

The background of the top half of the cover features a light blue gradient. It is populated with various 3D-rendered elements: binary digits (0s and 1s) in different sizes and orientations, some appearing to float or be part of a larger structure. A portion of a computer keyboard is visible on the right side, with keys rendered in a semi-transparent blue. The overall aesthetic is clean, modern, and tech-oriented.

WayScience

**5th International Scientific
and Practical Internet Conference**

«Scientific Research and Innovation»

ISBN 978-617-8293-65-9

The bottom half of the cover features a light blue gradient background. It includes 3D-rendered binary digits (0s and 1s) and a stylized globe of the Earth, showing continents in a darker shade of blue. The globe is positioned in the lower-left corner, and the binary digits are scattered around it, creating a sense of global connectivity and digital data.

WayScience

5th International Scientific
and Practical Internet Conference

«Scientific Research and Innovation»
ISBN 978-617-8293-65-9

Editorial board of International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience»
(ISSN 2664-4819 (Online))

The editorial board of the Journal is not responsible for the content of the papers and may not share the author's opinion.

Scientific Research and Innovation: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, April 2-3, 2026. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 153 p.

ISBN 978-617-8293-65-9

5th International Scientific and Practical Internet Conference "Scientific Research and Innovation" is devoted to modern achievements in science.

Topics cover all sections of the International Electronic Scientific and Practical Journal "WayScience", namely:

- public administration sciences;
- philosophical sciences;
- economic sciences;
- historical sciences;
- legal sciences;
- agricultural sciences;
- geographic sciences;
- pedagogical sciences;
- psychological sciences;
- sociological sciences;
- political sciences;
- philological sciences;
- technical sciences;
- medical sciences;
- chemical sciences;
- biological sciences;
- physical and mathematical sciences;
- other professional sciences.

Dnipro, Ukraine – 2026

УМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ІНСТИТУТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Дятленко Н.М.

кандидат психологічних наук, доцент
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Гончаренко А.М.

кандидат педагогічних наук, доцент
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Специфіка післядипломної освіти передбачає не стільки оснащення слухачів знаннями, скільки розвиток творчого потенціалу, розвій творчої індивідуальності, появу активної сприйнятливості до педагогічних інновацій особистості та її зростання [1]. Останні роки змусили інститути післядипломної освіти і самих здобувачів переосмислити природу професійного розвитку педагогів, розширити площину можливостей, відшукувати ресурси для подолання бар'єрів. Умови воєнного стану значною мірою посилили інтерес до дистанційних форм навчання. Дослідження щодо ролі та можливостей дистанційного навчання для розвитку особистості, проектування дистанційного навчального середовища, особливостей розвитку психологічних компетентностей сьогодні набувають особливого звучання у період воєнного стану. Дослідження Сорочан Т.М. (2016), Ляхоцької Л.Л. (2018), Радутної О. А. (2020) присвячені саме аналізу методології у системі післядипломної освіти, особливостям використання дистанційних технологій навчання. Автори цілісно, структурно подають загальну ідею системи підвищення кваліфікації, організаційно-методичні умови дистанційного навчання, аналізують інформаційні технології, пропонують концептуальну модель проектування технологій навчання. *Послідовно розкрито Л. Олійник організаційні та психолого-педагогічні особливості побудови освітнього процесу навчання дорослих у складних та непередбачуваних умовах* [3].

Отже, висновки засвідчують існування сталого інтересу до різних форм навчання заради задоволення освітніх потреб в умовах воєнної агресії.

Мета дослідження полягала у з'ясуванні умов розвитку професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти м. Києва в умовах воєнної агресії. Дослідження проводилося на базі Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Для порівняння були використані дані дослідження 2019 і 2024 років. Задля вивчення ставлення вихователів до організації освітнього процесу під час підвищення кваліфікації було проведено опитування педагогів щодо визначення причин, що спонукали до курсової перепідготовки, очікувань від цих курсів, переваг у способах і методах навчання. У опитуванні взяли участь 114 вихователів закладів дошкільної освіти міста Києва.

Порівняння одержаних даних показали суттєві зміни у ставленні вихователів закладів дошкільної освіти до власного професійного розвитку, до тих умов, які пропонуються Інститутом післядипломної освіти, до організації освітнього процесу та до домінуючих акцентів воєнного стану. Ці зміни зачепили сферу мотивації, власної відповідальності за свій професійний розвиток, здатності свідомо обирати те, що потрібно, безпечно й зручно під час війни.

Намагаючись налаштувати слухачів-вихователів на усвідомлене навчання, активізувати у них потребу в самовдосконаленні, підсилити особистісну мотивацію до розвитку професійної компетентності, розробили систему організаційно-педагогічних підходів, яка ґрунтується на суб'єкт суб'єктній взаємодії учасників навчального процесу та застосуванні активних методів навчання. Було взято до уваги дослідження українських науковців М.Л. Смільсон, Ю.І. Машбиць, М.І. Жалдак на предмет сприятливих

психологічних та педагогічних чинників, що мають забезпечити успішність післядипломної освіти педагогічних працівників та сформульовано принципові підходи щодо останнього [1, с.116-118]. З-поміж них:

- створення сприятливих умов для самореалізації, самовираження, самоствердження, для підвищення стійкості і впевненості кожного учасника освітнього процесу;
- опікування психологічною атмосферою під час занять та гармонізація культури підтримки й супроводу педагогів;
- врахування мотиваційних чинників слухачів та створення гнучкої стратегії супроводу-співробітництва;
- встановлення тісного взаємозв'язку між підвищенням кваліфікації педагога і розвитком рівня його професійної майстерності;
- активне використання інформаційних технологій.

Високо оцінюються педагогами курси підвищення кваліфікації на базі освітнього закладу. Перевага вбачається у можливості спілкуватися з викладачами і зняттям небезпеки у пересуванні по місту під час повітряних тривог, обрання навчальних курсів із запропонованих або попереднє замовлення бажаних чи актуальних тем.

Кожен з означених психологічних та педагогічних чинників потребує подальшого ґрунтовного дослідження. Одержані результати можуть бути корисними в мирний час для поліпшення професійного розвитку педагогів.

Список літератури:

1. Дистанційне навчання: психологічні засади : монографія / [М.Л. Смульсон, Ю.І. Машбиць, М.І. Жалдак та ін.]; за ред. М.Л. Смульсон. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. 240 с.
2. Одарченко В.І. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників в умовах воєнного стану.
URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/6219/6252> (дата звернення 11.10.2024)
3. Олійник Л.М. Післядипломна педагогічна освіта в умовах воєнного стану. Теорія і практика професійної освіти. «Вересень» № 2 (93) 2022. С. 123-136.
<https://september.moippo.mk.ua/index.php/sept/article/view/196/182>