРАНСФОРМАЦІЇ ДИДАКТИКИ ПРОФІЛЬНОЇ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	557
Леонтьєва І. В. КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ.....	563
Лисак Н. А. CANVA-ЯКІСНЕ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ УРОКІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	567

Лихота Н. І. ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ	569
Малихін О. В., Чернюк А. П. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	572
Мельник А. О., Мельник О. Ю. ПРОБЛЕМА ВЗАЄМОПОВ'ЯЗАНОГО ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ Й ІНШИХ МИСТЕЦТВ У МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ЛІТЕРАТУРИ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ	576
Молодецька С. Ф. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕТОДИК НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІЗ КОГНІТИВНИМИ ТРУДНОЩАМИ: ДОСВІД СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ.....	581
Насакіна С. В. НОВА ДИДАКТИКА ОСВІТНІХ ПРОСТОРІВ ЗВО: ВИКЛИКИ ЦИФРОВОГО ПОВОРОТУ	584
Нелін Є. В. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ: ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ І МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ.....	587
Озарчук А. В. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ: РОЛЬ GEM-БОТА STORYBOOK У СТИМУЛЮВАННІ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	590
Патріарх І. П. ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	596
Ружицька А. В. ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ ДІВЧАТ У ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ (1920-1990-ті рр.) ЯК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ДИДАКТИЧНИХ ПІДХОДІВ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ.....	599
Рябець С. І., Хильченко Є. І. ВИМОГИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ УРОКУ ТЕХНОЛОГІЙ ЩОДО ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ШІ.....	604
Семеновська Л. А. ВІД СУПРОВОДУ ДО АВТОНОМІЇ: ТЬЮТОРСЬКА ТЕХНОЛОГІЯ В РЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОЇ ПАРАДИГМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	606
Степанова Н. М. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	611

Тарасенкова Н. А., Акуленко І. А. ПІДРУЧНИК З МАТЕМАТИКИ ЯК ОСНОВА ДИДАКТИЧНОЇ ПІДТРИМКИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВСТВА В НУШ.....	614
Татаринів І. Є. ВИКОРИСТАННЯ МАКЕТІВ ОЗБРОЄННЯ ТА РЕПЛІК ІСТОРИЧНИХ ПРЕДМЕТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІСТОРІЇ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ.....	617
Тишківцев М. Д. РОЗВИТОК НАУКОВОГО МИСЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ ЧЕРЕЗ STEM- ДИДАКТИЧНІ РІШЕННЯ ТА ЕФЕКТИВНІ ПРАКТИКИ	620
Ткачова Н. О., Ткачов А. С. КОУЧИНГ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО- ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА.....	623
Фариба І. А. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІЩАНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	626
Філь О. Р., Святюк О. Р. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІДЕРСТВА В ОСВІТІ	629
Хомчак В. Г. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 5-7 КЛАСІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРИ.....	631
Чернюк А. П. РОЗВИТОК РЕФЛЕКСІЙНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ СТРАТЕГІЙ НАВЧАННЯ.....	634
Шабала Ю. А. СКРАПБУКІНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	637
Шаргородська В. М. ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ.	641
Швидка І. Г. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ Й РОЗВИТКУ МЕДІАГРАМОТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	645
Шевченко С. С. ЧИТАЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	650
Шерганов В. О. ВИКОРИСТАННЯ VR ТА AR ДЛЯ ФОРМУВАННЯ Й ВДОСКОНАЛЕННЯ МОТОРНИХ НАВИЧОК У СПОРТИВНИХ ЄДИНОБОРСТВАХ	652
Шуляр В. І., Гладішев В. В. ТЕОРІЯ Й ПРАКТИКА ВИЯВЛЕННЯ Й ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОТЕРАПЕВТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЛІТЕРАТУРНИХ ТВОРІВ У ПРОЦЕСІ БІБЛІОТЕРАПЕВТИЧНОГО ЧИТАННЯ	654

Щербина О. О. НАВЧАННЯ МИСТЕЦТВУ КОМУНІКАЦІЇ – НЕТВОРКІНГУ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	659
Ярич І. Я. ВИКОРИСТАННЯ БІЗНЕС-СИМУЛЯЦІЙ, ЕКОНОМІЧНИХ КЕЙСІВ ТА ГЕЙМІФІКАЦІЇ У НАВЧАННІ: ДОСВІД ДНЗ «ЛЬВІВСЬКЕ ВПУ ТЕХНОЛОГІЙ ТА СЕРВІСУ»	662
Ярошенко О. І., Пузеєва С. М., Маліченко О. О. ПРИРОДОТЕРАПІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ДІЯЛЬНІСНО- ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ТЕРЕНКУРУ	665
Яцишин А. В., Коваленко В. В., Брюяка А. В. РОЛЬ УЧИТЕЛІВ У ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ТЕМАТИКИ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ В БУДІВЛЯХ Й ВІДНОВЛЮВАНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ: РЕЗУЛЬТИ ОПИТУВАННЯ У РАМКАХ ПРОЄКТУ REBUILD.....	670

- організація активностей, що не відповідають фізичному й розумовому розвитку та віковим особливостям дошкільнят, залучення їх до участі в комерційній діяльності;
- невиконання вимог щодо розподілу обов'язків серед вихователів дитячих садків або іншого персоналу;
- збір плати з порушенням правил;
- утримання або незаконне привласнення плати за харчування дітей дошкільного віку;
- не придбання страховки шкільної відповідальності відповідно до чинних національних правил.

Отже, можна підсумувати, що вищевказаний Закон закріпив статус дошкільної освіти як невід'ємного складника національної системи й водночас як суспільної послуги. Упровадження основних вимог Закону сприяє забезпеченню доступності й рівності доступу дітей до отримання дошкільної освіти, їх всебічному розвитку та підвищенню якості життя в країні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. 中华人民共和国学前教育法 (2024年11月8日第十四届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议通过)
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202411/t20241108_1161363.html
2. 何玉琴. (2019). 学前教育对幼儿个性发展的重要意义探究.
<http://cnzxxjy.com/view.asp?bid=37&sid=384&id=9744>
3. 陳盈宏. (2017). 學前教育品質之促進策略.
https://epaper.naer.edu.tw/edm?edm_no=166&content_no=2939

Козир М.
*Київський столичний університет
імені Бориса Грінченка*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ У КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Широкі трансформації у вищій освіті країн Європейського Союзу (ЄС) на сьогодні призводять до суттєвих змін у підготовці магістрів: як у структурі освітніх програм, так і у методах, цілях, компетентностях майбутніх випускників. У центрі уваги — інноваційні тенденції, які суттєво впливають на магістерську освіту в умовах глобалізації, цифровізації та ринкових вимог.

Орієнтація на компетентності та інтеграцію практики. У країнах ЄС помітно зростає роль компетентнісного підходу: освітні програми магістратури все частіше розробляються не лише з огляду на академічне знання, а й на здатність випускника діяти в професійному середовищі, приймати рішення, адаптуватися до змін та співпрацювати (Вінник, 2021). При цьому інтеграція практико-орієнтованого навчання — стажування, партнерство з бізнес-

середовищем, реалізація проєктів під егідою університету – стає нормою в магістерських програмах. Такий підхід відповідає викликам сучасної економіки та потребам ринку праці.

Цифровізація і гібридні формати навчання. Цифрові технології, дистанційне та змішане навчання (blended learning) сьогодні не просто модні слова, а стратегічні елементи системи магістерської підготовки. У дослідженні Т. Вінник (2021) виділено три широкі аспекти трансформації: онлайн-навчання, змішане навчання і безперервне навчання (lifelong learning). У статті «Основні тенденції та виклики цифровізації у сфері вищої освіти» О. Базелюк (2021) відзначає, що університети ЄС створюють «цифровий університет» як систему сервісів, які охоплюють віртуальне середовище, дистанційну взаємодію, мобільні ресурси, що відкривають доступ до навчання більшій кількості студентів. Для магістратури це означає можливість гнучких маршрутів навчання, модульних програм, а також підвищення доступності для професіоналів, які працюють.

Інтернаціоналізація, мобільність, університетські альянси. Також вважаємо, що однією з провідних тенденцій є активізація міжнародної мобільності студентів і викладачів, створення спільних програм, університетських альянсів. Наприклад, ініціатива Erasmus+ 2021-2027 передбачає більшу цифровізацію, інклюзивність та інноваційність мобільності. Така мобільність відкриває студентам магістратури ЄС доступ до мультиінституціональних навчальних траєкторій, спільних курсів і досліджень. Для українських освітніх програм це важливий орієнтир.

Гнучкість програм, мікронавчання, модульність. Варто зазначити, що сучасні магістерські програми у ЄС дедалі частіше мають модульну структуру, допускають змішані траєкторії навчання, враховують потреби «освіти дорослих» (working professionals). Це проявляється у впровадженні мікрокредитів, коротких програм, «stackable credentials». Такий підхід дозволяє швидше адаптуватися до змін у професійній сфері. У дослідженні Л. Демчиної засвідчено, що, наприклад, для спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» застосовано модель, яка враховує європейський та американський досвід, модульність і персоналізацію траєкторії (Demchyna, 2021).

Інноваційні методи навчання: персоналізація, імерсивні технології, штучний інтелект. Для магістрів у ЄС також характерне впровадження нових методів: використання імерсивних технологій (VR/AR), інтерактивних симуляцій, адаптивних систем навчання з елементами штучного інтелекту. У статті «European Perspectives on Innovative Educational Practices...» наголошується на необхідності інтеграції таких інструментів для підвищення мотивації, практичної спрямованості й творчості студентів. Перші результати свідчать, що такі підходи сприяють персоналізації навчання, підвищенню залученості студентів і набуттю компетенцій майбутнього (Martyniuk, Zabiaka, Shevchuk, Lobanova, Hubina, & Melnychuk, 2025).

Професійна адаптація, взаємодія з ринком праці і підприємництвом. У магістерській освіті країн ЄС спостерігається посилення зв'язку з ринком праці: програми орієнтовано на підприємницьку компетентність, інноваційну діяльність, інтелектуалізацію професійної підготовки. Наприклад, дослідження в Чехії показує, що магістранти освітніх програм з підприємництва включають дуальні моделі, симуляції компаній, партнерство з бізнесом. На нашу думку, це означає, що магістерські програми все частіше формують випускника не просто як фахівця-працівника, а як інноватора, підприємця чи соціального агента.

Якість, управління, інноваційна політика. Ще один напрям – це розвиток системи забезпечення якості, інституційне самоврядування, гнучкі форми управління освітніми програмами. У статті «Higher Education Innovatics...» наголошено, що інноваційна політика у вищій освіті є складовою соціально-економічного розвитку, а для магістрів це означає, що університети створюють інноваційне середовище, в якому навчання та дослідження інтегровані (Romanovskiy, Romanovska, Romanovska, El Makhdi, 2020).

Виклики та орієнтири для адаптації в Україні. Таким чином, для української системи підготовки магістрів ці інноваційні тенденції створюють одночасно такі можливості та виклики, як: необхідність модернізації змісту програм, введення модульності, персоналізації, практико-орієнтованих компонентів; розвиток цифрової інфраструктури, підготовка викладачів до нових технологій; створення систем академічної мобільності й міжнародних партнерств; інтеграція компетентнісного та підприємницького підходів; забезпечення гнучкого управління та системи якості. У контексті нашого дослідження це може означати, що магістерські програми в Україні мають активно впроваджувати моделі європейської практики, враховувати трансформований освітній ландшафт, щоб забезпечити сучасному випускнику конкурентні переваги.

Отже, інноваційні тенденції у підготовці магістрів у країнах ЄС – це не просто оновлення форматів навчання чи закупівля нових технологій. На нашу думку, це глибока трансформація парадигми вищої освіти: від передачі знань до розвитку компетентностей, від формального навчання до гнучких, персоналізованих траєкторій, від локальних університетів до глобальних альянсів, від університету-інституції до університету-екосистеми. Впровадження цих тенденцій у магістерських програмах означає підвищення їхньої релевантності, якості та впливу на професійну й соціальну готовність випускника. Українська система вищої освіти має значний потенціал стати активним учасником цього європейського освітнього процесу, адаптуючи та інтегруючи найкращі практики.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Базелюк О. (2021). Основні тренди і виклики цифровізації у вищій освіті. *Педагогічний дискурс*, 31(5), 36–44. <https://doi.org/10.31475/ped.dys.2021.31.05>
2. Вінник Т. (2021). Тенденції впровадження інноваційних технологій викладання у вищій освіті. *Information Technologies in Education*, 49, 61–72. <https://doi.org/10.14308/ite000752>

3. Моспан Н. (2017). Students training tendency in the EU and Ukraine: legal aspect. *The Modern Higher Education Review*, (1), 115-119. <https://doi.org/10.28925/2518-7635.2016.1.13>
4. Сідіропуло К., & Бандур Б. (2023). Сучасні тенденції професійної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти в магістратурі. *Scientia et Societas*, 3, 92–99. <https://doi.org/10.31470/2786-6327/2023/3/92-99>
5. Ткаченко А. (2024). Інновації у вищій освіті: нові підходи та технології навчання. *Економічний аналіз*, 34(3), 110–121. <https://doi.org/10.35774/econa2024.03.110>
6. Demchyна L. (2021). Innovative Trends in the Formation of the Content of Master's Training in Speciality 029 “Information, Library and Archival Affairs”. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series “Pedagogy and Psychology”*, 7(4), 37–42. URL: <https://pp-msu.com.ua/en/journals/tom-7-4-2021/innovatsiyi-tendentsiyi-formuvannya-zmistu-pidgotovki-magistriv-spetsialnosti-029-informatsiyna-bibliotechna-ta-arkhivna-sprava?utm>
7. Erasmus+. *Wikipedia. The free encyclopedia.* URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Erasmus%2B?utm>
8. Martyniuk A., Zabiіaka I., Shevchuk A., Lobanova S., Hubina A., & Melnychuk O. (2025). European perspectives on innovative educational practices in the age of globalization and digitalization. *Journal of Teaching and Learning*, 19(2). <https://doi.org/10.22329/jtl.v19i2.8790>
9. Romanovskyi O., Romanovska Yu., Romanovska O., El Makhdi M. (2020). Higher education innovatics: the role of innovative environment in transformation of the sphere of higher education and science. *Business, Economics, Sustainability, Leadership and Innovation*, 35–53. <https://doi.org/10.37659/2663-5070-2020-5-35-53>

Лисенко С. А.

*Папський католицький університет Парани
(Куритиба, Бразилія)*

НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ БРАЗИЛІЇ

Визначальним компонентом будь-якої педагогічної системи є її освітнє середовище, яке зумовлює формування якісно наукового складу і структури. Україна, запроваджуючи нові, європейські підходи до організації підготовки здобувачів вищої освіти, підтверджує своє прагнення інтегруватися до європейського простору у сфері освіти, що зі свого боку зумовлює необхідність детального аналізу та врахування досвіду розвинутих країн із питань організації наукових досліджень в інтересах вищої освіти загалом та закладів вищої освіти зокрема.

Зважаючи на глобальні тенденції розвитку вищої освіти, національна система вищої освіти має сприяти проведенню закладами вищої освіти досліджень і консалтингу для бізнесу; створенню умов для розвитку державно-приватного партнерства у сфері вищої освіти; забезпеченню якісної освітньо-наукової діяльності, конкурентоспроможної вищої освіти. Для досягнення стратегічної цілі та відповідних операційних цілей передбачено виконання таких завдань, як підтримка національної та міжнародної академічної мобільності студентів, а також направлення на навчання до іноземних університетів та розвиток дослідницьких інфраструктур. Однією зі «стратегічних цілей» є підтримка дослідницьких університетів, сприяння

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

*Збірник матеріалів
У МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ*

«СВІТ ДИДАКТИКИ: ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ»

ЗА ЗАГАЛЬНОЮ РЕАКЦІЄЮ

доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена НАПН України
Топузова Олега Михайловича,
доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України
Малихіна Олександра Володимировича.

Підписано до друку 21.12.2025. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Таймс. Друк офсетний. Зам. 289.
Умов. друк. арк. 40,8. Облік.-вид. арк. 46,2. Наклад 100.
Надруковано у «Видавництво Людмила»
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єктів видавничої справи ДК № 5303 від 02.03.2017
«Видавництво Людмила». 03148, Київ, а/с 115
Тел./факс: +380504697485, 0683408332.
E-mail: lesya3000@ukr.net