

## **ВИСНОВОК**

**про наукову новизну, теоретичне та практичне значення  
результатів дисертації Цимбалюк Світлани Миколаївни  
«Особливості діяльності центрів академічного успіху  
в університетах США»,  
поданої на здобуття ступеня доктора філософії  
з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

**Актуальність теми дослідження** зумовлена тим, що в сучасних умовах питання якості вищої освіти пов'язується не лише зі змістом освітніх програм, а й зі здатністю університету створювати ефективне середовище академічної підтримки студентів. Саме від того, наскільки заклад вищої освіти допомагає здобувачам адаптуватися до навчання, опановувати навчальні стратегії, долати академічні труднощі та зберігати мотивацію, значною мірою залежать успішність навчання, утримання контингенту і результативність освітнього процесу в цілому. У цьому контексті особливий інтерес становить досвід університетів США, де центри академічного успіху функціонують як важливий інституційний механізм забезпечення якості вищої освіти. Їхня діяльність поєднує тьюторство, академічне консультування, коучинг, розвиток навчальних навичок, моніторинг академічного прогресу та підтримку індивідуальної освітньої траєкторії студента. Для українських дослідників вивчення такого досвіду є важливим, оскільки дає змогу зрозуміти, як університет може перейти від фрагментарної допомоги студентам до цілісної системи академічної підтримки. Саме з огляду на це звернення до вивчення особливостей діяльності центрів академічного успіху в університетах США є науково доцільним і практично значущим для осмислення шляхів підвищення якості вищої освіти в Україні.

Дослідження сприяло розв'язанню низки суперечностей, що існують у системі вищої освіти України та в міжнародному освітньому просторі. Зокрема, узгоджено потребу у підвищенні академічної успішності студентів із можливостями центрів академічного успіху як ефективного інструменту її забезпечення. Крім того, обґрунтовано доцільність упровадження комплексної академічної підтримки в українських закладах вищої освіти. Порівняльний аналіз засвідчив, що в Україні відповідні практики перебувають на етапі становлення, що зумовило розроблення методичних рекомендацій щодо адаптації американського досвіду.

Таким чином, актуальність визначеної проблеми, недостатній ступінь її розробленості у сучасній педагогічній теорії та практиці і виявлені суперечності вплинули на вибір теми дослідження **«Особливості діяльності центрів академічного успіху в університетах США».**

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційна робота виконана відповідно до теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Київського столичного університету імені Бориса Грінченка **«Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у**

міждисциплінарному вимірі» на 2021-2026 р.р. (державний реєстраційний номер 012U000123).

Тема дисертації затверджена Вченою радою Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (протокол № 10 від «30» листопада р.).

**Об'єкт дослідження** – діяльність центрів академічного успіху в системі вищої освіти США.

**Предмет дослідження** – організація, зміст, функції та механізми діяльності центрів академічного успіху в університетах США.

**Мета дослідження** полягає в узагальненні особливостей діяльності центрів академічного успіху в університетах США в контексті можливостей адаптації їхнього досвіду в Україні.

**Завдання дослідження**, відповідно до поставленої мети, полягають у наступному:

1. Проаналізувати стан наукової розробленості проблеми діяльності центрів академічного успіху в університетах США та уточнити понятійно-термінологічний апарат дослідження.

2. Охарактеризувати структурно-функціональні особливості системи вищої освіти США та визначити місце центрів академічного успіху в системі академічної підтримки здобувачів вищої освіти.

3. Дослідити організаційні засади, функції, структуру та механізми діяльності центрів академічного успіху в університетах США, теоретично узагальнити виявлені особливості.

4. Визначити зміст, основні напрями, форми та інструменти академічної підтримки, що реалізуються в діяльності центрів академічного успіху в університетах США.

5. Здійснити порівняльний аналіз діяльності центрів академічного успіху в університетах США та стану розвитку академічної підтримки у закладах вищої освіти України, а також розробити методичні рекомендації щодо адаптації ефективних елементів американського досвіду в українській освітній практиці.

**Методологічна основа** дослідження визначається на філософському, загальнонауковому, конкретнонауковому та технологічному рівнях і відповідає специфіці теми. На філософському рівні дослідження спирається на положення гуманістичної філософії освіти щодо ролі освіти як чинника формування світоглядної культури особистості, її самореалізації та соціальної відповідальності. Ураховано ідеї нерозривного зв'язку освіти й культури, а також єдності теорії й практики у процесі академічного розвитку здобувачів освіти. На загальнонауковому рівні використано принципи гуманізації та гуманітаризації освіти, її глобалізації, а також системного підходу до аналізу діяльності освітніх інституцій. Також ураховано принципи міждисциплінарності, мультикультуралізму, варіативності освітніх стратегій і студентоцентризму, що безпосередньо відповідають специфіці функціонування центрів академічного успіху. На конкретнонауковому рівні дослідження ґрунтується на методології порівняльної педагогіки, що

передбачає аналіз освітніх явищ у різних країнах, виявлення спільного й відмінного, а також визначення можливостей адаптації зарубіжного досвіду – зокрема американських моделей академічної підтримки – до українського освітнього контексту. На технологічному рівні дослідження реалізується через використання комплексу методів, які забезпечують достовірне вивчення досвіду функціонування центрів академічного успіху в університетах США. Це, зокрема, аналіз законодавчої бази, стратегічних документів і програм ЗВО, змісту діяльності центрів, порівняльний аналіз, синтез, узагальнення, а також структурно-функціональний аналіз і елементи контент-аналізу джерел англomовної літератури.

**Теоретичною основою** дисертаційного дослідження є методологічні положення порівняльної педагогіки, що забезпечують аналіз освітніх систем у їх історико-соціокультурному контексті та дають змогу зіставляти моделі академічної підтримки в різних країнах (А. Сбруева, С. Сисоева, О. Локшина, Р. Арнов (R. Arnove), Ф. Алтбах (Ph. Altbach), Дж. Келі (G. Kelly); концептуальні ідеї гуманістичної філософії освіти й філософії вищої освіти щодо ролі університету у розвитку особистості й суспільства, єдності освіти й культури, неперервності освіти та особистісного саморозвитку (В. Андрущенко, В. Кремень, В. Огнев'юк, П. Саух); теоретичні положення стосовно становлення, масовізації та універсалізації вищої й університетської освіти, її організаційно-структурних трансформацій та забезпечення якості (Н. Авшенюк, В. Луговий, М. Братко, І. Козубовська, Л. Сідун, О. Стойка, О. Романовський, І. Регейло, Ф. Алтбах (Ph. Altbach), А. Дельбанко (A. Delbanco), Дж. Гатто (J. Gatto), В. Джейнс (W. Jeynes), М. Трой (M. Trow), М. Полсен (M. Paulsen), Л. Перна (L. Perna)); наукові підходи до розуміння академічної успішності та студентського успіху, які акцентують на необхідності створення цілісного підтримувального освітнього середовища (І. Литовченко, Л. Хоружа, О. Фурман, Дж. Баклі (J. Buckley), Б. Бріджес (B. Bridges), Дж. Кінзі (J. Kinzie), Дж. Ку (G. Kuh), Дж. Гайек (J. Hayek)); концепції академічної підтримки, коучингу, тьюторства, менторства й організації студентських сервісів, що розглядають центри академічного успіху як спеціалізовані інституції супроводу академічного й особистісного розвитку студентів (М. Братко, Т. Адамс (T. Adams), Г. Девіс (G. Davis), Дж. Джеймс (J. James), Дж. Осборн (J. Osborne), Н. Макданиел (N. McDaniel), Р. Парльє (R. Parlier), В. Тінто (V. Tinto), К. Топпінг (K. Topping) та ін.). Узагальнення зазначених теоретичних положень дає змогу розглядати центри академічного успіху в університетах США як міждисциплінарний інституційний феномен, що поєднує ідеї студентоцентризму, гуманістичної освіти, освітнього менеджменту та інклюзивної академічної підтримки, і визначає логіку, критерії та інструментарій проведеного дослідження.

**Методи дослідження:** *теоретичні* – аналіз філософської, педагогічної літератури з елементами індукції і дедукції для характеристики сучасних зарубіжних підходів до організації системи вищої освіти в умовах інтеграційних процесів; семантико-термінологічний метод, що показує динаміку змістового наповнення поняттєво-термінологічного апарату

передбачає аналіз освітніх явищ у різних країнах, виявлення спільного й відмінного, а також визначення можливостей адаптації зарубіжного досвіду – зокрема американських моделей академічної підтримки – до українського освітнього контексту. На технологічному рівні дослідження реалізується через використання комплексу методів, які забезпечують достовірне вивчення досвіду функціонування центрів академічного успіху в університетах США. Це, зокрема, аналіз законодавчої бази, стратегічних документів і програм ЗВО, змісту діяльності центрів, порівняльний аналіз, синтез, узагальнення, а також структурно-функціональний аналіз і елементи контент-аналізу джерел англomовної літератури.

**Теоретичною основою** дисертаційного дослідження є методологічні положення порівняльної педагогіки, що забезпечують аналіз освітніх систем у їх історико-соціокультурному контексті та дають змогу зіставляти моделі академічної підтримки в різних країнах (А. Сбруєва, С. Сисоєва, О. Локшина, Р. Арнов (R. Arnovе), Ф. Алтбах (Ph. Altbach), Дж. Келі (G. Kelly); концептуальні ідеї гуманістичної філософії освіти й філософії вищої освіти щодо ролі університету у розвитку особистості й суспільства, єдності освіти й культури, неперервності освіти та особистісного саморозвитку (В. Андрущенко, В. Кремень, В. Огнев'юк, П. Саух); теоретичні положення стосовно становлення, масовізації та універсалізації вищої й університетської освіти, її організаційно-структурних трансформацій та забезпечення якості (Н. Авшенюк, В. Луговий, М. Братко, І. Козубовська, Л. Сідун, О. Стойка, О. Романовський, І. Регейло, Ф. Алтбах (Ph. Altbach), А. Дельбанко (A. Delbanco), Дж. Гатто (J. Gatto), В. Джейнс (W. Jeynes), М. Трой (M. Trow), М. Полсен (M. Paulsen), Л. Перна (L. Perna)); наукові підходи до розуміння академічної успішності та студентського успіху, які акцентують на необхідності створення цілісного підтримувального освітнього середовища (І. Литовченко, Л. Хоружа, О. Фурман, Дж. Баклі (J. Buckley), Б. Бріджес (B. Bridges), Дж. Кінзі (J. Kinzie), Дж. Ку (G. Kuh), Дж. Гайск (J. Hayek)); концепції академічної підтримки, коучингу, тьюторства, менторства й організації студентських сервісів, що розглядають центри академічного успіху як спеціалізовані інституції супроводу академічного й особистісного розвитку студентів (М. Братко, Т. Адамс (T. Adams), Г. Девіс (G. Davis), Дж. Джеймс (J. James), Дж. Осборн (J. Osborne), Н. Макданиел (N. McDaniel), Р. Парльє (R. Parlier), В. Тінто (V. Tinto), К. Топпінг (K. Topping) та ін.). Узагальнення зазначених теоретичних положень дає змогу розглядати центри академічного успіху в університетах США як міждисциплінарний інституційний феномен, що поєднує ідеї студентоцентризму, гуманістичної освіти, освітнього менеджменту та інклюзивної академічної підтримки, і визначає логіку, критерії та інструментарій проведеного дослідження.

**Методи дослідження:** *теоретичні*—аналіз філософської, педагогічної літератури з елементами індукції і дедукції для характеристики сучасних зарубіжних підходів до організації системи вищої освіти в умовах інтеграційних процесів; семантико-термінологічний метод, що показує динаміку змістового наповнення поняттєво-термінологічного апарату

дослідження; порівняльно-історичний метод для врахування конкретних історичних умов для існування досліджуваного явища, виявлення внутрішніх механізмів змін на різних етапах розвитку; метод контент-аналізу для дослідження офіційних сайтів, стратегічних документів і цифрових платформ підтримки студентів з метою виокремлення провідних напрямів діяльності; структурно-функціональний метод – для характеристики цілей, функцій, структури, кадрового й нормативного забезпечення діяльності центрів; порівняльно-педагогічний метод – для виявлення спільного, відмінного й типового в діяльності центрів академічного успіху в різних університетах США; метод класифікації та типологізації – для упорядкування виявлених особливостей діяльності центрів академічного успіху; інтерпретаційно-аналітичний метод – для теоретичного узагальнення результатів дослідження; прогностичний метод з метою окреслення перспектив імплементації ключових характеристик центрів академічного успіху в систему вищої освіти України; *емпіричні* – метод анкетування для проведення опитування та вивчення законодавчої бази в галузі вищої освіти.

**Експериментальна база дослідження.** Результати дослідження впроваджено у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (довідка №125-н), Львівському національному університеті імені Івана Франка (довідка №3698-Н), ПВНЗ «Інститут екології, економіки і права» (довідка №16), Державному торгово-економічному університеті (довідка №713/22).

**Наукова новизна та теоретичне значення** одержаних результатів полягають у тому, що: вперше: здійснено комплексний порівняльно-педагогічний аналіз діяльності центрів академічного успіху в університетах США як інституційної форми академічної підтримки здобувачів вищої освіти; виявлено, систематизовано та теоретично узагальнено особливості діяльності центрів академічного успіху в університетах США, які згруповано за такими блоками: цільові, організаційно-нормативні, змістово-технологічні, мережево-комунікаційні та аналітико-результативні; уведено до наукового обігу нормативні документи, аналітичні матеріали, статистичні дані та результати емпіричних досліджень американських учених, присвячені розвитку й функціонуванню центрів академічного успіху в університетах США, що розширює джерельну базу вітчизняних порівняльно-педагогічних досліджень; уточнено: зміст базових понять дослідження: «академічна успішність», «центр академічного успіху»; місце центрів академічного успіху в системі академічної підтримки здобувачів вищої освіти США; організаційні засади, функції та механізми діяльності центрів академічного успіху в університетах США, зокрема їхній інституційний статус, місце в організаційній структурі університету, особливості кадрового забезпечення, моделі фінансування, нормативне підґрунтя, механізми внутрішнього моніторингу результативності та взаємодії з іншими університетськими службами; зміст, основні напрями, форми та інструменти академічної підтримки, що реалізуються в діяльності центрів академічного успіху в університетах США; набули подальшого

розвитку: наукові уявлення про центри академічного успіху як інструмент студентоцентрованої організації освітнього процесу, підвищення академічної результативності та підтримки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; положення щодо порівняльного аналізу американського досвіду діяльності центрів академічного успіху та сучасного стану розвитку елементів академічної підтримки в закладах вищої освіти України; науково-методичні підходи до адаптації конструктивних елементів досвіду центрів академічного успіху США в практиці закладів вищої освіти України.

**Практичне значення** дослідження полягає в розробленні методичних рекомендацій щодо адаптації конструктивних елементів досвіду центрів академічного успіху університетів США в практиці закладів вищої освіти України. Матеріали та висновки дослідження можуть бути використані у процесі проєктування інституційної моделі академічної підтримки в українських університетах, у професійній підготовці та підвищенні кваліфікації управлінських і педагогічних кадрів, а також у викладанні дисциплін, пов'язаних із педагогікою вищої школи, порівняльною педагогікою та організацією студентської підтримки. У межах дослідження розроблено навчальний модуль до курсу іноземної мови, присвячений проблематиці академічного успіху студентів, системам академічної підтримки, навчальним стратегіям, психологічним чинникам академічної успішності, адаптації студентів першого курсу та ролі сервісів студентської підтримки; він може бути використаний у викладанні дисциплін гуманітарного циклу з метою формування академічних і комунікативних компетентностей студентів.

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення та результати дослідження оприлюднювались на науково-практичних конференціях різного рівня:

*міжнародних*– «Світ дидактики: дидактика у сучасному світі» (м. Київ, 2025), «Наука і суспільство: міждисциплінарні підходи та новітні дослідження» (м. Київ, 2025), «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: реалії вищої освіти у контексті викликів сьогодення» (м. Київ, 2024), «IX Міжнародна Грінченківська наукова школа» (м. Київ, 2024), Міжнародна конференція «Педагогічна компаративістика» (м. Київ, 2024), «Кольори та відтінки життя – особисті, освітні, соціальні та культурні простори побутового життя» (Польща, м. Краків, 2024), «Світ дидактики: дидактика у сучасному світі» (м. Київ, 2023), «Діалог культур у Європейському освітньому просторі» (м. Київ, 2023), «Актуальні наукові проблеми та інноваційні рішення в XXI столітті» (м. Київ, 2023), «Педагогічна компаративістика та міжнародна освіта 2022: виклики та перспективи в умовах турбулентності світу» (м. Київ, 2022).

*всеукраїнських*– «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 2025), «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу освіти» (м. Київ, 2024), «Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу» (м. Київ, 2023), «Педагогічні

інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (м. Київ, 2023), «Сучасні тенденції іншомовної підготовки педагога: глобальні виклики та перспективи» (м. Київ, 2023);

*всеукраїнських науково-методичних семінарах* – Науково-методичний семінар в рамках Всеукраїнського фестивалю науки Факультет педагогічної освіти, Львівський національний університет імені Івана Франка (м. Львів, 2025).

**Публікації.** Основні результати дослідження викладено у 21 публікації, з них - 19 одноосібних: 8 статей (з них 2 у співавторстві) включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України та у 13 публікаціях, у яких додатково висвітлено наукові результати дисертації.

**Наукові статті, опубліковані у наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України**

1. Цимбалюк С. Особливості діяльності центрів академічного успіху в університетах США. *Освітологічний дискурс*. 2023. Вип. 2(41). С. 307–324. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.215>

2. Цимбалюк С. Дослідження діяльності Центрів академічного успіху (ACADEMIC SUCCESS CENTERS) в університетах США: базові поняття. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. Вип. 67(2). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-2-56>

3. Братко М., Цимбалюк С. Актуальний стан та тренди вищої освіти США. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 64(1). С. 112–119. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/64.1.22>

4. Цимбалюк С. Результативність використання технологій підтримки студентів у Центрах академічного успіху в університетах США. *Український педагогічний журнал*. 2024. №2. С.70–78. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-70-78>

5. Братко М., Цимбалюк С. До питання про становлення системи вищої освіти США. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2025. № 1. С. 89–99. DOI <https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2025.326287>

6. Цимбалюк С. Організація діяльності центрів академічного успіху в університетах США. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2025. №8(13). С. 136–144. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i8-020>

7. Цимбалюк С. Імплементация досвіду роботи центрів академічного успіху в США у практику діяльності українських університетів. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки*. 2025. №1(120), С.118–132. DOI [https://doi.org/10.35433/pedagogy.1\(120\).2025.11](https://doi.org/10.35433/pedagogy.1(120).2025.11)

8. Цимбалюк С. Центри академічного успіху: американський досвід та перспективи впровадження в Україні. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки*. 2025. №3(122), С.311–326. DOI [https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(122\).2025.21](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(122).2025.21)

**Публікації, у яких додатково висвітлено наукові результати дисертації**

9. Цимбалюк С. Основні напрямки діяльності центрів академічного успіху в університетах США (Academic Success Center). *Педагогічна компаративістика та міжнародна освіта 2022: виклики та перспективи в умовах турбулентності світу* : матеріали міжнар. наук. конф. (Київ, 4 листоп. 2022 р.). Київ, 2022. С. 277–280.

10. Цимбалюк С. Різновиди академічної підтримки в центрі академічного успіху Гарвардського університету (США). *Нотатки сучасної науки*. 2022. № 3. С. 43–44.

11. Цимбалюк С. Тьюторинг як інструмент удосконалення навчальних досягнень та підготовки до професійної діяльності студентів у центрах академічного успіху у США. *Актуальні наукові проблеми та інноваційні рішення в XXI столітті* : матеріали II міжнар. наук. конф. (м. Київ, 17 лют. 2023 р.). Київ : УДУ імені М. Драгоманова, 2023. С. 83–85.

12. Цимбалюк С. Академічний коучинг як освітня технологія забезпечення навчальної підтримки студентів в університетах США. *Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти* : матеріали VI Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. (м. Київ, 24 берез. 2023 р.). Київ : ККІБП, 2023. С. 86–88.

13. Цимбалюк С. Менторство як форма підтримки студентів закладів вищої освіти США. *Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультлінгвального глобалізованого світу* : зб. тез доп. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 11 квіт. 2023 р.). Київ : КНУТД, 2023. С. 216–219.

14. Цимбалюк С. Організація роботи з абітурієнтами та першокурсниками у Центрах академічного успіху (Academic Success Center) в університетах США. *Діалог культур у Європейському освітньому просторі* : матеріали VIII міжнар. конф. (м. Київ, 10 трав. 2023 р.). Київ : КНУТД, 2023. С. 22–24.

15. Цимбалюк С. Семінари з академічних стратегій як сучасна технологія підтримки здобувачів вищої освіти у Центрах академічного успіху в університетах США. *Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу освіти* : матеріали VII Всеукр. наук. конф. (м. Київ, 22 берез. 2024 р.). Київ : ККІБП, 2024. С. 47–49.

16. Цимбалюк С. Досвід роботи центрів академічного успіху для ветеранів в університетах США. *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі* : зб. матеріалів VIII міжнар. наук. конф. (м. Київ, 30 трав. 2024 р.). Київ ; Дрогобич : ТзОВ "Трек-ЛТД", 2024. С. 354–356.

17. Цимбалюк С. Academic Success Centers at US universities as an effective factor in ensuring the quality of higher education. *Visegrad Journal on Human Rights*. 2024. № 3(1). С. 179–185.

18. Цимбалюк С. Додаткове навчання (Supplemental Instructions) – провідна технологія покращення навчальних успіхів у Центрах академічного успіху (Academic Success Centers) в університетах США. *Світ дидактики: дидактика у сучасному світі* : матеріали III міжнар. наук.-практ. Інтернет-

конф. (м. Київ, 07-08 листоп. 2023 р). Київ : Вид-во «Людмила», 2024. С. 374–376.

19. Цимбалюк С. Змістовно-технологічне наповнення діяльності центрів академічного успіху в університетах США: академічне консультування. *Наука і суспільство: міждисциплінарні підходи та новітні дослідження*: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 31 січ. 2025 р.). Київ : ТОВ «НВП Інтерсервіс», 2025. С. 95–97.

20. Цимбалюк С. Досвід роботи центрів підтримки студентів в Україні: формування інноваційного середовища у закладах вищої освіти. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій* : матеріали V наук.-практ. конф. (м. Глухів, 4 квіт. 2025 р.). Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. С. 306–308.

21. Цимбалюк С. Центри академічного успіху у системі післявоєнного освітнього відновлення. *Світ дидактики: дидактика у сучасному світі* : матеріали V міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Київ, 09-10 груд. 2025 р.). Київ : Вид-во «Людмила», 2026. С. 178–182.

**Особистий внесок здобувача.** Дисертація є самостійною науковою працею, в якій висвітлено власні ідеї і розробки автора, що дозволили вирішити поставлені завдання. Робота містить теоретичні та методичні положення і висновки, сформульовані здобувачкою особисто. Використані в дисертації ідеї, положення чи гіпотези інших авторів мають відповідні посилання і використані лише для підкріплення ідей здобувача.

У статті «Актуальний стан та тренди вищої освіти США», опублікованій С. Цимбалюк у співавторстві з М. Братко внесок полягає у ґрунтовному аналізі процесу становлення та розвитку студентських служб як невід’ємного складника організаційної структури та функціонування університетів США, що складає 50% тексту статті.

У статті «До питання про становлення системи вищої освіти США», опублікованій С. Цимбалюк у співавторстві з М. Братко внесок полягає у дослідженні стану цифровізації освіти та висвітленні переваг і недоліків використання технологій штучного інтелекту у вищій освіті, що складає 50% тексту статті.

**Структура та обсяг дисертаційної роботи.** Дисертація складається з анотації, вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел, який налічує 302 найменування, з них 226 іноземними мовами, 11 додатків. У роботі вміщено 10 таблиць та 2 рисунки. Основний текст дисертації викладено на 170 сторінках, загальний обсяг роботи – 261 сторінка.

**Оцінка мови та стилю дисертації.** Дисертація виконана фаховою українською мовою, текстове подання матеріалу відповідає стилю науково-дослідної літератури.

**Дотримання здобувачем академічної доброчесності в дисертації та наукових публікаціях, в яких висвітлено наукові результати дисертації.** На підставі вивчення тексту дисертації і наукових публікацій, результатів автоматизованої перевірки на плагіат та їх експертної оцінки, встановлено, що

дисертація і наукові публікації виконані самостійно, не містять академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, самоплагіату. Усі використані здобувачкою у тексті дисертації свої наукові праці без посилання на ці праці були попередньо опубліковані з метою висвітлення в них основних наукових результатів дисертації та вказані в анотації дисертації.

**Відповідність змісту дисертації галузі знань та спеціальності.** Зміст дисертації відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

**Рішення.**

1. Дисертація Цимбалюк Світлани Миколаївни «Особливості діяльності центрів академічного успіху в університетах США», подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, є завершеною, самостійною роботою, що містить науково обґрунтовані результати, актуальність, наукову новизну, теоретичне та практичне значення і відповідає п.6-9 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 № 44 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації», затвердженого Міністерством юстиції України 03.02.2017 за № 155/30023.

2. Дисертація Цимбалюк Світлани Миколаївни та наукові публікації, в яких висвітлено наукові результати дисертації, виконано на належному науковому рівні з дотриманням академічної доброчесності.

3. Цимбалюк Світлана Миколаївна на високому рівні оволоділа методологією наукової та педагогічної діяльності, набула теоретичних знань, відповідних умінь, навичок та компетентностей. Здобувачка вільно володіє матеріалом.

4. Рекомендувати дисертацію Цимбалюк Світлани Миколаївни «Особливості діяльності центрів академічного успіху в університетах США» до публічного захисту у разовій спеціалізованій вченій раді для присудження Цимбалюк С.М. ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

**Головуюча –**  
доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри освітології та  
психолого-педагогічних наук  
Факультету педагогічної освіти  
Київського столичного університету  
імені Бориса Грінченка



*Людмила ХОРУЖА*

Людмила ХОРУЖА