

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

МЕТОДИЧНИЙ ПРАКТИКУМ

“Педагогічна інноватика у вищій педагогічній освіті: лідерство, інноваційні технології та ІКТ”

В межах реалізації наукової теми кафедри

“Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі”
державний реєстраційний номер 0121U000123

Розроблено на основі навчально-методичного посібника:

Братко М. В., Козир М. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 272 с. ISBN 978-617-658-105-5.

Автори-упорядники: Братко М. В., Козир М. В.

Анотація

Методичний практикум спрямований на практичне опанування інструментів педагогічної інноватики у вищій педагогічній освіті. Його зміст побудовано на основі ідей лідерства освітніх змін, інноваційної діяльності викладача ЗВО, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, використання ІКТ та міждисциплінарного підходу. Практикум призначений для науково-педагогічних працівників, магістрантів, аспірантів, викладачів ЗВО та учасників кафедральної наукової теми.

Підсумковим результатом виконання практикуму є портфоліо інноваційної педагогічної практики, що містить глосарії, логіко-змістові схеми, аналітичні довідки, есе, каталог джерел, презентації, чек-листи, сценарії онлайн-взаємодії, інформаційну карту діагностики, інтерактивну лекцію та мультимедійний міждисциплінарний освітній проєкт.

Ключові слова: педагогічна інноватика, освітнє лідерство, інноваційний процес, викладач ЗВО, інноваційна діяльність, ІКТ, цифрове освітнє середовище, міждисциплінарність, вища педагогічна освіта.

Зміст

Пояснювальна записка

Мета, завдання та очікувані результати практикуму

Організаційна модель практикуму

Змістовий модуль I. Лідерство та інновації в освіті

Модуль 1. Теорія лідерства та інновацій у вищій освіті

Модуль 2. Інновації в освітньому процесі закладу вищої освіти

Змістовий модуль II. ІКТ в освіті

Модуль 3. Теоретичні основи інформатизації освіти та використання ІКТ в освітньому процесі ЗВО

Модуль 4. Методика застосування ІКТ в освітньому процесі ЗВО

Підсумкове портфоліо учасника практикуму

Шкала оцінювання результатів практикуму

Готовий фрагмент для включення до звіту

Список використаних джерел

Додатки

Пояснювальна записка

Методичний практикум “Педагогічна інноватика у вищій педагогічній освіті: лідерство, інноваційні технології та ІКТ” розроблено як прикладний науково-методичний продукт для звітування за кафедральною науковою темою “Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі”. Практикум має на меті не лише систематизувати теоретичні положення педагогічної інноватики, а й перевести їх у формат конкретних методичних дій, придатних для використання у професійній підготовці майбутніх педагогів, підвищенні кваліфікації викладачів, науково-методичних семінарах кафедри та створенні банку інноваційних освітніх практик.

Основою практикуму є змістові ідеї навчально-методичного посібника М. В. Братко та М. В. Козир “Педагогічна інноватика”, у якому проблематика лідерства, педагогічних інновацій та ІКТ розглянута через поєднання теоретичного і практичного блоків. Запропонована версія практикуму адаптує ці положення до логіки кафедрального дослідження, зокрема до потреб опису інноваційності розвитку вищої педагогічної освіти, міждисциплінарності та дидактико-методичного супроводу освітніх змін.

Практикум орієнтований на діяльнісний підхід: кожне завдання завершується конкретним продуктом, який може бути використаний у звітних матеріалах кафедри, в освітньому процесі, у методичному портфоліо викладача або в цифровому середовищі університету. Такий формат дозволяє поєднати індивідуальну рефлексію, групову взаємодію, аналітичне опрацювання джерел, проєктування інновацій та апробацію цифрових інструментів.

Мета, завдання та очікувані результати практикуму

Мета практикуму: сформувати здатність учасників аналізувати, проєктувати, презентувати й оцінювати педагогічні інновації у вищій школі з урахуванням лідерства освітніх змін, інноваційних технологій навчання, цифрових інструментів та міждисциплінарного підходу.

Завдання практикуму

- Систематизувати понятійно-термінологічний апарат педагогічної інноватики та освітнього лідерства.
- Сформувати вміння відрізнити педагогічну інновацію від окремої новації, методичного прийому або цифрового інструмента.
- Розвинути лідерський потенціал викладача як агента освітніх змін.
- Навчити учасників проєктувати інноваційні освітні продукти: методики, технології, цифрові ресурси, освітні кейси та міждисциплінарні проєкти.
- Відпрацювати інструменти аналізу ризиків, опору нововведенням, умов упровадження та критеріїв результативності інновації.
- Сформувати навички експертизи й самооцінювання інноваційної діяльності викладача ЗВО.
- Підготувати пакет продуктів, придатних для кафедрального звіту, методичних семінарів, портфоліо викладача й банку інноваційних практик.

Очікувані результати навчально-методичної діяльності

Результат	Опис прояву результату
Понятійна готовність	Учасник володіє базовими поняттями педагогічної інноватики, освітнього лідерства, ІКТ та інноваційного освітнього процесу.
Аналітична готовність	Учасник уміє аналізувати освітні практики, джерела, технології навчання та зарубіжний досвід цифровізації освіти.
Проектувальна готовність	Учасник здатний розробити паспорт інновації, сценарій заняття, цифровий ресурс або міждисциплінарний освітній проєкт.
Цифрова готовність	Учасник добирає ІКТ відповідно до дидактичної мети, планує цифрову взаємодію, діагностику, онлайн-дискусію та інтерактивну лекцію.
Рефлексивна готовність	Учасник оцінює власну готовність до інноваційної діяльності, визначає бар'єри, ризики та перспективи професійного розвитку.

Організаційна модель практикуму

Практикум складається з двох змістових модулів і чотирьох тематичних модулів. Усього передбачено 18 завдань, що виконуються індивідуально, у парах або в групах. Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою. Максимальна кількість балів — 40.

Змістовий модуль	Тематичний модуль	Завдання	Основні продукти
I. Лідерство та інновації в освіті	Модуль 1. Теорія лідерства та інновацій у вищій освіті	1–5	Глосарій, схема, аналітична довідка, таблиця видів інноваційної діяльності, рефлексивне есе.
I. Лідерство та інновації в освіті	Модуль 2. Інновації в освітньому процесі ЗВО	6–9	Словник, схема інноваційних технологій, каталог джерел, презентація технології навчання.
II. ІКТ в освіті	Модуль 3. Теоретичні основи інформатизації освіти та використання ІКТ	10–14	Презентаційний проєкт, есе, чек-лист, сценарій онлайн-дискусії, інформаційна карта діагностики.
II. ІКТ в освіті	Модуль 4. Методика застосування ІКТ в освітньому процесі ЗВО	15–18	Інтерактивна лекція, сценарій відеоконференції, презентація зарубіжного досвіду, мультимедійний проєкт.

Методичні рекомендації для організатора практикуму

- Перед початком роботи варто коротко представити зв'язок практикуму з кафедральною науковою темою та пояснити, які продукти можуть бути використані у звіті.
- Завдання доцільно виконувати не лише як самостійну роботу, а й у форматі методичних майстерень, воркшопів, мікрогруп і взаємоекспертизи.
- Після кожного модуля бажано проводити коротку рефлексію: що вдалося, які труднощі виникли, які матеріали можна використати в освітньому процесі або звіті.
- Підсумкове портфоліо має містити не формальний набір файлів, а логічно впорядковану добірку методичних продуктів із коротким поясненням їхнього призначення.

- Для звітності бажано зберігати цифрові сліди виконання практикуму: презентації, таблиці, посилання на онлайн-ресурси, скріншоти цифрових продуктів, протоколи дискусій, рефлексивні висновки.

Змістовий модуль І. Лідерство та інновації в освіті

Змістовий модуль спрямований на осмислення лідерства викладача у вищій освіті, формування готовності до інноваційної діяльності, аналіз педагогічної інноватики як галузі знань і проєктування інноваційних практик в освітньому процесі ЗВО.

Модуль 1. Теорія лідерства та інновацій у вищій освіті

Завдання 1. Словник базових понять модуля “Лідерство та педагогічна інноватика”

Параметр	Зміст
Тема	Тезаурус лідерства та педагогічної інноватики.
Мета	Сформувати понятійно-термінологічну основу для аналізу педагогічної інноватики, освітнього лідерства та інноваційних процесів у закладі вищої освіти.
Форма роботи	Індивідуальна або парна робота.
Орієнтовний час	2 академічні години самостійної роботи.
Рівень	практико-орієнтований

Інструкція до виконання

1. Опрацюйте теоретичні матеріали посібника М. В. Братко, М. В. Козир “Педагогічна інноватика” та 2–3 додаткові наукові джерела.
2. Відіберіть не менше 20 ключових понять, пов’язаних із темами лідерства, інновацій, інноваційного освітнього процесу та діяльності викладача ЗВО.
3. Для кожного поняття подайте визначення, джерело визначення, короткий коментар власними словами та приклад застосування у практиці вищої педагогічної освіти.
4. Згрупуйте поняття за смисловими блоками: лідерство, педагогічна інноватика, інноваційний освітній процес, викладач-новатор, освітнє середовище, управління змінами.
5. Напишіть підсумковий висновок обсягом 8–10 речень: які поняття є ключовими для осмислення інноваційності розвитку вищої педагогічної освіти.

Обов’язкові елементи роботи

- Не менше 20 понять.
- Посилання на джерела визначень.
- Власний коментар до кожного поняття.
- Приклад застосування кожного поняття у ЗВО.
- Підсумковий висновок.

Приклади / орієнтири для виконання

- Лідерство; освітнє лідерство; агент змін; педагогічна інноватика; інновація; новація; нововведення; інноваційний процес; інноваційна діяльність; педагогічна технологія; викладач-новатор; освітнє середовище; фасилітація; тьюторство; наставництво; емоційний інтелект; професійний розвиток; управління змінами; інноваційна культура; міждисциплінарність.

Шаблон оформлення

Поняття	Визначення	Джерело	Коментар	Приклад у ЗВО

Продукт виконання

Словник-глосарій на 3–5 сторінок або цифрова таблиця з упорядкованими поняттями.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота добору понять	0,5
Наукова коректність визначень	0,5
Наявність джерел	0,5
Практична інтерпретація понять	0,5
Разом	2

Звітний вихід

Глосарій може бути додано до звіту як елемент понятійного апарату практикуму та як доказ опрацювання теоретичної бази педагогічної інноватики.

Завдання 2. Логіко-змістова схема теми “Лідерство та інновації у вищій освіті”

Параметр	Зміст
Тема	Структурування змісту теми про лідерство, освітні зміни та педагогічні інновації.
Мета	Навчити учасників візуалізувати зв'язки між поняттями, процесами й педагогічними явищами, що характеризують інноваційний розвиток ЗВО.
Форма роботи	Індивідуальна або групова робота.
Орієнтовний час	2 академічні години.

Параметр	Зміст
Рівень	практико-орієнтований

Інструкція до виконання

1. Оберіть одну з тем: “Лідерство у вищій освіті”, “Педагогічна інноватика як наука”, “Інноваційний освітній процес”, “Викладач ЗВО як лідер освітніх змін”.
2. Визначте центральне поняття теми та 5–7 ключових смислових блоків.
3. Покажіть зв’язки між блоками: ієрархічні, функціональні, причиново-наслідкові або процесуальні.
4. Побудуйте схему у форматі ментальної карти, структурно-логічної схеми, концепт-карти або інфографіки.
5. Додайте коротке пояснення до схеми обсягом 10–12 речень: чому саме так вибудовано зв’язки між елементами.

Обов’язкові елементи роботи

- Центральне поняття.
- Не менше 5 смислових блоків.
- Відображення ролі викладача й здобувача освіти.
- Позначення освітнього середовища та очікуваного результату.
- Короткий письмовий коментар до схеми.

Приклади / орієнтири для виконання

- Можливі інструменти: Canva, Miro, Coggle, MindMeister, PowerPoint, Google Drawings, Jamboard-аналоги або звичайна схема у Word.

Шаблон оформлення

Елемент схеми	Зміст елемента	Зв’язок з іншими елементами
Центральне поняття		
Смисловий блок 1		
Смисловий блок 2		

Продукт виконання

Логіко-змістова схема у форматі PDF, PNG, PPT або безпосередньо у Word з коротким поясненням.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Логічність структури	0,5

Критерій	Бали
Повнота змістового охоплення	0,5
Якість візуалізації	0,5
Пояснення зв'язків між елементами	0,5
Разом	2

Звітний вихід

Схема може бути використана як візуальний матеріал до розділу звіту про теоретико-методичне забезпечення інноваційності розвитку вищої педагогічної освіти.

Завдання 3. Аналітична довідка про сучасні підходи до лідерства

Параметр	Зміст
Тема	Феномен лідерства в освіті: сучасні інтерпретації.
Мета	Розвинути здатність аналізувати джерела щодо освітнього лідерства й застосовувати їх до практики університетської освіти.
Форма роботи	Індивідуальна робота.
Орієнтовний час	3 академічні години.
Рівень	аналітичний

Інструкція до виконання

1. Діберіть 5–7 джерел про лідерство в освіті: наукові статті, монографії, аналітичні матеріали, українські та міжнародні джерела.
2. Визначте, які підходи до лідерства представлені в джерелах: трансформаційне, розподілене, сервісне, етичне, педагогічне, лідерство змін, лідерство через партнерство.
3. Порівняйте не менше трьох підходів за критеріями: сутність, роль лідера, механізми впливу, переваги для ЗВО, ризики або обмеження.
4. Сформулюйте висновок: який тип лідерства є найбільш продуктивним для розвитку інноваційності вищої педагогічної освіти.
5. Оформіть довідку у науково-методичному стилі з коротким списком використаних джерел.

Обов'язкові елементи роботи

- Актуальність проблеми освітнього лідерства.
- Порівняльна таблиця щонайменше трьох підходів.
- Власний висновок щодо застосування підходів у ЗВО.
- Список джерел.

Шаблон оформлення

Підхід до лідерства	Основна ідея	Роль викладача	Потенціал для ЗВО	Ризики
Трансформаційне				
Розподілене				
Сервісне / етичне				

Продукт виконання

Аналітична довідка обсягом 3–4 сторінки.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Якість добору джерел	0,75
Коректність аналізу підходів	0,75
Порівняльний характер роботи	0,5
Обґрунтований висновок	0,5
Академічне оформлення	0,5
Разом	3

Звітний вихід

Довідка може бути використана в частині звіту, присвяченій лідерському потенціалу викладача як чиннику інноваційного розвитку.

Завдання 4. Перелік видів інноваційної діяльності викладача ЗВО

Параметр	Зміст
Тема	Інноваційна діяльність викладача сучасного університету.
Мета	Конкретизувати напрями інноваційної діяльності викладача ЗВО та пов'язати їх із реальними функціями науково-педагогічного працівника.
Форма роботи	Індивідуальна або групова робота.
Орієнтовний час	1 академічна година.
Рівень	практико-орієнтований

Інструкція до виконання

1. Визначте основні сфери діяльності викладача ЗВО: освітню, наукову, методичну, організаційну, виховну, проєктну, цифрову, міжнародну, експертну.
2. Для кожної сфери сформулюйте 2–3 можливі види інноваційної діяльності.

3. Для кожного виду діяльності визначте очікуваний результат.
4. Вкажіть, які докази можуть підтверджувати результативність цієї діяльності.
5. Складіть узагальнену таблицю та коротко поясніть, які види діяльності є найбільш актуальними для кафедри.

Приклади / орієнтири для виконання

- Розроблення інноваційного освітнього компонента; впровадження змішаного навчання; створення цифрового курсу; використання кейс-методу; організація міждисциплінарного студентського проєкту; електронне портфоліо; формувальне оцінювання; банк педагогічних кейсів; менторський супровід молодих викладачів; апробація педагогічної технології.

Шаблон оформлення

Сфера діяльності	Вид інноваційної діяльності	Очікуваний результат	Доказ результативності
Освітня			
Наукова			
Методична			

Продукт виконання

Таблиця “Види інноваційної діяльності викладача ЗВО” з коротким коментарем.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота переліку	0,25
Практична спрямованість	0,25
Зв’язок із діяльністю ЗВО	0,25
Наявність доказів результативності	0,25
Разом	1

Звітний вихід

Таблиця може стати додатком до звіту як інструмент опису інноваційної активності викладачів кафедри.

Завдання 5. Есе “Я — лідер, агент освітніх змін”

Параметр	Зміст
Тема	Особистісна готовність викладача до інноваційної діяльності.
Мета	Розвинути рефлексивне осмислення власної ролі в освітніх змінах, готовності до інноваційної діяльності та професійного саморозвитку.

Параметр	Зміст
Форма роботи	Індивідуальна робота.
Орієнтовний час	2 академічні години.
Рівень	рефлексивний

Інструкція до виконання

1. Напишіть есе обсягом 2–3 сторінки.
2. Розкрийте, як ви розумієте роль викладача як агента освітніх змін.
3. Опишіть професійні якості, що сприяють вашій інноваційній діяльності.
4. Проаналізуйте бар’єри, які можуть заважати впровадженню інновацій.
5. Наведіть приклади інновацій, які ви вже використовуєте або плануєте впровадити.
6. Сформулюйте особистий план професійного розвитку як лідера освітніх змін.

Обов’язкові елементи роботи

- Особиста позиція автора.
- Приклади з педагогічного, наукового або організаційного досвіду.
- Зв’язок із проблемою інноваційності вищої педагогічної освіти.
- Підсумковий висновок про власну траєкторію розвитку.

Продукт виконання

Рефлексивне есе обсягом 2–3 сторінки.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Самостійність і рефлексивність	0,5
Аргументованість позиції	0,5
Зв’язок із педагогічною практикою	0,5
Мовна й логічна якість тексту	0,5
Разом	2

Звітний вихід

Фрагменти есе можуть бути використані для якісного аналізу готовності викладачів до інноваційної діяльності та для підготовки висновків практикуму.

Модуль 2. Інновації в освітньому процесі закладу вищої освіти

Завдання 6. Словник понять модуля “Інновації в освітньому процесі”

Параметр	Зміст
----------	-------

Параметр	Зміст
Тема	Понятійний апарат інноваційних технологій навчання.
Мета	Сформувати термінологічну базу для аналізу інноваційних технологій у ЗВО.
Форма роботи	Індивідуальна або парна робота.
Орієнтовний час	2 академічні години.
Рівень	практико-орієнтований

Інструкція до виконання

1. Укладіть словник із не менше ніж 20 понять, пов'язаних з інноваціями в освітньому процесі.
2. Обов'язково включіть поняття, пов'язані з інноваційним навчанням, активізацією пізнавальної діяльності, кейс-технологією, проєктним, евристичним, кооперативним, адаптивним, дистанційним і змішаним навчанням, формувальним оцінюванням.
3. Для кожного поняття подайте визначення, джерело, приклад використання у вищій педагогічній освіті та короткий коментар.
4. Позначте поняття, які безпосередньо потрібні для проєктування інноваційного заняття.
5. Напишіть висновок: які поняття є методично найважливішими для викладача ЗВО.

Обов'язкові елементи роботи

- Не менше 20 понять.
- Зв'язок понять із конкретними технологіями навчання.
- Приклади застосування у ЗВО.
- Підсумковий висновок.

Шаблон оформлення

Поняття	Визначення	Джерело	Приклад застосування	Коментар

Продукт виконання

Словник понять модуля з прикладами застосування.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота словника	0,5

Критерій	Бали
Наукова точність	0,5
Практичні приклади	0,5
Якість оформлення	0,5
Разом	2

Звітний вихід

Словник можна використати як частину методичного забезпечення практикуму та як основу для термінологічного розділу звіту.

Завдання 7. Логіко-змістова схема “Інноваційні технології навчання у ЗВО”

Параметр	Зміст
Тема	Класифікація й методичний потенціал інноваційних технологій навчання.
Мета	Навчити учасників систематизувати види інноваційних технологій навчання та визначати їхній педагогічний потенціал.
Форма роботи	Групова робота.
Орієнтовний час	2 академічні години.
Рівень	практико-орієнтований

Інструкція до виконання

1. Складіть перелік інноваційних технологій навчання, які можуть застосовуватися у ЗВО.
2. Об’єднайте їх у групи: інформаційні, дистанційні, модульні, кейс-технології, дослідницькі, проєктні, ігрові, тренінгові, дискусійні, кооперативні, адаптивні.
3. Для кожної групи визначте головну мету, роль викладача, роль студента, очікуваний результат і можливий ризик.
4. Побудуйте логіко-змістову схему або інфографіку.
5. Представте схему групі та поясніть її логіку.

Обов’язкові елементи роботи

- Класифікація технологій.
- Характеристика ролі викладача і здобувача освіти.
- Очікувані результати й ризики.
- Візуальна схема або інфографіка.

Шаблон оформлення

Група технологій	Мета	Роль викладача	Роль студента	Ризик
Кейс-технології				
Проектні технології				
Дистанційні технології				

Продукт виконання

Схема або інфографіка “Інноваційні технології навчання у ЗВО”.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Системність класифікації	0,5
Наявність педагогічних характеристик	0,5
Візуальна якість	0,5
Презентація схеми	0,5
Разом	2

Звітний вихід

Інфографіка може бути використана в розділі звіту про інноваційні технології навчання у вищій педагогічній освіті.

Завдання 8. Каталог джерел “Моя книжкова полиця”

Параметр	Зміст
Тема	Науково-методичні джерела з педагогічної інноватики.
Мета	Сформувати навички добору, систематизації та критичного оцінювання джерел із проблематики педагогічної інноватики.
Форма роботи	Індивідуальна робота.
Орієнтовний час	2 академічні години.
Рівень	практико-орієнтований

Інструкція до виконання

- Доберіть не менше 15 джерел за темою педагогічної інноватики та інноваційних технологій навчання.
- До каталогу включіть монографії, навчальні посібники, статті, нормативні документи, матеріали міжнародних організацій, електронні ресурси та матеріали з досвіду ЗВО.

3. Для кожного джерела подайте коротку анотацію обсягом 3–5 речень.
4. Позначте, для чого джерело може бути використане: теоретичне обґрунтування, розроблення завдання, аналіз цифрових інструментів, порівняння зарубіжного досвіду, методичні рекомендації.
5. Сформулюйте висновок: які джерела є найбільш цінними для практикуму й чому.

Обов'язкові елементи роботи

- Не менше 15 джерел.
- Різні типи джерел.
- Анотації до кожного джерела.
- Пояснення можливостей використання джерела.
- Академічне оформлення бібліографії.

Шаблон оформлення

№	Джерело	Тип джерела	Коротка анотація	Можливість використання
1				
2				
3				

Продукт виконання

Анотований каталог джерел "Моя книжкова полиця".

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Кількість і релевантність джерел	0,5
Якість анотацій	0,5
Різноманітність джерельної бази	0,5
Академічне оформлення	0,5
Разом	2

Звітний вихід

Каталог може бути використаний як бібліографічний додаток до практикуму та як доказ джерельної бази науково-методичної роботи.

Завдання 9. Презентація сучасної технології навчання

Параметр	Зміст
Тема	Технології активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
Мета	Розвинути вміння аналізувати, методично описувати й презентувати сучасну технологію навчання, спрямовану на активізацію пізнавальної діяльності студентів.
Форма роботи	Індивідуальна або групова робота.
Орієнтовний час	4 академічні години.
Рівень	проектний

Інструкція до виконання

1. Оберіть одну технологію навчання: кейс-метод, проектне навчання, проблемне навчання, евристичне навчання, кооперативне навчання, перевернутий клас, дискусійну, ігрову, тренінгову, адаптивну або змішану технологію.
2. Підготуйте презентацію на 10–12 слайдів.
3. Розкрийте сутність технології, її мету, педагогічні умови застосування, роль викладача, роль здобувача освіти, етапи реалізації, приклад використання у конкретній дисципліні, переваги, ризики та критерії результативності.
4. Проведіть коротку презентацію для групи тривалістю 5–7 хвилин.
5. Отримайте зворотний зв'язок і доопрацюйте матеріал.

Обов'язкові елементи роботи

- 10–12 слайдів.
- Приклад застосування технології у конкретній дисципліні.
- Опис ризиків і педагогічних умов.
- Критерії оцінювання результативності технології.
- Список використаних джерел.

Приклади / орієнтири для виконання

- Структура презентації: назва технології; актуальність; теоретична основа; мета й завдання; алгоритм застосування; приклад заняття; інструменти викладача; активність студентів; очікувані результати; ризики й обмеження; критерії оцінювання; висновок.

Шаблон оформлення

Слайд	Зміст слайда
1	Назва технології, автор / група
2	Актуальність і педагогічна проблема
3	Сутність технології

Слайд	Зміст слайда
4–8	Алгоритм, приклади, інструменти
9–12	Ризики, критерії, висновки, джерела

Продукт виконання

Презентація сучасної технології навчання та короткий методичний коментар до неї.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Науково-методична коректність	1
Практична спрямованість	1
Якість прикладу застосування	1
Презентаційна якість	0,5
Відповіді на запитання / рефлексія	0,5
Разом	4

Звітний вихід

Презентація може бути внесена до банку інноваційних технологій навчання кафедри.

Змістовий модуль II. ІКТ в освіті

Змістовий модуль орієнтований на розуміння інформатизації освіти як педагогічної проблеми, використання ІКТ для організації освітнього процесу, цифрової взаємодії, психолого-педагогічної діагностики, інтерактивного навчання та реалізації міждисциплінарних освітніх проєктів.

Модуль 3. Теоретичні основи інформатизації освіти та використання ІКТ в освітньому процесі ЗВО

Завдання 10. Презентаційний проєкт “ІТ як засіб реалізації безперервної освіти”

Параметр	Зміст
Тема	Інформаційні технології та Болонський процес.
Мета	Обґрунтувати роль інформаційних технологій у реалізації ідеї безперервної освіти, академічної мобільності, індивідуалізації та гнучкості навчання.
Форма роботи	Групова робота.
Орієнтовний час	3 академічні години.
Рівень	практико-орієнтований

Інструкція до виконання

1. Опрацюйте матеріали про Болонський процес, безперервну освіту, цифровізацію вищої освіти, індивідуальні освітні траєкторії, відкриті освітні ресурси, дистанційне й змішане навчання.
2. Сформулюйте головну тезу презентаційного проєкту: як ІТ підтримують безперервність освіти.
3. Підготуйте презентацію на 8–10 слайдів.
4. Розкрийте такі аспекти: доступність освіти, мобільність здобувача, персоналізація навчання, цифрова взаємодія, електронне оцінювання, освітня аналітика, відкриті ресурси, професійний розвиток викладача.
5. Завершіть презентацію практичними рекомендаціями для ЗВО.

Обов'язкові елементи роботи

- 8–10 слайдів.
- Чітка теза про роль ІТ у безперервній освіті.
- Приклади цифрових інструментів або платформ.
- Рекомендації для ЗВО.
- Висновок.

Шаблон оформлення

Слайд	Зміст
1	Назва, автори
2	Проблема й актуальність
3	Безперервна освіта: сутність
4–7	ІТ як засіб доступності, індивідуалізації, мобільності та взаємодії
8–10	Ризики, рекомендації, висновки

Продукт виконання

Презентаційний проєкт про роль ІТ у реалізації безперервної освіти.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Обґрунтованість ролі ІТ	1
Зв'язок із безперервною освітою	0,75
Практичні рекомендації	0,75
Якість презентації	0,5
Разом	3

Звітний вихід

Презентаційний проєкт може бути використаний як доказ цифрового компонента практикуму та як матеріал для методичного семінару кафедри.

Завдання 11. Есе “Інформатизація освіти як галузь педагогічних знань”

Параметр	Зміст
Тема	Інформатизація освіти як педагогічна, а не лише технічна проблема.
Мета	Осмыслити інформатизацію освіти як педагогічну проблему, що охоплює цілі, завдання, поняття, методи, ризики й перспективи.
Форма роботи	Індивідуальна робота.
Орієнтовний час	1 академічна година.
Рівень	практико-орієнтований

Інструкція до виконання

1. Напишіть есе обсягом 2–3 сторінки.
2. Поясніть, чому інформатизація освіти є не лише технічною, а й педагогічною проблемою.
3. Визначте цілі інформатизації освіти у ЗВО.
4. Проаналізуйте, як ІКТ змінюють роль викладача і здобувача освіти.
5. Опишіть ризики цифровізації: методичні, етичні, організаційні, психологічні.
6. Сформулюйте перспективи інформатизації вищої педагогічної освіти.

Обов’язкові елементи роботи

- Використання понять: інформатизація освіти, цифрове освітнє середовище, ІКТ, цифрова компетентність, електронне навчання, дистанційне навчання, змішане навчання, освітня аналітика, цифрова етика, академічна доброчесність.
- Авторська позиція.
- Зв’язок із практикою ЗВО.

Продукт виконання

Аналітичне есе обсягом 2–3 сторінки.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Розкриття теми	0,25
Аргументованість	0,25
Зв’язок із педагогічною практикою	0,25
Логіка й мовна якість	0,25

Критерій	Бали
Разом	1

Звітний вихід

Есе може бути використане для якісного аналізу ставлення учасників до цифровізації освіти та для формулювання висновків практикуму.

Завдання 12. Вимоги до методичних матеріалів для особистісно зорієнтованого навчання з ІКТ

Параметр	Зміст
Тема	Навички XXI століття та цифрові методичні матеріали.
Мета	Сформувати вміння проектувати вимоги до методичних матеріалів, які підтримують особистісно зорієнтоване навчання з використанням ІКТ.
Форма роботи	Групова робота.
Орієнтовний час	2 академічні години.
Рівень	практико-орієнтований

Інструкція до виконання

1. Ознайомтеся з ідеєю навичок XXI століття та визначте, які з них мають підтримувати цифрові методичні матеріали.
2. Сформулюйте вимоги до методичних матеріалів за блоками: змістові, дидактичні, цифрові, комунікативні, інклюзивні, оцінювальні, етичні.
3. Розробіть чек-лист оцінювання цифрового методичного матеріалу.
4. Перевірте за цим чек-листом один наявний навчальний матеріал: презентацію, електронний курс, інструкцію, відеолекцію або інтерактивний ресурс.
5. Сформулюйте рекомендації щодо вдосконалення проаналізованого матеріалу.

Обов'язкові елементи роботи

- Не менше 7 груп вимог.
- Чек-лист з оцінювальними позиціями.
- Апробація чек-листа на конкретному матеріалі.
- Рекомендації щодо вдосконалення.

Приклади / орієнтири для виконання

- Навички для врахування: критичне мислення, креативність, комунікація, співпраця, цифрова грамотність, самоорганізація, медіаграмотність, дослідницька культура, соціальна відповідальність.

Шаблон оформлення

Критерій	Так	Частково	Ні	Коментар
Матеріал підтримує активну діяльність студентів				
Передбачає індивідуальну освітню траєкторію				
Містить інтерактивні елементи				
Забезпечує зворотний зв'язок				
Підтримує академічну доброчесність				

Продукт виконання

Чек-лист вимог до цифрових методичних матеріалів і короткий звіт про його апробацію.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота вимог	0,5
Зв'язок із навичками XXI століття	0,5
Практичність чек-листа	0,5
Якість апробації чек-листа	0,5
Разом	2

Звітний вихід

Чек-лист може бути використаний як інструмент експертизи методичних матеріалів кафедри.

Завдання 13. Підготовка онлайн-дискусії про готовність педагогів до використання ІТ

Параметр	Зміст
Тема	Проблеми підготовки викладачів і студентів до використання ІТ в освіті.
Мета	Виявити проблеми, ризики й умови ефективної підготовки учасників освітнього процесу до використання ІТ.
Форма роботи	Групова робота.
Орієнтовний час	2 академічні години.
Рівень	практико-орієнтований

Інструкція до виконання

1. Проведіть мозковий штурм: які проблеми виникають під час використання ІТ у ЗВО?
2. Розподіліть проблеми за групами: технічні, методичні, психологічні, організаційні, етичні, санітарно-гігієнічні, мотиваційні, безпекові.
3. Підготуйте сценарій онлайн-дискусії.
4. Сформулюйте 6–8 дискусійних питань.
5. Визначте ролі учасників: модератор, експерт із цифрової педагогіки, викладач-практик, студент, адміністратор освітньої програми, представник служби підтримки, спостерігач-аналітик.
6. Проведіть онлайн-дискусію або змодельуйте її.
7. Підготуйте підсумковий протокол.

Обов'язкові елементи роботи

- Сценарій дискусії.
- Не менше 6 дискусійних питань.
- Розподіл ролей.
- Підсумковий протокол із висновками.

Приклади / орієнтири для виконання

- Питання для дискусії: Чому викладачі іноді опираються використанню ІТ? Чи завжди цифровізація підвищує якість освіти? Які цифрові компетентності є базовими для викладача ЗВО? Як уникати цифрового перевантаження студентів? Які ризики для академічної доброчесності створюють ІТ? Як поєднати ІКТ з особистісно зорієнтованим навчанням?

Шаблон оформлення

Етап дискусії	Зміст роботи	Роль модератора	Очікуваний результат
Вступ			
Проблематизація			
Обговорення			
Підсумок			

Продукт виконання

Сценарій і протокол онлайн-дискусії.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота проблемного поля	0,5

Критерій	Бали
Якість сценарію	0,5
Дискусійність питань	0,5
Аналітичний підсумок	0,5
Разом	2

Звітний вихід

Протокол дискусії може бути використаний як емпіричний матеріал для аналізу готовності учасників до цифрових інновацій.

Завдання 14. Інформаційна карта психолого-педагогічної діагностики студентської групи

Параметр	Зміст
Тема	ІКТ у психолого-педагогічній діагностиці здобувачів освіти.
Мета	Сформувати навички використання ІКТ для збору, структурування й аналізу психолого-педагогічної інформації про студентську групу.
Форма роботи	Індивідуальна або групова робота.
Орієнтовний час	2 академічні години.
Рівень	практико-орієнтований

Інструкція до виконання

1. Визначте мету діагностики: навчальна мотивація, стилі навчання, цифрова компетентність, комунікативна взаємодія, освітні потреби, готовність до проектної роботи.
2. Оберіть цифровий інструмент: Google Forms, Microsoft Forms, Mentimeter, Padlet, Moodle, LMS-анкета або інший доступний сервіс.
3. Розробіть анкету з 10–15 запитань різних типів: закритих, відкритих, шкальних, рейтингових, самооцінювальних.
4. Створіть інформаційну карту групи.
5. Подайте результати у вигляді таблиці, діаграми або короткого аналітичного опису.
6. Розмістіть узагальнену інформацію в блозі, електронному курсі або цифровому портфоліо без порушення конфіденційності.

Обов'язкові елементи роботи

- Мета діагностики.
- Анкета з 10–15 запитань.
- Інформаційна карта групи.
- Узагальнений аналітичний висновок.

- Дотримання конфіденційності та етичних вимог.

Шаблон оформлення

Показник	Метод збору інформації	Узагальнений результат	Педагогічний висновок
Навчальна мотивація	Анкета		
Цифрова готовність	Самооцінювання		
Комунікативна активність	Опитування / спостереження		
Потреби в підтримці	Відкриті запитання		

Продукт виконання

Інформаційна карта психолого-педагогічної діагностики студентської групи.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Коректність діагностичної мети	0,5
Якість анкети	0,5
Доцільність цифрового інструменту	0,5
Аналітичність висновків	0,5
Разом	2

Звітний вихід

Інформаційна карта може бути використана як інструмент моніторингу освітніх потреб здобувачів освіти.

Модуль 4. Методика застосування ІКТ в освітньому процесі ЗВО

Завдання 15. Інтерактивна лекція з використанням ІКТ

Параметр	Зміст
Тема	Проектування інтерактивної лекції у цифровому середовищі.
Мета	Сформувати вміння розробляти інтерактивну лекцію з використанням цифрових інструментів, мультимедіа, елементів зворотного зв'язку та активізації студентів.
Форма роботи	Індивідуальна або парна робота.
Орієнтовний час	2 академічні години.
Рівень	практико-орієнтований

Інструкція до виконання

1. Оберіть тему лекції з власної дисципліни або з педагогічної інноватики.
2. Визначте цільову аудиторію, мету лекції, очікувані результати навчання, ключові поняття та інтерактивні елементи.
3. Розробіть структуру лекції: вступна проблемна ситуація, актуалізація попереднього досвіду, основний теоретичний блок, інтерактивне завдання, мінікейс, цифрове опитування, рефлексивне завершення.
4. Використайте один або кілька цифрових інструментів: Sway, PowerPoint, Google Slides, Canva, Genially, Mentimeter, Padlet, Kahoot, Moodle, Teams або Zoom.
5. Додайте завдання для студентів під час лекції.
6. Підготуйте короткий методичний коментар: чому обрані ІКТ є доцільними.

Обов'язкові елементи роботи

- Тема лекції та цільова аудиторія.
- Мета й очікувані результати навчання.
- Інтерактивні елементи.
- Цифрові інструменти.
- Методичний коментар.

Шаблон оформлення

Елемент лекції	Зміст	Цифровий інструмент	Очікувана активність студентів
Проблемний вступ			
Теоретичний блок			
Інтерактивне завдання			
Рефлексія			

Продукт виконання

Інтерактивна лекція у цифровому форматі та методичний коментар до неї.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Методична структура лекції	0,5
Інтерактивність	0,5
Доцільність ІКТ	0,5
Якість візуального й змістового оформлення	0,5
Разом	2

Звітний вихід

Інтерактивна лекція може бути подана як приклад цифрового освітнього продукту кафедри.

Завдання 16. Методична характеристика відеоконференції

Параметр	Зміст
Тема	Організація та проведення відеоконференції в освітньому процесі ЗВО.
Мета	Сформувати вміння методично планувати, проводити й оцінювати відеоконференцію як форму цифрової освітньої взаємодії.
Форма роботи	Групова робота.
Орієнтовний час	2 академічні години.
Рівень	практико-орієнтований

Інструкція до виконання

1. Оберіть тип відеоконференції: лекційна, семінарська, консультаційна, проєктна, наукова, дискусійна, захист студентських робіт або зустріч із запрошеним експертом.
2. Визначте освітню мету відеоконференції.
3. Розробіть сценарій проведення.
4. Передбачте правила входу, цифровий етикет, регламент, способи активізації учасників, інструменти взаємодії, фіксацію результатів і рефлексію.
5. Складіть чек-лист технічної та методичної готовності.
6. Опишіть можливі ризики й способи їх подолання.

Обов'язкові елементи роботи

- Тип відеоконференції.
- Освітня мета.
- Сценарій.
- Чек-лист готовності.
- Опис ризиків і шляхів їх подолання.

Шаблон оформлення

Етап	Час	Дія модератора	Дія учасників	Інструмент
Вступ	5 хв	Оголошення мети	Налаштування на роботу	Zoom / Teams
Актуалізація	10 хв	Запитання / опитування	Відповіді	Mentimeter
Основна частина	30 хв	Модерація дискусії	Обговорення	Breakout rooms
Підсумок	10 хв	Узагальнення	Рефлексія	Padlet

Продукт виконання

Методична характеристика та сценарій відеоконференції.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Чіткість сценарію	0,5
Методична доцільність	0,5
Урахування цифрового етикету	0,5
Аналіз ризиків	0,5
Разом	2

Звітний вихід

Сценарій може бути використаний як методична рекомендація щодо організації цифрової взаємодії у ЗВО.

Завдання 17. Презентація зарубіжного досвіду застосування ІКТ в освіті

Параметр	Зміст
Тема	Міжнародні практики цифровізації освіти.
Мета	Розвинути вміння аналізувати зарубіжний досвід використання ІКТ в освіті та визначати можливості його адаптації до української вищої педагогічної освіти.
Форма роботи	Індивідуальна або групова робота.
Орієнтовний час	3 академічні години.
Рівень	аналітико-проектний

Інструкція до виконання

1. Оберіть країну або групу країн для аналізу.
2. Дослідіть, як у цій країні використовуються ІКТ в освіті: цифрові платформи, відкриті освітні ресурси, електронне оцінювання, дистанційне навчання, цифрові підручники, освітня аналітика, штучний інтелект, цифрова підтримка інклюзії, підготовка викладачів до цифрового навчання.
3. Підготуйте презентацію на 10–12 слайдів.
4. Обов’язково включіть блок “Що може бути корисним для українського ЗВО?”.
5. Сформулюйте 3–5 рекомендацій для кафедри або освітньої програми.
6. Додайте список використаних джерел.

Обов’язкові елементи роботи

- Опис країни / системи освіти.

- Приклади цифрових рішень.
- Аналіз переваг і обмежень.
- Можливості адаптації в Україні.
- Рекомендації для ЗВО.

Шаблон оформлення

Слайд	Зміст
1	Обрана країна / система освіти
2	Контекст цифровізації
3–6	Основні ІКТ-рішення та приклади платформ
7–9	Переваги, обмеження, адаптація в Україні
10–12	Рекомендації, висновки, джерела

Продукт виконання

Презентація зарубіжного досвіду застосування ІКТ в освіті.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Якість аналізу зарубіжного досвіду	1
Наявність прикладів	0,75
Адаптація до українського контексту	0,75
Якість презентації та джерел	0,5
Разом	3

Звітний вихід

Презентація може бути використана в розділі звіту про міжнародний і міждисциплінарний вимір інноваційності.

Завдання 18. Мультимедійний міждисциплінарний освітній проєкт

Параметр	Зміст
Тема	Мультимедійні технології як засіб реалізації міжпредметних зв'язків.
Мета	Сформувати вміння розробляти освітній проєкт, що поєднує міждисциплінарність, педагогічну інноватику та мультимедійні технології.
Форма роботи	Групова робота.
Орієнтовний час	3 академічні години.
Рівень	підсумковий проєктний

Інструкція до виконання

1. Оберіть тему освітнього проєкту, яка має міждисциплінарний характер.
2. Визначте, які дисципліни або галузі знань поєднуються у проєкті.
3. Сформулюйте проблему, яку розв’язує проєкт.
4. Визначте цільову аудиторію, мету та очікувані результати.
5. Оберіть мультимедійний інструмент: PowToon, Prezi, Google Slides, Canva, Genially, Sway, відеоредактор, інтерактивну дошку, освітній блог або LMS-курс.
6. Розробіть сценарій мультимедійного продукту.
7. Передбачте активність студентів: дослідження, створення контенту, дискусія, презентація, взаємооцінювання, рефлексія.
8. Підготуйте готовий мультимедійний продукт або його прототип.
9. Проведіть презентацію проєкту та коротко опишіть очікуваний освітній ефект.

Обов’язкові елементи роботи

- Паспорт проєкту.
- Опис міждисциплінарного потенціалу.
- Сценарій мультимедійного продукту.
- Прототип або готовий цифровий продукт.
- Критерії оцінювання результатів студентської діяльності.
- Рефлексивний висновок.

Приклади / орієнтири для виконання

- Можливі теми: “Педагогічна інноватика і психологія мотивації студентів”; “Цифрова грамотність майбутнього педагога”; “Академічна доброчесність у цифровому освітньому середовищі”; “Емоційний інтелект викладача як ресурс інноваційного навчання”; “Інклюзивна освіта та цифрові технології підтримки”; “Штучний інтелект у підготовці майбутнього педагога”.

Шаблон оформлення

Компонент	Опис
Назва проєкту	
Автори	
Цільова аудиторія	
Проблема	
Мета	
Дисципліни, що інтегруються	

Компонент	Опис
Очікувані результати	
Мультимедійний інструмент	
Етапи реалізації	
Активність студентів	
Критерії оцінювання	
Очікуваний освітній ефект	

Продукт виконання

Мультимедійний міждисциплінарний освітній проєкт або його якісний прототип.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Міждисциплінарність	0,75
Інноваційність задуму	0,75
Якість мультимедійного продукту	0,75
Методична доцільність	0,5
Презентація та рефлексія	0,25
Разом	3

Звітний вихід

Мультимедійний проєкт є ключовим підсумковим продуктом практикуму й може бути представлений як приклад реалізації міждисциплінарного підходу в інноваційному розвитку вищої педагогічної освіти.

Підсумкове портфоліо учасника практикуму

Після виконання всіх завдань учасник подає портфоліо інноваційної педагогічної практики. Портфоліо має демонструвати не лише виконання окремих завдань, а й цілісну траєкторію професійного розвитку учасника як викладача-новатора, лідера освітніх змін і суб’єкта цифрової трансформації освіти.

- Словник понять із лідерства та педагогічної інноватики.
- Логіко-змістова схема “Лідерство та інновації”.
- Аналітична довідка про сучасні підходи до лідерства.
- Таблиця видів інноваційної діяльності викладача ЗВО.
- Есе “Я — лідер, агент освітніх змін”.
- Словник понять з інноваційних технологій навчання.

- Схема класифікації інноваційних технологій навчання.
- Анотований каталог джерел “Моя книжкова полиця”.
- Презентація сучасної технології навчання.
- Презентаційний проєкт про ІТ і безперервну освіту.
- Есе про інформатизацію освіти.
- Чек-лист вимог до цифрових методичних матеріалів.
- Сценарій і протокол онлайн-дискусії.
- Інформаційна карта психолого-педагогічної діагностики.
- Інтерактивна лекція з ІКТ.
- Сценарій відеоконференції.
- Презентація зарубіжного досвіду застосування ІКТ.
- Мультимедійний міждисциплінарний освітній проєкт.

Шкала оцінювання результатів практикуму

№	Назва завдання	Бали
1	Словник базових понять модуля “Лідерство та педагогічна інноватика”	2
2	Логіко-змістова схема теми “Лідерство та інновації у вищій освіті”	2
3	Аналітична довідка про сучасні підходи до лідерства	3
4	Перелік видів інноваційної діяльності викладача ЗВО	1
5	Есе “Я — лідер, агент освітніх змін”	2
6	Словник понять модуля “Інновації в освітньому процесі”	2
7	Логіко-змістова схема “Інноваційні технології навчання у ЗВО”	2
8	Каталог джерел “Моя книжкова полиця”	2
9	Презентація сучасної технології навчання	4
10	Презентаційний проєкт “ІТ як засіб реалізації безперервної освіти”	3
11	Есе “Інформатизація освіти як галузь педагогічних знань”	1
12	Вимоги до методичних матеріалів для особистісно зорієнтованого навчання з ІКТ	2
13	Підготовка онлайн-дискусії про готовність педагогів до використання ІТ	2
14	Інформаційна карта психолого-педагогічної діагностики студентської групи	2
15	Інтерактивна лекція з використанням ІКТ	2
16	Методична характеристика відеоконференції	2
17	Презентація зарубіжного досвіду застосування ІКТ в освіті	3
18	Мультимедійний міждисциплінарний освітній проєкт	3
Разом		40

Загальні критерії якості підсумкового портфоліо

Критерій	Ознаки якісного виконання
Наукова коректність	Використання точних понять, коректних джерел, логічних узагальнень і науково-методичної аргументації.
Практична спрямованість	Кожен продукт має бути придатним для використання у викладанні, методичній роботі або звітності кафедри.
Інноваційність	Матеріали демонструють новизну, доцільність, педагогічну цінність і потенціал для покращення освітнього процесу.
Міждисциплінарність	Завдання показують зв'язок педагогіки, психології, освітології, цифрових технологій та інших галузей знань.
Доказовість	Результати підкріплені джерелами, прикладами, аналітичними таблицями, цифровими продуктами або рефлексивними матеріалами.
Рефлексивність	Учасник усвідомлює власну професійну позицію, ризики, обмеження й перспективи подальшого розвитку.

Готовий фрагмент для включення до звіту

У межах реалізації наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук “Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі” розроблено методичний практикум “Педагогічна інноватика у вищій педагогічній освіті: лідерство, інноваційні технології та ІКТ”. Практикум побудовано на основі змістових модулів навчально-методичного посібника М. В. Братко та М. В. Козир “Педагогічна інноватика” і спрямовано на практичне опанування учасниками інструментів інноваційної педагогічної діяльності.

Практикум містить 18 завдань, згрупованих у чотири модулі: теорія лідерства та інновацій у вищій освіті; інновації в освітньому процесі ЗВО; теоретичні основи інформатизації освіти та використання ІКТ; методика застосування ІКТ в освітньому процесі ЗВО. Завдання орієнтовані на створення конкретних методичних продуктів: словників понять, логіко-змістових схем, аналітичних довідок, есе, каталогів джерел, презентацій, чек-листів, сценаріїв онлайн-дискусій і відеоконференцій, інтерактивних лекцій, інформаційних діагностичних карт і мультимедійних міждисциплінарних освітніх проєктів.

Результати виконання практикуму можуть бути використані як доказова база дидактико-методичного супроводу інноваційного розвитку вищої педагогічної освіти, зокрема для опису інноваційної діяльності викладачів, моніторингу готовності до освітніх змін, апробації цифрових інструментів і створення банку інноваційних педагогічних практик кафедри.

Список використаних джерел

1. Братко М. В., Козир М. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 272 с. ISBN 978-617-658-105-5. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/40105/1/Bratko_MV_Kozyr_MV_NMPPI_2021_PI.pdf

- Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук. Наукова робота / наукові дослідження. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. URL: <https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-osvitolohii-ta-psykholoho-pedahohichnykh-nauk/naukova-robota/naukovi-doslidzhennia.html>
- Наукова тема “Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі”, державний реєстраційний номер 0121U000123. URL: <https://fpo.kubg.edu.ua/informatsiya/naukova-diialnist/2798-naukova-tema-instytutu.html>

Додатки

Додаток А. Універсальна картка виконання завдання

Позиція	Зміст
Назва завдання	
Автор / група	
Мета виконання	
Використані джерела	
Короткий опис виконання	
Отриманий продукт	
Можливість використання у звіті	
Рефлексивний висновок	

Додаток Б. Паспорт педагогічної інновації

Паспорт педагогічної інновації може використовуватися як додатковий підсумковий документ до завдань 4, 9, 15 або 18.

Компонент паспорта	Опис
Назва інновації	
Проблема, на розв’язання якої спрямовано інновацію	
Цільова група	
Освітній компонент / дисципліна / програма	
Міждисциплінарний потенціал	
Новизна пропонуваного рішення	

Компонент паспорта	Опис
Очікувані результати навчання	
Методи й технології реалізації	
Цифрові інструменти	
Етапи впровадження	
Можливі ризики та опір нововведенню	
Показники результативності	
Форми доказів	Студентські продукти, рефлексії, анкетування, результати оцінювання, цифрові сліди навчання.
Перспектива масштабування	

Додаток В. Рефлексивна карта готовності до інноваційної діяльності

Критерій	Самооцінка 1–5	Докази / приклади	Зона розвитку
Інноваційно-ціннісний			
Інноваційно-когнітивний			
Інноваційно-технологічний			
Інноваційно-рефлексивний			

Додаток Г. Експертна карта оцінювання інноваційної практики

Критерій	Високий рівень	Достатній рівень	Потребує доопрацювання
Новизна			
Актуальність			
Методична доцільність			
Результативність			
Можливість відтворення			
Цифрова доцільність			
Міждисциплінарність			