



*Тернопільський національний медичний
університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України*



Видавнича група «Наукові перспективи»



*Всеукраїнська Асамблея докторів наук з
державного управління*

Християнська академія педагогічних наук України

«Суспільство та національні інтереси»

№ 2(22) 2026

Київ – 2026

ISSN 3041-1572 Online

УДК 0/3+7/8]:001.31](477)(051)

DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-2\(22\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-2(22))

“Суспільство та національні інтереси”: журнал. 2026. № 2(22) 2026. С. 1632.



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України # 920 від 26.06.2024 журнал включений до Переліку наукових фахових видань України, категорія “Б”, спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки; 281 Публічне управління та адміністрування

Рекомендований до друку Президією Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління (Протокол від 04.02.2026 № 3/2-26)

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, Всеукраїнської асоціації педагогів і психологів з духовно-морального виховання, Асоціації науковців України, Інституту освіти Азербайджанської Республіки

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів освітніх, гуманітарних наук, громадського здоров'я, публічного управління та адміністрування з метою їх впровадження у сучасний освітній простір

Наукове видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible та до міжнародної пошукової системи Google Scholar



Головний редактор: Теренда Наталія Олександрівна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)

Члени редакції журналу серії «Громадське здоров'я»:

- **Іншакова Ганна Вадимівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри громадського здоров'я Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
- **Керецман Анжеліка Олексіївна** – кандидат медичних наук, доцент, завідувачка кафедри соціальної медицини та гігієни медичного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
- **Ковальська Оксана Романівна** - кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри соціальної медицини, економіки та організації охорони здоров'я Львівського національного медичного університету імені Далини Галицького (Львів, Україна)
- **Корильчук Неоніла Іванівна** – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- **Нагорна Антоніна Максимівна** - доктор медичних наук, професор, член-кореспондент НАМН України, лабораторія епідеміологічних досліджень, профпатології та моніторингу професійного здоров'я ДУ «Інститут медицини праці імені Ю. І. Кундієва НАМНУ» (Київ, Україна)
- **Панчишин Наталія Ярославівна** - кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- **Сатурська Ганна Степанівна** - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- **Трущенко Людмила Вікторівна** - доцент кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- **Шульгай Аркадій Гаврилович** - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)

Члени редакції журналу серії «Публічне управління та адміністрування»:

- **Непомнячий Олександр Михайлович** - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри архітектури і просторового планування факультету архітектури, будівництва та дизайну Національного авіаційного університету, експерт Експертної ради МОН з питань атестації наукових кадрів з суспільних наук (Київ, Україна)
- **Прав Юрій Григорович** - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри засобів захисту інформації Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Бельська Тетяна Валентинівна** - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри публічного управління та економіки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського (Київ Україна)
- **Весоловська Марія Кімсанівна** - доктор філософії (PhD) з публічного управління та адміністрування, доцент кафедри менеджменту організацій Інституту економіки і менеджменту Національного університету «Львівська політехніка» (Львів, Україна)
- **Дегтяр Олег Андрійович** - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри публічного управління та адміністрування Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- **Карпінський Борис Андрійович** - доктор економічних наук, професор, професор кафедри публічного адміністрування та управління бізнесом, факультет управління фінансами та бізнесу Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- **Клименко Анастасія Сергіївна** - доктор філософії в галузі 28 публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», директор центру підвищення кваліфікації кадрів, доцент кафедри місцевого самоврядування та розвитку територій Національного університету «Одеська політехніка» (Одеса, Україна)
- **Медведчук Оксана Валеріївна** - кандидат наук з державного управління, доцент, Начальник відділу нормативно-методичного забезпечення та управління проектами Міждержавної гільдії інженерів-консультантів (Київ, Україна)
- **Мельниченко Олександр Анатолійович** - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, Харківський національний медичний університет (Харків, Україна)
- **Пахомова Тетяна Іванівна** - доктор наук з державного управління, професор, завідувач кафедри місцевого самоврядування та розвитку територій Навчально – наукового інституту публічної служби та управління Національного університету «Одеська політехніка» (Одеса, Україна)
- **Шевченко Наталія Олександрівна** - доктор наук з державного управління, професор, завідувач кафедри публічного управління та права Дніпровської академії неперервної освіти Дніпропетровської обласної ради (Дніпро, Україна)
- **Шевченко Олександр Олександрович** - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри публічного управління та економіки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського (Київ, Україна)

Члени редакції журналу серії «Гуманітарні науки»:

- **Бевзо Галина Андріївська** - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри загальноосвітніх дисциплін ПВНЗі «Українсько-американський університет Конкордія» (Київ, Україна)
- **Вуколова Катерина Володимирівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України (Дніпро, Україна)
- **Горда Оксана Михайлівна** - доктор філософії в галузі 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія», старший науковий співробітник Міжнародного інституту освіти, культури та зв'язків з діаспорою Національного університету «Львівська політехніка» (Львів, Україна)
- **Зірка Віра Василівна** - доктор філологічних наук, професор, завідувач Дніпровського відділення Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України (Київ, Україна)
- **Литвинська Світлана Віталіївна** - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Островський Олександр Олександрович** - доктор філософії, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, (Берегово, Україна)
- **Стирнік Наталія Сергіївна** - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)
- **Супрун Володимир Миколайович** - доктор філологічних наук, професор, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- **Чорний Ігор Віталійович** - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри українознавства факультету № 2 Харківського національного університету внутрішніх справ (Харків, Україна)

Члени редакції журналу серії «Освіта/Педагогіка»:

- **Біляковська Ольга Орестівна** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, факультет педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- **Волошин Олена Романівна** - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Дрогобич, Україна)
- **Гончарук Валентина Анатоліївна** - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Умань, Україна)
- **Гуменюк Тетяна Костянтинівна** - доктор філософських наук, Заслужений працівник освіти України, професор, проректор з науково-педагогічної роботи, інноваційно-методичного забезпечення освітнього та наукового процесів Київської муніципальної академії музики ім. Р.М. Глієра (Київ, Україна)
- **Гумеїр Гусейн Ахмедов** - доктор педагогічних наук, професор (Баку, Азербайджан)
- **Дибкова Людмила Миколаївна** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики та системології ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» (Київ, Україна)

- **Коренева Інна Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Глухів, Україна)
- **Литовченко Ірина Миколаївна** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови технічного спрямування №2 Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського" (Київ, Україна)
- **Марчук Оксана Олександрівна** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (Рівне, Україна)
- **Небеленчук Ірина Олександрівна** - доктор педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики середньої освіти комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», (Кіровоград, Україна)
- **Поліщук Наталія Миколаївна** - доктор філософії, 011 Освітні, педагогічні науки, старший викладач кафедри медико біологічних основ фізичної культури Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Умань, Україна)
- **Трофаїла Наталія Дмитрівна** - кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана з виховної роботи факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Умань, Україна)
- **Шевчук Лариса Дмитрівна** - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, інформатики і методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі (Переяслав, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

© Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, 2026

© Видавнича група «Наукові перспективи», 2026

© Християнська академія педагогічних наук України, 2026

© Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління, 2026

© автори статей, 2026



ЗМІСТ

СЕРІЯ «Освіта/Педагогіка»

- Anoshkova T.A., Ameridze O.S.** 22
DEVELOPING STUDENTS' PROFESSIONAL PERSPECTIVE: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS
- Mkrtichian O.A., Liping Tan** 35
MANAGERIAL SELF-DEVELOPMENT AS A CORE MECHANISM OF HUMAN CAPITAL FORMATION IN CONTEMPORARY CHINA
- Nanivskyi R.S.** 50
AN INTEGRATED SYSTEMS APPROACH TO HUMANIZING EDUCATION FOR STUDENTS IN TECHNICAL AND SCIENCE FIELDS
- Pikanova N.V.** 62
INCLUSION IN U.S. EARLY CHILDHOOD EDUCATION AS A COMPREHENSIVE PEDAGOGICAL SYSTEM: LEGAL, METHODOLOGICAL, AND INTERDISCIPLINARY DIMENSIONS
- Shevchenko O.L., Sluchaina L.O., Kapustina O.V., Aleksandrova N.M.** 74
THE IMPACT OF AI TOOLS ON BOOSTING THE RESEARCHER'S ACADEMIC CULTURE: THEORETICAL APPROACH
- Stoika M.V., Temetev A.O.** 95
FOSTERING ALGORITHMIC THINKING AND COGNITIVE INTEREST IN COMPUTER SCIENCE EDUCATION THROUGH ICT-BASED INSTRUCTION
- Tonkonoh I.V., Katerusha O.V.** 103
THE INFLUENCE OF THE FAMILY ENVIRONMENT ON THE FORMATION OF RISKY BEHAVIOR IN ADOLESCENCE
- Voshchevska O., Liashchenko O., Kava L.** 112
NONVERBAL COMMUNICATION AND THE COMMUNICATIVE POWER OF TEACHER APPEARANCE



2(22)
2026

ISSN 3041-1572 Online

СУСПІЛЬСТВО ТА
НАЦІОНАЛЬНІ
ІНТЕРЕСИ

- Атамась О.А., Власюк Р.А., Джуринський П.Б.** 122
*АЕРОБІКА ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ СУЧАСНИХ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ
У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ*
- Баб'як Ж.В., Плавуцька І.Р., Боднар О.І.** 134
*ІНТЕГРАЦІЯ ФАХОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПРОФЕСІЙНІ
ДИСЦИПЛІНИ*
- Бевзюк М.С., Білан В.А.** 145
*ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ З МАТЕМАТИКИ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕ-
ТЕНТНОСТІ*
- Білоус І.І., Дем'янюк А.В.** 158
*ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В УМОВАХ
ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ*
- Бондарчук Ю.А., Кудрик К.О.** 171
*ГОТОВНІСТЬ ДО МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ: АНАЛІЗ ФАКТОРІВ
ТА НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Борисенко Н.А.** 182
*ЗАСТОСУВАННЯ КОМБІНАТОРНИХ ПРИЙОМІВ НА УРОКАХ ТЕХНО-
ЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ДИЗАЙНА ПРЕДМЕТІВ ІНТЕР'ЄРУ*
- Брянцева Г.В., Брянцев О.А., Рашевська А.А.** 196
*ТРАНСФОРМАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ВІЗУАЛЬНОЇ ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТІ У
ТВОРЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ГРАФІЧНИХ ДИЗАЙНЕРІВ*
- Бурмакіна Н.С.** 228
*ТРАДИЦІЙНИЙ ТА АЛЬТЕРНАТИВНИЙ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Вергун А.Р., Блащак І.М., Баховський І.І., Мацях Ю.М.,
Грищенко О. В., Вергун О.М., Драгочинська Л.Ф., Завійська В.М.,
Паращук Б.М., Макагонов І.О., Данилейченко І.В., Калитовська М.Б.** 237
*НАВЧАННЯ ПРИНЦИПІВ ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ І КООРДИНАЦІЇ
ДІЙ У БОЙОВИХ УМОВАХ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ПОЗИЦІЙ
БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ*



- Віннікова Л.Ф.** 256
ГУМАНІЗАЦІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА НАПРЯМИ ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ
- Горошкіна О.М., Горошкін І.О.** 269
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ
- Гоштанар І.В., Ставенко О.В.** 283
СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ІНШОМОВНОГО СЕРЕДОВИЩА В ОНЛАЙН-ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ
- Гречаник Н.** 294
ВИХОВНИЙ ПРОСТІР ПОЗАШКІЛЛЯ: УПРАВЛІНСЬКИЙ ВИМІР РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ
- Десятник К.В., Грицак П.О.** 311
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАВОВИХОВНОЇ РОБОТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
- Діхтяренко З.М., Єрмоменко Е.А., Завістовський О.Д., Поливанюк В.Д.** 323
ФОРМУВАННЯ АЖП У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, КУРСАНТІВ І ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ: РОЗДІЛ «ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА»: «ПОЛІГРАФ: ЗМІЦНЕННЯ ДОВІРИ ДО СИЛ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ»
- Долженков О.О.** 348
УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ: БЕЗПЕКОВІ МЕХАНІЗМИ ТА ЛІДЕРСЬКІ РІШЕННЯ
- Дудник І.О., Супрунович В.О., Волощук К.В.** 363
ІННОВАЦІЙНІ РЕКРЕАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА ПРАКТИЧНІ РЕЗУЛЬТАТИ
- Євтушенко Є.Г.** 375
ОПТИМІЗАЦІЯ СИЛОВИХ ФІТНЕС-НАВАНТАЖЕНЬ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЗА УМОВ ОБМЕЖЕНОГО ЧАСУ НА ТРЕНУВАННЯ



- Єршовенко О.А., Корсікова К.Г., Толмачова І.М.** 386
ОЗНАЙОМЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ПРОБЛЕМАТИКОЮ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ХОДІ ВИВЧЕННЯ «ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
- Іконнікова М.В., Домніч Л.М.** 405
ФОРМУВАННЯ ПРАВОПИСНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗВО УКРАЇНИ
- Катречко А.С.** 413
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАСОБАМИ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Кравцова Н.Г.** 424
ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПРАВА
- Кравчук Т.О., Закордонець Н.І., Тулайдан Г.М.** 437
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
- Кубіцький С., Балановська Т., Гречаник Н.** 448
БІЗНЕС-ПАРТНЕРСТВО ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ І ПРОЄКТУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
- Куліш І.М., Рогульська А.В., Глущенко А.В.** 459
ЗНАЧЕННЯ САМООЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ
- Кульчицький В.Й.** 470
ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ, СОЦІОЛОГІЧНІ ТА ФІЛОСОФСЬКО-ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ
- Ладанівська І.** 483
РОЛЬ УНІВЕРСИТЕТУ У ФОРМУВАННІ ГУМАНІСТИЧНО ОРІЄНТОВАНОГО ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У МЕДИЦИНІ



- Лакоза Д.І.** 493
*ВПЛИВ ОСВІТЛЕННЯ НА ВИДИМІСТЬ ТЕПЛИХ І ХОЛОДНИХ
ВІДТІНКІВ: ДОСЛІДЖЕННЯ В РІЗНИХ УМОВАХ*
-
- Лучко В.М.** 504
*ДИДАКТИЧНІ ПРИНЦИПИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ-БАКАЛАВРІВ ІНФОРМАТИКИ І МАТЕМАТИКИ НА ЗАСА-
ДАХ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ*
- Макар Л.М.** 514
*ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ВРАЗЛИВИМИ
ГРУПАМИ НАСЕЛЕННЯ У ВІДДАЛЕНИХ ГРОМАДАХ*
- Малиношевський Р.В.** 528
*СОЦІАЛЬНА РОБОТА З МОЛОДДЮ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ ВОЄННО
ЧАСУ: АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ*
- Маркова М.В.** 535
*ВИВЧЕННЯ ТЕОРІЇ ЛІТЕРАТУРИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРА-
ТУРИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ*
- Марущак О.В.** 543
*РОЛЬ АВТЕНТИЧНОГО ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВОГО МИСТЕЦТВА
У ФОРМУВАННІ БЕЗПЕЧНОГО АРТПРОСТОРУ ШКОЛИ ТА ЗАБЕЗПЕ-
ЧЕННІ СТІЙКОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ДО ДЕЗІНФОР-
МАЦІЙНИХ ВПЛИВІВ*
- Мацук Л.О.** 557
*ЗМІСТ КУРИКУЛУМІВ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШ-
КІЛЬНОЇ ГАЛУЗІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ США В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ
КОМУНІКАТИВНОЇ САМОЕФЕКТИВНОСТІ*
- Мельничук В.О.** 571
*УПРОВАДЖЕННЯ КОМПЛЕКСНОЇ СЕКСУАЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК МЕХА-
НІЗМУ ЗАПОБІГАННЯ СЕКСУАЛЬНОМУ НАСИЛЬСТВУ*
- Миськова Н.М., Зданевич Л.В.** 585
*ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТЕАТРУ ТА ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬ-
НОСТІ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У СТАРШИХ ДОШ-
КІЛЬНИКІВ*



- Мотуз Т.В., Гірліна Н.Ю.** 595
ЦИФРОВА КУЛЬТУРА МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Мухіна Т.Є., Кононенко М.О.** 606
УРОКИ ЩАСТЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
- Настрадін В.П.** 619
КУЛЬТУРНА ДИПЛОМАТІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ
- Ніколаєнко В.В., Семененко Г.М.** 635
ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ У НАВЧАННІ ГРАМАТИКИ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ: КЛАСИФІКАЦІЯ ТА ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ
- Олянич В.В., Луценко В.М.** 648
ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ: МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЛІЦЕЮ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА (НА ПРИКЛАДІ КЗ «СЛОБОЖАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»)
- Петренко Л.М., Іванова Л.І.** 661
ЦИФРОВИЙ ПРОФІЛЬ СУЧАСНОГО ПРАВНИКА: ТРАНСФОРМАЦІЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ВИКЛИКИ ПРАВНИЧОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ
- Поліщук Н.М.** 675
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ: МЕТОДОЛОГІЧНИЙ І ЕТИЧНИЙ ВИМІРИ
- Поляков С.М.** 688
СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Прокопов С.М.** 697
АГНЕСА МІРОШНИКОВА – ЛЕГЕНДА ДИРИГЕНТСЬКО-ХОРОВОЇ ПЕДАГОГІКИ
- Пшенична О.С., Гречнєва М.О., Спиця О.Г.** 709
ІНТЕГРАЦІЯ МАТЕМАТИКИ В ІНФОРМАТИЧНУ ПІДГОТОВКУ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ



- Рашевська А.А., Гресик І.С.** 723
ТРАДИЦІЙНІ МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ ТА ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ІСТОРИЧНОГО ЗМІСТУ ЯК ДОМІНАНТА У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИЗАЙНЕРІВ
- Романчева Ю.Ф., Вергун Т.М., Барабашук Ю.В.** 736
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕКСТІВ АНГЛОМОВНИХ РОК-ПІСЕНЬ ХХ СТОЛІТТЯ У ФОРМУВАННІ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ
- Садова І., Жигайло О.** 746
ЛІДЕРСТВО ТА УПРАВЛІННЯ ЯК ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
- Сажко Л.А., Клочков В.В., Зайченко О.В., Ільчук О.А., Ковальова В.С.** 755
НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЧЕРЕЗ АНАЛІЗ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ: ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧИЙ АСПЕКТ
- Сафарян С.І., Співакова Л.О.** 767
РОЗВИТОК МОВЛЕННЕВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ БІЛІНГВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ
- Сачук Р.М., Велесик Т.А., Шеретюк В.М., Карпухіна Т.О., Сачук С.М.** 779
ГЕОГРАФІЯ СТАНОВЛЕННЯ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ РІВНЕНЩИНИ В ІСТОРИЧНОМУ КОНТЕКСТІ
- Сидоренко Ю.** 798
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ
- Сінельнікова В.В., Школьна Т.С.** 810
КОЛЕКТИВНА ПАМ'ЯТЬ У ПРОСТОРІ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОПІСЕННОЇ ТРАДИЦІЇ: СПАДКОЄМНІСТЬ І ТРАНСФОРМАЦІЇ
- Сніцар В.П., Коваленко О.М., Мезі І.А., Ільчук О.А., Попова С.Г.** 826
ТРЕНУВАЛЬНІ ЛЕКСИЧНІ ВПРАВИ У КОМУНІКАТИВНОМУ ПІДХОДІ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ



2(22)
2026

ISSN 3041-1572 Online

СУСПІЛЬСТВО ТА
НАЦІОНАЛЬНІ
ІНТЕРЕСИ

- Сорочинська О.А., Гринів А.І.** 837
ІНТЕРАКТИВНІ ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: STREAM-ОРІЄНТОВАНЕ МЕЙКЕРСТВО
- Ступак О.Т.** 852
МЕТОДИЧНИЙ КЕЙС ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ДИЗАЙНЕРСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Сущенко Л.** 861
БІЗНЕС-ПАРТНЕРСТВО У ФАХОВІЙ ПЕРЕДВИЩІЙ ОСВІТІ: МОЖЛИВОСТІ ТА ОБМЕЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ
- Товкун Л.П.** 874
ІНТЕГРАЦІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ У ГУМАНІТАРНУ ТА ПРИРОДНИЧУ ПІДГОТОВКУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Цапро Г.Ю., Москалець О.О., Зайченко О.В., Ковальова В.С., Мезі І.А.** 888
ЗАГОЛОВОК МЕДІАТЕКСТУ ЯК ДИДАКТИЧНИЙ РЕСУРС ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЙ ІНФОРМАТИВНОСТІ
- Чейпеш І.В., Кухта В.В.** 900
ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІКИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: МЕТОДОЛОГІЯ ЗМІН
- Шолох О.А.** 909
АКСІОЛОГІЧНІ ДОМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ Г. СКОВОРОДИ
- Шпак Г.К.** 921
ОБҐРУНТУВАННЯ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИХ ПІДХОДІВ ТА ПРИНЦИПІВ РОБОТИ З РІЗНИМИ ТИПАМИ ГОЛОСІВ



СЕРІЯ «Публічне управління та адміністрування»

- Svysiuk O.V., Herasymchuk Yu.P., Kukharonok S.S., Suvorova L.K.** 932
INFORMATION HYGIENE AS A COMPONENT OF NATIONAL SECURITY IN A PERIOD OF HYBRID THREATS
- Антипенко І.В., Зіневич О.І.** 943
ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІСЛЯВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ: ЗМІСТОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ПРИЗНАЧЕННЯ
- Бублій М.П., Статівка Н.В.** 953
СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА МЕХАНІЗМІВ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ
- Бурунова О.А.** 966
СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ В ПОЛЬЩІ
- Гайдученко С.О., Шульський І.В.** 979
ЄВРОПЕЙСЬКІ ПІДХОДИ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕХАНІЗМІВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УКРАЇНІ
- Ганущин С.Н.** 989
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПОДАТКОВИХ СЕРВІСІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЗРОСТАННЯ ПОДАТКОВОЇ КУЛЬТУРИ НАСЕЛЕННЯ
- Гасан О.В.** 1001
ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ В СФЕРІ ВПЛИВУ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ НА СТАБІЛЬНІСТЬ СІМЕЙ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У КРИЗОВИХ УМОВАХ
- Грицанюк В.** 1013
ЕКОЛОГІЧНИЙ ВИМІР СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В СИСТЕМІ СТАНДАРТИВ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ



- Губаренко І.С.** 1023
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ: СУТНІСТЬ, СТРУКТУРА ТА КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ
- Д'яченко К.С.** 1036
ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПУБЛІЧНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ПІСЛЯВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ: НОВІ ІНСТИТУЦІЙНІ МОДЕЛІ ТА УПРАВЛІНСЬКІ МЕХАНІЗМИ
- Дерун Т.М.** 1052
СТРАТЕГІЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ТА ІНВЕСТИЦІЙНА ПОЛІТИКА: ВПЛИВ ПАНДЕМІЙ НА СТАЛІЙ РОЗВИТОК ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД
- Дегтяр А.О., Татауров І.М.** 1063
РОЗВИТОК ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ В КРИЗОВИХ УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Дзвінчук Д.І., Панасюк Р.В., Семігіна В.В.** 1080
ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ КУЛЬТУРНОГО ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЯК ЧИННИК ЗМІЦНЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ
- Дзюндзюк В.Б.** 1094
ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ МУЛЬТИМОДАЛЬНИХ ВАНТАЖНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
- Дзюрах Ю.М., Амізян А.А.** 1107
РЕГІОНАЛЬНІ АСПЕКТИ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ МЕДИЧНОГО ТУРИЗМУ УКРАЇНИ
- Зарубенко А.О., Дегтяр О.А.** 1121
МЕХАНІЗМИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНИМ ПРОСТОРОМ ДЕРЖАВИ В УМОВАХ РОЗВИТКУ КІБЕРСУСПІЛЬСТВА
- Ковалюк Р.Т.** 1138
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ЗАЛУЧЕННЯ МОЛОДІ ДО ВІЙСЬКОВОЇ СЛУЖБИ: УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ



- Колісніченко Н.М.** 1149
ЕТИЧНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВНОГО СЛУЖБОВЦЯ: ОСОБИСТІСНИЙ ТА ІНСТИТУЦІЙНИЙ ВИМІР ДОЛАННЯ КОРУПЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ
- Колтун В.С.** 1162
ТРАНСФОРМАЦІЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В УКРАЇНІ: КОМПЛЕМЕНТАРНА ПАРАДИГМА, ЯКІСТЬ ПОСЛУГ ТА БЕЗПЕКОВИЙ РОЗВИТОК
- Кондратенко Н.О., Новікова М.М., Запорожець Г.В.** 1175
РОЛЬ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВАМИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА НАДЗВИЧАЙНИХ ВИКЛИКІВ
- Корнієнко Т.Б.** 1188
ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕРСОНАЛУ ЯК УМОВА ЦИФРОВИХ ЗМІН У ЗВО УКРАЇНИ
- Косаревич Н.Б.** 1204
ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ МЕХАНІЗМУ ФОРМУВАННЯ ВИДАТКІВ МІСЦЕВИХ БЮДЖЕТІВ: ДОВОЄННА ПРАКТИКА ТА ТРАНСФОРМАЦІЇ В ПЕРІОД ВІЙНИ
- Красій М.О.** 1217
ІНСТИТУЦІЙНА СПРОМОЖНІСТЬ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ РОЗВИТКУ УРБАНІЗОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ
- Кривопис О.Г., Береда М.В., Терехова Г.Я., Левченко М.Д., Кравченко Д.П.** 1227
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТАКТИКИ ПРОВЕДЕННЯ ОГЛЯДУ МІСЦЯ ПОДІЇ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ
- Кришній П.І., Кришній М.І., Литовка І.М.** 1240
ЕВОЛЮЦІЯ ІЗРАЇЛЬСЬКИХ СПЕЦСЛУЖБ ТА УРОКИ ДЛЯ УКРАЇНИ: ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ



- Купалова Г.І., Гончаренко Н.В.** 1252
ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДЕКАРБОНІЗАЦІЇ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ
- Лахижа М., Качан Я., Кульчій І.** 1267
ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ ТА ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ: ПОЛЬСЬКИЙ ДОСВІД
- Маланчук Л.О.** 1278
ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМІ ЕЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБІГУ В ОРГАНАХ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ
- Медик К.Ф.** 1289
ГЛОБАЛЬНІ ТРЕНДИ ТА НАЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
- Назарова С.О., Маммедов А.О.** 1303
МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ МЕХАНІЗМІВ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СЕКТОРІ ВІДНОВЛЮВАНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ
- Нестеренко Г.П., Барабуха Н.М.** 1315
КОМУНІКАЦІЇ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ
- Онищук Н.І.** 1326
ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ІНСТИТУЦІЙНОГО РОЗВИТКУ І ГРОМАДЯНСЬКОЇ АКТИВНОСТІ
- Помаза-Пономаренко А.Л., Клим'юк М.М.** 1337
ПІДВИЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ Й ЕФЕКТИВНОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА ЙОГО ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ В УКРАЇНІ



- Попов М.П., Колісниченко Н.М.** 1350
ПРОЄКТНЕ УПРАВЛІННЯ ВІДНОВЛЕННЯМ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД У СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ: ЄВРОПЕЙСЬКІ ПІДХОДИ ТА ІМПЛЕМЕНТАЦІЙНІ ВИКЛИКИ В УКРАЇНІ
- Посилкіна О.В., Ляшова В.О.** 1366
УДОСКОНАЛЕННЯ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ПІДХОДІВ ДО ДІАГНОСТИКИ ПОТЕНЦІАЛУ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
- Приходченко Л.Л., Дуліна О.В.** 1386
ОЦІНЮВАННЯ ЯК НЕВІД'ЄСНИЙ ЕЛЕМЕНТ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ ТА БАЗОВИЙ ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ СТАЛИМ РОЗВИТКОМ
- Процюк Н.Ю.** 1403
ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ РИЗИК-ОРІЄНТОВАНОГО УПРАВЛІННЯ В СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ МІСЬКОЇ SMART-ІНФРАСТРУКТУРИ
- Ребрик М.Ю.** 1418
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА ДЕРЖАВИ В УМОВАХ ВІЙНИ: ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕХАНІЗМІВ І ПРІОРИТЕТІВ
- Рижов І.М., Яшук П.В.** 1430
СВІДОМІСТЬ ЯК ПРОСТІР ВІТАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ: ІНФОРМАЦІЙНА ГІГІЄНА ТА РОЗМЕЖУВАННЯ ПРАВДИ Й ІСТИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Сагачко Ю.М., Краля В.Г.** 1447
ІННОВАЦІЙНІ МЕХАНІЗМИ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ У РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЕЛЕКТРОННОГО УРЯДУВАННЯ
- Семеновський А.А.** 1460
УПРАВЛІНСЬКІ ТА ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ УСТАНОВ У ФОРМУВАННІ БЕЗБАР'ЄРНОГО ДОСТУПУ ДО ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ У МЕЖАХ МІСЬКОГО ПРОСТОРУ



- Слободян О.С.** 1474
ТЕХНОЛОГІЙНИЙ ФУНДАМЕНТ ДІЇ МЕХАНІЗМІВ ІННОВАЦІЙ ПУБЛІЧНОГО РЕГУЛЮВАННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ
- Тімофєєв П.В.** 1485
ФОРМУВАННЯ МОДЕЛІ СТІЙКОГО ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНОЮ ПРИКОРДОННОЮ СЛУЖБЮЮ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННИХ РИЗИКІВ ТА ТРАНСФОРМАЦІЇ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ
- Ткаченко І., Погорілий Я.** 1499
КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ КОРУПЦІЙНИХ РИЗИКІВ У ПАРАДИГМІ СУСПІЛЬСТВА 5.0: ІНСТИТУЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКИЙ ВИМІР
- Туз С.С.** 1515
АНАЛІЗ РЕГІОНАЛЬНИХ ПРОГРАМ ПІДТРИМКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ МЕДИЧНОЮ РЕАБІЛІТАЦІЄЮ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ВЕТЕРАНІВ
- Ушко В.В.** 1529
ФІНАНСОВО ОБГРУНТОВАНЕ УПРАВЛІННЯ МЕДИЧНИМИ РИЗИКАМИ ЯК ОСНОВА БЕЗПЕКИ ПАЦІЄНТІВ У ЛІКАРНЯХ
- Федорчак О.В.** 1544
ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ЕЛЕКТРОННОЇ ДЕМОКРАТІЇ В УКРАЇНІ
- Фомкін Д.В., Дегтяр О.А.** 1561
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ЗМІЦНЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНОЗДАТНОСТІ УКРАЇНИ
- Цецик Я.П.** 1573
РОЛЬ ЗВ'ЯЗКІВ ІЗ ГРОМАДСЬКІСТЮ У ФОРМУВАННІ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ОРГАНІЗАЦІЇ
- Щепанський Е.В., Сухорукова А.Л., Пономарьов О.А.** 1582
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕХАНІЗМІВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТЕРИТОРІАЛЬНИМ РОЗВИТКОМ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ СИСТЕМ ПРИЙНЯТТЯ СТРАТЕГІЧНИХ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ У ПУБЛІЧНІЙ СЛУЖБІ



Щур Р.І., Жук О.І.

*ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ РОЗВИТКУ
ГОТЕЛЬНОГО ТА РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ*

1596

Юзефович В.В.

*МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЛАНУВАННЯ ТА ЗАБУДОВИ
СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ В УМОВАХ ВІДНОВЛЕННЯ КРАЇНИ*

1608

Юсько М.Б., Суранов О.О.

*ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ ЯК
КЛЮЧОВИЙ ЧИННИК ТРАНСФОРМАЦІЇ ПУБЛІЧНОГО УПРАВ-
ЛІННЯ В УКРАЇНІ*

1617



2(22)
2026

СУСПІЛЬСТВО ТА
НАЦІОНАЛЬНІ
ІНТЕРЕСИ

ISSN 3041-1572 Online

УДК: 373.2.016: 81-028.31

[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-2\(22\)-767-778](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-2(22)-767-778)

Сафарян Світлана Іванівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовно-літературної освіти Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, м. Київ, <https://orcid.org/0000-0001-81-42-8321>

Співакова Людмила Олександрівна старший викладач кафедри мовно-літературної освіти Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, м. Київ, <https://orcid.org/0009-0009-4580-3062>

РОЗВИТОК МОВЛЕННЕВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ БІЛІНГВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Анотація. Дослідження основних аспектів розвитку мовленнєвої активності та раннього оволодіння іноземною мовою у процесі навчання є однією із актуальних проблем, зокрема і дошкільної системи освіти. У статті проаналізовано основні аспекти процесу формування англійської мовленнєвої активності дітей старшого дошкільного віку в контексті раннього білінгвізму. Доведено, що білінгвальний підхід до процесу навчання у дошкільній освіті створює сприятливі умови для розвитку іншомовних комунікативних умінь та навичок як основи майбутньої успішної соціалізації дитини в багатомовному світі. Визначено основні освітні завдання, які вирішуються у процесі запровадження білінгвального підходу у навчання іноземної мови дітей старшого дошкільного віку. У статті також названо і обґрунтовано педагогічні умови розвитку іншомовної комунікативної компетентності: комунікативна спрямованість процесу навчання, персоніфікований підхід до навчання та наявність позитивних емоційних стимулів навчання. Запропоновано експериментальну модель розвитку мовленнєвої активності старших дошкільників в контексті білінгвального навчання, яка передбачає розвиток і раціональне використання потенційних можливостей кожної окремої дитини в процесі оволодіння англійською мовою та забезпечує цілісне формування мовленнєвої активності дошкільників. Зокрема, визначено і охарактеризовано методичні підходи та ефективні форми організації навчально-виховного процесу в умовах дошкільного закладу. Висвітлено роль інтерактивних завдань, наочних матеріалів, художньої



літератури та участі батьків у створенні сприятливого білінгвального середовища. Проаналізовані також основні критерії сформованості мовленнєвої активності старших дошкільників в умовах раннього білінгвізму (мотиваційний, змістовий, вольовий). Доведено також, що цілеспрямоване використання методик раннього білінгвізму сприяє активізації англomовного мовлення, розвитку комунікативної ініціативи та підготовці дітей до подальшого навчання в школі.

Ключові слова: ранній білінгвізм, мовленнєва активність, педагогічні умови, модель розвитку, критерії сформованості.

Safarian Svitlana Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor of the Department of Language and Literature Education, In-Service Training Institute, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0001-81-42-8321>

Spivakova Liudmyla Senior teacher at the Department of Language and Literature Education, In-Service Training Institute, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, <https://orcid.org/0009-0009-4580-3062>

DEVELOPMENT OF SPEECH ACTIVITY OF YOUNG CHILDREN IN BILINGUAL LEARNING ENVIRONMENTS

Abstract. Research into the main aspects of speech development and early foreign language acquisition in the learning process is one of the pressing issues, particularly in the preschool education system. The article analyses the main aspects of developing English-language speech in older preschool children within the context of early bilingualism. It has been proven that a bilingual approach to the learning process in preschool education creates favourable conditions for the development of foreign language communication skills and abilities as the basis for the future successful socialisation of children in a multilingual world. The main educational tasks addressed in the process of introducing a bilingual approach to teaching foreign languages to older preschool children are identified. The article also names and substantiates the pedagogical conditions for the development of foreign language communication competence: the communicative orientation of the learning process, a personalised approach to learning, and the presence of positive emotional incentives for learning. An experimental model for the development of speech activity in older preschoolers within the context of bilingual education is proposed, which facilitates the development and rational use of each child's potential in mastering the English language, ensuring the holistic formation of speech activity in preschoolers. In particular, methodological approaches and



effective forms of organisation of the educational process in a preschool setting are identified and characterised. The role of interactive tasks, visual materials, fiction, and parental involvement in creating a favourable bilingual environment is highlighted. The main criteria for the formation of speech activity in older preschoolers in the conditions of early bilingualism (motivational, content-related, volitional) are also analysed. It has also been proven that the purposeful use of early bilingualism techniques contributes to the activation of English-language speech, the development of communicative initiative, and the preparation of children for further education at school.

Keywords: early bilingualism; speech activity; pedagogical conditions; developmental model; developmental criteria.

Постановка проблеми. Одним із ключових завдань сучасної вітчизняної освіти є формування багатомовної особистості, яка досконало володіє не тільки рідною мовою, але й однією чи кількома іноземними для активного комунікативно достатнього спілкування з представниками інших культур. У цьому контексті особливої ваги набуває проблема раннього розвитку дитини, формування її базових якостей, серед яких провідне місце посідає потреба у мовленнєвій та пізнавальній активності. Сприятливі умови для розвитку іншомовних комунікативних умінь та навичок як основи майбутньої успішної соціалізації дитини в багатомовному світі створює білінгвальний підхід до процесу навчання у дошкільній освіті, оскільки «Ранній білінгвізм посилює здатність дітей до керованої мовленнєвої діяльності, активізуючи когнітивні процеси, що регулюють увагу, пригнічують несуттєву інформацію та забезпечують гнучкий вибір мовних засобів» [4, с.12]

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання розвитку мовленнєвої активності дітей дошкільного віку доволі широко представлені у дослідженнях вітчизняних та зарубіжних учених, які аналізували різні теоретико-практичні аспекти: у площині дошкільної освіти та раннього мовного розвитку (J. Piaget, L. Vygotsky, J. Bruner, D. K. Oller & B. Z. Pearson), культури мовлення та комунікативної компетентності (M. Halliday, D. Hymes, K. Byers-Heinlein), мовленнєвої діяльності й когнітивного розвитку (J. Boese, E. Clark, K. Nelson, Sebastián N. Gallés, K. Snow). Особливості явища дитячого білінгвізму описували вітчизняні вчені Бондаренко О., Скуратівська М., Пометун О., Узунова С. Дослідження зарубіжних учених (E. Bialystok, B. Uslu, C. Kramsch, J. Cenoz, C. Muñoz) підтверджують ефективність раннього білінгвального навчання як чинника формування мовленнєвої активності та когнітивної гнучкості дітей, що зумовлює необхідність пошуку оптимальних методик організації білінгвального навчання. Водночас аналіз вітчизняних теоретичних джерел засвідчує, що у процесі навчання англійської мови дітей



дошкільного віку формування функціональної мовленнєвої ініціативи та стимулювання комунікативної активності ще недостатньо враховується педагогами. Спостерігається наявність протиріч:

- по-перше, між зростаючими вимогами до якості білінгвального освітнього процесу й необхідністю стимулювання мовленнєвої активності дітей старшого дошкільного віку у контексті підготовки до шкільного навчання та недостатньою методичною розробленістю технологій активізації іншомовного мовлення;

- по-друге, між психологічною та соціальною готовністю дітей до оволодіння елементарними навичками іншомовного спілкування і відсутністю науково обґрунтованих методик білінгвального навчання, які б забезпечували ефективне використання сенситивних вікових можливостей.

Мета статті полягає у визначенні та обґрунтуванні педагогічних умов і моделі ефективного формування мовленнєвої активності дітей старшого дошкільного віку у процесі білінгвального (українсько-англійського) навчання з метою підвищення результативності дошкільної іншомовної освіти.

Виклад основного матеріалу. Розвиток мовленнєвої активності в умовах раннього білінгвізму постає ключовим чинником формування комунікативної компетентності дитини. У сучасних психолінгвістичних дослідженнях доведено, що одночасне чи послідовне опанування двома мовами стимулює когнітивну гнучкість, підвищує рівень метамовної свідомості та сприяє ранньому становленню стратегій мовленнєвої взаємодії. Зокрема, дослідниці проблеми Маркотенко Т. Та Масловська І. слушно зазначають: « В умовах глобалізації та зростання міграційних процесів кількість дітей дошкільного віку, які володіють двома або більше мовами, постійно зростає. Багатомовність є цінним ресурсом, який, може позитивно впливати на когнітивний, соціально-емоційний та особистісний розвиток дитини» [2, с.208].

Особливого значення набуває розвиток ініціативної мовленнєвої поведінки, адже саме активне використання обох мов у різних соціальних контекстах забезпечує більш динамічне розширення словникового запасу і формування навичок переключення кодів (code-switching) без втрати змістової цілісності висловлювань. У контексті раннього білінгвізму мовленнєва активність проявляється у здатності дітей не лише відтворювати лексико-граматичні структури, але й творчо конструювати висловлювання, адаптуючи їх до конкретних комунікативних ситуацій. Це створює підґрунтя для розвитку функціональної багатомовності, яка у подальшому сприяє академічній успішності та міжкультурній комунікації, оскільки «Білінгвізм, а також одночасне паралельне вивчення декількох мов в період закладання в дитини основ мовних і мовленнєвих структур, формування й удосконалення мислення та інших психічних процесів, суттєво впливають на загальний психіч-



ний розвиток дитини і на успішність наступного шкільного навчання» [1, с.105]. Водночас важливим завданням педагогічної практики є забезпечення збалансованого мовного середовища, яке стимулює активність оволодіння обома мовами, запобігаючи домінування однієї з них, тому що «Двомовні учні вчать контролювати увагу між двома мовними системами, щоб кожна з мов функціонувала точно й без взаємних перешкод» [5, с. 6]

У процесі запровадження білінгвального підходу у навчання іноземної мови дітей старшого дошкільного віку, основною метою якого вважаємо формування функціональної мовленнєвої активності, вирішуються важливі освітні завдання:

- Мобілізація зусиль кожної дитини, її пізнавальних інтересів (promoting an active interest in activities and cognitive development).
- Формування позитивного ставлення дошкільника до вивчення англійської мови шляхом проведення занять в ігровій формі (encouraging a positive attitude towards learning English through playful activities).
- Презентація розроблених навчальних матеріалів з метою стимулювання й підтримки стійкого інтересу кожної дитини до вивчення англійської мови (presentation of developed instructional materials to promote and sustain each child's engagement in learning English).
- Організація навчання з дотриманням ефективних підходів до навчання: комунікативної спрямованості, диференціації та інтеграції навчання, інклюзивності та використання рідної мови як мовного медіатора (focus on communicative competence, the differentiation and integration of instructional activities, the implementation of inclusive educational practices, and the use of the mother tongue as a mediating language).
- Формування іншомовних умінь і навичок на основі вже сформованих умінь, знань рідної (української) мови (development of foreign language skills and abilities based on already formed skills and knowledge of the native (Ukrainian) language).
- Активне застосування вивченого в повсякденному житті (active application of what has been learned in everyday life).
- Навчання точному використанню лексико-граматичних структур англійської мови (teaching precise use of lexical and grammatical structures in English)
- Розвиток фонематичного слуху та вдосконалення вимови (development of phonemic awareness and accurate pronunciation skills).

Для успішної реалізації названих завдань необхідно враховувати певні педагогічні умови, які сприятимуть формуванню англійської мовної активності старших дошкільників у процесі білінгвального навчання, адже «Ефективні моделі раннього білінгвального навчання завжди ґрунтуються на педаго-



гічних умовах, що інтегрують обидві мови у значущу взаємодію, застосовують чіткі критерії розвитку та підтримують когнітивне й мовленнєве зростання дітей» [6, с.14.] Ці умови представлені нами у таблиці 1.

Таблиця 1

Педагогічні умови формування англomовної активності старших дошкільників

Педагогічна умова	Характеристика	Практична реалізація	Види діяльності
Комунікативна спрямованість процесу навчання (Communication-oriented approach to learning)	Оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування, набуття дітьми старшого дошкільного віку навичок первинної комунікативної компетенції. Без комунікативної мовленнєвої практики (communicative language practice) неможливо оволодіти мовою як засобом спілкування	Здійснюється в усній формі з метою наближення процесу навчання до реальних умов та формування високої внутрішньої мотивації дитини (intrinsic motivation) до вивчення англійської мови загалом; супроводжує вивчення всіх аспектів мови: фонетичних, граматичних, лексичних та стилістичних;	аудіювання (listening) та говоріння (speaking); створення комунікативних ситуацій, побудова імпровізованих діалогів, використання Language Elicitation Pictures або Prompt Images (зображення, що стимулюють мовлення), участь у рольових іграх, моделювання ситуацій повсякденного спілкування та складання невеликих історій за серією ілюстрацій (Storytelling Images)
Персоніфікований підхід до навчання англійської мови (Approaches to Personalizing the Learning Process of ESL)	Передбачає врахування індивідуальних та вікових особливостей дітей, сенситивність дошкільного віку (sensitive period) для опанування іноземною мовою; Ураховує індивідуальні потреби, інтереси та	Базується на високій здатності старших дошкільників швидко і ефективно засвоювати мовні навички : фонетику, граматику та лексику завдяки	говоріння (speaking); створення комунікативних ситуацій повсякденного спілкування, усні індивідуальні та групові завдання, рольові комунікативні ігри, імпровізовані діалоги



Педагогічна умова	Характеристика	Практична реалізація	Види діяльності
	рівень підготовки кожної дитини для максимізації ефективності мовного навчання	природній гнучкості мозку та високій сприйнятливості до нових функціональних мовних моделей	
Наявність позитивних емоційних стимулів навчання (Availability of uplifting emotional factors during education)	Передбачає урахування емоційного стану дітей, що є таким же важливим, як і фізичний, розумовий, моральний, соціальний, мовленнєвий і потребує від педагога необхідної підтримки	Ефективність навчання англійської мови у дошкільників значною мірою визначається їх емоційним ставленням до занять і запропонованих завдань, емоційними реакціями на створені комунікативні ситуації, а також усвідомленням власних досягнень і невдач у процесі навчання	Різноманітні комунікативні ситуації з емоційним реагуванням, створення ситуації успіху

Ураховуючи зазначені у таблиці педагогічні умови, певні теоретичні положення білінгвального навчання та загальні дидактичні принципи пропонуємо експериментальну модель навчання англійської мови дітей старшого дошкільного віку в контексті раннього білінгвізму (рис. 1). Ця модель передбачає розвиток і раціональне використання потенційних можливостей кожної окремої дитини в процесі оволодіння англійською мовою та забезпечує цілісне формування мовленнєвої активності дошкільників. Вона охоплює систематичне поєднання формального навчання та практичного застосування мовних навичок у повсякденному житті і базується на інтегрованому опануванні дітьми мовленнєвими уміннями на рівні, достатньому для здійснення елементарного іншомовного спілкування у двох видах мовленнєвої діяльності – аудіюванні (listening) та говорінні (speaking).

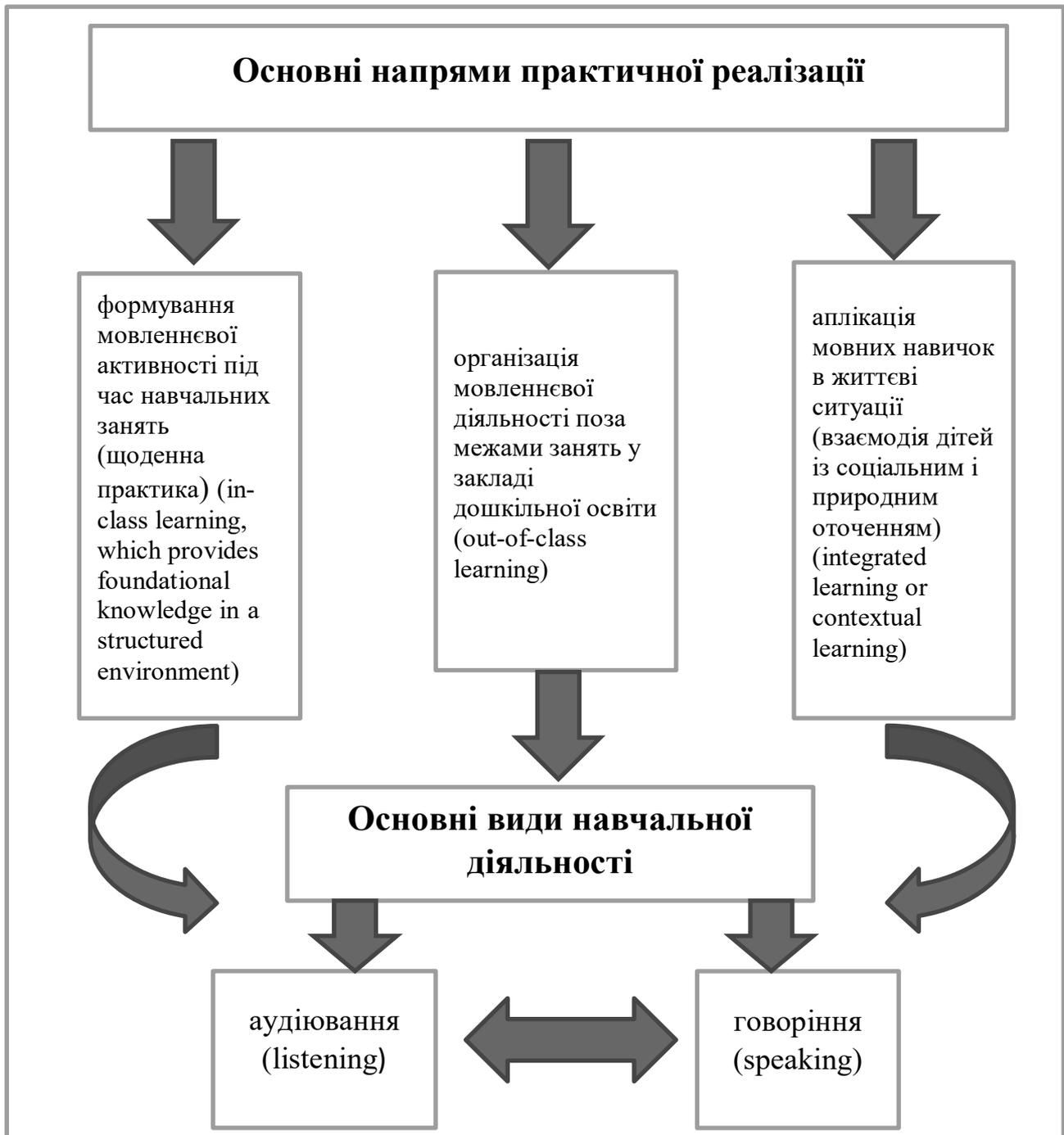


Рис. 1. Модель розвитку мовленнєвої активності дітей старшого дошкільного віку

Запропонована модель спрямована на вирішення основних завдань навчання старших дошкільників англійської мови, які визначені у програмі розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» (варіативна складова, освітня лінія «Іноземна мова» (англійська)), а саме: «підтримувати інтерес



2(22)
2026

ISSN 3041-1572 Online

СУСПІЛЬСТВО ТА
НАЦІОНАЛЬНІ
ІНТЕРЕСИ

до англійської мови, оволодіння нею вдома і закладі дошкільної освіти; розвивати здатність ініціювати мовлення англійською; заохочувати прагнення до спонтанної словотворчості, гри зі звуками, словами, римами, експериментування ними; розвивати фонематичний слух; розвивати елементарне усвідомлення мовної дійсності - звуків, слів, речень англійською мовою; удосконалювати уявлення про змістовий аспект мовлення; навчати диференційовано користуватися вербальними засобами діалогічного спілкування англійською; удосконалювати вміння вступати в контакт, звертати увагу на когось/щось, шанобливо вітатися з однолітками і дорослими, вибачатися, розповідати про свою родину, іграшки, домашніх тварин, захоплення; продовжувати навчати розмовляти англійською мовою за зразком відповідно до теми спілкування; вивчати вірші, пісні, лічилки; формувати правильну вимову звуків англійської мови, вправлятися в інтонаційній виразності, збагачувати активний словник; навчати самостійно давати команди й коментувати власні дії англійською; розвивати вміння будувати різні типи речень і вживати їх у мовленні». [3, с. 351-352].

Основним напрямом роботи визначено навчальні заняття у дошкільному закладі, на яких презентується англійськомовний матеріал, необхідний для формування початкової комунікативної компетентності дошкільників. Педагог повинен мати системну підготовку, бути здатним створювати мовне середовище через зонування ситуативного навчання, уміти інтегрувати міжнародні освітні програми, застосовувати методики MLS, складати поурочні плани із чітко визначеними цілями, добирати лінгвістичний та дидактичний матеріал, розроблювати та проводити рухливі і мовленнєві ігри, використовувати різноманітні стимули заохочення. Основною метою занять має бути формування англійськомовної мовленнєвої активності дошкільників, що і визначає структуру всіх дидактичних завдань і ігрових ситуацій, спрямованих на інтеграцію навчального матеріалу в реальні комунікативні контексти. У процесі занять необхідно активно стимулювати дітей до прояву ініціативи в іншомовному спілкуванні, розвивати інтерес до англійської мови та активно залучати до елементарної комунікації через використання спеціально організованих ігор. Зокрема, «Show and Tell» дозволяє дітям представляти та обговорювати предмети, а «Simon Says» сприяє розвитку навичок слухання і виконання інструкцій. Такі завдання, як «Telephone Game», демонструють зміни повідомлень при їхньому передаванні по колу, а «Charades» стимулюють невербальне спілкування та розуміння жестів. Ігри на основі Pupperty та Role-Playing забезпечують спонтанне використання лексичного й граматичного матеріалу, сприяють розвитку комунікативної компетентності та активізують мовленнєву діяльність дошкільників у умовах раннього білінгвізму. Високу ефективність навчального процесу забезпечує також



використання різноманітних наочних і дидактичних матеріалів : карток, ілюстрацій, плакатів, масок, емблем, репродукцій, настільних ігор, інтерактивних ресурсів, що систематизовані за тематичними блоками.

Педагогічній ефективності навчального процесу сприяє активне використання вербальних і невербальних засобів (міміка, жести, інтонаційні варіації), системне використання різноманітних методів семантизації, урізноманітнення форм і методів навчання, а також врахування індивідуальних особливостей дітей: рівня розвитку, стану здоров'я, володіння рідною (українською) мовою та англійським матеріалом. Такий комплексний підхід сприяє не лише довільному засвоєнню лексико-граматичних одиниць, але й їх ефективному застосуванню у реальних комунікативних ситуаціях.

Процес формування мовленнєвої активності не обмежується лише організацією навчальних занять у закладі дошкільної освіти, він потребує обов'язкової підтримки і поза межами закладу. Важливим чинником формування ранньої білінгвальної компетентності є, зокрема, активне залучення батьків до мовленнєвої практики дітей. Регулярне вправлення вдома та підтримка елементарного іншомовного спілкування у сім'ї значно підвищують ефективність педагогічного впливу. Зазвичай, у сучасних родинх принаймні один із батьків володіє базовими знаннями англійської мови, що дозволяє інтегрувати її елементи у повсякденні побутові ситуації — під час ігор, виконання домашніх обов'язків, дозвілля та спільної діяльності. Водночас, така практика може супроводжуватися певними труднощами, зокрема через специфіку вимови чи обмежений словниковий запас дорослих. Для подолання цих бар'єрів доцільним є проведення групових та індивідуальних консультацій для батьків, під час яких надаються методичні рекомендації щодо створення сприятливого іншомовного середовища вдома. Зокрема, рекомендується використовувати наочні матеріали, інтерактивні завдання, художню літературу (вірші, римовані тексти, загадки), а також залучати дітей до простих комунікативних практик англійською мовою, таких як лічба предметів, називання кольорів або виконання елементарних інструкцій.

Особливо важливим є перенесення опрацьованого на заняттях лексико-граматичного матеріалу у природні життєві ситуації, що відповідає принципам білінгвального підходу та забезпечує поступовий перехід від контрольованої до спонтанної іншомовної комунікації. Саме тому важливим є організоване проведення мовленнєвої практики під час прогулянок, рухливих, дидактичних і сюжетно-рольових ігор, а також під час свят і розваг. У процесі виконання повсякденних дій діти систематично вправлятимуться у використанні англійської лексики з тем, що стосуються повсякденного життя «Pass the Salt Please», ігрових ситуацій «Roll the Ball», «Team Sports», соціальних взаємодій «Thank You Notes», предметів навколишнього середовища «Find the way» та



власного досвіду «Random Acts of Kindness Challenge». Особливу роль у створенні білінгвального освітнього середовища відіграють рухливі ігри, гімнастика, де органічно інтегруються команди англійською мовою (Run! Stop! Jump! Clap Your Hands, Stomp Your Feet!). Під час святкових заходів і розваг педагоги можуть ненав'язливо стимулювати дітей до актуалізації вже знайомого іншомовного матеріалу, введеного на попередніх заняттях. Таким чином, педагог має нагоду систематично стимулювати застосування дітьми іншомовних лексико-граматичних структур, а випадки їхнього спонтанного використання в повсякденному спілкуванні потребують особливого заохочення і підтримки.

У процесі розвитку мовленнєвої активності старших дошкільників в умовах раннього білінгвізму, необхідно також спиратись на критерії її сформованості, серед яких можемо назвати:

1. Мотиваційний критерій – визначає ступінь зацікавленості дітей у використанні іноземної мови, їх готовність до комунікації та активної участі у мовленнєвих ситуаціях.

2. Змістовий (когнітивний) критерій – характеризує рівень володіння мовним матеріалом, зокрема лексикою, граматичними структурами та фонетичними навичками, а також здатність розуміти і продукувати мовні одиниці.

3. Вольовий (поведінковий) критерій – відображає здатність дітей самостійно застосовувати мовні знання у практичній діяльності, проявляти ініціативу у спілкуванні, створювати висловлювання та брати участь у діалогах і рольових іграх.

Ці критерії дозволяють комплексно оцінити мовленнєву активність дошкільників та визначити ефективність різних програм раннього білінгвізму.

Висновки. Узагальнюючи наведене вище, можемо зазначити, що:

- Ранній білінгвізм сприяє активізації мовленнєвої діяльності, забезпечує більш високі результати у формуванні комунікативної компетентності та створює сприятливі умови для подальшого успішного навчання.

- Належний рівень англійської мовленнєвої активності дітей старшого дошкільного віку досягається за умови систематичного занурення в іншомовне середовище, поєднання навчальних і позанавчальних форм діяльності та реалізації мотиваційного, змістового і вольового критеріїв мовленнєвого розвитку.

Література:

1. Казібекова В. Психологічні особливості мовного розвитку в умовах білінгвізму // Психолінгвістика в сучасному світі – 2018 : Абстракти XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Переяслав-Хмельницький, 25–26 жовтня 2018 року) / Відп. ред. Л.О. Калмикова; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав – Хмельницький, 2018. (Електронна книга). С.104-107



2. Маркотенко Т.С., Масловська І.С. Двомовність навчання дітей дошкільного віку: теоретичні засади та практичні аспекти // Інноваційна педагогіка. Випуск 85. Том 1. 2025 с. 208
3. Я у світі : програма розвитку дитини дошкільного віку (нова редакція). У 2 ч. - Ч. II. Від трьох до шести (семи) років / О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук та ін. - Київ : ТОВ «МЦЕФ-Україна», 2014. - 452 с
4. Bialystok, E. Bilingualism in Development: Language, Literacy, and Cognition. Cambridge University Press, 2001.
5. Bialystok, E. (2007). Cognitive effects of bilingualism: How linguistic experience leads to cognitive change. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10, 210-223.
6. De Houwer, A. An Introduction to Bilingual Development. *Multilingual Matters*, 2009.
7. Cummins, J. Language, Power, and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. *Multilingual Matters*, 2000.

Referenses:

1. Kazibekova V. (2018). Psykholohichni osoblyvosti movnoho rozvytku v umovakh bilinhvizmu// *Psykholinhvistyka v suchasnomu sviti [Psychological features of language development in bilingualism // Psycholinguistics in the modern world]*. Abstrakty XIII Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (m. Pereiaslav-Khmelnyskyi, 25–26 zhovtnia 2018 roku) Abstracts of the XIII International Scientific and Practical Conference (Pereiaslav-Khmelnyskyi, 25–26 October 2018) / Vidp. red. L.O. Kalmykova; DVNZ «Pereiaslav-Khmelnyskyi derzhavnyi pedahohichniyi universytet imeni Hryhoria Skovorody». Pereiaslav-Khmelnyskyi, 2018. (Elektronna knyha). Edited by L. O. Kalmykova; Pereiaslav-Khmelnyskyi State Pedagogical University named after Hryhorii Skovoroda. Pereiaslav-Khmelnyskyi, 2018. (E-book). pp.104-107. [in Ukrainian].
2. Markotenko T.S., Maslovska I.S. (2025) Dvomoovnist navchannia ditei doshkilnoho viku: teoretychni zasady ta praktychni aspekty // *Innovatsiina pedahohika. [Bilingualism in the education of preschool children: theoretical foundations and practical aspects // Innovative pedagogy]*. Vypusk 85. Tom 1. Issue 85. Volume 1. 2025 p. 208. [in Ukrainian].
3. Ya u sviti: prohrama rozvytku dytiany doshkilnoho viku (nova redaktsiia). [Me in the world: a programme for the development of preschool children (new edition)]. 2014. U 2 ch. – Ch. II. Vid trokh do shesty (semi) rokiv). In 2 parts. Part II. From three to six (seven) years old / O.P. Aksiionova, A.M. Anishchuk ta in. – Kyiv: TOV «MTsEF-Ukraina». O. P. Aksyonova, A. M. Anishchuk et al. Kyiv: MCEF-Ukraine LLC, p. 452. [in Ukrainian].
4. Bialystok, E. Bilingualism in Development: Language, Literacy, and Cognition. Cambridge University Press, 2001.
5. Bialystok, E. (2007). Cognitive effects of bilingualism: How linguistic experience leads to cognitive change. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10, 210-223.
6. De Houwer, A. An Introduction to Bilingual Development. *Multilingual Matters*, 2009.
7. Cummins, J. Language, Power, and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. *Multilingual Matters*, 2000.