



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
*MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE*



**КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
*KYIV INTERNATIONAL UNIVERSITY*



**ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ**  
*INSTITUTE OF EDUCATIONAL PROBLEMS*  
*NATIONAL ACADEMY OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UKRAINE*



**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**  
*TARAS SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY OF KYIV*



**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**  
*SUMY STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER A. S. MAKARENKO*



**АКАДЕМІЯ ГУСПОЛ**  
*HUSPOL ACADEMY*

**«Інноваційні тенденції та перспективи розвитку освіти і науки  
в умовах полікультурного глобалізованого суспільства»**

**«Innovative Trends and Prospects for the Development of Education  
and Science in a Multicultural Globalized Society»**

**МАТЕРІАЛИ**

**XXXI Міжнародної науково-практичної конференції**

**Випуск №34**

**Том 2**

**26 – 27 березня 2026 року**

**Київ - 2026**

**КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МАТЕРІАЛИ XXXI МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В УМОВАХ  
ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ГЛОБАЛІЗОВАНОГО  
СУСПІЛЬСТВА**

**ВИПУСК №34**

**Том 2**

**26 – 27 березня 2026 року**

**Київ – 2026**

Друкується відповідно до рішення Вченої ради Київського міжнародного університету (протокол № 8 від 30 березня 2026 року).

Інноваційні тенденції та перспективи розвитку освіти і науки в умовах полікультурного глобалізованого суспільства № 34: у двох томах: збірник матеріалів XXXI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні тенденції та перспективи розвитку освіти і науки в умовах полікультурного глобалізованого суспільства», 26 – 27 березня 2026 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2026. Т.2. 470 с.

**Секретаріат і редколегія:**

**Тімофєєва К.О.** – завідувач кафедри соціальних комунікацій та аудіовізуального мистецтва

**Кузьмич О.А.** – завідувач кафедри слов'янської філології та загального мовознавства

**Кулакевич Т.В.** – відповідальний секретар

Збірник матеріалів конференції охоплює широке коло питань із наукових досліджень та особистісно-професійного зростання фахівців у правових, міжнародних, економічних, лінгвістичних, медійних, комунікаційних, мистецьких, будівельно-архітектурних, дизайнерських, медико-психологічних, цифрових студіях і подальшого використання їх у сучасних дискурсах, наукових і прикладних дослідженнях загалом.

Для наукових, науково-педагогічних працівників, викладачів, здобувачів освіти, співробітників науково-дослідних інституцій та громадських організацій, а також усіх, хто цікавиться інноваційними процесами, перспективами розвитку освіти і науки в полікультурному глобалізованому суспільстві.

*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність поданих фактів, цитат, економіко-статистичних даних, географічних назв, власних імен та інших відомостей.*

## Зміст

<b>Виноградчий В.І.</b> Вплив стилю керівництва на результативність роботи організації в умовах глобалізації.....	10
<b>Момот О.М.</b> Розвиток національної цифрової економіки в умовах світової турбулентності.....	14
<b>Могилевська О.Ю., Павловський С.А.</b> Інноваційна парадигма сталого розвитку соціально-економічних територіальних систем.....	19
<b>Бурлай Т.В.</b> Сучасні євроінтеграційні тренди, що формують інтеграційну динаміку країн – кандидатів на вступ до ЄС.....	23
<b>Герасименко А.В., Могилевська О.Ю.</b> Створення безпечових просторів для реалізації навчально-виховної роботи дітей та молоді в рамках забезпечення та дотримання прав людини в контексті російсько-української війни.....	31
<b>Бородіна О.М.</b> Побудова та використання нейронних мереж у прогнозуванні показників соціально-економічного розвитку регіону.....	40
<b>Опанасюк В.В.</b> Інтегрована сингулярність: виклики та можливості для України.....	44
<b>Братух В.В.</b> Економічний детермінізм трансформації медіаформатів у посткризовий період: від масового до персоналізованого контенту.....	48
<b>Настопиров В.І.</b> Окремі аспекти управління операційними ризиками в цифровій трансформації закладів освіти.....	52
<b>Єременок В.В.</b> Розвиток логістичної інфраструктури будівельної галузі.....	56
<b>Білич В.М.</b> Ресурсний потенціал у формуванні діяльності підприємства.....	59
<b>Король О.А.</b> Цифровий аутсорсинг як чинник глобальних конкурентних переваг.....	63
<b>Тараненко П.М.</b> Теоретичні аспекти управління екологічною безпекою на промислових підприємствах.....	67
<b>Дудковський Т.Г.</b> Проблеми інвестиційно-інноваційного розвитку сучасного підприємництва.....	72
<b>Лисий В.М.</b> Актуальні проблеми банківського менеджменту..	75
<b>Билда А.В.</b> Цифрова трансформація економіки: глобальні тренди та українські реалії в контексті публічного управління..	79
<b>Благодатний А.С., Мальський О.М.</b> Формування механізму ефективного функціонування товарного біржового ринку України.....	82

<b>Кобелєв В.І.</b> Маркетингове дослідження конкурентного потенціалу у векторі інноваційного розвитку промислових підприємств.....	87
<b>Ситик Р.В.</b> Формування інвестиційного потенціалу в будівельній галузі.....	90
<b>Сартаков Д.С., Могилевський Ю.В.</b> Тенденції розвитку промислового ринку України під впливом макроекономічних чинників і цифрової трансформації.....	93
<b>Юр'єв В.О.</b> Транспортна логістика України в умовах повномасштабної війни: виклики та можливі шляхи їх подолання.....	97
<b>Сердюк А.А.</b> Управління показниками цифрового розвитку України в порівнянні з державами ЄС.....	101
<b>Дмитрієв Г.В.</b> Розвиток міжнародного співробітництва України та ЄС в енергетичній галузі.....	105
<b>Єгіазарян Г.А.</b> Управління розвитком підприємства в умовах цифрової економіки.....	107
<b>Клубук Ю.В.</b> Стратегічні вектори відновлення ринку споживчого кредитування в Україні: від кризового менеджменту до цифрової екосистеми.....	111
<b>Куриленко О.В.</b> Інформаційне забезпечення управління системою економічної безпеки підприємства.....	114
<b>Остапчук Я.М.</b> Трансформація культури міжособистісної взаємодії майбутніх фахівців банківської справи в умовах цифровізації та комплаєнс-орієнтованості.....	119
<b>Сидоренко Ю.В.</b> Інноваційний розвиток промислових підприємств у сучасному бізнес-середовищі.....	122
<b>Вовчаста Н.Я.</b> Cognitive and psychological mechanisms of student adaptation to AI-driven educational environments under conditions of social instability.....	126
<b>Кушнерова І.П.</b> Прагматичні аспекти перекладу медійного контенту.....	128
<b>Сірик Л.М.</b> Інноваційні підходи до організації евристичного навчання у полікультурному освітньому середовищі Сполучених Штатів Америки.....	131
<b>Нагачевська О.О.</b> AI-driven educational ecosystems in developing foreign language professional communicative competence of technical students: intercultural and cognitive-communicative dimensions.....	141
<b>Запотічна М.І.</b> Ethical aspects of artificial intelligence use in higher education: developing academic integrity and critical thinking.....	145

<b>Маржан А.В.</b> Розвиток навичок усного мовлення студентів у процесі комунікативного навчання іноземної мови.....	147
<b>Щудла Н.М.</b> Вплив штучного інтелекту та машинного перекладу на створення і переклад медійних текстів.....	152
<b>Циганчук М.О.</b> Music as a tool for developing communicative competence and emotional intelligence in philology students.....	155
<b>Омельчук Я.Б.</b> Комунікативно-когнітивний підхід під час вивчення іноземної мови.....	159
<b>Бовсунівська А.О.</b> Особливості перекладу медійного контенту в умовах глобалізованого інформаційного простору..	161
<b>Красновид Я.О.</b> Філологічна освіта в умовах полікультурності: евристичні підходи та інноваційні практики.	165
<b>Ляшенко О.М.</b> Використання AI-інструментів у навчанні англійської мови.....	171
<b>Яровий А.Ю.</b> Формування комунікативної компетентності учнів на уроках англійської мови.....	175
<b>Ізваріна О.М.</b> Максим Березовський – відомий і незнаний (до проблеми міфологізації особистості).....	179
<b>Гуменюк Т.К.</b> Синергія між естетикою і культурою: трансформація філософського дослідження краси у цифровому просторі сучасності.....	186
<b>Гринишин М.В.</b> Ідеальне Тіло Твору (ІТТ) у сучасній мистецькій практиці доби ШІ.....	189
<b>Ільїна Н.О.</b> Сценічне мистецтво в інтерпретаційному просторі культури.....	193
<b>Кочержук Д.В.</b> Мистецький простір ЗВО: звукозапис як медіум між традицією та сучасними медіатехнологіями.....	196
<b>Горенко Л.І.</b> Hermeneutic dimensions of artistic innovations in the sphere of education.....	199
<b>Борисенко Н.М.</b> Традиції та новаторство київської фортепіанної школи: історія та сучасність.....	206
<b>Павлова І.В.</b> Фортепіанна музика сучасних українських композиторів: мистецтвознавчий аналіз.....	210
<b>Борисенко А.А.</b> Саунд дизайн як елемент формування драматургії фільму.....	214
<b>Борисенко А.А.</b> Роль оператора у формуванні візуального стилю фільму на етапах зйомки та постпродакшну в сучасному кіно.....	216
<b>Тимченко К.О.</b> Доцільність і функції ігрового кіно під час війни.....	219
<b>Катинський Ю.В.</b> Механізм утримання уваги глядача в умовах фрагментарного медіаспоживання.....	223

<b>Гуменюк В.А.</b> Трансформація жанру трагедії як предмет історико-культурного аналізу.....	226
<b>Ткаченко І.В.</b> Пластика, голос і емоції в акторській майстерності.....	229
<b>Сизоненко А.Б.</b> Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх хореографів.....	233
<b>Шахторін Я.Р.</b> Акторська імпровізація як складова сучасного театру і кіно.....	237
<b>Трачук В.М.</b> Інтеграція української народної пісенної традиції в глобальний музичний простір: освітній аспект.....	241
<b>Артеменко О.С.</b> Практико-орієнтовані методи навчання у підготовці режисерів аудіовізуального контенту.....	242
<b>Артеменко М.С.</b> Штучний інтелект у кіноосвіті: навчання майбутніх режисерів, сценаристів, операторів.....	245
<b>Чашковський Ю.Ф.</b> Інноваційні стратегії викладання нелінійного відеомонтажу як засіб формування професійних компетенцій фахівця в глобалізованому медіасередовищі.....	248
<b>Прусов Д.Е., Паливода О.А., Паливода А.О.</b> Актуальні питання проєктування конструкцій, будівель і споруд.....	251
<b>Вакулін Р.М., Задорін А.І.</b> Інноваційні рішення для поліпшення характеристик і властивостей основних конструктивних будівельних матеріалів.....	253
<b>Чернихівська А.В.</b> Еволюція мотиваційної моделі сучасного туризму: від вибору дестинації до цільового формування подорожей.....	256
<b>Тимкович Г.І.</b> Вплив літніх приміщень на енергозбереження житлових будинків.....	260
<b>Русевич Т.В.</b> Архітектура як когнітивний та соціальний феномен.....	263
<b>Позняк С.В.</b> Замальовки інтер'єрів та екстер'єрів (малюнок) як корисна практика у образотворчому навчанні студентів за спеціальністю дизайн середовища.....	265
<b>Обуховська Л.В., Обуховська Е.В.</b> Дизайн-концепція як відображення ціннісних процесів у суспільстві.....	268
<b>Цацко О.Ю., Бердник О.Ю.</b> Дослідження взаємозв'язку між температурним станом джерел освітлення та їхнім експлуатаційним ресурсом.....	272
<b>Бутик Т.В.</b> Мехатронні комплекси в будівельній логістиці: критерії та методи структурної оптимізації.....	277
<b>Федоренко Л.В.</b> Феноменологія художнього бачення: від спостереження до візуального образу.....	282

<b>Соколовський О.А., Кур'ят П.П.</b> Використання генеративного штучного інтелекту для створення архітектурних візуалізацій на основі BIM-моделей житлових будинків середньої поверховості.....	285
<b>Кузьмін Л.О.</b> Туристичний потенціал малих міст Київської області.....	291
<b>Терехова М.А.</b> Використання технологій віртуальної реальності як інструменту розвитку туристичної індустрії.....	294
<b>Порпиця Н.Б.</b> Перспективи та проблеми кластеризації туризму в Україні.....	299
<b>Тимошенко І.О.</b> Трансформація медичної освіти в умовах глобалізаційних викликів: стратегічні пріоритети та інноваційні моделі підготовки фахівців охорони здоров'я.....	303
<b>Борисенко М. І., Мироненко Н.О.</b> Диференційоване надання невідкладної допомоги при судомному синдромі в дітей.....	306
<b>Кризина Н.П.</b> Пріоритетні напрями розвитку реабілітації в Україні.....	312
<b>Дроздова І.В., Яновська С.Я.</b> Особливості психокорекції когнітивних порушень в осіб із перенесеним ішемічним інсультом.....	317
<b>Гірін Л.В.</b> Tourniquet syndrome: effectiveness, risks and current experience of application in military medicine.....	323
<b>Полковенко О.В.</b> Аніматерапія як одна зі складових комплексного лікування серцево-судинних і психомоторних розладів.....	327
<b>Мироненко Н.О., Джураєва Л. С., Борисенко М. І.</b> Сучасні підходи до методів контрацепції у ювенільній гінекології.....	332
<b>Шупяцький І.М.</b> Orthodontics is a developing branch of dentistry dealing with the study of etiology.....	339
<b>Лупанов К.В.</b> Пріоритезація навичок психологічного відновлення у подоланні кризових ситуацій.....	342
<b>Пухно С.В., Єфімов В.Є.</b> Особливості емоційних станів студентів ЗВО в умовах війни: теоретичний аналіз проблеми...	348
<b>Костюк Н.Г.</b> Роль особистості в сучасній освіті в полікультурному глобалізованому середовищі.....	352
<b>Моложанов І.О., Зволинська А.М., Міхєєва І.В.</b> Особливості функції жування у дітей з дефектами зубних рядів.....	353
<b>Зволинська А.М.</b> Психологія в ортодонтії.....	358
<b>Новокшонова І.М., Прохницька В.О., Моложанов І.О.</b> Обґрунтування застосування раннього ортодонтичного лікування.....	362

<b>Саранчук О.В.</b> Застосування навігаційних шаблонів у дентальній імплантації.....	365
<b>Гетало О.В.</b> Роль безперервного професійного розвитку в забезпеченні якості фармацевтичної допомоги.....	366
<b>Гречана О.В., Кущевська Н.Ф.</b> УФ-спектрофотометричне визначення варфарину натрію клатрату.....	371
<b>Щиковський О.Е., Лупанов К.В., Стремоухов О.О.</b> Роль біосимілярів у забезпеченні стійкості національної системи охорони здоров'я України.....	373
<b>Дроздов В.О.</b> Фактори, що впливають на якість життя осіб із міопією.....	377
<b>Ноцек М.С.</b> Естетика чоловічого статевого органа та дисморфофобія.....	381
<b>Тяпченко О.М.</b> Чат-боти на основі штучного інтелекту в медичній освіті.....	385
<b>Кузьменко А. Г.</b> Освітній простір у цифрову епоху: створення середовищ і освітніх ресурсів у медичному коледжі.....	389
<b>Тітенко Н.В., Тітенко Д.Д.</b> Цифровий моніторинг психоемоційного стану як інструмент розвитку психологічної резистентності бойових медиків в умовах війни.....	395
<b>Абрютіна М.С.</b> Медсестринство під час війни.....	400
<b>Корчагін В.О.</b> Конструювання якісного тесту як запорука об'єктивного контролю та оцінювання знань.....	403
<b>Вознюк О.Р.</b> Характер ДМАТ хворих із артеріальною гіпертензією та ішемічною хворобою серця після перенесеного Covid-19.....	408
<b>Demkovich Alina-Ivanna</b> Znaczenie kompetencji międzykulturowych w pracy pielęgniarki w globalnym społeczeństwie.....	413
<b>Гетало О.Д.</b> Формування маркетингових компетентностей у професійній підготовці магістрів фармації.....	416
<b>Гуцак М.В.</b> Формування ціннісного ставлення майбутніх лікарів до навчання в умовах освітнього процесу багатoproфільного університету.....	421
<b>Братко М. В., Шкурат Р.С.</b> Кар'єрні сервіси університетів США як середовище формування готовності до кар'єри: інструменти персоналізації підтримки здобувачів освіти.....	425
<b>Курбанов Г.О.</b> Цифровізація освітнього простору в епоху глобалізації.....	430
<b>Волобуєва А.М., Боговін О.В.</b> Цифрова екосистема вищої освіти України: досвід імплементації міжнародного проєкту DigiUni в умовах глобальних трансформацій.....	433

<b>Ясногурська Л.М.</b> Іншомовна підготовка студентів із використанням цифрових технологій.....	438
<b>Сінченко С.В., Заячковський В.М.</b> Математичні моделі складних систем у задачах штучного інтелекту та аналізу великих даних.....	441
<b>Сапельнікова О.Ю., Аразмирадова Т.Т.</b> Ефект Hong-Ou-Mandel у композитах «вуглецеві нанотрубки – терморозширений графіт» та «вуглецеві нанотрубки – гума»..	444
<b>Годлевський М.А., Годлевська М.А., Шилов І.С.</b> Використання методу LoRA для генерації зображень у заданому стилі.....	448
<b>Зінченко А. Ю.</b> Evolutionary synthesis of convolutional neural network architectures for data mining tasks.....	452
<b>Коваленко І.І.</b> Curipod та Brisk Learning – ШІ-інструменти для створення інтерактивного освітнього середовища ЗВО.....	457
<b>Аразмирадова Т.Т., Сапельнікова О.Ю.</b> Застосування генеративного штучного інтелекту в методичній підготовці вчителя інформатики: дидактичний потенціал і межі використання.....	461
<b>Чепіков А.М., Золотих А.С.</b> Застосування нейронних мереж для прогнозування динаміки складних фізичних систем.....	465

## *Освітній простір у цифрову епоху: створення інформаційних середовищ і освітніх ресурсів*

**Братко М. В.** – д.пед.н., професор,  
професор кафедри освітології та  
психолого-педагогічних наук,  
Факультет педагогічної освіти,

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

**Шкурат Р.С.** – здобувач третього  
(освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
кафедри освітології та психолого-педагогічних наук  
факультету педагогічної освіти  
Київського столичного університету  
імені Бориса Грінченка

### **Кар'єрні сервіси університетів США як середовище формування готовності до кар'єри: інструменти персоналізації підтримки здобувачів освіти**

Постановка проблеми. У цифрову епоху університети дедалі частіше оцінюють результативність освітніх програм не лише через академічні досягнення здобувачів освіти, а й через їхню готовність до входження на ринок праці та здатність управляти власною кар'єрою. У цьому контексті цінним є досвід університетів США, які дедалі уважніше ставляться до прагматичного виміру своєї діяльності – сформованості у випускників навичок працевлаштування. До реалізації цього важливого завдання активно долучаються різноманітні студентські сервіси, зокрема, кар'єрні центри (Career centers – CC) [1]. Кар'єрні центри в університетах США з початку свого заснування (початок 20 ст.) пройшли тривалий шлях розвитку модифікуючи й урізноманітнюючи палітру кар'єрних послуг. На сьогодні вони еволюціонують від «сервісу подій» (ярмарки вакансій, разові тренінги, воркшопи, зустрічі з роботодавцями) до інституційного середовища, що забезпечує персоналізовані траєкторії кар'єрного розвитку на основі профілю компетентностей, індивідуального консультування та цифрової

підтримки. У сучасних дослідженнях діяльність кар'єрних сервісів дедалі частіше розглядається у межах концепту кар'єрної екосистеми університету (career ecosystem of the university). Модель «кар'єрної екосистеми університету» доцільно розглядати як цілісну систему взаємодії, у межах якої формуються умови для розвитку готовності здобувачів освіти до кар'єри. Вихідною ланкою є здобувач освіти з його потребами, цілями, профілем компетентностей і кар'єрною ідентичністю. Інтегруючу роль виконує кар'єрний сервіс (центр) університету, який через консультування, коучингово-консультативний супровід (coaching-advising) та маршрутизацію забезпечує персоналізовані траєкторії підтримки. Важливим підсилювачем цієї взаємодії є цифрова інфраструктура (платформи, е-портфоліо, аналітика залученості, персоналізовані рекомендації), що забезпечує доступність сервісів і фіксацію прогресу. Освітнє середовище університету (курси, практики, проектне навчання, навчання через практику (work-based learning) надає простір для набуття й апробації компетентностей, а ринок праці та роботодавці – через стажування, короткострокове професійне стажування-спостереження (job shadowing), наставництво й професійні контакти – забезпечують їхній зв'язок із реальними вимогами професійної діяльності.

Як операціоналізацію «готовності до кар'єри» в кар'єрних центрах використовують рамку National Association of Colleges and Employers (NACE) [2], де готовність до кар'єри (career readiness) визначено як базис для демонстрації ключових компетентностей, що готують випускника до успіху на робочому місці та довготривалого управління кар'єрою. У версії 2024 року NACE виокремлює вісім компетентностей (кар'єра та саморозвиток (Career & Self-Development), комунікація (Communication), критичне мислення (Critical Thinking), лідерство (Leadership), професіоналізм (Professionalism), командна робота (Teamwork), технології (Technology), рівність і інклюзія (Equity & Inclusion), подає

поведінкові індикатори, придатні для освітнього дизайну та оцінювання прогресу здобувачів освіти.

Мета тез: систематизувати інструменти персоналізації підтримки, які застосовують кар'єрні сервіси університетів США, та показати їхній потенціал як середовища формування готовності до кар'єри здобувачів освіти (у логіці компетентнісного підходу). З огляду на формат тез, акцент зроблено на інструментах персоналізації, а не на детальному порівнянні інституційних моделей кар'єрних сервісів.

Провідна ідея персоналізації кар'єрної підтримки полягає у цілеспрямованому узгодженні потреб/профілю здобувача освіти, індивідуальних активностей, які пропонує кар'єрний центр, зворотного зв'язку між суб'єктами цього процесу та результатами взаємодії у вигляді фіксації прогресу. Її інституційна цінність полягає в тому, що кар'єрні сервіси можуть підтримувати різні групи здобувачів освіти з урахуванням стартових ресурсів (людського/соціального/кар'єрного капіталу), рівня кар'єрної визначеності та доступу до досвіду навчання через практику (work-based learning). Концепт «капіталів випускника» у сучасних дослідженнях підкреслює, що готовність до працевлаштування формується не лише через навички, а через поєднання ресурсів і можливостей, включно із соціальними зв'язками та досвідом взаємодії з роботодавцями.

Наведемо типологію інструментів персоналізації в кар'єрних центрах США.

1. Компетентнісна діагностика та профілювання здобувачів освіти. Практики самооцінювання/оцінювання за рубриками, чек-листи поведінкових індикаторів, картографування навичок (skills mapping) і формування індивідуального профілю компетентностей дозволяють виявляти прогалини та планувати розвиток у межах NACE-компетентностей. Діагностика стає «точкою входу» до персоналізованої траєкторії: підбір цільових активностей (тренінги, практикуми, менторство), а також моніторинг прогресу.

2. Індивідуальне кар'єрне консультування й коучингово-консультативний супровід (coaching-advising). Персональні консультації фокусуються на формуванні кар'єрної ідентичності, навігації можливостей, плануванні коротко- і середньострокових цілей та розвитку кар'єрного самоменеджменту. Саме цей інструмент забезпечує «індивідуальну логіку» переходу від даних профілю до дій і рефлексії, що є важливим для компетентності «кар'єра та саморозвиток» (Career & Self-Development).

3. Персоналізоване залучення до набуття досвіду та навчання на робочому місці (experiential / work-based learning). Кар'єрні сервіси виконують роль посередника між здобувачами освіти й роботодавцями, підбираючи можливості (стажування, проєктні завдання, мікростажування (micro-internships), професійне спостереження за діяльністю фахівця (job shadowing) відповідно до профілю, інтересів і цілей. Дослідження ефектів взаємодії з роботодавцями, ініціатив кар'єрного розвитку і професійного мережування (налагоджування професійних зв'язків) з роботодавцями (career advancement & industrial networking) показують позитивний вплив на усвідомлену здатність до працевлаштування (self-perceived employability) та впевненість у переході між місцем навчання (університетом) та місцем роботи.

4. Цифрові платформи й аналітика кар'єрної підтримки. Сучасні кар'єрні сервіси в університетах США використовують платформи для керування кейсами, запису на консультації, ведення е-портфоліо, таргетованого розсилання можливостей та відстеження активності (engagement analytics). Окремий напрям – цифрова індукція: системне навчання здобувачів освіти використанню цифрових платформ для кар'єрних переходів. Цифровізація дозволяє масштабувати персоналізацію без пропорційного зростання навантаження консультантів.

5. Персоналізована комунікація і «nudge»-підтримка. Таргетовані повідомлення (про можливості, дедлайни, події, менторські програми) та мікроінтервенції (нагадування,

підказки наступного кроку) підвищують залученість і забезпечують «неперервність» траєкторії розвитку. У практичному вимірі це зменшує бар'єри входу для здобувачів освіти з нижчим рівнем соціального капіталу або з меншою обізнаністю про кар'єрні можливості.

Принципово важливо, що персоналізація в кар'єрних сервісах США не зводиться до цифрових рішень: вирішальним є поєднання даних, супроводу і реального досвіду взаємодії з професійним середовищем.

Прикладом комплексної реалізації таких підходів є діяльність Career Services Pennsylvania State University, де функціонує інтегрована система підтримки кар'єрного розвитку здобувачів освіти, що поєднує індивідуальне кар'єрне консультування, цифрову платформу управління кар'єрними можливостями, програми професійного спостереження за діяльністю фахівців (job shadowing), стажування та заходи налагодження професійних зв'язків з роботодавцями. Детальніше про структуру та інструменти роботи кар'єрних сервісів університету представлено на офіційному сайті Career Services Pennsylvania State University (<https://studentaffairs.psu.edu/career>).

Сукупно окреслені інструменти утворюють кероване середовище формування готовності до кар'єри, де персоналізація проявляється на трьох рівнях: змістовому (цілі розвитку компетентностей), організаційному (маршрутизація здобувача освіти через сервіси), цифровому (дані, аналітика, таргетинг). Ключова умова результативності – це узгодженість інструментів із компетентнісною моделлю (наприклад, NACE) та партнерська взаємодія університету з роботодавцями як елемент «екосистеми працевлаштування».

Висновки. Кар'єрні сервіси університетів США функціонують як інституційне середовище формування готовності здобувачів освіти до кар'єри. Їх ефективність забезпечується поєднанням компетентнісної моделі розвитку, індивідуального консультування, практико-орієнтованого навчання та цифрових інструментів підтримки. Досвід

діяльності таких сервісів може бути використаний для модернізації системи кар'єрної підтримки здобувачів освіти в українських закладах вищої освіти. В українському контексті доцільно починати з процедур, що не потребують значних ресурсів: стандартизованої самооцінки компетентностей, коротких консультацій і партнерських форматів практико-орієнтованого досвіду.

Ключові слова: кар'єрні сервіси; університети США; готовність до кар'єри; персоналізація; NACE; консультування; цифрові платформи.

### **Список використаних джерел:**

1. Братко М. В., Шкурат Р. Кар'єрні центри в університетах США: феномен, засади, функціонування. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. № 42(2). С. 20–28. –DOI: 10.28925/2311-2409.2024.423.
2. National Association of Colleges and Employers. Competencies for a Career-Ready Workforce : revised March 2024 "Електроннийресурс" . Режим доступу: <https://www.naceweb.org/docs/default-source/default-document-library/2024/resources/nace-career-readiness-competencies-revised-apr-2024.pdf> (дата звернення: 04.03.2026).

**Курбанов Г.О.** – доктор мистецтв,  
старший викладач, кафедра звукорежисури,  
КНУТКіТ імені І.К.Карпенко-Карого

### **Цифровізація освітнього простору в епоху глобалізації**

Від ефективності функціонування системи освіти багато в чому залежить якість людського потенціалу, готовність людей протистояти природним і соціальним викликам. У процесі вдосконалення національної освіти з кожним роком все більшу роль відіграють сучасні технології, впровадження яких сприяє модернізації та розвитку освіти, а також підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців і зближенню освіти з наукою. Водночас такі технології вимагають перегляду існуючих