



Початкова школа і сучасність

№2 ^{ЖОВТЕНЬ} 2014

Поведінка на дорозі

Виховна година, 1 клас

Закріплення вміння вимовляти звуки [п], [п'] та вивчення літери «П»

Урок навчання грамоти, 1 клас

Подорож у країну Здоров'я

Виховна година, 1 клас

Вживання великої літери

Урок української мови, 2 клас

Основа речення.

Головні і другорядні члени речення

Урок української мови, 3 клас

Осінні подарунки

Сценарій виховного заходу

ПЕРЕДПЛАТНИЙ
ІНДЕКС 86516



ВИДАВНИЦТВО
«БІЛИЙ ТИГР»





Закріплення вміння вимовляти звуки [п], [п'] та вивчення літери «П»

Урок навчання грамоти, 1 клас

Катерина НЕЧИПОРЕНКО, викладач кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ

Мета: удосконалити звуковимову (звуків [п], [п']), навчити дітей читати і друкувати літеру П, позначати буквено звуки [п], [п'], удосконалювати навички звукового аналізу слів зі звуками [п], [п']; закріпити раніше вивчені звуки та їх позначення на письмі; розвивати мовлення дитини; поповнити й активізувати її словниковий запас такими словами: *піщаний, піддашок, пекар, пічник, пиріжки, заповзятий трудівник*; виховувати уважність, почуття доброти, щирості, любов до рідних та вміння бути уважним до них.

Обладнання: підручник «Буквар» (автори: М. Д. Захарійчук, В. О. Науменко), сигнальні картки на позначення голосних, приголосних твердих і м'яких звуків, розрізна азбука, набірне полотно, предметні малюнки, картки зі словами.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

Учитель.

Дзвоник всім нам дав наказ:
До роботи – швидше в клас.
Біля парти станьте чемно –
Хай мине час не даремно.
Всі за парти ми сідаєм,
До роботи приступаєм.

II. Актуалізація опорних знань.

- Які літери ми вже вивчили? (А, У, О, И, М, І, Н, В, Л, С, К.)
- Погляньте на набірне полотно воно буде нам підказкою. Тепер назвіть ті літери, котрі позначають голосні звуки. (А, У, О, И, І.)
- Назвіть літери, що позначають приголосні звуки. (М, Н, В, Л, С, К.)
- Яку літеру ми вивчали на минулому уроці? (Кк.)
- Які звуки позначає ця літера? ([к], [к']).

1. Робота зі скоромовкою.

Пилип приліг під липою.

2. Робота з потішкою.

– Зараз я розкажу потішку, а ви повинні плескати в долоні, коли будете чути ці звуки.
*Куштувало козеня кущики колючі,
І кричало козеня: «Ой які кусючі!
Є колючки тут і там, як його вкусити?»
Треба кущики колючі косами косити.*

- То який звук ми найчастіше чули? ([к].)
- Про кого йшла мова в потішці? (Козеня.)
- Поділіть це слово на склади.
- Вимовте перший склад цього слова (Ко.)
- Вимовте перший звук цього слова ([к].)
- Дайте характеристику цього звука.
- Ви повинні пам'ятати, що:

Приголосні звуки згодні:

Шелестіти, шепотіти і свистіти,

Навіть фиркати й шипіти,

Та не хочуть нам співати –

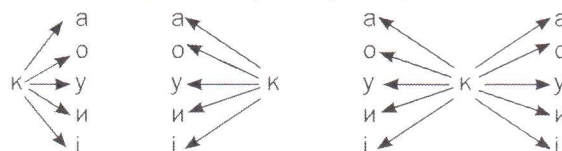
Це усі повинні знати.

– Якою буквою ми позначаємо звук [к] на письмі? (Буквою «К».)

– Чи завжди літера К позначає твердий приголосний? (Ні.)

Учитель. Придумайте слова, в яких ця літера позначає м'який приголосний. (Учні називають слова ланцюжком.)

- Погляньте на дошку. Утворіть і прочитайте злиття.



(На дошці прикріплений малюнок кози.)

– Погляньте на малюнок. Хто це? (Це коза – мама козеняти.)

- А хто з вас бачив козу? Де?
- Коза це дика тварина? (Ні.)
- Коза – це свійська тварина, тобто тварина, про яку піклується людина і яка не добуває собі їжу самостійно. Багато років люди розводять кіз в своєму господарстві. В середньому вага кози складає 35–45 кг. Кози дають молоко, яке дуже поживне. З нього виготовляють масло, сири та інші молочні продукти. За один рік коза може дати 400–500 кг молока. Молоко в своєму складі містить усі вітаміни, які важливі для здоров'я людини, сприяють росту та розвитку дітей, гарному зору. Так що дітки, молоко потрібно пити, щоб бути здоровими.

- Складіть речення зі словом «коза».
- Позначте схематично це речення.

III. Повідомлення теми уроку.

– Ви вже знаєте багато букв, та сьогодні ми вивчимо ще одну, нову букву, яка позначає на письмі два приголосні: твердий і м'який. А яку саме, ви дізнаєтесь, прослухавши віршик Ліни Біленької:

Павлик грався у пісочку
на піщаному горбочку,
під пампушки, і паски,
і пухкенькі пиріжки.
Під для півника, для пташки,
що сиділа на піддашку.
Павлик пекар і пічник,
заповзятий трудівник.

– Які звуки чуються найчастіше? ([п], [п'].)

IV. Вивчення нового матеріалу.

– В яких словах ви почули звуки [п], [п']? (Павлик, пісочку, піщаному, під, пампушки, паски, пухкенькі, пиріжки, півника, пташки, піддашку, пекар, пічник.)

– Чи зрозумілі вам слова в цьому тексті: піщаному, піддашку, заповзятий? (Піщаний – який складається з піску: піщаний берег, піщана коса, піщаний пляж, піщана пустеля; піддашок – простір під звисом даху на фасаді будівлі, виступ, карниз якої-небудь покрівлі; заповзятий – характеризує стійкість і наполегливість у дружньому змаганні.)

– Хто такий пекар? (Це людина, яка випікає хліб, булочки, тістечка.)

– Вимовте слово «пекар».

– Зробіть звукову модель цього слова (один учень біля дошки). ([п • ʼ] • [е] • [р].)

– Назвіть звуки цього слова. (Артикують [п, е, к, а, р].)

– Пекаря ще можна назвати словом пічник. Вимовте слово «пічник».

– Зробіть звукову модель цього слова (Один учень біля дошки) ([п • ʼ] • [е] • [к] • [н] • [и] • [к].)

– Вимовте 1-ий звук у слові «пекар». ([п].)

– Отже, цей звук твердий. (Учитель малює умовне позначення цього звука на дошці [-].)

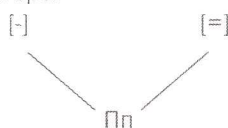
– Вимовте 1-ий звук у слові «пічник» ([п'].)

– Отже, цей звук м'який. (Учитель малює умовне позначення цього звука на дошці [=].)

– (Учитель вказує на 1-ше умовне позначення звука – [-]). Вимовте цей звук ([п].)

– (Учитель вказує на 2-ге умовне позначення звука – [=]). Вимовте цей звук ([п'].)

– На письмі ці два звуки позначають літерою П. (Учитель показує картку з літерою П, малює на дошці схему.) Ось ця літера:



Учитель.

Гарні хлопці-молодці
Закопали два стовпці.
Третій їм допомагав –
Перекладину поклав.
Втіха нашої дівчорі:
Буква «пе» вже у дворі.

В. Гринько

– На що схожа літера П?

– З яких елементів складається ця літера?

– Послухайте віршик про букву «П», та запам'ятайте яка вона:

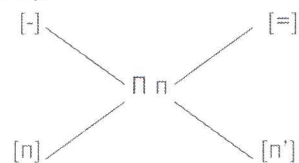
Буква «П» – велика,
Буква «п» – мала,
Справа стовпчик, зліва стовпчик,
Ну а зверху – мостова.

– Ми вже з вами побачили, що літера П може позначати приголосний твердий і приголосний м'який звуки залежно від місця розташування в слові.

– Зараз ми поселимо букву П в наш будинок для літер. Вона буде жити у віконечку 20. (Учитель розміщує картку з літерою на набірному полотні.)

– Ви всі пам'ятаєте, що крім умовного позначення звука, ми вже знаємо буквенне позначення деяких звуків. Пам'ятайте, що воно так як і умовне позначення береться в дужки, але пишеться вже не [-] та [=], а літера [п] чи [п'].

Схема на дошці:



1. Робота в зошиті (написання в зошиті літери П).

2. Робота з підручником.

– Розгорніть букварі на сторінці 8 і 2. В куточку з лівого боку, зверху на блакитному квадратику ви бачите велику і маленьку літери П. Вони дуже схожі, правда?

– Розгляньте цю сторінку. Що зображено на малюнку?

– Складіть речення за малюнком.

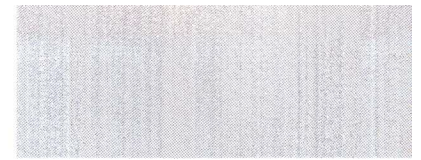
– Зробіть схему речення: «Хлопчик грається у пісочку».

– Під плашкою ми бачимо звукову модель слова. Назвіть це слово? Зараз ми з вами зробимо звукобуквенний аналіз слова «пекар». Вимовте слово «пекар».

– Звукову схему цього слова для вас вже зробили. Порахуйте, скільки складів у слові?

– Вимовте наголошений голосний. ([е].)

– Зробіть буквенне позначення звуків цього слова. ([п е к а р].)



- Зробіть буквене позначення приголосних звуків. ([п к р].)
- Зробіть буквене позначення голосних звуків слова. ([е а].)
- Дайте характеристику всіх звуків цього слова.

Учитель.

- [п] – приголосний, твердий;
- [е] – голосний, наголошений;
- [к] – приголосний, твердий;
- [а] – голосний, ненаголошений;
- [р] – приголосний, твердий.
- Назвіть літери, що позначають ці звуки (пе, е, ка, а, ер.)
- Під малюночком вам подано променеві таблиці, читаємо їх.
- Ще нижче подано ланцюжок літер, працюємо з ним.
- Читаємо драбинки слів.
- Прочитайте драбинки слів знизу догори.
- Прочитайте слова, де літера П стоїть всередині слова.

3. Словникова робота.

- Ріпа – овочева рослина білого, жовтого, червоно-фіолетового кольору.
- Мапа – карта.
- Пасмо – певна кількість ниток, пряжі; одна частина, на які поділяється моток пряжі.

4. Фізкультхвилинка.

Працювати перестали
І тепер всі дружно встали.
Будемо відпочивати,
Нумо, вправу починати!
Руки вгору, руки вниз
І легесенько пригнись.
Покрутились, повертілись,
На хвилинку зупинились.
Пострибали, пострибали,
Раз – присіли, другий – встали.
Всі за парту посідали.

V. Закріплення вивченого матеріалу.

1. Робота з віночком предметів.

- Подивіться на наступну сторінку букварика, на віночок предметів.
- Назвіть тваринок, які зображені у віночку. (Пава, півник.)
- Назвіть ягоди, які зображені у віночку. (Полуниця, порічка.)
- Що ще зображено у віночку? (Пшениця, пролісок.)
- До поданих схем доберіть слова з віночку. (Пава, півник.)

- Зробіть звуко-буквене позначення цих слів. ([п а́ | в а], [п і́ в | н и к].)
- Погляньте на колонки слів. Ви вже вмієте працювати з ними. Зверніть увагу на наголоси у словах. Прочитайте їх.
- Поясніть значення слова «пасіка», «покоси». (На дошці малюнки пасіки і покосів.)
- Покоси – рівні рядки скошеної трави, пшениці, жита.
- Прочитайте спільну частину слів другої колонки (Коси.)
- Прочитайте односкладові слова.
- Прочитайте двоскладові слова.
- Прочитайте трискладові слова.
- Прочитайте слова де літера «п» стоїть на першому місці.
- Прочитайте слова де літера «п» стоїть в кінці.
- Прочитайте слова знизу вгору.

2. Робота над текстом.

- Прослухайте уважно текст і назвіть головних героїв тексту. (Учитель читає текст.)
- Отже, про кого йшлося в тексті? (У тексті розповідалося про бабусю та онука Єгорка.)
- Що сталося з бабусею? (Вона захворіла.)
- Що робив її онук поки вона спала? (Підігрів на плитці суп та кашу з котлетою.)
- Хто підігрів обід? (Хлопчик Єгорко.)
- Як відповів хлопчик на питання бабусі? (Плитка.)

3. Диференційована робота.

I група (учні, в яких добре сформована навичка читання).

Складають запитання за схемою на с. 83.

II група (учні, які мають низький рівень сформованості навички читання).

Читають під керівництвом вчителя променеві таблиці на с. 82.

Робота над схемою.

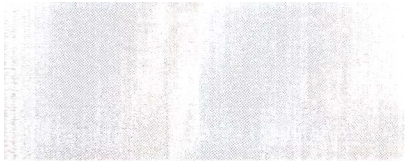
Учні першої групи ставлять запитання, на які відповідають учні другої групи:

- Чи гарно вчинив Єгорко?
- Як можна охарактеризувати хлопчика? (Добрый, чемний, ввічливий, уважний, скромний.)
- А ви піклуєтеся про своїх рідних?
- Як саме?
- Чому потрібно піклуватися про своїх рідних?
- Знайдіть і прочитайте в тексті слова з літерою «П».

4. Робота над творчим завданням на аркушах.

– Перед вами аркуші паперу. На них потрапила водичка і випадково розмила літери слова. Допишіть потрібні елементи літер та прочитайте слово. (Пасіка.)

П А С І К А



МЕТОДИЧНИЙ АРСЕНАЛ УЧИТЕЛЯ

- Що таке пасіка?
- Використовуючи літери слова «пасіка», складіть інші слова. (*Сік, пас, капа, сапа, пік, каса.*)

VI. Підбиття підсумків уроку.

- Яку літеру ми сьогодні вивчили?
 - Закінчіть речення: «Буква «П» на письмі позначає два звуки: ____ і ____».
- Це приголосні чи голосні звуки?
 - Отже, літера п може позначати приголосний твердий звук [п] і приголосний м'який звук [п'] залежно від місця розташування в слові.
 - Придумайте слова, в яких є звуки [п] чи [п'].
 - Хто такий лікар і пічник?
 - Що гарного зробив Єгорко?
 - Які його риси тобі сподобались?

ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ
«ВИДАВНИЦТВО «БІЛИЙ ТИГР»

Директор

Роман ЯРОШЕНКО,
кандидат філологічних наук, доцент

Над номером працювали:

Відповідальний редактор – Катерина ЯРОПОВЕЦЬКА
Літературні редактори – Ольга АВЕРІНА, Наталія ВЛАСЕНКО
Художній редактор – Тетяна ЗАПОРОЖЕЦЬ
Коректор – Анастасія ІВАНОВА

Відповідальна за рубрику журналу

«ЦЕ ЦІКАВО!» – Анастасія ГАВРИШ

Матеріали для публікації
просимо надсилати на електронну пошту:
po-press@ukr.net

За опубліковані матеріали (фактичність і точність цитування, оригінальність твору та ін.) несе відповідальність **ЛИШЕ** автор. Редакція залишає за собою право редагувати та скорочувати прийняті до друку матеріали.

У випадку використання матеріалів посилання на журнал є **ОБОВ'ЯЗКОВИМ**.

© Усі права захищено. Жодні частини, елементи, ідея, композиційний підхід цього видання не можуть бути скопійованими чи відтвореними в будь-якій формі та будь-якими засобами – ні електронними, ні фотомеханічними, у тому числі й ксерокопіюванням, записом або комп'ютерним архівуванням, без письмового дозволу видавця.

© «Початкова школа і сучасність», 2014

© «Видавництво «Білий Тигр», 2014



Державний комітет зв'язку та інформації України ф. СП-1											
ДОСТАВНА КАРТКА – ДОРУЧЕННЯ											
ПВ	місце	літер.	На	газету журнал	86516						
«Початкова школа і сучасність»											
наименование издания											
Вартість	передплата					кількість комплектів					
	переадресування										
на 201_ рік по місяцях											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
поштовий індекс _____											
місто _____											
село _____											
область _____											
район _____											
вулиця _____											
код вулиці											
буд.	корп.	кв.									
прізвище, ініціали _____											

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації
КВ № 20888-10688Р від 22.08.2014 р.

Підписано до друку 10.10.2014 р.
Формат 60 x 84 1/8.
Папір офсетний. Друк різнограф.
Умов. друк. арк. 5.58. Обл.-вид. арк. 6.6.
Тираж 250 прим.

Юридична адреса редакції журналу:
02094, м. Київ,
вул. Червоногвардійська, 12, офіс 177.
Фактична адреса редакції журналу:
04209, м. Київ,
вул. Героїв Дніпра, 31-Б.
Тел.: (044) 451-61-42.
E-mail: po-press@ukr.net

Видруковано у СПД «Сидоренко О. Я.»
01103, Україна, м. Київ,
вул. Вишняківська 7-Б, оф. 448.
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи серії В02 № 258 920
від 24.12.2001 р.

УВАГА! КОНКУРС!

У видавництві «Білий Тигр» двічі на рік проводиться конкурс **«УЧИТЕЛЬ РОКУ - 2014»** і **«УЧИТЕЛЬ РОКУ - 2015»** за версією журналу «Українське слово і сучасність» у наступних номінаціях:

- «За кращу розробку уроку»
- «За кращу розробку нестандартного уроку»
- «За кращу розробку сценарію виховного заходу»
- «За кращу розробку системи тестових завдань»
- «За кращу розробку системи завдань для контрольної перевірки знань»
- «За краще написання наукової статті»

Переможцям конкурсу буде вручено ДИПЛОМ-ВІДЗНАКА, а також буде опубліковано в журналі фото переможця з дипломом на всю Україну!

Зразок

ДИПЛОМ-ВІДЗНАКА

«УЧИТЕЛЬ РОКУ - 2014»

за версією журналу «Початкова школа і сучасність»
у номінації: «За кращу розробку уроку»

нагороджується Пилипенко Ольга Павлівна





ВИДАВНИЦТВО
«БІЛИЙ ТИГР»

po-press@ukr.net

www.white-tiger.com.ua