

ВИСНОВОК

**про наукову новизну, теоретичне та практичне значення
результатів дисертації Денисової Наталії Богданівни
«Англомовний дискурс досліджень онлайн-навчання:
семантика і прагматика»,
поданої на здобуття ступеня доктора філософії
з галузі знань 03 Гуманітарні науки
за спеціальністю 35 Філологія**

Актуальність дослідження зумовлена стрімким зростанням обсягів англомовної наукової літератури, присвяченої онлайн-навчанню, що спричинило формування окремого сегмента сучасного академічного дискурсу. Інтенсифікація наукової рефлексії щодо онлайн-навчання, розширення жанрового спектра публікацій і ускладнення аргументативних моделей зумовили появу стійких лексичних, семантичних і прагматичних закономірностей, які потребують системного лінгвістичного опису. Вивчення англомовного дискурсу досліджень онлайн-навчання є важливим для розуміння того, яким чином у наукових текстах конструюється знання про цей феномен, які концепти, дискурсивні стратегії та комунікативні інтенції домінують у його репрезентації, а також як мовні засоби відображають еволюцію академічного осмислення онлайн-навчання. Попри значну кількість робіт педагогічного й методологічного спрямування, лінгвістичні дослідження англомовного наукового дискурсу онлайн-навчання залишаються фрагментарними, а його семантико-прагматичні параметри — недостатньо систематизованими, що зумовлює потребу у комплексному корпусно-орієнтованому аналізі цього різновиду академічної комунікації.

Зв'язок праці з науковими темами. Дисертацію виконано відповідно до наукової теми факультету романо-германської філології Київського столичного університету імені Бориса Грінченка «Цифрова трансформаційна лінгвістика та міжкультурна комунікація у романо-германських мовах» (2023-2028) (реєстраційний номер: 0123U102796).

Метою дисертації є комплексна семантико-прагматична характеристика англомовного дискурсу досліджень онлайн-навчання на матеріалі наукових статей з метою виявлення його лексико-семантичної структури, прагматичних характеристик та особливостей комунікативної організації.

Завдання дослідження:

– охарактеризувати теоретичні засади аналізу англомовного наукового дискурсу, визначивши основні підходи до його вивчення в сучасній лінгвістиці та окресливши місце семантичного, прагматичного й корпусного підходів у дослідженні академічного мовлення;

– сформуванню спеціалізований корпус англомовних наукових статей, присвячених проблематиці онлайн-навчання, на основі публікацій з наукометричних баз Scopus і Web of Science, а також обґрунтувати критерії його відбору та репрезентативності;

– здійснити лінгвістичну підготовку корпусу, зокрема лематизацію текстів і нормалізацію мовного матеріалу, з метою забезпечення коректного кількісного та якісного аналізу;

– провести частотний, колокаційний і тезаурусний аналіз лексичних одиниць корпусу з метою виявлення тематичних кластерів, семантичних полів і домінантних концептуальних доменів англomовного дискурсу досліджень онлайн-навчання;

– виявити та описати прагматичні характеристики дискурсу, зокрема мовленнєві акти, прагматичні маркери й модальні структури, що відображають комунікативні інтенції авторів наукових текстів;

– проаналізувати взаємозв'язок між семантичними та прагматичними параметрами англomовного наукового письма про онлайн-навчання в межах єдиного дискурсивного простору;

– узагальнити результати дослідження та розробити модель семантико-прагматичної організації англomовного дискурсу досліджень онлайн-навчання, що відображає специфіку його мовної, комунікативної й концептуальної структури.

Об'єктом дослідження є англomовний дискурс досліджень онлайн-навчання, репрезентований у публікаціях міжнародних рецензованих наукових журналів.

Предметом дослідження є семантичні й прагматичні особливості англomовного дискурсу досліджень онлайн-навчання, зокрема закономірності функціонування ключових лексем, колокацій, прагматичних маркерів, мовленнєвих актів і модальних структур у корпусі наукових текстів, присвячених проблематиці онлайн-навчання.

Теоретико-методологічну базу дисертації. Теоретико-методологічну основу дисертаційного дослідження становлять сучасні підходи до аналізу дискурсу, семантики та прагматики, сформовані в межах комунікативно-когнітивної парадигми сучасної лінгвістики. У роботі враховано положення теорії дискурсу, розроблені у працях М. Фуко, Т. ван Дейка, Н. Ферклафа, Р. Водак, які розглядають дискурс як складне соціально-комунікативне явище, що поєднує мовні, когнітивні та соціальні параметри функціонування мовлення.

Важливим теоретичним підґрунтям дослідження стали праці з лінгвістики академічного дискурсу та наукового письма (Д. Свейлз, К. Гайленд, Д. Бібера, С. Грей), у яких розкрито жанрові та комунікативні особливості наукового мовлення. Для аналізу прагматичних параметрів академічного дискурсу залучено положення теорії мовленнєвих актів (Дж. Остін, Дж. Серль), концепції епістемічної модальності та авторської позиції в науковому тексті.

Методологічну основу дослідження становлять також підходи корпусної лінгвістики, представлені у працях Т. МакЕнері, Е. Брезіни, М. Бібера, С. Семіно, які обґрунтовують можливості використання корпусних методів для вивчення закономірностей функціонування мовних одиниць у різних типах дискурсу. Саме корпусний підхід дозволяє поєднати кількісний аналіз мовних даних із їх контекстуальною інтерпретацією.

Методи дослідження. Досягнення поставленої мети та розв'язання визначених завдань зумовили застосування **комплексної методики дослідження**, що поєднує кількісні й якісні підходи корпусної, прагматичної та дискурсивної лінгвістики, а саме:

– *корпусного аналізу*, який забезпечив виявлення частотних, колокаційних і тезаурусних зв'язків між лексичними одиницями та уможливив опис семантичної структури англомовного дискурсу досліджень онлайн-навчання;

– *прагматичного аналізу*, застосованого для ідентифікації мовленнєвих актів, прагматичних маркерів і модальних структур, що відображають авторські інтенції та комунікативні стратегії в англомовному дискурсі досліджень онлайн-навчання;

– *дискурсивного аналізу*, спрямованого на виявлення жанрових характеристик, структурних компонентів і стратегій аргументації в англомовному науковому дискурсі онлайн-навчання;

– *контекстуально-інтерпретаційного методу*, який уможливив встановлення значень мовних одиниць у конкретному текстовому оточенні та їх подальше аналітичне тлумачення з урахуванням комунікативного контексту;

– *методу інтелектуального аналізу даних (Data Mining)*, використаного для опрацювання великих масивів контекстів, побудови класифікацій, підрахунку частотних відповідностей між семантичними та прагматичними категоріями, а також для виявлення латентних закономірностей у розподілі лексичних одиниць;

– *кількісного аналізу*, що уможливив статистичну перевірку значущості отриманих показників (частот, logDice, MI-score, logRatio) та їх зіставлення з даними референтних корпусів.

Наукова новизна одержаних у дисертації результатів полягає в тому, що в ній запропоновано дефініцію англомовного дискурсу досліджень онлайн-навчання та уточнено його семантичні й прагматичні характеристики на матеріалі спеціалізованого корпусу наукових статей. У межах дослідження здійснено систематизацію лексичних одиниць, які формують змістове ядро англомовного дискурсу досліджень онлайн-навчання, а також описано їхні частотні, колокаційні й тезаурусні властивості. Уперше окреслено типові тематичні кластери й концептуальні поля, що структурують академічний опис дискурсу досліджень онлайн-навчання, і проаналізовано групи дієслів (когнітивні, процедурні, репортивні, оцінні та інтерперсональні), які беруть участь у формуванні авторських інтенцій і способів організації аргументації в англомовному науковому дискурсі онлайн-навчання.

У роботі уточнено склад і функції прагматичних маркерів і модальних структур, характерних для англомовного дискурсу досліджень онлайн-навчання, та показано їхню роль у реалізації епістемічної оцінки, вираженні ступеня авторської впевненості й виборі комунікативних стратегій академічного письма. Удосконалено підхід до аналізу семантико-прагматичних параметрів англомовного дискурсу досліджень онлайн-навчання шляхом поєднання корпусних методів із контекстуально-інтерпретаційним аналізом, що дало змогу простежити взаємодію лексичних, семантичних і прагматичних ознак у структурі наукових статей.

Новизна дослідження також полягає в інтерпретації окремих результатів семантико-прагматичного аналізу з опорою на педагогічну таксономію навчальних цілей Блума, використану як міждисциплінарну інтерпретаційну рамку. Це дозволило співвіднести мовні стратегії англомовного академічного письма про онлайн-навчання з типами пізнавальної діяльності, релевантними

для освітнього контексту, та розширити пояснювальні можливості лінгвістичного аналізу без зміни його методологічного статусу.

Отримані результати розширюють уявлення про специфіку англомовного дискурсу досліджень онлайн-навчання та доповнюють наявні лінгвістичні підходи до аналізу наукової комунікації в умовах цифрової трансформації освіти.

Теоретична значення дослідження полягає в уточненні семантичних і прагматичних характеристик англомовного наукового дискурсу досліджень онлайн-навчання та у внеску в розвиток сучасних лінгвістичних підходів до аналізу академічної комунікації. Отримані результати поглиблюють положення таких галузей, як дискурс-аналіз, прагматика, лінгвістика тексту, семантика та функціональна граматика, оскільки дослідження поєднує опис лексичних і семантичних структур із аналізом комунікативних інтенцій, мовленнєвих актів і прагматичних моделей. У роботі запропоновано системний опис лексичних, колокаційних і тезаурусних властивостей ключових одиниць, що формують змістове ядро дискурсу досліджень онлайн-навчання, а також виявлено типові моделі інтенційності, аргументації й епістемічної оцінки, характерні для сучасних наукових публікацій. Здійснене дослідження конкретизує теоретичні підходи до аналізу взаємодії семантичних і прагматичних параметрів наукового тексту та обґрунтовує доцільність комбінування дискурсивного й прагматичного аналізу в межах корпусно орієнтованих досліджень академічного мовлення.

Практичне значення одержаних результатів полягає в можливості застосування її результатів у викладанні дисциплін лінгвістичного та філологічного циклу, зокрема курсів «Дискурс-аналіз», «Прагматика», «Лінгвістика тексту», «Академічне письмо», а також у спеціальних курсах, присвячених аналізу англомовного академічного дискурсу й наукової комунікації. Отримані дані можуть бути використані для укладання навчальних матеріалів і підготовки методичних рекомендацій з аналізу академічних текстів англійською мовою, а також для вдосконалення навичок наукового письма студентів і молодих дослідників. Розроблені у роботі підходи до інтерпретації колокацій, мовленнєвих актів, прагматичних маркерів і модальних структур можуть бути практично застосовані під час підготовки наукових статей, аналітичних оглядів і досліджень, що передбачають роботу з великими масивами текстових даних. Матеріали дослідження також створюють підґрунтя для подальших лінгвістичних розвідок у сфері онлайн-навчання та суміжних галузях гуманітарних наук.

Апробація дослідження. Основні теоретичні положення, результати та висновки дисертаційного дослідження апробовано на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, зокрема: II Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут філології, Київ, 17 листопада 2020 р.); VI Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу» (Київ, 2021 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Концептуальні проблеми розвитку філологічних наук у

сучасному полікультурному просторі» (Київ, 18–19 червня 2021 р.); XXII Міжнародній науково-практичній конференції «Людина, культура, техніка у новому тисячолітті» (Харків, 28 квітня 2022 р.); IV Міжнародній науковій конференції «Актуальні проблеми романо-германської філології» (Київ, 11–12 травня 2023 р.); XVII Міжнародній науковій конференції «Пріоритети германської і романської філології» імені професора Євгенії Гороть (Луцьк, 10–11 листопада 2023 р.); XI Міжнародній науковій конференції «Проблеми галузевої комунікації, перекладу та інтеграційні процеси в суспільстві» (Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2024 р.); 7-й Білостоцько-Київській конференції з теоретичної та прикладної лінгвістики *Language in Context: Perspectives from Linguistics, Translation Studies, and Language Education* (Białystok–Kyiv, 6–7 грудня 2024 р.); 27-й Міжнародній науково-практичній конференції «Зростаємо разом — викладання з вірою та стійкістю» (Івано-Франківськ, 2025 р.); 8-й Білостоцько-Київській конференції з теоретичної та прикладної лінгвістики (TALC-8) (Białystok, University of Białystok, 2025 р.).

Публікації. Основний зміст наукової праці викладено у 17 наукових працях, із яких 12 одноосібні, зокрема: 4 (з них 2 у співавторстві) статей у виданнях, включених на дату опублікування до Переліку наукових фахових видань України, 13 публікацій (з них 3 у співавторстві), у яких додатково висвітлено наукові результати дисертації. Результати дисертації повною мірою висвітлено в наукових публікаціях.

Наукові статті, опубліковані у наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України

1. Denysova N., Tsapro G. Discourse: From general notions to academic discourse. *Закарпатські філологічні студії Transcarpathian Philological Studies*. 2024 №35. С. 81-88. DOI статті: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.35.14>

Вебпосилання на видання: <http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/35-2024>

2. Denysova N., Tsapro G. When «online» Leads The Way in Academic Discourse: A Corpus-Based Study of Collocations. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2024. № 81, Том 1. С.158-164. DOI статті: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/81-1-24>. Вебпосилання на видання: <https://www.apfn-journal.in.ua/81-1-2024>

3. Denysova N. Online Learning Discourse through Lemmas and Collocation: A Corpus-Based Methodological Approach. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*. 2025. 1(214). С. 46–53. DOI статті: <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2025-214.1-5> Вебпосилання на видання: <https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/issue/view/77>

4. Денисова Н. Когнітивні дієслова як індикатори пізнавальної інтенції у науковому дискурсі онлайн-навчання. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського: Лінгвістичні науки*. 2025. № 41. С. 69-81. DOI статті: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-2\(22\)-256-268](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-2(22)-256-268) Вебпосилання на видання: <https://www.lingstud.od.ua/2026/02/06/%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA-%E2%84%9641-2025-%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83/>

Публікації, у яких додатково відображені результати дослідження

5. Tsapro G., Denysova N. A Corpus Based Portrait of Teacher in American and British Media Discourse. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, Сер.: Філологія. Журналістика*. 2021. № 2, Том 32 (71). С. 242-248. ISSN видання: 2710-4664. DOI статті: [10.32838/2710-4656/2021.2-1/41](https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.2-1/41). Вебпосилання на видання:

<https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=71>

6. Denysova N. School in British and American media discourse: a corpus study. *Закарпатські філологічні студії, Сер.: Філологія: науковий журнал. Ужгород : Вид-во Гельветика*. 2021. № 18. С. 115-120. ISSN видання: 2663-4899. DOI статті: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.18.20>. Вебпосилання на видання: <http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/18-2021>.

7. Denysova N., Tsapro G. Thesaurus of the lemma «TEACHER» in the academic discourse of online learning: a corpus-based study. *The Modern Higher Education Review*. 2024. № 9. С. 28-47. DOI статті: <https://doi.org/10.28925/2617-5266/2024.92>. Вебпосилання на видання:

<https://www.edreview.kubg.edu.ua/index.php/edreview/article/view/175>.

8. Denysova N. Media Representation of Teachers' Well-Being and Mental Health. II Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Філологічні й Педагогічні Студії у Вітчизняній та Зарубіжній Науці XXI Сторіччя». Київський Національний Університет Імені Тараса Шевченка, Інститут Філології. 17 листопада 2020 року. С. 21-23. Вебпосилання на видання: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/34291/1/n_denysova_IF.pdf.

9. Denysova N. SCHOOL in the Guardian's 2020-2021 articles: A Corpus-Based Analysis. *Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу. Збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Київ. 2021. С. 232-235. Вебпосилання на видання:

https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36955/1/Denysova_NB_School.pdf.

10. Tsapro G., Denysova N. Discursive Representation of Primary/Secondary School in The Time of COVID in the Media. *Концептуальні проблеми розвитку філологічних наук у сучасному полікультурному просторі. Збірник наукових праць*. Київ. 18-19 червня 2021 року. С. 65-68. Вебпосилання на видання: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36956/1/Tsapro_Denysova_SG.pdf.

11. Denysova N. E-LEARNER in Scientific Discourse: A Corpus Based Analysis. *XXII Міжнародна науково-практична конференція «Людина, культура, техніка у новому тисячолітті»*. Харків, 28 квітня 2022 р. С. 93-95. Вебпосилання на видання:

https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41772/1/Tsapro_Denysova_E-learner.pdf.

12. Denysova N. SELF-REGULATED as a feature of online learning discourse. *IV Міжнародна конференція «Актуальні проблеми романо-германської філології»*. Київ. 11-12 травня 2023 року. С. 63-65. Вебпосилання на видання: [А к т у а л ь н і п р о б л е м и р о м а н о - г е р м а н с ь к о ї ф і л о л о г і ї Д Р А Г О М А Н О В А 11-12 Т Р А В Н Я 2023 р о к у \(2\).pdf.](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41772/1/Tsapro_Denysova_E-learner.pdf)

13. Denysova N. «Self-Regulated Learning» as a key collocation describing online learning. *XVII Міжнародна наукова конференція «Пріоритети*

германської і романської філології» імені професора Євгенії Гороть. Луцьк. 10-11 листопада 2023 року. С. 28-30.

14. Denysova N. Interaction in the Academic Discourse of Online Learning. *XI Міжнародна наукова конференція «Проблеми галузевої комунікації, перекладу та інтеграційні процеси в суспільстві»*. Харків: Національна академія Національної гвардії України. 2024. С. 27.

15. Denysova N. Collocations with 'Online' in the Academic Discourse. *The 7-th Bialystok-Kiev Conference of Theoretical and Applied Linguistics. Language in Context: Perspectives from Linguistics, Translation Studies, and Language Education*. 6-7 December 2024. P. 31-32. Вебпосилання на видання: https://drive.google.com/file/d/11rFwJs99NP_OcuSi7mPG4ps1hGu1t2U/view

16. Denysova N. Key Features of the Thesaurus 'Teacher'. *Зростаємо разом – викладання з вірою та стійкістю: матеріали 27-ї Міжнародної науково-практичної конференції (англ. мовою)*. Івано-Франківськ. / уклад. І. Малишівська, О. Білик, Н. Пилячик. Івано-Франківськ, 2025. С. 41-42.

17. Denysova N. Procedural Verbs as Linguistic Markers of Methodological Precision in the Discourse of Online Learning. *Book of Abstracts: TALC 8 – The 8th Bialystok–Kyiv Conference on Theoretical and Applied Linguistics*. Bialystok: University of Bialystok, 2025. P. 14

Особистий внесок здобувача. Дисертація є самостійно виконаним науковим дослідженням, у якому викладено авторську концепцію семантико-прагматичної організації англomовного дискурсу досліджень онлайн-навчання. Усі основні наукові результати, положення та висновки, що виносяться на захист, отримано здобувачкою особисто.

У статті «Discourse: From General Notions to Academic Discourse», виконаній у співавторстві з Г. Ю. Цапро, здобувачкою здійснено теоретичний аналіз поняття дискурсу та його еволюції в сучасній лінгвістиці, систематизовано основні підходи до трактування дискурсу та обґрунтовано специфіку академічного дискурсу як різновиду наукової комунікації.

У статті «Thesaurus of the Lemma “TEACHER” in the Academic Discourse of Online Learning: A Corpus-Based Study», написаній у співавторстві з Г. Ю. Цапро, здобувачкою сформовано корпусну вибірку текстів, здійснено корпусний аналіз лєми *teacher* в академічному дискурсі онлайн-навчання, побудовано тезаурусну модель цієї лєми та інтерпретовано семантичні зв'язки й колокаційні патерни її функціонування.

У статті «When “Online” Leads the Way in Academic Discourse: A Corpus-Based Study of Collocations», підготовленій у співавторстві з Г. Ю. Цапро, здобувачкою проведено корпусно-лінгвістичний аналіз колокацій зі словом *online* в академічному дискурсі, визначено типові колокаційні моделі, окреслено їхню семантичну специфіку та прагматичні функції у наукових текстах.

У праці «A Corpus Based Portrait of Teacher in American and British Media Discourse» (у співавторстві з Г. Ю. Цапро) здобувачкою здійснено корпусний аналіз лексеми *teacher* у медійному дискурсі, зокрема визначено її колокаційні зв'язки та семантичні характеристики у британських і американських медіа-текстах.

У тезах конференції «Discursive Representation of Primary/Secondary School in The Time of COVID in the Media» (у співавторстві з Г. Ю. Цапро) здобувачкою проаналізовано дискурсивну репрезентацію початкової та середньої школи у медійному просторі в період пандемії COVID-19, зокрема виявлено мовні засоби, за допомогою яких конструюється образ шкільної освіти в умовах кризових суспільних процесів.

Структура та обсяг дисертації. Наукова розвідка складається з анотації українською та англійською мовами, списку публікацій, вступу, чотирьох розділів, висновків до них, загальних висновків, списку використаної літератури (295 позицій, із них 273 – англійською мовою) та додатків. Робота містить 19 таблиць, 101 рисунок. Загальний обсяг роботи складає 344 сторінки, із яких 243 — основного тексту, що відповідає вимогам, встановленим освітньо-науковою програмою Київського столичного університету імені Бориса Грінченка «Філологія».

Оцінка мови та стилю дисертації. Матеріал дисертації викладено в логічній послідовності та доступно для сприйняття. Робота написана науковим стилем мовлення, її структура відповідає алгоритму здійсненого автором дослідження.

Зміст, структура, оформлення дисертації та кількість публікацій відповідають вимогам п.6-9 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 №44 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 №40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації», затвердженого Міністерством юстиції України 03.02.2017 за №155/30023.

Дотримання здобувачем академічної доброчесності в дисертації та наукових публікаціях, в яких висвітлено наукові результати дисертації.

За результатами автоматизованої перевірки дисертації та наукових публікацій, в яких висвітлено наукові результати дисертації, на наявність текстових збігів за допомогою спеціалізованого програмного засобу, що використовують в Університеті «Identific», встановлено відсоток текстових збігів – 1% (довідка з Бібліотеки Університету Грінченка від 2.03.2026 року та автоматизований звіт про перевірку, згенерований спеціалізованим програмним засобом, через який здійснювалася перевірка – «Identific»).

На підставі вивчення тексту дисертації і наукових публікацій, результатів автоматизованої перевірки на плагіат та їх експертної оцінки, встановлено, що дисертація і наукові публікації виконані самостійно, не містять академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, самоплагіату.

Усі використані здобувачкою у тексті дисертації свої наукові праці без посилання на ці праці були попередньо опубліковані з метою висвітлення в них основних наукових результатів дисертації та вказані в анотації дисертації.

Відповідність змісту дисертації галузі знань та спеціальності. За своїм фаховим спрямуванням, науковою новизною і практичною значущістю дисертація Денисової Н.Б. відповідає спеціальності 035 Філологія, галузі знань 03 Гуманітарні науки. Здобувачем повністю виконано освітню та наукову складову підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої

освіти й накопичено теоретичні знання, уміння, навички та компетентності, достатні для розв'язання комплексних проблем у царині професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, опановано методологію наукової діяльності.

Рішення:

1. Дисертація Денисової Наталії Богданівни «Англомовний дискурс досліджень онлайн-навчання: семантика і прагматика», подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, є завершеною, самостійною роботою, що містить науково обґрунтовані результати, актуальність, наукову новизну, теоретичне та практичне значення і відповідає п.6-9 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 №44 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 №40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації», затвердженого Міністерством юстиції України 03.02.2017 за №155/30023.

2. Дисертація Денисової Наталії Богданівни та наукові публікації, в яких висвітлено наукові результати дисертації, виконано на належному науковому рівні з дотриманням академічної доброчесності.

3. Денисова Наталія Богданівна на високому рівні оволоділа методологією наукової діяльності, набула теоретичних знань, відповідних умінь, навичок та компетентностей. Здобувачка вільно володіє матеріалом.

4. Рекомендувати дисертацію Денисової Наталії Богданівни «Англомовний дискурс досліджень онлайн-навчання: семантика і прагматика» до публічного захисту у разовій спеціалізованій вченій раді для присудження Н.Б. Денисовій ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія.

Головуючий:

доктор філологічних наук, професор,
завідувач кафедри германської філології
Факультету романо-германської філології
Київського університету
імені Бориса Грінченка



Олександр КОЛЕСНИК



Власний підпис
Колесника О. Засвідчук

Тривіг, пр. В.К.
Л. Машинко