

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва",
Центру дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

№ 2(60) 2026

Київ – 2026

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

Ідентифікатор медіа - R40-05846

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2\(60\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2(60))

«Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. № 2(60) 2026. С. 3763



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021 № 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023 № 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222

Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 16.02.2026, № 6/2-26)

Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії Калиновської

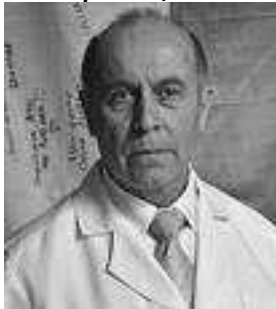


Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar

Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки» заснований з метою висвітлення актуальних питань теорії та практики медицини, біології, біотехнології та реабілітації в Україні, за кордоном. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів

Згідно Порядку формування Переліку наукових фахових видань України, затвердженого наказом МОН України від 15.01.2018 № 32, повнотекстовий доступ до наукових статей журналу представлений на платформі «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України імені В.І. Вернадського НАН України та в Національному репозитарії академічних текстів

Голова редакційної колегії:



Вадзюк Степан Несторович - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України (Україна)

Заступник голови редакційної колегії: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна)

Редакційна колегія:

- **Алієв, Ельнур М.** - доктор медичних наук, професор, професор Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
- **Бабова Ірина Костянтинівна** - доктор медичних наук, професор, старший науковий співробітник відділу економічного регулювання природокористування ДУ "Інститут ринку і економіко-екологічних досліджень Національної академії наук України", лікар ФРМ (фізичної та реабілітаційної медицини) ДУ "Територіальне медичне об'єднання МВС України по Одеській області" (Одеса, Україна)

- **Бабчук Олена Григоріївна** - кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та педагогіки Одеського державного університету внутрішніх справ, (Україна)
- **Галандаров, Вагіф Календер** - доктор медичних наук, доктор філософії, професор, професор кафедри хірургічних захворювань Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
- **Гарасєв, Ельдар Абдулла** - доктор медичних наук, професор кафедри загальної та токсикологічної хімії, Заступник директора Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
- **Гудзь Наталія Іванівна** - доктор фармацевтичних наук, професор кафедри технології ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна), ад'юкт кафедри фармації і екологічної хімії Опольського університету (Польща) (adjunct of the Department of Pharmacy and Ecological Chemistry of the University of Opole, Poland)
- **Ельдар Елієв** доктор - медичних наук, професор, професор кафедри хірургічних захворювань Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
- **Журавльова Лариса Петрівна** — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна),
- **Іншакова Ганна Вадимівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри громадського здоров'я Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
- **Керецман Анжеліка Олексіївна**– кандидат медичних наук, доцент, завідувачка кафедри соціальної медицини та гігієни медичного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
- **Кернас Андрій В'ячеславович** – доктор філософії в галузі психології, кандидат психологічних наук, дійсний член Української психологічної асоціації, магістр права, магістр педагогіки, доцент кафедри Практичної психології Одеського національного морського університету, старший викладач кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки Одеського національного економічного університету (Одеса, Україна)
- **Коваль Галина Миколаївна** - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
- **Ковальська Оксана Романівна** - кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри соціальної медицини, економіки та організації охорони здоров'я Львівського національного медичного університету імені Далина Галицького (Львів, Україна)
- **Корильчук Неоніла Іванівна** – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- **Левков Анатолій Анатолійович** - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», доцент кафедри онкології, радіаційної медицини та радіології Полтавського державного медичного університету (Полтава, Україна)
- **Лич (Назарук) Оксана Миколаївна** - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Макаренко Олександр Миколайович** — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Мельник Володимир Степанович** — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
- **Мігенько Богдан Орестович** – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- **Мігенько Людмила Михайлівна** – кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- **Мочалов Юрій Олександрович** - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
- **Олійник Світлана Валентинівна** - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
- **Помиткін Едуард Олександрович** — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Київ, Україна)
- **Помиткіна Любов Віталіївна** — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Сатурська Ганна Степанівна** - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- **Теренда Наталія Олександрівна** - доктор медичних наук, професор, т.в.о завідувача кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- **Черська Марія Сергіївна** - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
- **Шульгай Аркадій Гаврилович** - доктор медичних наук, професор, професор кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Dementieva T.I. <i>ONLINE LEARNING AND OFFLINE LEARNING: NEW APPROACHES AND HYBRID MODELS</i>	39
Fedash M. <i>COMPETENCY MODEL FOR THE TRAINING OF SPECIALISTS IN SENSORY EVALUATION OF PRODUCTS FOR SPECIAL DIETARY CONSUMPTION</i>	53
Kyryliuk I.V., Mykytenko I.V., Nosach O.O. <i>GRAMMAR STUDY APPS FOR FUTURE ENGLISH TEACHERS</i>	68
Pavlyukovych N.D., Pavlyukovych O.V. <i>ETHICAL DIMENSIONS OF ACADEMIC INTEGRITY IN THE CONTEXT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTEGRATION</i>	77
Serhiienko T.M., Lysenko O.A. <i>TEACHING AND LEARNING ENGLISH IN THE AGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: THE HIDDEN POWER OF UNIVERSITY LIBRARY COLLECTIONS</i>	91
Shuper V.O., Shuper S.V. <i>MODERN STRATEGIES IN CLINICAL PHARMACOLOGY LEARNING AND THE DEVELOPMENT OF RESEARCH-ORIENTED EDUCATORS IN THE DIGITAL ERA</i>	103
Sliusar N.O., Klymenko I.M. <i>HISTORICAL AND ETHICAL ANALYSIS OF ACTIVITIES OF IVAN LESHKO-POPEL AND HIS IMPACT ON MODERNIZATION OF MEDICAL EDUCATION</i>	112
Sukhanova T., Koliada I., Vnukova K. <i>COMMUNICATIVE APPROACHES TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING UNDER CONDITIONS OF LIMITED INSTRUCTIONAL TIME</i>	122

Tykholaž S.I., Manzhos E.O., Mykhailiuk H.T., Ratova V.R., 136
Dubova I.O.

THE USE OF INFORMATION AND DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING LATIN AND MEDICAL TERMINOLOGY AT A MEDICAL UNIVERSITY

Vorobyova O. 148

HIGHER EDUCATION QUALITY MANAGEMENT AS A STRATEGIC MECHANISM FOR ENSURING INSTITUTIONAL LEADERSHIP IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION AND EUROPEAN INTEGRATION

Абисова М.А., Кравчук М.Г. 156

БАГАТОЗАДАЧНИСТЬ У ПРОЄКТНОМУ НАВЧАННІ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ПОТЕНЦІАЛ І ДИСЦИПЛІНАРНІ РИЗИКИ (ГУМАНІТАРНІ ТА ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)

Анпілогов Д.І. 177

ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛІ FLIPPED CLASSROOM ПРИ ВИКЛА-ДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Антонова О.Є., Бірук Н.П. 188

РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Арістова Н.О., Павельчук М.О. 202

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ І ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО ФОРМАТУ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Атрощенко Т.О. 212

МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЮРИСТА: ТЕОРЕТИЧНІ ОРІЄНТИРИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПРАВА

Бондаренко В.В., Котлобай Г.М., Мар'єнко О.А., Губенко А.Г., 221
Дячук В.В.

МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ

Бондаренко В.В., Пронтенко В.В., Корнійчук Ю.М., Хмелюк А.Р., 233
Росоха Б.М., Ломова А.П.

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ КУРСАНТІВ ДО ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

- Бондаренко В.В., Сідельніков І.О., Дячук В.В., Росоха Б.М., Ломова А.П.** **247**
ДЕТЕРМІНАНТИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Борисова Н.В., Заболотна Т.В.** **259**
ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ І КОМП'ЮТЕРНИХ РЕСУРСІВ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З МЕТОЮ ПОКРАЩЕННЯ НАВИЧОК УСНОГО МОВЛЕННЯ
- Боротканич З.М., Попик М.М.** **275**
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЕКОЛОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Браславська О.В.** **289**
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
- Бродович Ю.Р., Бродович В.Ю.** **300**
СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО, ЕКОЛОГІЧНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ
- Булатов В.А.** **307**
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО ДИЗАЙНУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
- Бутенко Г.О.** **318**
ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕГРАЦІЇ У ПРОЦЕС ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ ТА КРАЄЗНАВЧО-ТУРИСТИЧНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
- Вилков С.В.** **331**
ПРАВА ЛЮДИНИ І ПРАВОВА КУЛЬТУРА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО УКРАЇНИ(на прикладі ОПП «Середня освіта (Захист України)»)
- Вишневська Н.О., Гнатюк О.І.** **343**
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАННЯ В МАЛИХ ГРУПАХ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ВОДІЇВ

Віщукаєва К.М. <i>ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТ- НІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО КОНСУЛЬТУВАННЯ У ЗВО</i>	354
Волинець Ю.О., Стаднік Н.В., Товт І.С. <i>СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ</i>	363
Воровка М.І. <i>ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ТА ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'Я- ЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОРΟΣЛИХ</i>	376
Ву Юйюе <i>МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ХУДОЖНЬО-ЕКСПРЕ- СИВНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ФОРТЕПІАННОЇ ПІДГОТОВКИ НА ЗАСАДАХ ГЕРМЕНЕВТИЧНО-КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ</i>	386
Гаморак Г.П., Юрчишин О.І., Кліщ І.П., Макевич Н.В., Грищук М.І., Грищук М.О. <i>ФОРМУВАННЯ МІКРОБІОЛОГІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ ПАРА-МЕДИКІВ : ДОСВІД КАФЕДРИ МІКРОБІОЛОГІЇ ІФНМУ</i>	402
Гнатик К.Б., Фодор К.Й., Молнар Є.Р. <i>СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД ЯК КОНЦЕПТУАЛЬНА ОСНОВА СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	413
Гоголь Т.В. <i>МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ДО НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ</i>	423
Гоголь Н.В., Гричаник Н.І. <i>ХУДОЖНЄ ОСМИСЛЕННЯ РЕАЛІЙ ВІЙНИ ТА ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ У ПОВІСТІ-КАЗЦІ «КОТИК, ПІВНИК, ШАФКА» ОЛЕКСАНДРА МИХЕДА</i>	435
Голобуцька Н., Голубчиков М. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ ОРТОПЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ З ОРГАНІЧНИМИ УРАЖЕННЯМИ ГОЛОВНОГО МОЗКУ, ЯКІ СУПРОВОДЖУЮТЬСЯ РУХОВИМИ ПОРУШЕННЯМИ В УКРАЇНІ</i>	450
Горун Г.Р., Бойко О.Т. <i>ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ І МЕНЕДЖЕРІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ</i>	458

- Гречаник Н.** **469**
НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТІВ
- Гришко В.І., Цевух А.І.** **486**
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
- Гришков М.М., Ждан Я.Ф., Коваленко О.О.** **498**
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІНСТРУМЕНТИ ВПЛИВУ СТУДЕНТІВ НА ОСВІТНЮ ПОЛІТИКУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Гутор Н.С., Майка І.А.** **510**
КАФЕДРА ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ХІРУРГІЇ: 20 РОКІВ НАУКОВОЇ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Демченко І.І., Калиновська І.С., Лі Цзюньтан** **525**
ІНКЛЮЗИВНІ ПРАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В КОЛЕДЖАХ КНР ЯК ІНСТРУМЕНТ СОЦІАЛЬНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ
- Драч О.І., Миронова І.М.** **538**
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК ІНШОМОВНОГО ГОВОРІННЯ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ
- Дурманенко О., Семенов О.** **551**
МОНІТОРИНГ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ЗМІСТ, ПОСЛІДОВНІСТЬ ТА ЕТАПНІСТЬ
- Дуфинець В.А., Брецько І.І., Штих І.І.** **563**
ПОНЯТТЯ ЗДОРОВ'Я І ХВОРОБИ В СУЧАСНОМУ МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ
- Желізний М.М., Черняков В.В., Кривенко А.П., Титаренко В.І.** **573**
БІОМЕХАНІЧНИЙ ВПЛИВ ПОЛОЖЕННЯ ГОЛОВИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ОБЕРТАЛЬНИМИ ЕЛЕМЕНТАМИ У РІЗНИХ ВИДАХ ГІМНАСТИКИ

- Заболотна А.В., Поліщук Т.В., Манзій О.П.** **589**
ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ: ВІД ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДО ГАЛУЗЕВОЇ СПЕЦИФІКИ БІОТЕХНОЛОГІЇ ТА ГЕНЕТИКИ
- Завгородній М.В.** **598**
РОЛЬ ТА ЗАВДАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДІ
- Засєкіна Т.М.** **608**
КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ ДОСЯГНЕННЯ ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З ПРИРОДНИЧИХ ПРЕДМЕТІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
- Зенченко Т.Ф.** **621**
КОНЦЕПЦІЯ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
- Злобін О.О., Мисловська С.К., Сафонов Д.М.** **637**
МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ДО РОБОТИ З ПАЦІЄНТАМИ З ПСИХІЧНИМИ РОЗЛАДАМИ
- Іванова Н.В., Сльчанінова Т.М., Жванія Т.В.** **652**
МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
- Ільченко О.В., Тарасова В.В., Балинська М.В., Мантуленко М.А., Потамошнієва О.М.** **664**
СЮЖЕТНО-ІГРОВА МОДЕЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ 3-4 РОКІВ
- Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І.** **677**
КАЗКОТЕРАПІЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: ЗМІСТ, ОСОБЛИВОСТІ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАКТИК
- Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д.** **689**
КЛЮЧОВІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ КАЗКОВОЇ ДИТЯЧОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Карлінська Я.В. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ</i>	701
Качак Т.Б., Калин Т.І. <i>ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ДИТЯЧОЇ ЛІТЕРАТУРИ</i>	712
Кірик Т.В. <i>ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЦЬ У ЗАСВОЄННІ ЛАТИНСЬКОЇ ГРАМАТИКИ</i>	723
Кіш Н.В., Канюк О.Л., Остич Д.Ю. <i>КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ НІМЕЦЬКОЇ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ</i>	737
Книш Т.В. <i>СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ</i>	750
Колбіна Л.А. <i>ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ З ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ</i>	764
Кольцов Р.В. <i>ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВОГО ДИСКУРСУ</i>	773
Кононец Н.В. <i>РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ОСВІТНІХ НАУК ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»</i>	786
Коришко Д.О. <i>ПОРІВНЯЛЬНА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНА ОЦІНКА СПОРТСМЕНІВ У БОЙОВОМУ САМБО, ДЖИУ-ДЖИТСУ ТА СУМО ТА ІНТЕГРАЦІЯ ЦИХ ПОКАЗНИКІВ У ЄДИНУ ТРЕНУВАЛЬНУ МЕТРИКУ</i>	799
Коропатова О.М., Дмитренко Р.Р., Сенишин Р.І. <i>РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧНОГО МАСАЖУ ТА АРТИКУЛЯЦІЙНОЇ ГІМНАСТИКИ У ФОРМУВАННІ ПРАКТИЧНИХ КОНЦЕПЦІЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ-ЛОГОПЕДІВ</i>	814

- Корягін В.М.** **825**
ПЕДАГОГІЧНА СТРАТЕГІЯ У ПІДГОТОВЦІ СПОРТИВНИХ РЕЗЕРВІВ
- Кочарян А.Б.** **831**
ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ОСВІТИ НАУКОВОГО СПРЯМУВАННЯ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Кравцов В.О.** **846**
ЗМІСТОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
- Красовська О.О., Міськова Н.М., Хом'як О.А.** **859**
РЕГІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ АВТОРСЬКИХ ПРОГРАМ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ РІВНЕНЩИНИ: ВІД ІСТОРІЇ ДО СУЧАСНОСТІ
- Кучай Т.П., Кучай О.В., Білан Л.Л., Понипаляк А.В.** **872**
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Кушнірук С.А., Павловський І.В., Кушнірук Д.І.** **879**
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» ЯК ЗАСОБУ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ТА ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ
- Кущенко О.І.** **890**
ПРОБЛЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ В УМОВАХ КРИЗИ
- Лембрик І.С., Дутчак Г.М., Шатинська Т.В., Кузенко О.В., Ільків М.І., Дутчук О.В.** **906**
МЕДИЧНИЙ ТЕАТР ЯК ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ, ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЗАСТОСУВАННЯ НА КАФЕДРАХ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ
- Ленська С.В.** **921**
СИНТЕЗ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИХ МЕТОДІВ У МАГІСТЕРСЬКОМУ ДОСЛІДЖЕННІ ВЧИТЕЛІВ І ФІЛОЛОГІВ

- Лєвіт Д.А.** **932**
СВОБОДА І ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ У СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ МИСТЕЦЬКІЙ ОСВІТІ: РЕЖИСЕРСЬКІ МЕЖІ ТА ВИКЛИКИ ВОКАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ
- Лілік О.О.** **946**
ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ
- Люленко С.О., Небикова Т.А., Омельченко В.С., Скакун В.О., Будченко І.Є.** **958**
ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ТА САМОСПОСТЕРЕЖЕННЯ УЧНІВ
- Мариківська Г.А., Будянська В.А.** **970**
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ В КОНТЕКСТІ РОБОТИ З МОЛОДДЮ
- Марченко О.Г., Сидоренко І.І., Ушань В.М.** **985**
ПІДГОТОВКА МОЛОДІ ДО СЛУЖБОВО-БОЙОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ
- Матвієнко С.І.** **1001**
МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ СПРИЙМАННЯ МУЗИКИ ДОШКІЛЬНИКАМИ НА МУЗИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ
- Михайлишин Г., Волч І., Покришко О., П'ятковський Т.** **1013**
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МІКРОБІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ БІОТЕРОРИЗМУ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ
- Михайлова А.Г., Лимар Л.В.** **1022**
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ
- Михалюк А.М.** **1036**
РОЗВИТОК ХУДОЖНЬО-ОБРАЗНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ФОРТЕПІАННОЇ ПІДГОТОВКИ: МЕТОДОЛОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ

- Намачинська Г.Я., Нанівська Л.Л.** **1049**
РОЛЬ ПОДКАСТІВ ТА ВІДЕОКУРСІВ У РОЗВИТКУ АУДИТИВНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ
- Намачинська Г.Я., Смородінова О.Н., Патрійчук Т.І.** **1057**
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
- Намачинська Г.Я., Смутна М.В.** **1068**
МЕТОДИКА РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Намачинська Г.Я., Сосна О.-М.В.** **1076**
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
- Намачинська Г.Я., Щерба О.В., Кандур С.Р.** **1089**
ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ КУРСАНТІВ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Нестуля С.І.** **1101**
ДИДАКТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
- Нечитайло Л.Я., Кондрин А.А., Курас Л.Д., Хопта Н.С.** **1113**
ДОВІРА ТА ПІДТРИМКА В МЕНТОРСТВІ ЯК ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Ордановська О.І., Осипенко О.В., Єфремов О.М.** **1125**
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СПРИЙНЯТТЯ УЧНЯМИ ГЕЙМІФІКОВАНОГО НАВЧАННЯ STEM-ДИСЦИПЛІН
- Пазиніч Ю.М., Іванова О.С., Єрмакова С.С.** **1138**
СОЦІАЛЬНА СТІЙКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ПІД ЧАС ТРИВАЛОГО СТРЕСУ
- Палієнко О.А., Закопайло С.А., Поліщук В.В., Кривенко Ю.О., Лесик В.В.** **1148**
ФІЗИЧНЕ ЗДОРОВ'Я ТА МОТИВАЦІЯ ПІДЛІТКІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ

- Панчук А.П., Панчук І.В., Ковальський В.В.** 1162
ВИКОРИСТАННЯ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ У СОЦІАЛЬНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ-УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ
- Парфанович А.Я.** 1174
СОЦІАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНА РОБОТА З ФОРМУВАННЯ САМОКОНТРОЛЮ В МІЖСОБИСТІСНИХ СТОСУНКАХ МОЛОДОЇ ЛЮДИНИ
- Парфанович І.І.** 1186
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО КООРДИНАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В ГРОМАДІ
- Петрик К.Ю., Поліщук К.В.** 1198
КОМПОНЕНТ «ARTS» У СТРУКТУРІ STEAM-ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ДИВЕРГЕНТНЕ МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
- Пилипів В.І., Малішевська А.П., Зубик С.П., Семикрас О.В.** 1210
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ ПАРТНЕРСЬКОЇ КООПЕРАЦІЇ ЯК УМОВА РОЗБУДОВИ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ
- Пісковенко А.О.** 1228
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ТРАКТУВАННЯ ПОНЯТТЯ «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ»
- Поліщук Н.М., Кушнірюк С.Г., Самойленко В.Л.** 1242
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»: ВПЛИВ АНТИПЛАГІАТНИХ СИСТЕМ І НАУКОМЕТРИЧНИХ БАЗ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
- Попадич О.О.** 1254
МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОСТІР СТАНОВЛЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
- Прийдун С.В., Секо Я.П.** 1268
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ «ІСТОРИЧНОГО РАУНДУ» НА ЗАНЯТТЯХ З ІСТОРІЇ СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ ТА СЕРЕДНІХ ВІКІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

- Романська К.І.** **1281**
ГЕЙМІФІКАЦІЯ ТА ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО НАЦІОНАЛЬНОГО МІЖПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ
- Романюк В.Л., Гончарова Т.В., Деревянко М.М.** **1296**
КОМПЛЕКС ВПРАВ З ВИКОРИСТАННЯМ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ WORDWALL, LIVEWORKSHEET ТА ВААМBOOZLE ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
- Ружицька О.Ю., Подобівський С.С., Глипка Н.Б., Ковальська О.Б.** **1312**
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ
- Савка І.В., Яремко Т.І., Гульченко С.Г.** **1322**
НАСТУПНІСТЬ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ
- Сакалюк О.О.** **1331**
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА
- Самборська Н.М.** **1343**
ГУМАНІТАРНІ ДИСЦИПЛІНИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА
- Свиридюк О.В.** **1354**
ТЕХНОЛОГІЇ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ У СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД
- Семенишена Р.В.** **1367**
УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕДУР СЕРТИФІКАЦІЇ КОЛІСНИХ ТРАНСПОРТНИХ ЗАСОБІВ В УМОВАХ ГАРМОНІЗАЦІЇ ТЕХНІЧНИХ РЕГЛАМЕНТІВ УКРАЇНИ З ВИМОГАМИ ЄС
- Сергєєва В.Ф., Стець В.І., Савченко М.С., Гринців М.В., Денисенко А.О.** **1379**
ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ДІТЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я ЗА УМОВ СУЧАСНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

- Сидоренко М.Є., Жукович І.І.** **1393**
*ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ:
ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕГРАЦІЇ У ВІЙСЬКОВУ ОСВІТУ*
- Силадій І.М., Маринець Н.В.** **1405**
*ФІНАНСУВАННЯ ТА МАТЕРІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОШКІЛЬНИХ
ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ*
- Синенко О.А., Єфименко Н.Р.** **1419**
*ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ МЕТОДИКИ ПРЕДМЕТНО-МОВНОГО ІНТЕГРО-
ВАНОВОГО НАВЧАННЯ (CLIL) У ХОДІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН
ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ
ОСВІТИ*
- Сікора Я.Б., Кривонос О.М.** **1432**
*DIGCOMP 3.0 ЯК НОВИЙ ЕТАП РОЗВИТКУ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ МОДЕЛІ
ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ*
- Скоромна М.В.** **1444**
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРО-
ЧЕСНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Смолякова І.Д., Нечипорук Т.Г., Деркач А.В., Масунова О.В.,
Бондаренко Л.В.** **1453**
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ
- Сніжко Н.В.** **1465**
*СВІТОВИЙ ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ БІЛІНГВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У
ВИЩІЙ ОСВІТІ: ІМПЛІКАЦІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ В
ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ*
- Станіславчук Н.І.** **1480**
*ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
ПЕРЕКЛАДАЧІВ У СИСТЕМІ ЦІННОСТЕЙ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Степанова Н.М., Колосовська Т.Б.** **1489**
*РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
ЗАСОБАМИ ІЗОТЕРАПІЇ*
- Степанюк І.В., Жорняк Б.Є., Ткачук С.М., Ябковська С.П.,
Степанюк Д.О.** **1500**
*ІНТЕГРАЦІЯ МУЗИЧНОГО ТА ХОРЕОГРАФІЧНОГО МИСТЕЦТВА НА
УРОКАХ МУЗИКИ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТ-
НІХ УЧИТЕЛІВ*

Сторож В.В. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ</i>	1514
Тимошко Г.М., Шолох О.А. <i>ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ЦІННІСНИХ СОЦІАЛЬНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ</i>	1524
Ткачук С., Вітрук Р. <i>ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ФАХОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖІВ</i>	1537
Фурман О.Ф. <i>КОМУНІКАТИВНО-КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ ДЕРЖАВНОЇ МОВИ В УМОВАХ БІЛІНГВАЛЬНОГО ПРОСТОРУ</i>	1549
Харченко Н.В. <i>ОСВІТНІ ПРАКТИКИ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ І СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ</i>	1562
Хаць Р.В., Комарницька Л.І., Матурін Ю.П. <i>АКСІОМАТИЧНИЙ ТА КОНСТРУКТИВНИЙ ПІДХОДИ ДО ПОБУДОВИ ТЕОРІЙ ЧИСЛОВИХ МНОЖИН</i>	1572
Хіньов В.Г. <i>ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ</i>	1586
Чайка В.М., Шишак А.М., Коляса П.І. <i>ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ</i>	1594
Чжан Бо, Буцик І.М., Дьомін О.А. <i>СУЧАСНІ ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ З АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ</i>	1603
Чжун Ченьюй <i>КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА ЯК ФУНДАМЕНТ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ</i>	1617

Чорноус О.В. 1628
УКРАЇНСЬКА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ В ПРОФЕСІЙНУ КОМУНІКАЦІЮ

Шидловський А.І. 1638
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ТА МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ОСВІТИ У НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Щербина Ю.М. 1647
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Якімець Ю.М., Федюк Г.З. 1659
ПРИНЦИПИ ТА МЕТОДИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Яковишина Т.В. 1668
ЕТИЧНІ ВИМІРИ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ЧИННИКИ ЯКОСТІ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

СЕРІЯ «Медицина»

Bodnar P., Meikiv N., Bodnar T. 1681
EFFECT OF MEMBRANE PLASMAPHERESIS ON ENDOGENOUS INTOXICATION MARKERS IN PATIENTS WITH OBLITERATING ATHEROSCLEROSIS

Bodnar P., Meikiv N., Bodnar T. 1689
DYNAMICS OF QUALITY OF LIFE AFTER BELOW-KNEE FEMOROPLOPLITEAL AUTOVENOUS BYPASS IN PATIENTS WITH PERIPHERAL ARTERY DISEASE CAUSED BY OBLITERATING ATHEROSCLEROSIS

Dzetsiukh T.I. 1696
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DIGITAL DENTAL PROSTHODONTIC WORKFLOWS: OPTIMIZATION, EFFICIENCY, AND CLINICAL PRECISION

- Halandzhiy M.,-A.V.** **1705**
PREDICTION OF BENIGN OVARIAN NEOPLASMS DEVELOPMENT IN WOMEN AFTER HYSTERECTOMY
- Нопко N.V.** **1714**
SOCIO-BEHAVIORAL DETERMINANTS OF POPULATION TRUST IN IMMUNOPROPHYLAXIS IN THE CONDITIONS OF VACCINATION INEQUALITY
- Ivanov V., Masliuk Yu.** **1724**
CLINICAL PORTRAIT OF PATIENTS WITH STAGE II HYPERTENSION AT DIFFERENT LEVELS OF TRANSFORMING GROWTH FACTOR β 1 IN BLOOD PLASMA
- Kyrychenko I., Belik N., Bandurka N., Ocheretna O., Rokunets I., Kyrychenko Yu.** **1733**
TISSUE RESPIRATION AS A CENTRAL LINK IN ENERGY METABOLISM: PHYSIOLOGICAL MECHANISMS AND REGULATION
- Kosharny V.V., Abdul-Ogly L.V., Kushnaryova K.A., Shevchenko I.V., Gruzd V.V., Kozlovska H.O.** **1744**
REMODELING OF STRUCTURAL COMPONENTS OF THE DISTAL SMALL INTESTINE FOLLOWING BLAST-INDUCED INJURY
- Melnyk O., Korobchenko N.** **1754**
INTRAUTERINE DISEASES OF NEWBORNS
- Myroniuk M.B.** **1762**
ANTIMICROBIAL RESISTANCE AS A CHALLENGE TO PUBLIC HEALTH: PREVENTIVE ASPECTS AND WAYS OF COUNTERACTION
- Navchuk I.V.** **1771**
ANALYSIS OF THE QUALITY OF LIFE AND PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION COMBINED WITH CARDIAC ARRHYTHMIAS
- Podzihun L.V.** **1784**
CHANGES IN THE HISTOARCHITECTURAL STRUCTURE OF THE RAT SPLEEN ONE HOUR AFTER ADMINISTRATION OF LEIURUS MACROCTENUS SCORPION VENOM

- Sakovets O.P., Sydorchuk L.P.** **1794**
CYTOKINE MECHANISM OF THE ACUTE OTITIS MEDIA DEVELOPMENT IN CHILDREN DEPENDING ON THE DISEASE SEVERITY AND HSP70-2 GENE POLYMORPHISM (RS1061581)
- Serheta I.V., Bratkova O.Yu., Drezhenkova I.L., Stoyan N.V., Vakolyuk L.M., Dudarenko O.B., Redchits M.A., Shevchuk T.V.** **1803**
METHODOLOGY FOR DEVELOPING PSYCHOPHYSIOLOGICAL AND PSYCHOHYGIENIC BASIS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF PUPILS AND STUDENTS IN THE CONTEXT OF ACADEMIC INTEGRITY AND SCIENTOMETRY
- Serheta I.V., Khrychikov D.O.** **1815**
FEATURES OF PROGNOSTIC ASSESSMENT OF THE COURSE OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL AND MENTAL ADAPTATION OF STUDENTS OF MEDICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION
- Sheremeta T.** **1827**
INVESTIGATION OF THE EFFECTS OF VISCERAL MASSAGE ON THE MORPHOFUNCTIONAL STATE OF THE SKIN AND SYSTEMIC METABOLISM
- Sheremeta T.** **1841**
SOMATOSENSORY STIMULATION AS A MECHANISM FOR MODULATION OF CHRONIC PAIN SYNDROME
- Yasynska E.T.** **1855**
COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE INFLUENCE OF PSYCHO-EMOTIONAL FACTORS ON THE CLINICAL COURSE OF GASTRIC AND DUODENAL ULCER DISEASE
- Абдул–Огли Л.В., Олійник К.А., Демченко О.М., Козловська Г.О.** **1866**
ОЦІНКА МІКРОСКОПІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТРУКТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ ОБОЛОНОК СТІНКИ ОЧНОГО ЯБЛУКА
- Атаманюк О.Ю.** **1876**
ЛАБОРАТОРНІ МАРКЕРИ ОЦІНКИ ВАЖКОСТІ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ ПЕРЕБІГУ ВАРИКОЗНОЇ ХВОРОБИ НИЖНІХ КІНЦІВОК
- Бадюк О.О., Марущак М.І.** **1884**
АСОЦІАТИВНІ ЗВ'ЯЗКИ МІЖ КЛІНІКО-ЕПІДЕМІОЛОГІЧНИМИ ДАНИМИ ТА ПОКАЗНИКАМИ ЯКОСТІ ЖИТТЯ У ЖІНОК З НЕПЛІДДАМ НА ТЛІ КОМОРБІДНОСТІ ЦУКРОВОГО ДІАБЕТУ 2 ТИПУ ТА ХРОНІЧНОГО САЛЬПІНГОООФОРИТУ

- Бакалюк Т.Г., Стельмах Г.О., Кузенко Л.В.** **1898**
ДОКАЗОВІ ПІДХОДИ ДО ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ПІДЛІТКОВОМУ ІДІОПАТИЧНОМУ СКОЛІОЗИ
- Бараннік К.С., Молчанов Р.М., Баранник С.І., Пілін Є.В.** **1911**
КОМПЛЕКСНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ХІМІЧНОГО СКЛАДУ ТА СТРУКТУРИ СЕЧОВИХ КОНКРЕМЕНТІВ У ПАЦІЄНТІВ ПРОМИСЛОВОГО РЕГІОНУ
- Білов О.В.** **1923**
НЕЗРОЦЕННІ ПЕРЕЛОМИ РЕБЕР: ДІАГНОСТИКА ТА ЛІКУВАННЯ
- Бойко Т.В., Лихацька Г.В., Смачило І.І., Смачило І.В.** **1936**
ОЗЕЛЬТАМІВІР У ЛІКУВАННІ ГРИПУ А, АНАЛІЗ КЛІНІЧНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ
- Боровець О.В., Сірман О.В.** **1949**
ПОНЯТТЯ ТА МЕТОДИ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ. ЗДОРОВ'Я І ХВОРОБА
- Бузмаков Д.Л., Косинський О.В., Кисілевський Д.О., Чайка В.О.** **1957**
ПАТОГЕНЕТИЧНІ ЧИННИКИ ТЯЖКИХ ФОРМ ПІСЛЯ-ТРОМБОТИЧНОЇ ХВОРОБИ НИЖНІХ КІНЦІВОК
- Буката В.** **1966**
ПРЕДИКТОРИ НЕЕФЕКТИВНОСТІ КОНСЕРВАТИВНОГО ЛІКУВАННЯ СПАЙКОВОЇ КИШКОВОЇ НЕПРОХІДНОСТІ: КОЛИ ЧАС ГРАЄ ПРОТИ ХІРУРГА
- Бурак А.Є., Беденюк А.Д., Дзюбановський О.І.** **1979**
МОРФОЛОГІЧНІ ЗМІНИ СТРУКТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ ПАРІЄТАЛЬНОЇ ОЧЕРЕВИНИ ПРИ РІЗНИХ СТАДІЯХ ГОСТРОЇ СПАЙКОВОЇ НЕПРОХІДНОСТІ ТОНКОЇ КИШКИ
- Буратинський В.Р.** **1993**
ПРОГНОЗУВАННЯ НЕСПРОМОЖНОСТІ ШВІВ КОЛОРЕКТАЛЬНИХ АНАСТОМОЗІВ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА МОДЕЛІ СТРАТИФІКАЦІЇ РИЗИКУ
- Волошин О.Р.** **2005**
ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ НЕВІДКЛАДНОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ТРАВМАХ ОРГАНІВ ЗОРУ В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ: ІНТЕГРАЦІЯ ПРИНЦИПІВ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ

- Галей М.М., Дзюбановський І.Я., Дзюбановський О.І.** **2015**
ХІРУРГІЧНА ТАКТИКА СИМУЛЬТАННИХ ЛАПАРОСКОПІЧНИХ ВТРУЧАНЬ ПРИ ПОЄДНАННІ ПАХОВОЇ ГРИЖІ ТА ЖОВЧНО-КАМ'ЯНОЇ ХВОРОБИ
- Гасюк П.А., Мартиць Ю.М., Стаханська О.О., Пудяк В.Є., Лучанко Р.Р.** **2027**
КЛІНІКО-ОРТОДОНТИЧНІ ПІДХОДИ ДО КОРЕКЦІЇ РЕЦИДИВУ АНОМАЛІЙ ПРИКУСУ ПІСЛЯ ПРОВЕДЕНОГО ЛІКУВАННЯ
- Гіманова Я.В., Плєнова О.М., Нетяженко В.З.** **2040**
ОЦІНКА ВПЛИВУ ДОНАТОРІВ ОКСИДУ АЗОТУ НА ФУНКЦІОНАЛЬНУ АКТИВНІСТЬ ТРОМБОЦИТІВ У ПАЦІЄНТІВ З ІШЕМІЧНОЮ ХВОРОБОЮ СЕРЦЯ ПІСЛЯ ПЕРЕНЕСЕНОЇ КОРОНАВІРУСНОЇ ХВОРОБИ (COVID-19)
- Годун Н.І., Миздренко О.М., Бондарчук В.І., Гріненко Ю.О., Бондарчук А.Г.** **2054**
ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ У ЛІКУВАННІ ТА ПРОФІЛАКТИЦІ ПОРУШЕНЬ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ ШКОЛЯРІВ ПРИ СКОЛІОЗІ
- Головкова Т.А.** **2069**
ДИНАМІКА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СУМІСНОСТІ В СУЧАСНОМУ МЕДИЧНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ
- Гомозова О.А., Алієва Т.Ю., Алієв Р.Ф.** **2079**
COVID-19 ТА СИСТЕМА КРОВІ: ГОСТРІ ПРОЯВИ ТА ДОВГОТРИВАЛІ ГЕМАТОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ
- Гомонай І.В., Товкун Л.П., Бондарчук В.І., Гріненко Ю.О., Бондарчук А.Г.** **2092**
ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФІЛАКТИКИ ГІПОДИНАМІЇ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ
- Горденко С.І., Єрічева Т.Ю., Бондарчук В.І., Бондарчук А.Г.** **2108**
ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗНИЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ РИЗИКІВ ТА ВИРОБНИЧОГО ТРАВМАТИЗМУ

- Гордійчук П.І., Мельник Д.В., Гордійчук М.П., Погорелов О.В., 2120**
Захаричев В.Д.
*РЕМІСІЯ БЕЗ ТЕРАПІЇ ЗА ХРОНІЧНОЇ МІСЛОЇДНОЇ ЛЕЙКЕМІЇ:
ПРЕДИКТОРИ, ІНГІБІТОРИ ТИРОЗИНкіНАЗИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ
ЄВРОПЕЙСЬКИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ*
- Гребенюк Д.І., Рубан М.М., Барабаш О.В., Гнатюк Ю.П., 2137**
Мельник Т.О., Майко О.В., Нікульченко О.В.
*ВІД НЮРНБЕРЗЬКОГО КОДЕКСУ ДО ЦИФРОВОЇ МЕДИЦИНИ:
ЕВОЛЮЦІЯ ЕТИКИ КЛІНІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ*
- Гураль В.В., Климнюк С.І. 2148**
*ФАГОВА ТЕРАПІЯ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА АЛЬТЕРНАТИВА
АНТИБІОТИКАМ: ПОТЕНЦІАЛ І ОБМЕЖЕННЯ*
- Гутніцька А.Ф., Борулько Д.М., Сахарук І.С. 2160**
*ЗАСТОСУВАННЯ ТЕЙПУВАННЯ У СПОРТИВНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ:
ДОКАЗОВА БАЗА ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ*
- Демченко А.В., Толкачова О.В. 2176**
*ФОРМУВАННЯ ЕМПАТІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ*
- Дієв Є.В., Патєй П.М., Закревський А.М. 2188**
МЕДИЧНА ДОПОМОГА В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
- Дімов А., Степанов Г. 2200**
*ПАТОФІЗІОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ПОРУШЕННЯ АЗОТИСТОГО
ОБМІНУ У НАЩАДКІВ ЩУРІВ, ОПРОМІНЕНИХ У РІЗНИХ ДОЗАХ*
- Дубей Л.Я., Дорош О.І., Дубей Н.В., Коцай Б.Р., Лісний А.Є., 2212**
Камуть Н.В., Шевців У.С., Назар Р.Я., Калмиков О.О.
*ПРОГНОСТИЧНІ МАРКЕРИ РЕМІСІЇ БЕЗ ЛІКУВАННЯ ЗА
ХРОНІЧНОЇ МІСЛОЇДНОЇ ЛЕЙКЕМІЇ: ІНТЕГРАЦІЯ МОЛЕКУ-
ЛЯРНИХ, ІМУННИХ ТА ГЕМОСТАЗІОЛОГІЧНИХ БІОМАРКЕРІВ*
- Єрічева Т.Ю., Горденко С.І., Бондарчук В.І. 2230**
*ЕФЕКТИВНІСТЬ ПОЕТАПНОЇ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ ІЗ
ПЕРЕЛОМАМИ КІСТОК НИЖНЬОЇ ТРЕТИНИ ПЕРЕДПІЛЧЧЯ
ВИРОБНИЧОГО ГЕНЕЗУ*
- Каньовська Л.В., Андрич Н., Чоповці І.І. 2242**
АМІОДАРОН-ІНДУКОВАНІ ТИРЕОПАТІЇ

- Каньовська Л.В., Гуменюк В.А., Островська О.Б., Чоповці І.І.** **2251**
ФАКТОРИ РИЗИКУ ВИНИКНЕННЯ ХРОНІЧНОГО ОБСТРУКТИВНОГО ЗАХВОРЮВАННЯ ЛЕГЕНЬ
- Каратєєва С.Ю., Антонюк О.П., Кавун М.П.** **2261**
АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ПОЄДНАННЯ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ»
- Кирилів М.В.** **2270**
ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРИКЛАДНА ХІМІЯ В МЕДИЦИНІ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЦИНА»
- Китова І.В., Кошарний В.В.** **2280**
ФУНКЦІОНАЛЬНІ ЗМІНИ НЕРВОВО-М'ЯЗОВОГО АПАРАТУ ПРИ УДАРНО-ХВИЛЬОВОМУ УШКОДЖЕННІ СПИННОГО МОЗКУ В ЕКСПЕРИМЕНТІ
- Кіщук В.В., Існюк А.С.** **2288**
ВПЛИВ ІНТРАНАЗАЛЬНОЇ ІНСТИЛЯЦІЇ ЛАКТОБАКТЕРІЙ ПРОБІОТИЧНОГО ПРЕПАРАТУ НА СТРУКТУРНУ ОРГАНІЗАЦІЮ СЛИЗОВОЇ ОБОЛОНКИ ПОРОЖНИНИ НОСА У КРОЛІВ В ЕКСПЕРИМЕНТІ
- Ковальчук Р.О., Мартинюк Д.Р.** **2302**
РОЛЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ КУРСАНТІВ
- Комарова Т.М.** **2312**
ДІАБЕТИЧНА РЕТИНОПАТІЯ ЯК МУЛЬТИФАКТОРНЕ УСКЛАДНЕННЯ ЦУКРОВОГО ДІАБЕТУ
- Коцаба Ю., Козак О., Даньчак С.** **2321**
ОЦІНКА СТАНУ ПАЦІЄНТІВ ІЗ ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ НА ЕТАПІ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ
- Кулинич Г.Б., Федорак В.М.** **2330**
МОРФОЛОГІЧНІ ЗМІНИ МОЗОЧКА ЩУРІВ ПРИ ЦИСПЛАТИН-ІНДУКОВАНИЙ НЕЙРОТОКСИЧНОСТІ ТА ЗА УМОВ ЛІКУВАЛЬНОГО ВВЕДЕННЯ ПІОГЛІТАЗОНУ

- Лепетенко Ю.Ю., Булавенко О.В.** **2343**
ОВАРІАЛЬНИЙ РЕЗЕРВ ЯК КРИТЕРІЙ ВИБОРУ МЕТОДУ ЛІКУВАННЯ ЕНДОМЕТРІОМ ЯСЧНИКІВ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СКЛЕРОТЕРАПІЇ ТА ЛАПАРОСКОПІЧНОЇ ЦИСТЕКТОМІЇ
- Лисунець П.Б., Верхолаз І.Л., Полулях-Чорновол І.Ф., Ляшков С.Ю., Задорожний Г.В.** **2357**
АНАЛІЗ ХІРУРГІЧНОГО ЛІКУВАННЯ ХІАТАЛЬНИХ ГРИЖ В УМОВАХ БАГАТОПРОФІЛЬНОЇ ЛІКАРНІ
- Луцаїна І.С., Бовсуновська Н.М., Шевчук Т.В., Саранча М.П., Волинець Т.С.** **2371**
ОЦІНКА ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ СЕНСОРНИХ СИСТЕМ ОРГАНІЗМУ СПОРТСМЕНІВ
- Мигаль В.М.** **2382**
РОЛЬ БІОМАРКЕРІВ МІОКАРДІАЛЬНОГО СТРЕСУ ТА ФІБРОЗУ У РОЗВИТКУ ХРОНІЧНОЇ СЕРЦЕВОЇ НЕДОСТАТНОСТІ У ЖІНОК РАНЬОГО ПОСТМЕНОПАУЗАЛЬНОГО ПЕРІОДУ З ЕСЕНЦІАЛЬНОЮ ГІПЕРТЕНЗІЄЮ
- Микула М.М.** **2392**
ФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ТА КЛІНІЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ ГІПОТЕРМІЇ
- Михалойко О.Я.** **2405**
ОСОБЛИВОСТІ АРХІТЕКТОНІКИ ВІЛІЗІЄВОГО КОЛА У ПАЦІЄНТІВ ПІСЛЯ АТЕРОТРОМБОТИЧНОГО ІНСУЛЬТУ ЗА ДАНИМИ КТ-АНГІОГРАФІЇ
- Мірінюк І.В., Ілащук Т.О.** **2414**
РІВЕНЬ С-РЕАКТИВНОГО БІЛКА ТА ЙОГО ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ІЗ КЛІНІЧНИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ У ПАЦІЄНТІВ З ГОСТРИМ ІНФАРКТОМ МІОКАРДА ТА ОЖИРІННЯМ
- Москалюк О.П., Шкварковський І.В., Сидорчук Д.М., Козловська І.М., Русак О.Б.** **2425**
ЛІКУВАЛЬНА ТАКТИКА ПРИ СКЛАДНОМУ ХОЛЕДОХОЛІТІАЗІ ТА КАЛЬКУЛЬОЗНОМУ ХОЛЕЦИСТИТІ
- Наумова Л.В.** **2434**
ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ФАКТОРУ НА ПЕРЕБІГ ОЖИРІННЯ

- Нестерчук Н.Є., Петровська Н.С. 2446**
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ПРИ МУКОВІСЦИДОЗИ
- Нефьодов О.О., Нефьодова О.О., Севрюков О.В., Шевченко І.В., Грузд В.В. 2458**
СТРАТЕГІЇ ФАРМАКОТЕРАПІЇ ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНОГО БОЛЮ В АБДОМІНАЛЬНІЙ ХІРУРГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Нефьодов О.О., Сахарова Т.С., Семененко С.І., Севрюков О.В., Тереховський А.І., Воронцова Л.Л., Бесєдін О.М. 2470**
ФАРМАКОГЕНЕТИЧНІ ТА КЛІНІКОФАРМАКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВАРІАБЕЛЬНОСТІ БОЛЬОВОГО ВІДЧУТТЯ
- Обухова О.А., Ластовець М.О. 2485**
СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ПРО ГЕНЕТИЧНІ ТА НЕЙРОМЕТАБОЛІЧНІ МЕХАНІЗМИ ОЖИРІННЯ
- Первак М.П., Єгоренко О.С., Букрєєва Н.І., Кащенко О.А., Ляшенко С.Л. 2497**
ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ ЩУРІВ З ПЕНТИЛЕНЕТЕТРАЗОЛ-ІНДУКОВАНИМ ЕПІЛЕПТИЧНИМ СИНДРОМОМ У ВІДКРИТОМУ ПОЛІ ТА ТЕСТІ ВИМУШЕНОГО ПЛАВАННЯ ЗА УМОВ ТРАНС-КРАНІАЛЬНОГО ВПЛИВУ НИЗЬКОІНТЕНСИВНИМ ПУЛЬСУЮЧИМ УЛЬТРАЗВУКОМ
- Петруняк С.О., Воронич-Семченко Н.М. 2509**
ЗМІНИ ВМІСТУ ОКСИПРОЛІНУ У СИРОВАТЦІ КРОВІ ЩУРІВ ІЗ ГІПОТИРЕОЇДНОЮ ДИСФУНКЦІЄЮ ТА ІНСУЛІНО-РЕЗИСТЕНТНІСТЮ
- Плеш І.А., Борейко Л.Д., Перижняк А.І., Юрків О.І., Борейко С.О. 2518**
ДІАГНОСТИКА ОБ'ЄМЗАЛЕЖНОГО ВАРІАНТУ ЕСЕНЦІЙНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ II СТАДІЇ З УРАХУВАННЯМ ЦИРКАДІАННОГО РИТМУ АРТЕРІАЛЬНОГО ТИСКУ
- Пліс М.О., Царьов О.В. 2531**
ДИНАМІКА БІОХІМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ ТА МАРКЕРІВ СТРЕСУ ПІСЛЯ РОБОТ - АСИСТОВАНИХ ОПЕРАЦІЙ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ВАРІАНТУ АНЕСТЕЗІЇ

- Постол А.А., Кріль С.М., Фредина С.М., Квасніцька О.С., 2542**
Вольська А.С.
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ АНТИБІОТИКОТЕРАПІЇ ПРИ ПОЗАГОСПИТАЛЬНІЙ ПНЕВМОНІЇ У ЛІКУВАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ТРЕТИННОГО РІВНЯ
- Процак Т.В., Баженова С.М., Забродський І.С. 2558**
СУЧАСНІ ЛІТЕРАТУРНІ ДАНІ ЩОДО СИНДРОМУ ПОЛАНДА
- Процак Т.В., Забродський І.С., Вацик М.М., Забродська О.С. 2568**
АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО АНАТОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
- Процак Т.В., Кухта О.Р., Забродський І.С. 2580**
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАТОМО-КЛІНІЧНИЙ АНАЛІЗ ПАХВИННОГО ТА СТЕГНОВОГО КАНАЛІВ: СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ГЕРНІОГЕНЕЗ ТА ХІРУРГІЧНІ РИЗИКИ
- Серебреннікова О.А., Гнатишин М.С., Слободянюк Л.Ф., 2588**
Короліщук Н.В.
ПРОФІЛАКТИКА БУЛІНГУ ТА МОБІНГУ З ТОЧКИ ЗОРУ ПСИХОЛОГА
- Сидлярук Н.І., Лучинська Ю.І., Кучирка Л.І., Пинда М.Я., 2600**
Мартиць Ю.М.,
МІСЦЕВА ГІПОПЛАЗІЯ ЕМАЛІ ЯК ФАКТОР РИЗИКУ РОЗВИТКУ КАРІЄСУ ТА ОРТОДОНТИЧНИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ
- Слободян О.М. 2611**
АНАЛІЗ МОРФОМЕТРИЧНИХ ПАРАМЕТРІВ ГЕМОМІКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА ДІАФРАГМИ ПІСЛЯ ГОСТРОЇ ХОЛОДОВОЇ ТРАВМИ
- Смаглій З.В., Бондар С.А., Івахів О.Л., Гук М.Т., Грицишин Л.Є. 2621**
ДІАГНОСТИКА ДЕЯКИХ ЗБУДНИКІВ КЛІЩОВИХ ІНФЕКЦІЙ У ХВОРИХ ІЗ УРАЖЕННЯМ ШКІРИ
- Степанова Г.М., Маргігіч С.В., Кошельник Ю.Ю. 2630**
ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИХАЛЬНОЇ ГІМНАСТИКИ У КОМПЛЕКСНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ З ХРОНІЧНИМ ОБСТРУКТИВНИМ ЗАХВОРЮВАННЯМ ЛЕГЕНЬ

- Телекі Я.М., Дарій Л.В.** **2640**
РОЛЬ РАННЬОГО ВИЯВЛЕННЯ ДЕПРЕСИВНИХ І ТРИВОЖНИХ РОЗЛАДІВ У ПАЦІЄНТІВ ІЗ СЕРЦЕВО-СУДИННИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ ТА ЇХНІЙ ВПЛИВ НА ТРИВАЛІСТЬ ЛІКУВАННЯ І ЯКІСТЬ ЖИТТЯ(ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Терещенко В.О.** **2650**
РОЛЬ ДУПЛЕКСНОГО СКАНУВАННЯ У ДІАГНОСТИЦІ СИНДРОМУ КОМПРЕСІЇ ХРЕБТОВОЇ АРТЕРІЇ
- Турицька Т.Г., Чаус Г.Г., Сіянюк Р.В.** **2666**
ПРЕВЕНТИВНА ПАРАДИГМА У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ПЛОСКОВАЛЬГУСНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ СТОП: БІОМЕХАНІЧНЕ ТА НЕЙРОФІЗІОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ
- Феденько В.В., Бондаренко М.В.** **2681**
CRISPR/CAS9 І ТРИСОМІЯ 21: СУЧАСНИЙ СТАН ДОКЛІНІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Федів О.І., Багрій В.М., Вівсяник В.В., Багрій О.І., Швець І.І.** **2691**
МОЛЕКУЛЯРНА ІНТЕГРАЦІЯ БЕНФОТІАМІНУ У СИСТЕМУ ANTI-AGE-ЗАХИСТУ: ПЕРСПЕКТИВИ ЯК ТЕРАПЕВТИЧНОГО АГЕНТА У ПАЦІЄНТІВ З ЦД2, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ МЕТФОРМІН
- Хухліна О.С., Мандрик О.Є., Щербатюк В.І.** **2701**
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ТА ЧАСТОТИ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ У ХВОРИХ НА СТЕАТОТИЧНУ ХВОРОБУ ПЕЧІНКИ
- Чеберніна І.О., Небесна З.М.** **2709**
МОРФОМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ НЕЙРОЦИТІВ ПОЛІВ СА1, СА2, СА3 ГІПОКАМПА ЩУРІВ ПРИ ДМГ-ІНДУКОВАНОМУ КОЛОРЕКТАЛЬНОМУ РАКУ
- Шамрай В.А., Чайка Г.В., Дністрянська А.П., Льовкіна О.Л.** **2720**
СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ КОМПЛЕКСНОГО ЛІКУВАННЯ ЕНДОМЕТРІОЗУ: ВІД КОНСЕРВАТИВНОЇ ТЕРАПІЇ ДО ХІРУРГІЧНОГО ВТРУЧАННЯ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Шевчук М.М.** **2733**
УЛЬТРАСТРУКТУРНІ ЗМІНИ ГЕПАТОЦИТІВ І МІКРОСУДИН ПЕЧІНКИ ЩУРІВ ПІСЛЯ ДОВГОСТРОКОВОГО ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ЗАСТОСУВАННЯ ОЛІЇ НАСІННЯ КОНОПЕЛЬ

Шідловський О.В., Морозович І.І. **2757**
РЕЗУЛЬТАТИ ХІРУРГІЧНОГО ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ НА АУТОІМУННИЙ ТИРЕОЇДИТ З ВУЗЛОУТВОРЕННЯМ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ВІТАМІНУ С

Шкварковський І.В., Москалюк О.П., Пижик М.А., Козловська І.М., Русак О.Б. **2766**
ВИКОРИСТАННЯ ВЛАСНОГО СПОСОБУ ПЛАСТИКИ ВЕНТРАЛЬНИХ ГРИЖ

Шмалько О.О. **2777**
БЕЗПЕКА ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ: ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ

Шумко Г.І., Амаріца Е.Г., Ковальчук І.В., Савчук А.Г. **2788**
MINOCA: СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМИ, АЛГОРИТМИ ДІАГНОСТИКИ ТА СТРАТЕГІЇ ЛІКУВАННЯ

СЕРІЯ «Психологія»

Halushchak V. **2797**
ACHIEVEMENT MOTIVATION IN THE STRUCTURE OF STUDENTS' CREATIVE ACTIVITY

Kostiu S., Almashi S. **2810**
PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SCHOOL READINESS IN CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Krynychko V.V. **2823**
STRUCTURAL AND FUNCTIONAL ORGANIZATION OF THE BODILY SELF: CONCEPTUAL DIMENSIONS OF THE BODY SCHEMA, BODY IMAGE, AND BODILY SELF-CONSCIOUSNESS

Авротинський В.І. **2838**
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ ТРИВАЛОГО СТРЕСУ

Анненков В.М. **2848**
ПСИХОЛОГІЧНІ ТРАЄКТОРІЇ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ

Балицька А.А., Демченко А.В., Мукомел С.А. **2861**
ПСИХОЕМОЦІЙНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ ДО РОБОТИ З ПАЦІЄНТАМИ З ХРОНІЧНИМ БОЛЕМ

- Бачеріков О.В.** **2877**
МЕДІАТОРНА РОЛЬ САМОСПІВЧУТТЯ У ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ МІЖ ЕМОЦІЙНОЮ САМОРЕГУЛЯЦІЄЮ ТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЮ АДАПТАЦІЄЮ ДОРОСЛИХ ОСОБИСТОСТЕЙ
- Богдановський С.О.** **2891**
БУФЕРНА РОЛЬ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ В ПСИХОЛОГІЧНІЙ АДАПТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ З ІНВАЛІДНІСТЮ ЗА УМОВ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ
- Бойченко М., Ставицька С.** **2903**
ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПЕРСПЕКТИВ ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ МАЙНДФУЛНЕС В ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ
- Большакова А.М., Ключев М.О.** **2915**
ТРАНСФОРМАЦІЯ ЖИТТЄВИХ СЦЕНАРІЇВ ЦИВІЛЬНИХ – ВИМУШЕНИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ ТА ВІЙСЬКОВИХ З БОЙОВИМ ДОСВІДОМ: МЕХАНІЗМИ ВПЛИВУ ВОЄННОГО СТРЕСУ
- Боснюк В.Ф., Фомич М.В.** **2929**
ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ПЕРЕБУВАННЯ У ПОЛОНІ КОМБАНТАНТІВ
- Бочелюк В.Й.** **2941**
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ СТРЕСОГЕННОГО СОЦІУМУ
- Брецько І.І., Алмаші С.І., Войтович В.В.** **2954**
ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ САМОЕФЕКТИВНОСТІ: ГЕНДЕРНО-ВІКОВИЙ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ АСПЕКТИ
- Бреян А.В., Панов М.С.** **2966**
ДЕТЕРМІНАНТИ ЕКЗИСТЕНЦІЙНОЇ КРИЗИ В УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ
- Булгакова Т.М., Мельник І.В.** **2981**
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПЕДАГОГІВ У СИСТЕМІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Вацлавів В.О.** **2992**
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦЯ В ЕКСТРИМАЛЬНИХ УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

- Вдовіченко О.В., Кондратьєва І.П.** **3005**
ПРОФІЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ
- Галян І.М.** **3018**
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ
- Гергель Є.Л.** **3031**
ДИФЕРЕНЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНИХ БАР'ЄРІВ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ
- Горанін В.Ю.** **3044**
ЗАСТОСУВАННЯ ПРИНЦИПУ «РІВНИЙ-РІВНОМУ» У ПСИХОЛОГІЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ БОЙОВИХ ДІЙ: АНАЛІЗ ДОСВІДУ І ПЕРСПЕКТИВИ, ЯК ІНСТРУМЕНТУ ПСИХОСОЦІОІНЖЕНЕРІЇ
- Горбенко С.Л., Лисенко А.Г., Грибова М.І.** **3060**
ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КРИЗИ ОСОБИСТОСТІ СЕРЕДИНИ ЖИТТЯ
- Гошовська Д.Т., Гошовський Я.О., Вічалковська Н.К., Мудрак С.М.** **3073**
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ АДАПТИВНИХ АНТИ-СТРЕСОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ДЕПРИВОВАНИХ ПІДЛІТКІВ З ДОСВІДОМ НАСИЛЬСТВА
- Грись А.М., Гуцол К.В.** **3087**
НАРАТИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СОКРАТИВСЬКОГО ДІАЛОГУ В КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВІЙ ТЕРАПІЇ КРИЗОВИХ СТАНІВ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Гулий Ю.І., Жидко М.Є., Долгополова О.В.** **3100**
СПЕЦИФІКА ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ, ЩО ПЕРЕЖИВАЮТЬ «ПРОВИНУ ВЦІЛЛОГО»
- Гуляєва О.В., Фрідман О.А.** **3113**
ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ З ПРОДАЖУ: РОЛЬ ЗАЛУЧЕНОСТІ, ПЕРФЕКЦІОНІЗМУ ТА ПРОКРАСТИНАЦІЇ

- Дзюнь Х.Б.** **3124**
*ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ТА ЦІННИС-
НИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ*
- Дідковська Л.І.** **3139**
*ГЕШТАЛЬТ-ПІДХІД У РОБОТІ З АДИКТИВНОЮ ПОВЕДІНКОЮ:
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ*
- Сльчанінова Т.М., Лисенко Л.М.** **3148**
*ПСИХОЕМОЦІЙНІ ЧИННИКИ АДАПТАЦІЇ ВИМУШЕНИХ ПЕРЕ-
СЕЛЕНЦІВ ТРЕТЬОГО ВІКУ*
- Заміщак М.І.** **3160**
*ПРОФЕСІЙНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ТА МОРАЛЬНА СВІДОМІСТЬ У
ДІЯЛЬНОСТІ ЮРИСТА: ТЕОРЕТИЧНИЙ ТА ПРАКТИЧНИЙ
АСПЕКТИ*
- Запека Я.Г., Рибальченко С.О.** **3172**
*ОСОБИСТІСНІ ЧИННИКИ ТРИВОЖНОСТІ МОЛОДІ В УМОВАХ
ВІЙНИ*
- Клименко Р.В.** **3185**
*ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ РОЗГЛЯДУ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ОСОБИС-
ТОСТІ В ПРОСТОРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*
- Колесник В.В.** **3197**
*ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКТОР ЖІНОЧОГО НЕПЛІДДЯ З ПОЗИЦІЇ
ТЕОРІЇ ІСТОРІЇ ЖИТТЯ: ЕВОЛЮЦІЙНІ КОМПРОМІСИ ТА СТРЕС,
ПОВ'ЯЗАНИЙ З НЕПЛІДНІСТЮ*
- Кононова М.М., Перетяцько Л.Г.** **3213**
*ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ЕМОЦІЙНОГО
ІНТЕЛЕКТУ ТА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПСИХОЛОГІВ В
УМОВАХ ВІЙНИ*
- Костю С.Й., Алмаші С.І.** **3226**
*ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙ-
КОСТІ ТА ВОЛЬОВОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У
КОНТЕКСТІ ПОДОЛАННЯ ДИТЯЧОЇ ТРИВОЖНОСТІ*
- Крамченкова В.О., Бондар Г.Г., Оганян М.В.** **3236**
*КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ ЯК МОДЕРАТОРИ ПСИХІЧОЛОГІЧНОГО
БЛАГОПОЛУЧЧЯ ВИМУШЕНИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ*

- Кулешова О.В., Крицький Ю.М.** **3249**
ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ЯК МЕХАНІЗМИ ПІДТРИМАННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ В СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ
- Любіна Л.А., Штурба В.В., Медвідь І.В., Березюк Д.І., Шевченко М.О.** **3262**
ВПЛИВ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ НА СТРЕСОСТІЙКІСТЬ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ
- Мартинчук О.В., Лопатинська Н.А., Мартинчук М.М.** **3275**
ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ ТА СТАБІЛІЗАЦІЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ СВИСТЯЧИХ І ШИПЛЯЧИХ ПРИГОЛОСНИХ У ДІТЕЙ З УКРАЇНСЬКО-АНГЛІЙСЬКИМ БІЛІНГВІЗМОМ
- Марцев О.М.** **3289**
БУЛІНГ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ ЯК СКЛАДНЕ ПСИХОСОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ
- Микитюк М.Ю., Дучимінська Т.І.** **3302**
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ: ДІАГНОСТИЧНИЙ І КОРЕЛЯЦІЙНИЙ АНАЛІЗ
- Мозгова Г.П.** **3310**
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ТИПІВ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА МЕХАНІЗМІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ
- Мудрак М.А., Копач Б.В.** **3320**
ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ТА МЕХАНІЗМИ ПІДТРИМКИ РЕЛІГІЙНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ЗРІЛОМУ ВІЦІ
- Мудрик А.Б.** **3329**
ПСИХОТРАВМА ЯК ЧИННИК РИЗИКУ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ
- Мухіна Г.В., Гельбак А.М.** **3342**
ІНКЛЮЗИВНІ КОМУНІКАЦІЇ ТА ЦИФРОВА ДОСТУПНІСТЬ У СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ
- Найчук В.В., Федорченко Д.М.** **3355**
ЕСТЕТИЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ОБРАЗНА КРЕАТИВНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ МИСТЕЦЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

- Недвиги О.В., Соболев Л.В.** **3368**
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ СІМЕЙ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Нікон Н.О.** **3384**
РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ЯК РЕСУРС І ФАКТОР РИЗИКУ РОЗВИТКУ ПТСР У МЕДИКІВ-ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ
- Нодь І.А.** **3398**
БАТЬКІВСЬКА ТРАВМАТИЗАЦІЯ ВІЙНОЮ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕНОГО РИЗИКУ БУЛІНГУ СЕРЕД ДІТЕЙ
- Овдієнко І.М.** **3410**
КРИЗОВА СИТУАЦІЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ: СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ
- Олійник Л.В., Шемчук О., Стрілець В.В., Зіняк І.Я.** **3422**
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У КОНТЕКСТІ ПОВЕДІНКОВИХ АДІКЦІЙ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ
- Ордатій Н.М., Кривецька Н.В., Ангельська В.Ю., Гуменюк Н.І., Гунько М.** **3437**
ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ У ОСІБ ІЗ ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ
- Павелко А.В.** **3453**
ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ БАЙДУЖОСТІ ПОДРУЖЖЯ В УМОВАХ ТРИВАЛОГО ПСИХОСОЦІАЛЬНОГО СТРЕСУ
- Палько Т.В.** **3466**
ТРАНСГЕНЕРАЦІЙНА ПЕРЕДАЧА ТРАВМИ: ЕПІГЕНЕТИЧНІ МЕХАНІЗМИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ПСИХОЛОГІЧНУ СТІЙКІСТЬ НАЩАДКІВ
- Партико Н.В., Лінь Юаньюе** **3479**
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ І ТОЛЕРАНТНОСТІ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ СІМЕЙНИХ НАСТАНОВЛЕНЬ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО (УКРАЇНСЬКИХ І КИТАЙСЬКИХ)
- Петров О.В.** **3495**
КОНЦЕПТУАЛЬНІ МОДЕЛІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПОДРУЖНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ

- Потапов С.О., Вавринів О.С.** **3507**
*РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ МЕДИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ:
ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ТА НАПРЯМИ ФОРМУВАННЯ*
- Радченко М.І.** **3518**
*СТРУКТУРНО-ОСОБИСТІСНІ ЧИННИКИ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧ-
НОСТІ У ЖІНОК: ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ТА ЗОНИ
ВРАЗЛИВОСТІ*
- Редько С.І., Савченко Ю.Ю.** **3530**
*ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМАН-
ДИ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ*
- Ронжес О.Є., Кряж І.В.** **3542**
*ЦИФРОВА АДАПТАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ДО СИСТЕМИ НЕВИЗНА-
ЧЕНОСТІ: РІВНІ СУБ'ЄКТНОСТІ ТА СВОБОДИ*
- Сковка М.А., Балашевич О.К., Ягіяєв І.І.** **3557**
*ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО
ІНТЕЛЕКТУ В СФЕРІ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я*
- Соколова Г.Б., Орленко І.М.** **3569**
*ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАЦІЇ У
ДІТЕЙ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА В КОНТЕКСТІ СИСТЕМИ
РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ*
- Сопіна А.Е., Романюк Л.В.** **3581**
*ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ СТАНОВЛЕННЯ БЛАГОПОЛУЧЧЯ
МОЛОДІ В ПРОЦЕСІ ОБ'ЄКТИВАЦІЇ ТІЛА*
- Федорчук В.В., Романюк Л.В.** **3593**
*ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ВІЙСЬКО-
ВОСЛУЖБОВЦЯМ З ПСИХОЛОГІЧНИМИ ПРОЯВАМИ ПТСР*
- Фоменко К.І., Зайцева О.О., Шукалова О.С., Кириленко О.В.** **3605**
*ОСОБЛИВОСТІ МІСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ХАРКІВ'ЯН ТА МЕШКАНЦІВ ІНШИХ МІСТ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ*
- Хватова О.Г.** **3617**
*КЛІНІЧНА ДІАГНОСТИКА ТА ПСИХОКОРЕКЦІЯ ПСИХОСОМА-
ТИЧНИХ ПРОЯВІВ СТРЕСУ*

- Хоменко В.І.** **3626**
*АДАПТАЦІЯ ТА ВАЛІДИЗАЦІЯ УКРАЇНОМОВНОЇ ВЕРСІЇ ШКАЛИ
ГЕНДЕРНО-РОЛЬОВОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ (GRIS)*
- Хуртенко О.В.** **3638**
*НАУКОВІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З
БОЙОВИМ ДОСВІДОМ*
- Цільмак О.М.** **3649**
*ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОГНІТИВНО-ЕМОЦІЙНОГО
ФОНУ ГЛИБОКОЇ ПРОВИНИ*
- Човган О.Ю.** **3665**
*НЕЙРООБЧИСЛЮВАЛЬНА ТА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНА АРХІ-
ТЕКТУРА МЕДИТАЦІЇ МАХАМУДРИ: ТРАНСДИСЦИПЛІНАРНЕ
ОБҐРУНТУВАННЯ РАДИКАЛЬНОЇ РЕВІЗІЇ ВАГИ ПРІОРІВ*
- Шевченко О.Т., Іваненко О.О., Бушуєв Ю.В.** **3677**
*ОСОБЛИВОСТІ ВНУТРІШНЬОЇ ТА ЗОВНІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ У
ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ФІЗИЧНИХ ТЕРА-
ПЕВТІВ*
- Шестопалова О.П., Бондар К.М., Гергель Є.Л.** **3692**
*ПРОБЛЕМИ РОЗУМІННЯ ТА ДІАГНОСТИКИ ІНДИВІДУАЛЬНО-
ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ В СУДОВО-
ПСИХОЛОГІЧНІЙ ЕКСПЕРТИЗИ ТА ПРОФЕСІЙНОМУ ДОБОРІ*
- Шестопалова О.П., Бондар К.М.** **3710**
*СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У РОЗВИТКУ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА
ТЕХНИК КРИЗОВОГО СІМЕЙНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ*
- Шиделко А.В., Сербін Ю.В.** **3726**
*РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК РЕСУРС
ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ*
- Шкарлатюк К.І., Жук О.М., Коширець В.В.** **3738**
*ЕМОЦІЙНА РЕЗИСТЕНТНІСТЬ У СТРУКТУРІ САМОПІЗНАННЯ
ОСОБИСТОСТІ*
- Яковицька Л.С., Дідух М.М.** **3752**
*ВПЛИВ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТУ НА ВАРІАТИВНІСТЬ
ГЕНДЕРНОГО САМОСПРИЙНЯТТЯ*

Волинець Юлія, Олександрівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, Інститут післядипломної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, <https://orcid.org/0000-0002-3849-0821>.

Стаднік Надія Вікторівна кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології, Комунальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж», м. Біла Церква, <https://orcid.org/0000-0002-2619-4419>.

Товт Ірина Семенівна кандидат історичних наук, доцент, старший викладач кафедри педагогіки і психології, Комунальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж», м. Біла Церква, <https://orcid.org/0000-0002-4489-9789>.

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Анотація. Дошкільна освіта є фундаментальною ланкою у становленні та розвитку особистості дитини, адже саме на цьому етапі закладаються основи її соціалізації, пізнавальної активності та емоційного розвитку. Вона виступає базисом освітньої системи країни та має значне соціально-економічне значення, що зумовлює необхідність комплексної реалізації програм розвитку дітей дошкільного віку.

У статті здійснено аналіз Державного стандарту дошкільної освіти (оновлений БКДО, 2021 р.), який ґрунтується на компетентнісному підході. Визначено ключові компетентності, що формуються у дошкільному віці, та простежено їх наступність у Державному стандарті початкової освіти. Особливу увагу приділено наскрізним навичкам, спільним для дошкільної та початкової освіти: креативність, ініціативність, управління емоціями, уміння висловлювати й аргументувати власні думки, критичне мислення, прийняття рішень, вирішення проблем та партнерська взаємодія.

З введенням у дію оновленого Державного стандарту дошкільної освіти ключовою проблемою стає впровадження інноваційної діяльності у закладах дошкільної освіти. У своїх публікаціях науковців з дошкільної освіти наголошується на принципі інтеграції освітніх напрямів (мовленнєвий, пізнавальний, художньо-естетичний, фізичний, соціально-моральний), що потребує переорієнтації педагогів із традиційної освітньої моделі на модель спільної взаємодії дорослих і дітей. Така діяльність реалізується через експериментування,

винахідництво, проектування, створення проблемних ситуацій та інші форми освітньої взаємодії з дітьми в сучасному закладі дошкільної освіти.

У статті розкрито значення дошкільної освіти як фундаменту освітньої системи, проаналізовано ключові положення діючого оновленого Державного стандарту дошкільної освіти, визначено напрями інноваційного розвитку та акцентовано увагу на необхідності інтеграції освітніх напрямів для формування компетентної, творчої та соціально активної особистості.

Ключові слова: дошкільна освіта, Державний стандарт, компетентнісний підхід, ключові компетентності, наскрізні навички, інноваційна діяльність, інтеграція освітніх напрямів

Volynets Yuliia Oleksandrivna Candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer of Department of Preschool and Primary Education, Institute of Postgraduate Education, BorysGrinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0002-3849-0821>.

Stadnik Nadiia Viktorivna Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Municipal Institution of the Kyiv Regional Council «Bila Tserkva Humanitarian and Pedagogical professional College», Bila Tserkva, <https://orcid.org/0000-0002-2619-4419>.

Tovt Irina Semenivna Candidate of Historical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy, Municipal Institution of Kyiv Regional Council «Bila Tserkva Humanitarian and Pedagogical Vocational College», Bila Tserkva, <https://orcid.org/0000-0002-4489-9789>.

MODERN INNOVATIVE APPROACHES IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. Preschool education is a fundamental link in the formation and development of a child's personality, because it is at this stage that the foundations of their socialization, cognitive activity, and emotional development are laid. It serves as the basis of the country's educational system and has significant socio-economic importance, which necessitates the comprehensive implementation of programs for the development of preschool-age children.

The article analyzes the State Standard for Preschool Education (updated by the BCDO, 2021), which is based on a competency-based approach. It identifies the key competencies that are formed in preschool age and traces their continuity in the State Standard for Primary Education.

Particular attention is paid to cross-cutting skills common to preschool and primary education: creativity, initiative, emotion management, the ability to express and argue one's own thoughts, critical thinking, decision-making, problem-solving, and partnership interaction.

With the introduction of the updated State Standard for Preschool Education, the key issue is the implementation of innovative activities in preschool education institutions. In their publications, researchers in preschool education emphasize the principle of integrating educational areas (speech, cognitive, artistic-aesthetic, physical, social-moral), which requires teachers to shift their focus from the traditional educational model to a model of joint interaction between adults and children. Such activities are implemented through experimentation, invention, design, creation of problem situations, and other forms of educational interaction with children in modern preschool education institutions.

The article reveals the importance of preschool education as the foundation of the educational system, analyzes the key provisions of the current updated State Standard for Preschool Education, identifies areas for innovative development, and emphasizes the need to integrate educational areas to form competent, creative, and socially active individuals.

Keywords: preschool education, State Standard, competency-based approach, key competencies, cross-cutting skills, innovative activity, integration of educational areas.

Постановка проблеми. На сучасному етапі розвитку дошкільної педагогіки спостерігається низка трансформаційних процесів: модернізація та збагачення змісту освітніх програм розвитку дітей, упровадження новітніх підходів до організації роботи з дітьми дошкільного віку, а також активне використання інноваційних практик різного рівня.

Ключові вимоги до діяльності сучасних освітніх закладів визначені у Законі України «Про освіту» та конкретизовані в Національній доктрині розвитку освіти. Одним із основних завдань цих документів є стимулювання та розвиток інноваційних процесів. Інновації в освітній сфері розглядаються як закономірне явище, що нерозривно пов'язане із суспільними трансформаціями, глобальними викликами та інтеграцією знань і соціальних практик. Відтак, характерною ознакою сучасної педагогіки виступає інноваційність, яка проявляється у здатності системи до постійного оновлення та відкритості до нових ідей [6, с. 12].

Зміни у сфері дошкільної освіти супроводжуються низкою важливих трансформацій. З 1 січня 2025 року набрав чинності новий Закон України «Про дошкільну освіту», який запровадив сучасні підходи до організації роботи закладів дошкільної освіти, а саме: фінансування кадрового забезпечення та якості освітнього процесу; посилення уваги до **якості освітніх програм** та безпеки дітей; активне впровадження **здоров'язберезувальної технології**, STEM/STEAM-підходів, цифрових інструментів (онлайн-платформ, інтерактивних панелей, освітніх додатків); розвиток **інклюзивних практик** для дітей з особливими освітніми потребами; поширення методик проєктної діяльності, ігрових та арт-технологій, що формують креативність і соціальні навички;

запровадження внутрішніх систем забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти; апробація авторських методик і програм, а також використання сучасних педагогічних технологій.

Отже, результатом інноваційних процесів у закладах дошкільної освіти є впровадження нововведень як теоретичного, так і практичного спрямування. Це, як правило, передбачає перехід на нові комплексні програми або визначення пріоритетних напрямів діяльності закладу дошкільної освіти [2]. Вибір інноваційних підходів педагогами є складним і багатофакторним процесом. Він залежить від професійного сприйняття нової технології, її відповідності особистісним якостям та психологічним характеристикам вихователя, а також від розуміння цілей, форм і методів реалізації у практичній діяльності. Одним із ключових завдань методичного супроводу у закладі дошкільної освіти є надання своєчасної допомоги педагогам для вдосконалення їхньої професійної компетентності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У контексті сучасних суспільних трансформацій заклади дошкільної освіти реалізують вагому соціальну місію, що полягає в організації освітнього процесу, вихованні та формуванні готовності дітей до життєдіяльності. Саме від рівня таланту, працелюбності, ініціативності та творчого потенціалу підростаючого покоління залежить соціально-економічний розвиток, науково-технічний поступ і моральне вдосконалення держави [1].

У сучасних умовах методичний супровід у закладах дошкільної освіти постає як пріоритетний напрям освітньої діяльності, що включає системний комплекс заходів, реалізованих адміністрацією та педагогічними працівниками з метою опанування інноваційних методів освітньої взаємодії з дітьми дошкільного віку та пошуку оптимальних, більш результативних форм організації й забезпечення освітнього процесу [2].

Ми поділяємо думку О. Дубасенюк, яка визначає інновації в освіті як динамічний процес, що забезпечує подолання суперечностей між традиційними моделями навчання та сучасними потребами суспільства. Інноваційна діяльність у закладах дошкільної освіти сприяє формуванню нових підходів до організації освітнього процесу, інтеграції наукових досягнень та практичного досвіду педагогів [6, с. 12]. Важливою рисою інновацій є їхня здатність: підвищувати рівень професійної діяльності педагогічних працівників; розширювати можливості освітнього середовища як окремого закладу, так і регіону загалом; забезпечувати адаптацію освітнього процесу до викликів глобалізації та цифровізації; сприяти розвитку творчого потенціалу дітей дошкільного віку та педагогів.

Інновації в освіті виступають не лише як інструмент модернізації педагогічної практики, але й як стратегічний чинник розвитку суспільства. Їх запровадження забезпечує гармонійне поєднання традиційних цінностей та сучасних освітніх потреб, сприяє професійному зростанню педагогів і створює умови для формування інноваційної культури в освітньому середовищі.

У межах нашого дослідження представлено ключові категорії проблематики, а саме: «інновація», «інноваційні технології» та «методичний супровід».

Розкриємо їх. Інновація (у перекладі з англійського «Innovation»), перекладається як «нововведення», «новина», «новаторство» [2]; «інновації» – це ідеї, процеси, засоби, результати, які взяті в єдності якісного вдосконалення педагогічної системи [11]; інноваційні технології «мають за мету прищепити дошкільним педагогам дослідницькі уміння та сформувати активну, ініціативну, відповідальну та творчу особистість» [2]; «методичний супровід» – це цілісна систематична взаємодія вихователя-методиста і вихователя, спрямована на те, щоб допомогти вибрати найбільш оптимальний шлях вирішення професійної проблеми на основі їх професійний та життєвий досвід в умовах конкретного навчального закладу [12].

Спираючись на аналіз сучасних психолого-педагогічних досліджень, нами здійснено систематизацію та уточнено зміст поняття «інновації в освіті». У дослідженні наведено різні наукові трактування цього терміну, що дозволяє розкрити його багатогранність та акцентувати значення для розвитку педагогічної науки й освітньої практики.

Науковиця О. Савченко трактує інновацію в освіті як цілісний процес створення, поширення та практичного застосування нових педагогічних засобів, спрямованих на розв'язання проблем, які раніше знаходили вирішення за допомогою інших, менш ефективних методів. Л. Ващенко визначає інновації як комплексний і цілеспрямований процес розробки, поширення та використання новацій. В. Паламарчук розглядає інновацію як результат творчого пошуку індивіда чи колективу, що забезпечує відкриття принципово нового у сфері науки та педагогічної практики. Л. Даниленко визначає інновацію як процес модернізації та вдосконалення теоретичних і практичних засад освіти, що забезпечує оптимізацію досягнення освітніх цілей. А. Бурова трактує інновацію як нововведення або новаторство, що передбачає створення суспільно значущого продукту, який вирізняється новизною, оригінальністю та здатністю трансформувати існуючі явища й процеси [2]. Результатом інноваційних процесів у закладі дошкільної освіти є впровадження нововведень як теоретичного, так і практичного характеру. Запровадження інновацій, як правило, передбачає перехід на нову комплексну програму або визначення пріоритетного напрямку діяльності (наприклад, фізкультурно-оздоровчого чи художньо-естетичного) [2]. Перед початком реалізації будь-якої інноваційної технології у сфері дошкільної освіти необхідно здійснити діагностичні дослідження. Вони мають охоплювати: ставлення педагогічного колективу до впровадження конкретної технології; визначення потреби у її застосуванні; прогнозування можливих результатів та наслідків упровадження.

Лише після проведення ґрунтовного аналізу та отримання відповідних висновків доцільно ухвалювати рішення щодо впровадження інноваційних технологій у практику закладу дошкільної освіти.

Отже, у професійній діяльності вихователів закладів дошкільної освіти (ЗДО) визначальне значення мають мотивація та ініціативність, винахідливість, творчість і креативність, прагнення до розробки та впровадження змін, спрямованих на позитивний розвиток дитини дошкільного віку. Важливим чинником є реалізація новаторських ідей в освітньому процесі, здатність педагогів до рефлексії, самовдосконалення та самоорганізації. Водночас ключову роль відіграють умови, які створює та організовує керівник (директор) ЗДО для забезпечення ефективного впровадження інноваційної діяльності.

Мета статті – здійснити теоретичний аналіз сучасних психолого-педагогічних та науково-методичних джерел щодо визначення поняття «інновації в освіті»; узагальнити наукові підходи до трактування інновацій та окреслити їх багатогранність у контексті педагогічної науки й практики; визначити особливості впровадження інноваційної діяльності у сфері дошкільної педагогіки та її вплив на якість освітнього процесу; розглянути роль інноваційних технологій та методичного супроводу як ключових чинників розвитку професійної компетентності педагогів; окреслити напрями формування творчого потенціалу закладів дошкільної освіти через інтеграцію інноваційних підходів у практику.

Виклад основного матеріалу. Творчість педагога в умовах постійних змін сучасної освіти виступає невід’ємною складовою його професійного розвитку. Креативний вихователь здатний запропонувати власні рішення, які відповідають індивідуальним потребам дитини, сприяють її гармонійному розвитку, підвищують привабливість закладу дошкільної освіти та водночас формують професійний імідж самого педагога.

Водночас актуальним завданням є пошук ефективних механізмів подолання негативних явищ, таких як формалізм чи пасивність окремих педагогів. Одним із ключових чинників у цьому процесі виступає активізація людського потенціалу в освіті, стимулювання творчості та професійної ініціативи вихователів і педагогічних колективів. Сучасні виклики та потреби вдосконалення системи дошкільної освіти визначають зростання ролі методичної роботи, яка стає важливим інструментом підвищення ефективності освітнього процесу та професійного розвитку педагогів [2].

Поняття «педагогічна технологія» увійшло в освітній дискурс відносно недавно. Уперше його було використано в навчальному процесі англійським ученим Джеймсом Саллі у 1886 році. Водночас і сьогодні серед науковців та практиків триває дискусія щодо того, чи можна розглядати педагогічну технологію як універсальний інструмент навчання й виховання, доступний для опанування кожним педагогом [11].

У нашому дослідженні ми спираємося на позицію І. Дичківської, яка трактує інновацію як нововведення, зміну чи оновлення, новий підхід, створення якісно нового або використання вже відомого в нових цілях [4, с. 21]. Дослідниця також окреслює низку закономірностей перебігу інноваційних процесів у

педагогіці: закон незворотної дестабілізації освітнього середовища, що полягає у зміні свідомості педагогів та поляризації поглядів у колективі; закон фінальної реалізації інноваційного процесу, який відображає ідею про те, що все раціональне зрештою стає реальністю; закон стереотипізації освітніх інновацій, що наголошує на небезпеці рутинізації та пастках стереотипів у процесі пошуку нового; закон циклового повторення (зворотності) [4].

У науковій літературі поняття «педагогічна технологія» трактується по-різному, що відображає багатогранність цього явища: Я. Коменський розглядав педагогічну технологію як важливий інструмент реалізації основних дидактичних принципів; М. Кларк визначав її як застосування у сфері освіти, винаходів та промислових продуктів, що є складовою сучасних технологічних процесів; ЮНЕСКО визначає педагогічну технологію як системний метод створення, застосування та оцінювання процесу викладання й засвоєння знань з урахуванням взаємодії технічних і людських ресурсів, спрямований на оптимізацію освітніх форм. У середині 1950-х – 1960-х років у наукових дослідженнях виокремили два основні підходи до розуміння педагогічної технології: трактування її як технічних засобів навчання; розуміння як технології навчання, що відображає процес засвоєння конкретного навчального матеріалу в межах педагогічної системи [8].

Трансформаційні процеси, що відбуваються у вітчизняній системі освіти, актуалізують необхідність перегляду дошкільними педагогами існуючих форм, методів та способів організації освітньої діяльності. У цьому контексті ключова роль належить вихователю, який виступає основним провідником інновацій у практику закладу дошкільної освіти. Виконання такої ролі потребує від педагога широкого спектра професійних компетентностей: здатності аналізувати поточний стан освітнього процесу, обґрунтовувати потребу змін, а також адаптувати нові знання й методичні підходи до конкретних умов педагогічної практики. З огляду на це, особливої ваги набуває пошук ефективних шляхів реалізації інноваційного потенціалу педагога. Одним із ключових напрямів такого пошуку є впровадження сучасних технологій та методик, які забезпечують оновлення змісту й форм освітньої діяльності та сприяють розвитку творчої активності дітей. У цьому контексті особливого значення набуває застосування інноваційних технологій і методик, серед яких: педагогіка Марії Монтесорі, спадщина Софії Русової, вальдорфська педагогіка, система «Довкілля», лінгводидактичні технології Н. Гавриш, технологія фізичного виховання М. Єфименка, діагностичні методики Т. Піроженко, методика навчання читання Л. Шелестової, технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера, теорія розв'язання винахідницьких завдань, художній розвиток дітей у процесі освітньої діяльності, методика використання схем-моделей для формування описових розповідей, особистісний розвиток засобами мистецтва, психолого-педагогічне проектування, спадщина В. Сухомлинського, методики раннього розвитку Г. Домана, методика Дж. Кьюїзенера тощо [2].

До сучасних новітніх технологій віднесено:

1. Цифрові та мультимедійні технології:

- використання інтерактивних панелей, планшетів та освітніх додатків забезпечує індивідуалізацію навчання, дозволяє швидко адаптувати матеріал до рівня та потреб кожної дитини;
- віртуальні лабораторії та симуляції створюють безпечне середовище для експериментів, формують дослідницькі навички та інтерес до науки;
- онлайн-платформи для комунікації з батьками сприяють прозорості освітнього процесу, спільному плануванню та залученню сім'ї до розвитку дитини.

2. STEM та STEAM-підходи:

- інтеграція науки, технологій, інженерії, мистецтва та математики у заняття допомагає дітям бачити міжпредметні зв'язки та застосовувати знання комплексно;
- проєктна діяльність формує критичне мислення, креативність і навички командної роботи, готуючи учнів до реальних життєвих викликів;
- STEAM-підхід додає мистецтво як важливий компонент, що розвиває естетичне сприйняття та здатність до творчого самовираження.

3. Здоров'язбережувальні технології:

- програми фізичного розвитку та корекційні вправи підтримують гармонійний фізичний стан дітей, запобігають перевтомі та сприяють формуванню здорових звичок;
- сенсорні кімнати створюють умови для релаксації, розвитку емоційної сфери та зниження рівня тривожності;
- технології «Mindfulness» допомагають дітям навчитися саморегуляції, концентрації уваги та усвідомленому ставленню до власних емоцій.

4. Ігрові та арт-технології:

- театралізована діяльність, арт-терапія та музикотерапія сприяють розвитку творчих здібностей, комунікативних навичок та емоційної виразності;
- використання LEGO-Education, настільних ігор та інтерактивних казок формує навички співпраці, логічне мислення та уяву;
- ігрові методи роблять навчання цікавим і мотивуючим, перетворюючи освітній процес на захопливу подорож.

5. Особистісно-орієнтовані технології:

- педагогіка співробітництва передбачає партнерські стосунки між вихователем і дитиною, що формує довіру та взаємну повагу;
- індивідуальні освітні траєкторії дозволяють враховувати здібності, інтереси та темп розвитку кожної дитини;
- технології розвитку емоційного інтелекту та соціальних навичок допомагають дітям краще розуміти себе й інших, будувати здорові стосунки та ефективно працювати в команді.

б. Інклюзивні технології:

- адаптовані програми для дітей з особливими освітніми потребами забезпечують рівний доступ до знань і можливість реалізації потенціалу кожної дитини;

- Технології корекційної педагогіки та логопедичні інновації сприяють розвитку мовлення, комунікації та когнітивних функцій;

- інклюзивний підхід формує толерантність, емпатію та соціальну згуртованість у дитячому колективі.

Різноманіття сучасних технологій, що активно впроваджуються у практику дошкільної освіти, потребує відповідної методичної підтримки педагогів. Методичний супровід у закладах дошкільної освіти має бути спрямований на формування високого рівня професійної компетентності вихователів, розвиток їхніх дослідницьких навичок, уміння орієнтуватися в інформаційному просторі та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Його головна мета полягає у забезпеченні високої якості освітнього процесу, що базується на сучасній педагогічній парадигмі, новому педагогічному мисленні та індивідуальному стилі професійної діяльності вихователя.

Основним завданням методичного супроводу у закладі дошкільної освіти є забезпечення високої результативності освітнього процесу шляхом розширення професійного світогляду вихователів ЗДО та реалізації їхнього творчого потенціалу. Найбільш ефективними інноваційними підходами у процесі партнерської взаємодії з педагогічним колективом виступають інтерактивні методи, технології саморозвитку та проєктна діяльність. Застосування таких форм сприяє активізації творчості вихователів, розвитку їхньої ініціативності, прагненню до самовдосконалення, готовності до постійного навчання та досягнення спільних цілей закладу дошкільної освіти [2].

Сучасні форми методичного супроводу – консультування, семінари, семінари-практикуми, коучинг, майстер-класи, «круглі столи», педагогічні читання, фокус-групи, мозковий штурм, ілові ігри – набувають нового змісту завдяки використанню інформаційно-комунікаційних технологій. Онлайн-платформи (Zoom, Google Meet, Skype тощо) дозволяють організувати методичні заходи як для окремих педагогів, так і для груп вихователів ЗДО у форматі дистанційних конференцій. Використання колаборативних цифрових інструментів робить такі заходи інтерактивними: віртуальна дошка **Padlet** забезпечує обмін ідеями у режимі реального часу, а сервіси для створення інфографіки (**Canva, Piktochart**) допомагають формувати наочні матеріали [7].

У сучасних наукових дослідженнях наголошується, що інноваційна діяльність педагога дошкільної освіти має низку визначальних ознак. Вона характеризується спрямованістю на пошук та впровадження нових педагогічних ідей, здатністю до творчого переосмислення традиційних методів, орієнтацією на розвиток компетентностей дітей відповідно до актуальних освітніх стандартів. До ключових ознак належать: ініціативність, креативність, відкритість до

експериментування, готовність до професійного самовдосконалення, інтеграція інноваційних технологій у практику та здатність до рефлексії щодо результатів власної діяльності. Серед них: усвідомлення нових цілей і завдань дошкільної освіти, володіння системою знань щодо розвитку особистості дитини, здатність до створення оновленого змісту освітньої діяльності, розробки сучасних форм, методів і технологій освітньої діяльності. Важливим аспектом професійної діяльності вихователя є також уміння формувати інноваційне освітнє середовище та спрямовувати її на збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей [8].

На основі вище зазначеного, нами запропоновано застосування комплексу практичних інструментів у професійній діяльності дошкільних педагогів, спрямованих на оцінювання рівня їхньої готовності до інноваційної діяльності. Використання зазначених інструментів дає змогу визначити мотиваційні, когнітивні та діяльнісні компоненти готовності, а також сприяє формуванню цілісного уявлення про професійну компетентність педагога в умовах модернізації освітнього процесу.

Наведемо приклади використання практичних інструментів інноваційної діяльності педагогів ЗДО.

1. Візуалізація ознак інноваційності.

Пропонуємо використати *схему-інфографіку* «Дерево інноваційного педагога», де:

- коріння – цінності та мотивація;
- стовбур – професійні знання й уміння;
- гілки – творчість, рефлексія, дослідницькі навички;
- плоди – результати освітньої діяльності.

Результат: системність, наочність, взаємозв'язок між особистісними та професійними характеристиками.

2. Портрет інноваційного педагога (check-list компетентностей).

Складіть коротку характеристику у вигляді *таблиці компетентностей*: мотивація, творчість, рефлексія, дослідницькі навички (наприклад: «check-list»).

Результат: практична користь для вихователів.

Компетентність	Характеристика
Мотивація	Прагнення до змін, відкритість до нових ідей
Творчість	Здатність генерувати оригінальні рішення, використання креативних методик
Рефлексія	Уміння аналізувати власну діяльність, оцінювати результати та коригувати дії
Дослідницькі навички	Володіння методами аналізу, експериментування, застосування інноваційних технологій

3. Практичні кейси.

Приклади з досвіду ЗДО, як інноваційні технології (STEM, арт-терапія, сенсорні кімнати) реально впливають на розвиток дітей дошкільного віку):

- STEM-підходи: діти створюють прості моделі з LEGO, що розвиває критичне мислення та інженерні навички;
- арт-терапія: малювання піском допомагає знижувати тривожність та формує емоційну стабільність;
- сенсорні кімнати: використання інтерактивних панелей та світлових ефектів сприяє розвитку уваги й саморегуляції.

Результат: живий матеріал, практична значущість.

4. ІКТ як інструмент інноваційності.

Сучасний вихователь має володіти цифровими платформами:

- Zoom – для комунікації з батьками та проведення онлайн-занять;
- Padlet – для створення інтерактивних спільних проєктів;
- Canva – для розробки наочних матеріалів та інфографік.

Результат: сучасність, інтерактивність, підвищення ефективності освітнього процесу.

Використання наведених практичних інструментів дає змогу сформувати сутність поняття «готовність педагога до інноваційної діяльності», яке ми розуміємо як інтегроване особистісне утворення, що поєднує результативність професійної діяльності з постійним прагненням до саморозвитку, професійного зростання та вдосконалення власних компетентностей. Такий підхід дозволяє розглядати готовність педагога не лише як сукупність знань і навичок, а як динамічний процес становлення його інноваційної культури.

Отже, важливим методичним чинником упровадження інновацій у дошкільній освіті є саме готовність вихователя ЗДО до їх реалізації. Така готовність передбачає мотивацію до участі в інноваційних процесах, здатність здійснювати самооцінку власних можливостей, прояв творчого потенціалу, уміння діяти як педагог-дослідник та здійснювати рефлексію щодо результатів своєї діяльності.

Висновки. Проведене дослідження підтверджує, що інноваційна діяльність у закладах дошкільної освіти є важливим чинником модернізації освітнього процесу та підвищення його ефективності. Інноваційна діяльність у дошкільній освіті постає не лише як вимога часу, а й як стратегічний напрям розвитку педагогічної практики, що забезпечує якісні зміни у вихованні та навчанні дітей. Інноваційна діяльність охоплює впровадження нових програм, технологій, форм і методів роботи, спрямованих на всебічний розвиток особистості дитини та забезпечення її фізичного й психічного здоров'я. Готовність педагога до інноваційної діяльності визначається комплексом професійних і особистісних характеристик, серед яких: мотивація до змін, здатність до самооцінки та рефлексії, творчий потенціал, дослідницькі навички та компетентність у використанні сучасних освітніх технологій.

Важливим завданням подальших наукових розвідок є: вивчення ефективності впровадження сучасних освітніх технологій (STEM-підходів, цифрових платформ, здоров'язбережувальних методик) у практику закладів дошкільної освіти, а також інтеграція інноваційних форм освітньої взаємодії у систему підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (2021). URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf.
2. Волинець Ю., Стадник Н., Панченко Т. Методичний супровід впровадження інновацій у заклад дошкільної освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип. 61, том 1, 2023. С. 233-239. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/61_2023/part_1/38.pdf.
3. Гільбух Ю.З., Дробноход М.І. Інноваційний експеримент у школі. На допомогу початкуючому дослідникові. Київ, 1994. 90 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Підручник. Київ, 2015. 349 с.
5. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
6. Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2014. 492 с.
7. Коваленко О.В., Басюк У.С. Методичний супровід використання інноваційних технологій у організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. *Молодий вчений*. 2021. № 4 (92). С. 30–34.
8. Козак Л.В. Формування готовності майбутніх педагогів дошкільної освіти до інноваційної діяльності на засадах проектного навчання. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2021. № 35 (1). С. 71–77.
9. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / За заг. ред. О.М. Пехоти. Київ, 2009. 255 с.
10. Підласий І.П., Підласий А.І. Педагогічні інновації. *Рідна школа*. 1998. №12. С. 3–17.
11. Shynkar T. *Organization of preschool education in Ukraine: methodical support*. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej*. 2020. Pp. 207-211.

References:

1. Bazovyi komponent doshkilnoi osvity Ukrainy (2021). [Basic component of preschool education in Ukraine]. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf [in Ukrainian].
2. Volynets, Yu., Stadnik, N., Panchenko, T. (2023) *Metodychnyi suprovod vprovadzhenia innovatsii u zaklad doshkilnoi osvity* [Methodological support for the implementation of innovations in preschool education institutions]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*. Vyp. 61, tom 1. S. 233-239. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/61_2023/part_1/38.pdf [in Ukrainian].
3. Hilbukh, Yu.Z., Drobnokhod, M.I. (1994) *Innovatsiyni eksperyment u shkoli. Na dopomohu pochatkuiuchomu doslidnykovi* [Innovative experiment at school. Help for novice researchers]. Kyiv. 90 s. [in Ukrainian].
4. Dychkivska, I.M. (2015) *Innovatsiini pedahohichni tekhnolohii* [Innovative pedagogical technologies]: navchalnyi posibnyk. Kyiv : Akademydav. 304 s. [in Ukrainian].
5. Zakon Ukrainy «Pro osvitu» (2017) [Law of Ukraine «On Education»]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> [in Ukrainian].
6. *Innovatsii v osviti: intehratsiia nauky i praktyky* (2014) [Innovations in education: integration of science and practice]: zbirnyk nauково-metodychnykh prats / za zah. red. O.A. Dubaseniuk. Zhytomyr : Vyd-vo ZhDU im. I. Franka. 492 s. [in Ukrainian].

7. Kovalenko, O.V., Basiuk, U.S. (2021) Metodychnyi suprovid vykorystannia innovatsiinykh tekhnolohii u orhanizatsii osvity noho protsesu v zakladi doshkilnoi osvity [Methodical support for the use of innovative technologies in the organization of the educational process in a preschool education institution]. *Molodyi vchenyi*. № 4 (92). S. 30–34. [in Ukrainian].

8. Kozak, L.V. (2021) Formuvannia hotovnosti maibutnikh pedahohiv doshkilnoi osvity do innovatsiinoi diialnosti na zasadakh proiektnoho navchannia [Preparing future preschool teachers for innovative activities based on project-based learning]. *Pedahohichna osvita: teoriia i praktyka. Psykholohiia. Pedahohika*. № 35 (1). S. 71–77. [in Ukrainian].

9. Osvitni tekhnolohii: navch.-metod.posib. (2009) / Za zah. red. O.M. Piekhoty. Kyiv. 255 s. [in Ukrainian].

10. Pidlasyi, I.P., Pidlasyi, A.I. (1998) Pedahohichni innovatsii [Pedagogical innovations]. *Ridna shkola*. № 12. S. 3–17. [in Ukrainian].

11. Shynkar, T. (2020) Organization of preschool education in Ukraine: methodical support. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej. Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej*. Pp. 207-211. [in English].

Дата першого надходження статті до видання: 02.01.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 16.02.2026