

**Рішення разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.111
про присудження ступеня доктора філософії**

Здобувачка ступеня доктора філософії Загута-Візер Яна Юріївна, 1985 року народження, громадянка України, освіта вища: закінчила у 2021 році Київський столичний університет імені Бориса Грінченка за спеціальністю «Соціальна робота», з 2019 р. й дотепер працює соціальним педагогом у Спеціалізованій школі I–III ступенів № 106 з поглибленим вивченням англійської мови м. Києва, виконала акредитовану освітньо-наукову програму «Соціальна робота».

Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.111 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), місто Київ, від 26 березня 2026 р. №244, у складі:

Голова разової спеціалізованої вченої ради:

СКРИПНИК Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Рецензенти:

КАРПЕНКО Олена Георгіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

ЛЕХОЛЕТОВА Марина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Офіційні опоненти:

СЛОЗАНСЬКА Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

БУЙНЯК Мар'яна Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

На засіданні 18 травня 2026 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота Загутіній-Візер Яні Юріївні на підставі прилюдного захисту «Міждисциплінарна взаємодія у соціально-педагогічній роботі з молодшими школярами з особливими освітніми потребами» за спеціальністю 231 Соціальна робота.

Дисертацію виконано у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), місто Київ.

Науковий керівник: Денисюк Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцента кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису. Дисертація Загутіної-Візер Яни Юріївні на тему «Міждисциплінарна взаємодія у соціально-педагогічній роботі з молодшими школярами з особливими освітніми потребами», подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота, є завершеною, самостійною роботою, що містить науково обґрунтовані результати, актуальність, наукову новизну, теоретичне та практичне значення і відповідає п. 6-9 Порядку присудження ступеня доктора

філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 р. № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації», затвердженого Міністерством юстиції України 03.02.2017 р. за № 155/30023. Дисертація Загутіної-Візер Яни Юріївни та наукові публікації, в яких висвітлено наукові результати дисертації, виконано на належному науковому рівні з дотриманням академічної доброчесності. Загутіна-Візер Яна Юріївна на високому рівні оволоділа методологією наукової та педагогічної діяльності, набула теоретичних знань, відповідних умінь, навичок та компетентностей. Здобувачка вільно володіє матеріалом.

Здобувачка має у 14 наукових публікаціях, із них 6 – одноосібних, 8 – у співавторстві. Зокрема: 4 статті (з них 2 у співавторстві) у наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України; 10 (з них 6 у співавторстві), у яких додатково висвітлено результати дисертації.

1. Загутіна-Візер Я. Ю., Денисюк О. М. Принципи міждисциплінарної взаємодії фахівців команди супроводу молодших школярів з особливими освітніми потребами. *Ввічливість. Humanitas*. 2023. № 2. С. 38–44. ISSN 2786-4715. DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.6>

2. Загутіна-Візер Я., Денисюк О. Інформаційно-комунікаційні технології у міждисциплінарній взаємодії спеціалістів під час супроводу дітей з особливими освітніми потребами. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2024. № 2 (13). С. 83–96. ISSN 2618-0715. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(13\).2024.316703](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(13).2024.316703)

3. Загутіна-Візер Я. Ю. Роль інспектора служби освітньої безпеки в міждисциплінарній взаємодії фахівців у соціально-педагогічній роботі з учнями з ООП. *Соціальна робота та психологія: освіта і наука*. 2024.

4. Загута-Візер Я. Ю. Міждисциплінарна взаємодія у соціально-педагогічній роботі з молодшими школярами з особливими освітніми потребами: стан та перспективи розвитку. *Ввічливість. Humanitas*. 2025. № 6. С. 72–81. ISSN 2786-4715. DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.6.9>

У дискусії взяли участь голова і члени разової спеціалізованої вченої ради та висловили зауваження:

КАРПЕНКО Олена Георгіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, зауваження та побажання:

1. У першому розділі дисертації представлено ґрунтовний аналіз теоретичних підходів до міждисциплінарної взаємодії, проте доцільним було б більш широко висвітлити порівняльний аналіз зарубіжних моделей організації міждисциплінарних команд, зокрема, більш детально розкрити механізми їх практичного впровадження у системі освіти різних країн.

2. У межах емпіричного дослідження авторкою охоплено значну кількість респондентів, однак було б доцільніше розширити географію формувального етапу за рахунок закладів освіти інших регіонів України, що дозволило б ще повніше підтвердити універсальність запропонованої моделі міждисциплінарної взаємодії.

3. У третьому розділі дисертації детально представлено алгоритм міждисциплінарної взаємодії, проте окремі елементи його реалізації могли б бути додатково проілюстровані конкретними практичними кейсами або прикладами застосування у діяльності команд соціально-педагогічного супроводу.

4. У роботі значну увагу приділено ролі соціального педагога як координатора міждисциплінарної взаємодії. Водночас доцільним було б більш детально окреслити механізми взаємодії соціального педагога з зовнішніми інституціями (соціальними службами, громадськими організаціями, медичними установами тощо) у системі комплексного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

ЛЕХОЛЕТОВА Марина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, зауваження та побажання:

1. У науковій новизні дослідження зазначається, що вперше «визначено критерії (готовність фахівців до міждисциплінарної взаємодії; залученість батьків до міждисциплінарної команди супроводу; динаміка розвитку молодших школярів з ООП), показники та рівні (високий, середній, низький) ефективності...». Варто було б уточнити, про які саме показники йде мова.

2. У розділі 3 дослідження, вказано, що зміст міждисциплінарної взаємодії у соціально-педагогічній роботі з молодшими школярами з особливими освітніми потребами визначається як «комплексна, цілеспрямована діяльність команди психолого-педагогічного супроводу та інших суб'єктів» і однією із її складових є «формування соціальних компетентностей дитини (комунікація, саморегуляція, взаємодія з однолітками, інтеграція в колектив)». Доцільно було б більш детально описати у тексті дисертації варіативність змісту заходів, спрямованих на формування соціальних компетентностей дитини, зокрема, взаємодія з однолітками.

3. У параграфі 3.2 представлено результати проведення контрольного етапу дослідження, зокрема, здійснено перевірку ефективності міждисциплінарної взаємодії у соціально-педагогічній роботі з молодшими школярами з особливими освітніми потребами за визначеними критеріями.

Робота значно б виграла, якби по завершенню контрольного етапу експерименту був представлений рисунок динаміки рівнів ефективності міждисциплінарної взаємодії за усіма критеріями.

4. У загальних висновках варто було б ґрунтовніше узагальнити методологію емпіричного дослідження та уточнити, які індикатори було розроблено для збору даних.

СЛОЗАНСЬКА Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зауваження та побажання:

1. У розділі 1 дисертаційного дослідження автор представляє основні напрацювання з позиції аналізу змісту базових понять дослідження, пропонуючи власні підходи до трактування поняття «міждисциплінарна взаємодія у соціально-педагогічній роботі з молодшими школярами з особливими освітніми потребами»; акцентує увагу на тому, що базовими для вивчення означеного підходу є процесу є системний, особистісно-орієнтований, компетентнісний та міждисциплінарний підходи. Вважаємо за доцільне зазначити, що автору дослідження варто також було опертися на розуміння інтегрованого та сімейно-орієнтованого підходів та їх ролі у забезпеченні ефективності міждисциплінарної взаємодії, так як надалі у роботі дослідниця апелює до цілісного погляду на дитину та її ООП та включеність батьків як рівноправних партнерів у процесі соціально-педагогічної роботи з учнем з ООП.

2. У підрозділі 1.2. дисертаційного дослідження автор представила досвід Франції, Німеччини та Італії з провадження міждисциплінарної взаємодії у роботі з учнями з ООП. Вважаємо за доцільне зазначити, що робота виграла б, якщо б дослідниця виокремила прогресивні ідеї зарубіжного досвіду та запропонувала їх імплементацію в Україні в контексті розпрацювання

міждисциплінарної взаємодії у соціально-педагогічній роботі з молодшими школярами з особливими освітніми потребами та запропонувала ці ідеї у вигляді рекомендацій для впровадження, в тому числі і у змістово-методичному забезпеченні означеного процесу.

3. Автором дослідження в розділі 2, підрозділі 2.1. детально описано методику емпіричного дослідження. Разом з тим варто на нашу думку було означити часові рамки дослідження та особливості формування вибірки на пошуковому етапі та констатувальному підетапі основного етапу дослідження. Вважаємо, що на констатувальному підетапі дослідження вартувало б приділити більше уваги висвітленню особливостей оцінки динаміки розвитку молодших школярів з ООП як визначеного критерію ефективності міждисциплінарної взаємодії, оскільки географія дослідження на цьому підетапі охоплює більше восьми областей України.

4. У третьому розділі дисертаційного дослідження представлено результати реалізації формувального підетапу основного етапу експерименту, а саме детально схарактеризовано змістово-методичне забезпечення міждисциплінарної взаємодії у соціально-педагогічній роботі з молодшими школярами з особливими освітніми потребами та алгоритм його впровадження. Вважаємо, автору вартувало б визначити часові рамки реалізації формувального підетапу експериментального дослідження та особливості його реалізації в часі російсько-української війни.

5. Дисертаційна робота тільки виграла б, якщо автор дослідження схематично зобразив модель міждисциплінарної взаємодії у соціально-педагогічній роботі з молодшими школярами з особливими освітніми потребами.

БУЙНЯК Мар'яна Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, зауваження та побажання:

1. В пункті 2.1. «Методика емпіричного дослідження міждисциплінарної взаємодії у соціально-педагогічній роботі з молодшими школярами з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти» подано опис та аналіз результатів пошукового етапу дослідження, які, на нашу думку, доцільніше було б або презентувати в пункті 2.2., або описати в окремому пункті, який передує опису результатів констатувального експерименту. В той час методику та організаційні аспекти констатувального етапу дослідження краще було б описати в пункті 2.1.

2. На нашу думку, у процесі розробки змістово-методичного забезпечення варто було приділити більше уваги залученню батьків до міждисциплінарної взаємодії, оскільки результати констатувального експерименту засвідчили переважно низький рівень їх залученості. Це дозволило б забезпечити більш виразний комплексний підхід.

3. У тексті дисертації зустрічаються лексичні та стилістичні неточності, зокрема у п. 2.1. серед переліку областей, фахівці з яких брали участь в анкетуванні, вказані й назви районів.

4. Було б доцільним наприкінці кожного розділу подати перелік публікацій автора, які відображають його зміст.

5. У тексті дисертації зустрічаються лексичні та стилістичні неточності, зокрема у п. 2.1. серед переліку областей, фахівці з яких брали участь в анкетуванні, вказані й назви районів.

Результати відкритого голосування:

«За» – 5 членів ради,

«Проти» – немає.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.111 присуджує ЗАГУТІНІЙ-ВІЗЕР Яні Юріївні ступінь доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота.

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової спеціалізованої
вченої ради ДФ 26.133.111



Тетяна СКРИПНИК