



INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

**MODERN SCIENCE: THEORY, METHODOLOGY,
AND INTERDISCIPLINARY PRACTICE**

March 20-21, 2026

Proceedings of the Conference

**Riga, Latvia
2026**

UDK 001(062)
Mo045

International Scientific Conference **Modern science: theory, methodology, and interdisciplinary practice** : Conference Proceedings, March 20-21, 2026. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 164 pages.

ISBN 978-9934-26-672-0

DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-672-0>

The conference materials are devoted to the study of the peculiarities of the development of the scientific space: current issues of theory and practice. General issues of technical sciences, economic sciences, historical sciences, philological and pedagogical sciences, medical sciences, etc. are considered. The publication is intended for scientists, lecturers, postgraduates, students, as well as for a wide audience.

© Izdevniecība "Baltija Publishing", 2026
© Authors of the articles, 2026

Contents

DIGITAL TOOLS IN DEVELOPING ORAL SPEECH SKILLS
IN THE STUDY OF THE GERMAN LANGUAGE

Snizhana Popova, Olena Zaichenko 122

PUBLIC ADMINISTRATION

INFORMATION SUPPORT FOR INTERNALLY
DISPLACED PERSONS IN UKRAINE DURING THE WAR

Serhii Dynchev 126

LEGAL SCIENCES

ANALYSIS OF LEGISLATION ON NON-PROFIT ORGANISATIONS
IN EUROPE AND ITS IMPLICATIONS FOR UKRAINE

Nataliia Brovko, Svitlana Simakova 130

EVOLUTION OF THE LEGAL REGIME OF OCCUPATION
IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL PEACE
AND SECURITY OPERATIONS

Andrii Sirko..... 135

ECONOMIC SCIENCES

ORGANISATIONAL AND LEGAL FOUNDATIONS
OF THE FUNCTIONING OF VOLUNTARY TERRITORIAL
DEFENCE FORMATIONS IN THE SYSTEM
OF NATIONAL RESISTANCE OF UKRAINE

Bohdan Hudenko 138

STRATEGIC PRIORITIES OF TECHNOLOGICAL POLICY
OF INTERNATIONAL CORPORATIONS IN MODERN CONDITIONS

Mariia Kovalova 143

DIGITAL TOOLS IN DEVELOPING ORAL SPEECH SKILLS IN THE STUDY OF THE GERMAN LANGUAGE

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК УСНОГО МОВЛЕННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Snizhana Popova¹

Olena Zaichenko²

DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-672-0-33>

Сучасний етап розвитку освіти характеризується активною цифровізацією навчального середовища, що суттєво трансформує підходи до викладання іноземних мов. Інформаційно-комунікаційні технології дедалі частіше інтегруються у навчальний процес, відкриваючи нові можливості для формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. Особливо актуальним є використання цифрових інструментів у процесі розвитку усного мовлення, адже саме ця мовленнєва діяльність потребує регулярної практики, взаємодії між учасниками комунікації та створення ситуацій, максимально наближених до реального спілкування. Традиційні аудиторні заняття не завжди забезпечують достатню кількість можливостей для такої практики, що зумовлює необхідність використання цифрових ресурсів, здатних розширити межі навчального середовища та підвищити ефективність формування комунікативних навичок.

Проблема розвитку усного мовлення у процесі вивчення іноземних мов розглядається у працях багатьох сучасних дослідників. Науковці підкреслюють, що формування цієї навички пов'язане не лише з опануванням мовних структур, але й із розвитком здатності до спонтанної комунікації, аргументації та участі у дискусії. У цьому контексті цифрові технології розглядаються як ефективний інструмент підтримки комунікативно-орієнтованого навчання, оскільки вони дозволяють організовувати інтерактивні завдання, створювати ситуації реального спілкування та забезпечувати швидкий зворотний зв'язок. Дослідження Б. Мурхавза та Л. Яна [3] показують, що використання цифрових інструментів у навчанні іноземних мов підвищує рівень залученості студентів до мовленнєвої діяльності та сприяє формуванню

¹ Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Ukraine

² Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Ukraine

комунікативної автономії, що є важливою умовою успішного опанування мови.

Метою тез є аналіз можливостей використання цифрових інструментів у формуванні навичок усного мовлення під час вивчення німецької мови та визначення їх педагогічного потенціалу в сучасному освітньому середовищі.

Формування усного мовлення під час вивчення іноземної мови є складним багатокомпонентним процесом, який включає розвиток фонетичних, лексичних та граматичних умінь, а також формування здатності до спонтанного мовленнєвого реагування. У студентів нерідко виникають труднощі, пов'язані з мовним бар'єром, невпевненістю у власних мовних можливостях або недостатньою кількістю комунікативної практики. Цифрові інструменти дозволяють частково подолати ці труднощі, оскільки вони забезпечують додаткові можливості для практикування мовлення поза межами аудиторії. Використання онлайн-платформ, мобільних додатків та інтерактивних ресурсів сприяє формуванню більш гнучкого навчального середовища, у якому студенти можуть регулярно тренувати мовлення та поступово підвищувати рівень комунікативної впевненості.

До найбільш поширених цифрових інструментів, які використовуються у процесі навчання іноземних мов, належать платформи дистанційного навчання, сервіси відеоконунікації, інтерактивні освітні платформи та мобільні додатки. Платформи дистанційного навчання, зокрема Moodle або Google Classroom, дозволяють організовувати комунікативні завдання, обговорення та проектну роботу. Використання сервісів відеоконференцій (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet) створює умови для проведення інтерактивних занять, під час яких студенти можуть брати участь у рольових іграх, дискусіях або групових обговореннях [2]. Подібні форми роботи сприяють розвитку мовленнєвої активності та стимулюють використання іноземної мови у різних комунікативних ситуаціях.

Особливе значення для розвитку усного мовлення мають цифрові інструменти, що дозволяють записувати та аналізувати власне мовлення. Використання відеозаписів, подкастів або коротких презентацій дає змогу студентам оцінювати власну вимову, інтонацію та структуру висловлювання. Така практика сприяє розвитку навичок самоконтролю та формуванню рефлексивного ставлення до мовленнєвої діяльності [4]. Крім того, можливість повторного запису дозволяє поступово вдосконалювати мовлення, що позитивно впливає на рівень комунікативної компетентності.

Одним із перспективних напрямів використання цифрових технологій у навчанні іноземних мов є цифровий сторітелінг. Ця технологія передбачає створення студентами власних мультимедійних історій із використанням аудіо- та відеоматеріалів. Процес створення цифрових історій стимулює активне використання іноземної мови, розвиває творче мислення та сприяє формуванню комунікативних навичок. Дослідження показують, що використання цифрового сторітелінгу позитивно впливає на розвиток мовленнєвої компетентності студентів, оскільки воно поєднує мовленнєву діяльність із творчою та дослідницькою роботою [6].

Важливим аспектом використання цифрових інструментів є можливість створення автентичного мовного середовища. Онлайн-ресурси дозволяють організувати спілкування з носіями мови або студентами з інших країн, що значно розширює можливості мовної практики. Зокрема, мобільні додатки для мовного обміну або міжнародні онлайн-проекти створюють умови для реальної комунікації, що є важливим чинником формування комунікативної компетентності. Як зазначають А. Кукульська-Галм та О. Віберг [1], мобільні технології сприяють розвитку автономного навчання та дозволяють студентам використовувати іноземну мову у повсякденних комунікативних ситуаціях.

Водночас використання цифрових інструментів потребує педагогічно обґрунтованого підходу. Надмірна залежність від цифрових технологій може призводити до формального виконання завдань або зниження рівня спонтанного мовлення. Тому ефективне використання цифрових ресурсів передбачає їх поєднання з комунікативно орієнтованими методами навчання, такими як дискусії, рольові ігри та проектна діяльність. Як зазначає С. Подплота [5], цифрові технології можуть значно підвищити ефективність формування комунікативних навичок лише за умови їх інтеграції у цілісну методичну систему навчання іноземних мов.

Отже, цифрові інструменти відіграють важливу роль у формуванні навичок усного мовлення під час вивчення німецької мови. Вони розширюють можливості мовленнєвої практики, створюють інтерактивне навчальне середовище та сприяють підвищенню мотивації студентів до використання іноземної мови у реальному спілкуванні. Водночас ефективність їх застосування залежить від педагогічно доцільної інтеграції цифрових технологій у навчальний процес та їх поєднання з традиційними методами викладання.

Список використаних джерел:

1. Kukulska-Hulme A., Viberg O. Mobile collaborative language learning: State of the art. *British Journal of Educational Technology*. 2021. Vol. 52, № 4. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjet.13110>
2. Makukhina S. The use of modern digital technologies in the process of foreign language learning. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2024. № 74 (1). DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/74-1-41>
3. Moorhouse B., Yan L. Use of digital tools by English language schoolteachers. *Education Sciences*. 2023. Vol. 13, № 3. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci13030226>
4. Pham N. K. T., Huynh T., Tran V. M. Q., Pham N. N. P., Ho H. T., Nguyen L. H. K. EFL students' perceptions of e-learning tools' effects on engagement in speaking skill online classes. *AsiaCALL Online Journal*. 2024. Vol. 15, № 1. DOI: <https://doi.org/10.54855/acoj.241513>
5. Podplota S. The influence of digital technologies on the improvement of communication skills of students in the process of foreign languages studying. *Eduweb*. 2024. Vol. 18, № 2. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.8>