

## **ВИСНОВОК**

**про наукову новизну, теоретичне та практичне значення  
результатів дисертації Бойчук Валентини Сергіївни  
«Формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках  
іноземної мови»,  
поданої на здобуття ступеня доктора філософії  
з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

**Актуальність дослідження.** Актуальність наукової проблематики дослідження зумовлена такими об'єктивними чинниками, як: євроінтеграційний рух України, значне розширення міжкультурної взаємодії в освітній, академічній та інших сферах життєдіяльності держави і суспільства. Крім того, маємо враховувати вимушену міграцію населення в умовах повномасштабного вторгнення, а також те, що Україна є багатонаціональною державою, в якій проживає понад 100 національностей. З огляду на вказане, існує суспільний запит на формування закладами освіти належної міжкультурної компетентності підлітків на уроках іноземної мови. Водночас, існує брак українських наукових розробок, які б містили необхідний і достатній іншомовний культуровідповідний навчальний матеріал, а також ефективні освітні інструменти, які б забезпечили суттєве підвищення рівня вказаної компетентності. Так, в наявному науковому дискурсі дана проблема порушена тільки в межах формування міжкультурної компетентності молодших школярів в дисертації Н. Іванець та учнів 9-11 класів у дисертації А. Рутковської. Як бачимо, підлітковий вік (учні адаптаційного циклу), залишився поза увагою науковців, хоча саме в цьому віці завершується перехід до абстрактно-логічного мислення особистості, активно формується її світогляд та ціннісні орієнтації, ставлення до навколишнього світу. Їхніми віковими особливостями є: краще опанування міжкультурних знань, вмінь і навичок в ігровій формі, сприйняття і засвоєння навчального іншопольованого матеріалу наочно за допомогою засобів візуалізації, вільне володіння гаджетами, месенджерами та схильність до пошуку необхідної інформації в Інтернет-мережі, почуття дорослості, потреба у постійному спілкуванні з товаришами, отримання визнання і певного статусу у колі однолітків, залученість у різних видах суспільно-корисної та навчальної діяльності, різка зміна емоційних станів.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2020), Державного стандарту базової середньої освіти (2020), здобувачів загальної середньої освіти (учнів 5 – 6 класів) віднесено до адаптаційного циклу базової загальної середньої освіти. З урахуванням вище наведеного, а також, оскільки на даний час реформу освітнього процесу (НУШ) базової середньої освіти (у 7-9 класах) у ЗЗСО не завершено, це зумовило вибір ксла суб'єктів наукового дослідження. При цьому, як засвідчують результати вивчення Модельних навчальних програм з іноземної мови для 5-9 класів

(2021) у них виокремлено основні вимоги до обсягу та рівня знань, вмінь і навичок учнів, проте з'ясовано відсутність теми «Міжкультурна компетентність». Стратегії щодо сприяння розвитку міжкультурної компетентності здобувачів освіти «в контексті міжкультурної парадигми» у процесі вивчення англійської мови (як міжнародної) суголосні з тими, що мають місце в чинних Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя»

Актуальність проблеми формування міжкультурної компетентності підлітків зумовлена низкою об'єктивних *суперечностей* між:

- потребою суспільства і держави щодо об'єктивної необхідності володіння громадянами міжкультурною компетентністю і її фактичним рівнем у здобувачів ЗЗСО;

- між необхідністю формування належного практичного досвіду взаємодії здобувачів освіти з представниками інших культур і недостатнім використанням потенціалу уроків іноземної мови для його формування;

- між запитом на якісну іншомовну підготовку учнів 5 – 6 класів та недосконалим програмовим супроводом освітнього процесу на уроках іноземної мови.

Відтак, тема формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках іноземної мови є актуальною і потребує ґрунтовного вивчення, наукового аналізу й експериментальних досліджень для виявлення наявних проблем та суперечностей, а також пошуку дієвих і оптимальних шляхів їх вирішення.

Ураховуючи суспільні, освітні та практичні потреби щодо формування міжкультурної компетентності підлітків та відсутність у науковому полі цілісного системного дослідження з актуальної наукової проблеми, нами було обрано тему дисертаційної роботи: **«Формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках іноземної мови».**

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційна робота виконана в межах наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (державний реєстраційний номер 0121U000123).

Тему дисертації «Формування готовності підлітків до міжкультурної комунікації на уроках іноземної мови» було затверджено Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол № 10 від «30» листопада 2022 р.) та уточнено Вченою радою Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (протокол № 6 від «25» квітня 2024 р.) у такому формулюванні «Формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках іноземної мови».

**Об'єкт дослідження:** формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках іноземної мови.

**Предмет дослідження:** педагогічні умови формування міжкультурної компетентності підлітків (учнів 5 – 6 класів) на уроках іноземної мови.

**Мета дослідження:** обґрунтувати педагогічні умови формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках іноземної мови та експериментально перевірити їх ефективність.

Відповідно до мети визначено наступні **завдання:**

- 1) проаналізувати міжкультурну компетентність як наукову проблему;
- 2) визначити сутність та структуру міжкультурної компетентності підлітків;
- 3) охарактеризувати потенціал уроків іноземної мови у контексті формування міжкультурної компетентності підлітків (учнів 5-6 класів);
- 4) розробити критерії, показники, діагностичний інструментарій визначення рівня сформованості міжкультурної компетентності підлітків та діагностувати реальний стан її сформованості;
- 5) обґрунтувати, розробити та експериментально верифікувати педагогічні умови формування міжкультурної компетентності підлітків (учнів 5-6 класів) на уроках іноземної мови.

**Методологічною основою дослідження є:** загальнонаукові та теоретичні концептуальні положення філософії, психології, педагогіки щодо сутності, змісту та структури міжкультурної компетентності здобувачів освіти; щодо всебічного формування особистості; принцип системності в організації педагогічного процесу; наукові концепції щодо обґрунтування окремих положень міжкультурної компетентності; культурологічна концепція; теорія систем; теорія аксіології; теорія компетентності; діяльнісна та особистісно-зорієнтована теорія; теорія положення щодо наукового пізнання.

**Теоретичну основу дослідження** складають наукові положення щодо сучасної філософії освіти (В. Андрющенко, І. Зязюн, В. Кремень, В. Огнев'юк); концептуальні положення особистісно зорієнтованої (І. Бех, І. Зязюн, О. Пехота, В. Семиченко, Л. Хоружа), смислової (З. Карпенко, Ю. Пелех), рефлексивної (В. Желанова, М. Марусинець, Т. Палько), ціннісної (Г. Іванюк, Т. Калюжна, В. Кремень, В. Крижко, Н. Ткачова) парадигм освіти; аналізу міжкультурної компетентності в глобальному вимірі (В. Купах, М. Сміт, Дж. Харріс, Б. Шпіцберг), дослідження міжкультурної компетентності як здатності до взаємодії з представниками різних культур (М. Моцар, Н. Самойленко), розгляду міжкультурної компетентності як інструменту сучасних комунікативних процесів (С. Авхутська, Д. Костенко, А. Любас), дослідження формування міжкультурної компетентності в сучасній іншомовній освіті (І. Бахов, А. Гордійчук, Н. Калашнік, С. Костюк, С. Радул, І. Сафонова); стратегії підготовки вчителя в умовах євроінтеграції (Г. Іванюк); психолого-педагогічні (О. Бігич, І. Бідюк, Н. Борисова, В. Вихрущ, Л. Гусак, Т. Литньова, С. Максименко, А. Райт), лінгвістичні (Д. Баглій, В. Базурін, А. Кирда, А. Красуля, В. Плахотник, В. Редько), соціокультурні (М. Гладченко, О. Максименко, О. Першукова) та методичні (О. Бігич, Г. Гринюк, А. Долапчі, Н. Кошарна, О. Мисечко) аспекти іншомовної освіти.

**Методи дослідження.** Для розв'язання поставлених завдань використано комплекс наукових методів дослідження: *теоретичні* – порівняння, зіставлення, систематизація наукових джерел – для з'ясування стану розробленості проблеми міжкультурної компетентності; *дефініційний аналіз* – з метою визначення змісту базових понять і формулювання понятійно-термінологічного апарату; *синтез, зіставлення та порівняння наукової літератури* – для обґрунтування структури, критеріїв, показників і рівнів формування міжкультурної компетентності підлітків; *систематизація та узагальнення* – для теоретичного обґрунтування педагогічних умов формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках іноземної мови; *емпіричні* – педагогічне спостереження, анкетування, тестування, самооцінювання – для діагностики рівнів сформованості міжкультурної компетентності підлітків на уроках іноземної мови; *педагогічний експеримент* – з метою перевірки ефективності розроблених педагогічних умов та освітніх інструментів формування міжкультурної компетентності підлітків; *методи математичної статистики* – критерій  $\phi^*$ -кутове перетворення Фішера та Т-критерій Стюдента – для опрацювання емпіричних даних, визначення статистичної значущості та кількісно-якісної інтерпретації результатів дослідження з метою підтвердження результатів педагогічного експерименту.

**Експериментальна робота проводилася на базі** гімназій Дніпровського району міста Києва: № 126, № 158, № 184 та школи I-III ступенів № 232 Оболонського району міста Києва.

**Наукова новизна дослідження** полягає в тому, що *вперше* обґрунтовано поняття «міжкультурна компетентність підлітків» як інтегровану характеристику особистості, що синтезує ціннісне ставлення до інших культур та етносів, знання їх особливостей, вміння здійснювати міжкультурну комунікацію на засаді толерантності з урахуванням потреби у персоналізації, почуття дорослості, усвідомлення значущості участі у суспільно-корисній діяльності; визначено структуру міжкультурної компетентності підлітків, що містить мотиваційно-ціннісний, когнітивно-пізнавальний, емоційно-вольовий та операційно-діяльнісний компоненти; розроблено критеріальний апарат діагностики рівнів сформованості міжкультурної компетентності підлітків, представлений мотиваційно-аксіологічним, афективно-вольовим, когнітивнорефлексивним та операційно-праксіологічним критеріями за низьким, середнім та високим рівнями; обґрунтовано педагогічні умови формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках іноземної мови: 1) актуалізація ціннісного ставлення підлітків до міжкультурної комунікації на уроках англійської мови; 2) організація освітнього процесу на засадах партнерської взаємодії вчителя англійської мови з підлітками та підлітків між собою; 3) використання інтерактивного інструментарію англомовної підготовки підлітків у контексті формування їхньої міжкультурної компетентності; *уточнено* сутність ключових понять дослідження, зокрема: «компетентність», «міжкультурна компетентність», «потенціал», «урок іноземної мови», «вікові особливості підлітків», «педагогічні умови»; *подальшого розвитку набули* методи і форми вивчення англійської мови, з яких

виокремлено найбільш дієві та оптимальні для формування кожного з компонентів міжкультурної компетентності підлітків на уроках англійської, збагачено зміст Модельних навчальних програм з іноземної мови.

**Практичне значення результатів дослідження** полягає у науковому обґрунтуванні, розробці, експериментальній перевірці освітніх інструментів формування міжкультурної компетентності підлітків, зокрема, авторського практикуму «Workshop for the formation of intercultural competence of ts of the adaptation cycle of the GSEI) in English lessons» («Практикум для формування міжкультурної компетентності підлітків (учнів адаптаційного циклу закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО)) на уроках англійської мови» (BookCreator – <https://surli.cc/kdrkwb>), який містить інтерактивні завдання і вправи, складені на основі автентичного англійського матеріалу; авторського YouTube-каналу з теми: «Завдання та вправи (англійською) для підвищення міжкультурної компетентності учнів адаптаційного циклу ЗЗСО»; сайту для підлітків (учнів 5 – 6 класів ЗЗСО) «Матеріали для формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках англійської мови»; впровадженні в освітній процес закладів загальної середньої освіти педагогічних умов, групової та колективної форми роботи і відповідних методів, які забезпечили ефективне формування міжкультурної компетентності підлітків. З урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти 5-го та 6-го класів ЗЗСО (учнів адаптаційного циклу), завдання і вправи з іноземної мови згруповані за темами, передбаченими Модельними навчальними програмами «Іноземна мова. 5 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти з проведенням рольових ігор (ситуаційних, імітаційних, драматичних, форум-театру), тренінгів, веб-квестів, мозкових штурмів, асоціативних куштів, проєктів з посиланнями на ресурси мережі Інтернет (в т.ч. з використанням QR-коду), а також відео контент YouTube.

Висновки і рекомендації щодо форм, методів, завдань та вправ, зроблені на основі експериментального дослідження, можуть бути використані в освітньому процесі ЗЗСО на уроках іноземної мови (англійської) з метою формування міжкультурної компетентності підлітків (учнів 5 – 6 класів), вчителями англійської мови у роботі методичних об'єднань, а також іншими особами, які вивчають англійську мову самостійно або в неформальній освіті.

Основні результати дослідження впроваджено в освітній процес гімназій міста Києва: № 126 (довідка № 1-17/180 від 11.06.2025), № 158 (довідка № 01-від 05.06.2025), № 184 (довідка № 01/19-120 від 05.06.2025) та школі I-III ступенів № 232 міста Києва (довідка № 35 від 09.06.2025) та апробовано на науково-практичних конференціях різного рівня та методологічних семінарах в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (акт № 42-н від 09.09.2025) та Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка.

**Апробація результатів дослідження:** основні положення та результати дисертаційної роботи було представлено у виступах, доповідях та повідомленнях на наукових, науково-практичних конференціях різного рівня: міжнародних – IV Міжнародній науковій конференції «Педагогіка у

міждисциплінарному вимірі: феномен інноваційності вищої освіти» (2022); VII Міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (2023); I Міжнародній науково-практичній конференції «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» (2024); V Міжнародній науковій онлайн-конференції «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: реалії вищої освіти у контексті викликів сьогодення» (2024); IV Міжнародній науково-практичній конференції «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку» (2025); IX Міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (2025); II Міжнародній науково-практичній конференції «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» (2025); Міжнародній науковій конференції «Університетська автономія у розвитку демократичних цінностей у вищій освіті: досвід країн ЄС для України» (2025); XXXI Міжнародній науково-практичній он-лайн конференції «Компетентнісні засади підготовки фахівців у контексті світового та вітчизняного досвіду: сучасні виклики та перспективи» (2025); VII-й, VIII-й, IX-й, X-й Міжнародній Грінченківській науковій школі для магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих учених при кафедрі освітології та психолого-педагогічних наук Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (2022, 2023, 2024, 2025), V-й Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» (2025); *всеукраїнських* – XIV Всеукраїнській студентсько-викладацькій науково-практичній конференції «Мова й література у проєкції різних наукових парадигм» (2023); II Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика» (2024); III Всеукраїнській науковій конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «Особистість у фокусі соціогуманітарних, педагогічних та психологічних наук» (2024); II Всеукраїнській науковій конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «Соціальна робота, соціальна педагогіка, практична психологія: теорія та інноватика» (2025).

**Публікації.** Зміст і результати дисертаційної роботи висвітлено в 25 наукових працях, з них: 13 статей (дві у співавторстві з В. Желановою), включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України; 12 публікацій, у яких додатково висвітлено наукові результати дисертації.

**Наукові статті, опубліковані у наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України**

1. Бойчук В. С. Дефініційний аналіз феномену міжкультурної комунікації. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота.* 2022. Випуск 2 (51). С. 28–30. ISSN: 2524-0609 DOI:

3. Бойчук В. С. Міжкультурна комунікація як наукова проблема: напрями дослідження. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки*. 2023. № 1 (355). С.161–172. ISSN: 2227-2844

4. Бойчук В. С. Міждисциплінарний аналіз вікових особливостей підлітків у контексті міжкультурної комунікації. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2023.

5. Бойчук В. С. Моделі міжкультурної компетентності: порівняльний аналіз. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка*.

6. Бойчук В. С. Сутність та структура міжкультурної компетентності підлітків. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Випуск 73. С. 254–261. ISSN: 2663-

7. Бойчук В. С. Формування міжкультурної компетентності підлітків: критеріальний апарат та діагностичний інструментарій. *Перспективи та*

8. Бойчук В. С. Потенціал уроків іноземної мови як площини формування міжкультурної компетентності підлітків. *Освіта та педагогічна*

9. Бойчук В. С. Партнерська взаємодія як провідна педагогічна умова формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках англійської мови. *Інноваційна педагогіка*. 2025. Випуск 82. Том 2. С. 170–175. ISSN: 2663-

10. Бойчук В. С. Інтерактивний інструментарій англійської підготовки в контексті формування міжкультурної компетентності підлітків. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2025. № 104. С. 19–24.

12. Желанова В. В., Бойчук В. С. Стратегічні орієнтири сучасної середньої освіти у міжкультурному вимірі. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2025. № 43 (1). С. 23–31. ISSN: 2412-2009

#### **Публікації, у яких додатково висвітлено наукові результати дисертації**

14. Бойчук В. С. Упровадження інноваційних методів у процес формування готовності підлітків до міжкультурної комунікації. *Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції*. Харків, 2023, С. 424–426.

15. Бойчук В. С. Формування мовної особистості підлітка в контексті загальноєвропейської інтеграції. *Мова й література у проєкції різних наукових*

*парадигм*: матеріали XIV Всеукраїнської студентсько-викладацької науково-практичної конференції. Полтава, 2023, С. 278–282.

16. Бойчук В. С. Формування soft skills підлітків на уроках англійської мови. *Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика*: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2024, С. 21–23.

17. Бойчук В. С. Використання ІКТ в процесі формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках англійської мови. *Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024)*: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Харків, 2024, С. 38–

18. Бойчук В. С. Формування міжкультурної компетентності особистості засобами інтерактивних технологій на уроках англійської мови. *Початкова освіта в контексті НУШ: сучасні підходи, виклики, перспективи*: матеріали I Всеукраїнської студентсько-викладацької науково-практичної конференції. Полтава, 2024, С. 107–112.

19. Бойчук В. С. Міжкультурна компетентність особистості як суттєвий чинник її адаптації до сучасних викликів. *Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Івано-Франківськ, 2024, С. 12–14.

Бойчук В. С. Адаптивне навчання як технологія формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках англійської мови. *Контексти наукових досліджень Володимира Бондаря. Адаптивне навчання студентів в умовах воєнного стану та відновлення України*: матеріали I Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті Володимира Бондаря. Київ, 2024, С. 21–26.

21. Бойчук В. С. Сутність міжкультурної компетентності підлітків в контексті соціалізації особистості. *Особистість у фокусі соціогуманітарних, педагогічних та психологічних наук*: матеріали III Всеукраїнської наукової конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. Полтава-Лубни-Миргород, 2024, С. 12–19.

22. Бойчук В. С. Впровадження модельних навчальних програм у контексті реформування іншомовної освіти у ЗЗСО. *Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Полтава, 2025, С. 51–55.

23. Бойчук В. С. Формування ціннісного ставлення підлітків до міжкультурної комунікації на уроках англійської мови. *Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика*: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції. Харків, 2025, С. 190–196.

24. Бойчук В. С. Комунікативний аспект формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках англійської мови. *Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2025)*:

матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Харків, 2025,-С. 22–26.

25. Бойчук В. С. Педагогічні умови формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках англійської мови. *KELM (Knowledge)*, . 2025. № 2 (70). С. 3–14. ISSN: 2353-8406

**Особистий внесок здобувача.** Репрезентовані в дисертації наукові результати отримано автором самостійно. У статті «Methodological support of intercultural communication of students in English lessons» опублікованій у співавторстві з Желановою В.В. внесок Бойчук В.С. полягає в теоретичному обґрунтуванні та описі методологічного супроводу формування міжкультурної комунікації підлітків на уроках англійської мови, що загалом складає 50% тексту статті.

У статті «Стратегічні орієнтири сучасної середньої освіти у міжкультурному вимірі» опублікованій у співавторстві з Желановою В.В. внесок Бойчук В.С. полягає у визначенні, обґрунтуванні та характеристиці стратегічних орієнтирів сучасної середньої освіти у міжкультурному вимірі, що загалом складає 50% тексту статті.

**Структура та обсяг дисертаційної роботи.** Дисертація складається з анотації, вступу, трьох розділів, 8 підрозділів, висновків до кожного з розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (381 найменування, з них іноземними мовами), додатків. Робота містить 27 таблиць та 7 рисунків. Основний текст дисертації викладено на 186 сторінках, загальний обсяг роботи – 302 сторінки.

**Оцінка мови та стилю дисертації.** Дисертація виконана фаховою українською мовою, текстове подання матеріалу відповідає стилю науково-дослідної літератури.

**Дотримання здобувачем академічної доброчесності в дисертації та наукових публікаціях, в яких висвітлено наукові результати дисертації.** На підставі вивчення тексту дисертації і наукових публікацій, результатів автоматизованої перевірки на плагіат та їх експертної оцінки, встановлено, що дисертація і наукові публікації виконані самостійно, не містять академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, самоплагіату. Усі використані здобувачкою у тексті дисертації свої наукові праці без посилання на ці праці були попередньо опубліковані з метою висвітлення в них основних наукових результатів дисертації та вказані в анотації дисертації.

**Відповідність змісту дисертації галузі знань та спеціальності.** Зміст дисертації відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

#### **Рішення.**

1. Дисертація Бойчук Валентини Сергіївни «Формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках іноземної мови», подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, є завершеною, самостійною роботою, що містить науково обґрунтовані результати, актуальність, наукову

новизну, теоретичне та практичне значення і відповідає п.6-9 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 № 44 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації», затвердженого Міністерством юстиції України 03.02.2017 за № 155/30023.

2. Дисертація Бойчук Валентини Сергіївни та наукові публікації, в яких висвітлено наукові результати дисертації, виконано на належному науковому рівні з дотриманням академічної доброчесності.

3. Бойчук Валентина Сергіївна на високому рівні оволоділа методологією наукової та педагогічної діяльності, набула теоретичних знань, відповідних умінь, навичок та компетентностей. Здобувачка вільно володіє матеріалом.

4. Рекомендувати дисертацію Бойчук Валентини Сергіївни «Формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках іноземної мови» до публічного захисту у разовій спеціалізованій вченій раді для присудження Бойчук В.С. ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

**Головуюча –**

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри освітології та  
психолого-педагогічних наук  
Факультету педагогічної освіти  
Київського столичного університету  
імені Бориса Грінченка



**Людмила ХОРУЖА**