



International periodic scientific journal

ONLINE

www.sworldjournal.com

D.A.Tsenov Academy of Economics - Svishtov (Bulgaria)

Indexed in
INDEXCOPERNICUS
(ICV: 73)
GOOGLESCHOLAR

SWorld Journal

Issue №36
Part 5
March 2026

Published by:
SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics, Svishtov, Bulgaria

Editor: Shibaev Alexander Grigoryevich, *Doctor of Technical Sciences, Professor, Academician*
Scientific Secretary: Kuprienko Sergiy, *PhD in Technical Sciences*

Editorial board: More than 400 doctors of science. Full list on page:
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/about/editorialTeam>

Expert-Peer Review Board of the journal: Full list on page:
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/expertteam>

The International Scientific Periodical Journal "SWorldJournal" has gained considerable recognition among domestic and foreign researchers and scholars. Today, the journal publishes authors from from different countries.

Journal Established in 2018. Periodicity of publication: 6 times a year

The journal activity is driven by the following objectives:

- Broadcasting young researchers and scholars outcomes to wide scientific audience
- Fostering knowledge exchange in scientific community
- Promotion of the unification in scientific approach
- Creation of basis for innovation and new scientific approaches as well as discoveries in unknown domains

The journal purposefully acquaints the reader with the original research of authors in various fields of science, the best examples of scientific journalism.

Publications of the journal are intended for a wide readership - all those who love science. The materials published in the journal reflect current problems and affect the interests of the entire public.

Each article in the journal includes general information in English.

The journal is registered in the INDEXCOPERNICUS, GoogleScholar.

DOI: 10.30888/2663-5712.2026-36-05

Published by:
SWorld &
D.A. Tsenov Academy of Economics
Svishtov, Bulgaria
e-mail: editor@sworldjournal.com



УДК 811.161.2:37.091.33

IMPLEMENTATION OF THE COMMUNICATIVE-SITUATIVE APPROACH IN UKRAINIAN LANGUAGE LESSONS

РЕАЛІЗАЦІЯ КОМУНІКАТИВНО-СИТУАТИВНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Dyka N. M. / Дика Н.М.*s. p.s., prof. / к.п.н., проф.*

ORCID: 0000-0003-1385-5027

Glazova O. P. / Глазова О.П.*s. p.s., as.prof. / к.п.н., доц.*

ORCID: 0000-0002-0554-9858

*Institute of Postgraduate Education,**Borys Grinchenko Kyiv University, Kyiv, P. Tychna Ave., 22-A, 02152**Інститут післядипломної освіти**Київського столичного університету імені Бориса Грінченка,**м. Київ, пр. П. Тичини, 22-А, 02152*

Анотація. У статті висвітлено проблему реалізації комунікативно-ситуативного підходу на уроках української мови. Підкреслено, що такий підхід ґрунтується на моделюванні реальних життєвих ситуацій для розвитку мовленнєвих навичок, підвищення мотивації до вивчення мови та формування комунікативної компетентності. Визначено основні ознаки комунікативно-ситуативного підходу; обґрунтовано особливості його застосування на уроках української мови. Зроблено висновок, що реалізація комунікативно-ситуативного підходу створює значні можливості для формування комунікативної компетентності, а відтак і посилення мотивації навчання мови. Зазначено, що потрапивши в умови, які сприяють розвитку критичного і креативного мислення, учні одержують досвід мовленнєвої діяльності в конкретній ситуації спілкування, відтак уточнюють і збагачують словниковий запас.

Ключові слова: загальна середня освіта, методика навчання української мови, комунікативно-ситуативний підхід, комунікативна компетентність.

Вступ.

Концептуальні засади мовно-літературної освітньої галузі скеровують педагогів на врівноваження теоретичного й прикладного компонентів навчання. Серед засобів активізації застосування комунікативного підходу у вивченні мовних явищ у документі названо моделювання життєвих ситуацій, виконання практичних завдань, проведення обговорень, виконання проєктів, створення власних текстів різних жанрів тощо. Разом з тим, «необхідним є осучаснення дидактичних матеріалів, додавання актуальних, цікавих для дітей і підлітків тем та форматів завдань: текстів у соціальних мережах, інтерв'ю, дебатів, блогів, які ілюструють живе мовлення» [6, с. 10]. Реалізація названих завдань потребує



певного перегляду методики навчання української мови.

Питанням розвитку й удосконалення вміння вільно володіти засобами рідної мови та мовлення в реальних життєвих ситуаціях, а отже, формуванню комунікативної компетентності присвячено праці науковців А. Богуш, М. Вашуленка, Л. Мамчур, Л. Мацько, М. Пентилюк, М. Плющ, Т. Симоненко, О. Сербенської, С. Яворської та ін.

Комунікацію часто ототожнюють зі спілкуванням, однак ці поняття різняться. Поняття спілкування є більш загальним, комунікація – конкретним, що позначає лише один із типів спілкування. Комунікація (від лат. *communico* — спілкуюсь із кимось) – смисловий та ідеально-змістовий аспект соціальної взаємодії; обмін інформацією в різноманітних процесах спілкування [1, с. 27-28].

На початку ХХ століття американський соціолог Чарльз Кулі у своїх працях наголошував на тому, що під комунікацією доречно розуміти механізм, за допомогою якого стає можливим існування й розвиток людських відносин – усі символи розуму разом зі способами їх передачі в просторі й збереження в часі [7, с. 73].

Комунікативна ситуація – конкретна ситуація спілкування, яка спонукає її учасників до взаємодії у процесах спілкування.

Важлива роль на уроках української мови належить імітаційному моделюванню ситуацій, у яких учні потрапляють в умови, наближені до реальних. Використання на уроках комунікативно-ситуативних вправ забезпечують відхід від формального аналізу мовних одиниць через його заміну на функціональний, тобто пов'язаний з мовленнєвою діяльністю [2, с. 54-56].

Від мовленнєвих комунікативно-ситуативні справи відрізняються тим, що містять вказівку на основні складові процесу спілкування, тобто окреслюють ситуацію. Така створена вчителем (подана в підручнику) навчальна ситуація передбачає стимулювання учнів до створення конкретних висловлювань, близьких до тих, які відбуваються або можливі в дійсності.

Щодо методологічної орієнтації, яка потребує імітації й використання ситуації, дослідники використовують терміни “ситуативний принцип”,



“ситуативний метод”, “ситуативний прийом”, “ситуативний підхід”.

Оскільки вчителі іноземних мов використовують термін комунікативно-ситуативний підхід, послуговуватимемось саме цим терміном.

Комунікативно-ситуативний підхід ґрунтується на моделюванні реальних життєвих ситуацій для розвитку мовленнєвих навичок, підвищення мотивації до вивчення мови та формування комунікативної компетентності.

Комунікативна компетентність належить до групи ключових, тому в житті людини її сформованість має особливе значення. Стандартом базової і повної середньої освіти комунікативна компетентність визначається як головна мета навчання мови.

Проблема формування комунікативної компетентності – одна з найважливіших у шкільній мовній освіті.

Мета статті – визначення ролі та значення застосування на уроках української мови комунікативно-ситуативного підходу до навчання, а також надання зразків вправ і завдань, метою яких є формування комунікативної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти.

Основний текст.

Спостереження підтверджують, що навіть добре засвоївши лінгвістичний матеріал, у мовленнєвій практиці учні часто відчують утруднення. Далеко не завжди учні викладають думки логічно й послідовно, часом не можуть дібрати відповідну меті спілкування лексику й правильно утворити граматичні форми, що спричиняє допущення комунікативних помилок в усному й писемному мовленні. Особливо виразно це виявляється при самостійному створенні учнями текстів.

Активізація комунікативно-ситуативного підходу створює можливості для формування таких основних комунікативних умінь, як орієнтування в умовах спілкування, планування, створення та коригування відповідно до цих умов власних висловлювань, а також добір і правильне використання доцільних мовних засобів.

Орієнтуватися в умовах спілкування учнів навчають, починаючи з п'ятого



класу: перед початком спілкування вони мають з'ясувати, офіційними чи неофіційними є обставини, у яких спілкування відбуватиметься; хто адресат, яка мета спілкування (про щось повідомити, щось з'ясувати, до чого спонукати). Необхідно визначити тему (зміст) і головну думку (мету) майбутнього спілкування (які висновки впливатимуть, а також можливість впливу на думки й рішення адресата).

Корисною може бути робота в парах і групах (складання й розігрування діалогів, спільне виконання вправ, рольові ігри і т.ін.).

В освітньому процесі мовленнєва ситуація може і має створюватися штучно через доцільне застосування відповідних темі навчання мовленнєво-ситуативних вправ, умови яких повинні містити загальний опис реальної або уявної ситуації та чітко сформульоване завдання.

Важливим є те, що комунікативно-ситуативний підхід має зберігати в навчальній діяльності основні характеристики та умови природного процесу спілкування. Методика використання комунікативно-ситуативних вправ і завдань є варіативною: словесник може коригувати ситуацію спілкування, а також форму кінцевого продукту спілкування – діалог/монолог, усно/письмово.

Важливим етапом застосування комунікативно-ситуативного підходу у вивченні мовних явищ є проведення обговорень. Допущені учнями помилки мають бути усунені, проте ставлення до них має бути максимально толерантним.

Значна кількість таких вправ сприяє засвоєнню учнями етикетних формул. Покажімо це на прикладі.

5 клас. Заповніть таблицю (таблиця 1), записавши подані етикетні формули у відповідні рядки. Поясніть, що при виборі етикетних формул ви враховували. Придумайте й розіграйте діалог, який міг би відбутися у шкільному медпункті між п'ятикласником і медсестрою. Використайте деякі етикетні формули із записаних у таблиці.

Здрастуйте! Привіт! До побачення! Добрий день (ранок, вечір)! Хелло (від англ. hello)! Ще зустрінемося! Вітаю! Кого я бачу?! На все добре! Прощайте! Здоров! До зустрічі! Здоровенькі були! Бувайте!



Таблиця 1 – Ілюстрація вправи

Адресат/адресати мовлення	Етикетні Привітання	формули Прощання
З учителькою у школі		
З дорослим сусідом у дворі		
З членами родини вдома		
З однокласниками		

Авторська розробка

З метою уникнення комунікативних помилок варто дати учням поняття про вульгаризми (грубі, непристойні, лайливі слова або вирази, що перебувають поза нормами літературної мови) та фамільярність (надмірна невимушеність, розв'язність, безцеремонність), наголосивши на необхідності уникання у спілкуванні таких явищ. Основні вимоги етикету – чемність, привітність, уважність до співрозмовника, доброзичливість, стриманість

6 клас. Складіть і розіграйте діалог, можливий між шестикласником, який загубив ключі від помешкання, і його літнім сусідом. Очікується гроза, тому сусід запрошує хлопця до себе; той висловлює побоювання завдати сусідові зайвих клопотів. Зверніть увагу на вживання займенника ви у ввічливому значенні для звертання до однієї особи. Використовуйте доречні етикетні формули.

6 клас. Складіть і розіграйте діалог, можливий між шестикласницею і її сусідкою, яка має відвідати тяжко хворого чоловіка в лікарні, тому просить у цей час доглянути її донечку. У репліках діалогу вживайте подані в рамці (таблиця 2) вислови. Використовуйте етикетні формули.

Таблиця 2 – Ілюстрація вправи

Йде мова про операцію [не йдеться мова]; трапилося минулого тижня [не в минулий тиждень]; їхати автомобілем [не на автомобілі]; побачити на власні очі [не власними очима]; хворіти на грип [не грипом], стати за старшу подругу [не старшою подругою].

Авторська розробка



7, 8 класи. Як редактору шкільного вебсайту вам доручили взяти інтерв'ю в учня вашої школи, який став переможцем міського етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови. Сформулюйте і запишіть свої запитання. Розіграйте діалог, імітуючи запис інтерв'ю. Використовуйте доцільні етикетні формули.

9 клас. Складіть і розіграйте діалог, який міг би відбутися у висотному будинку, де зіпсувався ліфт, між дев'ятикласником і молодою матір'ю, яка, тримаючи на руках немовля, намагається завезти сходами на верхній поверх дитячий візок. Використовуйте етикетні формули.

Передбачена вправами тема спілкування обов'язково має бути актуальною та особливо цікавою для учнів. Доречно використовувати реальні комунікативні ситуації, які спричиняють обговорення в суспільстві. Обмірковуючи злободенні теми, учні вчаться критично мислити, чітко формулювати й аргументувати свої оцінки та висновки, приймати обґрунтовані рішення, тактовно спілкуватися один з одним або з дорослими.

9-11 класи. Щодо користування мобільними телефонами та планшетами у школах деяких країн Європи (Бельгія, Франція, Англія) запроваджують жорсткі обмеження. Розіграйте діалог між прибічниками різних поглядів на це питання: один зі співрозмовників підтримує таку позицію, другий дотримується протилежної думки.

9-11 класи. Складіть і розіграйте діалог між старшокласниками, один/одна з яких обстоює перевагу інтернету над книжкою, стверджуючи, що здобувати знання й виховувати смаки слід саме з опорою на мережу. Другий/друга висловлює переконання, що в жодному разі не можна ігнорувати книжку, саме вона має наукову й художню цінність, отже, є невичерпною скарбницею знань та емоцій.

Зміст більшості ситуативних вправ має бути логічно пов'язаний із мовним матеріалом, який закріплюється на уроці. В основу таких комунікативно-ситуативних вправ має бути, крім опису ситуації, покладено завдання, яке впливає з мовної теми, що вивчають або повторюють на відповідному уроці.



5 клас. Мовна тема “Антоніми. Роль антонімів у мовленні”. Роль антонімів у мовленні”. Складіть і розіграйте діалог між п’ятикласницею та її бабусею – прихильницею шкільної форми. Дівчинка обстоює думку про недоцільність однакового одягу. У репліках використайте деякі (на вибір) з поданих у рамці (таблиця 3) антонімічних пар.

Таблиця 3 – Ілюстрація вправи

Користь – шкода; радість – сум; сміх – сльози; подібний – відмінний; однаковий – різноманітний; смак – несмак; однотонний – різнокольоровий; праця – відпочинок; зібраність – розслабленість; уважність – неуважність.

Авторська розробка

5 клас. Мовна тема “Наголос”. Складіть та попарно розіграйте діалоги між двома ученицями (телефонна розмова), родина однієї з яких переїхала до іншого міста. У школі, у якій дівчина навчається зараз, висміюють її за те, що вона неправильно наголошує деякі слова (подруга, виразний, завдання, випадок, запитання). Учениця вважає, що таке висміювання містить ознаки булінгу. Інша дівчина, не схвалюючи поведінку кривдників, тактовно пояснює важливість безпомилкової вимови слів та пояснює, як переконатися у правильності наголошування того чи іншого слова.

7 клас. Мовна тема «Наказовий спосіб дієслів». У вашій школі з’явилися учні, сім’ї яких нещодавно переїхали до Києва з інших міст. Школярі та їхні батьки зацікавились київськими муралами - художніми розписами зовнішньої стіни житлових будинків. Вашому класу доручили створити й підготувати групу екскурсоводів з 3-4 осіб. Діставатись до київських муралів юні екскурсанти будуть спеціально замовленим для цього мініавтобусом.

Уявіть себе таким екскурсоводом. Оберіть на власний розсуд 3-4 мурали та підготуйте текст для розповіді про них. Використайте подані в рамці (таблиця 4) слова та словосполучення (за власним вибором).



Таблиця 4 – Ілюстрація вправи

*Зверніть увагу! Погляньте у вікно. Замисліться над побаченим. Придивіться до ...
Підійдіть ближче. Станьте півколом. Запам'ятайте ці обличчя і ці слова.*

Авторська розробка

Комунікативно-ситуативний підхід може застосовуватися з використанням тексту-взірця. Вивчення мовних явищ на основі тексту є методично виправданим, адже текст-зразок виразно ілюструє необхідність логічності й точності викладу думок, доцільність добору та вживання мовних засобів.

8 клас. Мовна тема «Однорідні члени речення». Перепишіть текст. Підкресліть однорідні члени речення. Напишіть есе «Закон гідних – творити добро і не сваритися». (Лао-цзи). Використайте речення з однорідними членами.

Гідність

Є така тонка і ніжна, сильна й мужня, недоторкана й незламна річ – гідність людської особистості. У житті людина зустрічається з красою і підлістю, радістю й горем. Бувають години торжества і години страждання. Часом треба відмовитися від задоволення і піти на жертву в ім'я блага рідної, близької людини, підвестися силою своїх думок, переконань над почуттями й емоційними поривами.

Бережи, утверджуй, розвивай, піднось свою людську гідність! Негідне нехай викликає в тебе презирство й огиду. (За В.Сухомлинським).

8 клас. Мовна тема “Вставні слова та сполучення слів”. Складіть і розіграйте діалог між двома однокласниками, які щойно відвідали музей голограм (об’ємних зображень предметів, виготовлених способом записування й відтворення розсіяних предметами світлових хвиль), атрибутів козаччини. У репліки діалогу введіть опис двох-трьох експонатів (булави або шаблі гетьмана, литаврів, бунчука, військової корогви тощо). Використайте подані в рамці (таблиця 5) вставні слова та словосполучення (на вибір).



Таблиця 5 – Ілюстрація вправи

Безумовно, очевидно, без сумніву, відома річ, на мою думку, головним чином, між іншим, нарешті.

Авторська розробка

Опис конкретної комунікативної ситуації покладено в основу змісту рольової гри. Така ситуація “розігрується” як окремий сюжет, в основу якого покладено навчальну або реальну життєву проблему, встановлюється набір ролей, які розподіляються між учнями [5, с. 789].

Обговорення й вирішення проблеми стимулює учнів до спілкування, сприяє формуванню критичного мислення, розвиває вміння висловлювати та аргументувати власні думки. Важливим є те, що участь у рольовій грі активізує засвоєння мовного матеріалу, тому така гра – це навчання мови в дії. Покажімо це на прикладі.

11 клас, поза уроками. Рольова гра «Мовне шоу на каналі «YouTube для учнів».

Учні вашої школи вирішили створити учнівський канал YouTube для обговорення питань, які цікавлять сучасну молодь. Перша тема – «Суржик: уникаємо чи звикаємо?». Між учнями - членами редколегії каналу розподілили умовні ролі, які вони виконуватимуть у ток-шоу. Для попередньої підготовки виступів заздалегідь були розподілені теми.

Завдання. Зімітувати генеральну репетицію, яку учні проводять перед першим виходом школярського ток-шоу в ефір.

Ролі та орієнтовний зміст виступів (готуються заздалегідь):

- Режисер учнівського ток-шоу – керує репетицією, оцінює зміст почутого.
- Ведучий – стежить за відповідністю текстів виступів заданій темі, за потреби ставить навідні питання.
- Мовознавець дає визначення суржику, витлумачує суть поняття.
- Письменник пояснює використання в художніх творах суржику як засобу характеристики персонажів.



- Старшокласник перший категорично засуджує використання молоддю суржику.
- Старшокласник другий захищає, переконуючи, що суржикізма – вдалий гумористичний прийом у спілкуванні молоді.

Висновки.

Застосування комунікативно-ситуативного підходу, мета якого – збереження в навчальній діяльності основних характеристик і умов природного процесу спілкування, створює значні можливості для формування комунікативної компетентності, а відтак і посилення мотивації навчання мови. Завдяки такому підходу мова вивчається не як набір правил, а як інструмент вирішення практичних завдань, які учням доведеться вирішувати в “дорослому” житті. Потрапивши в умови, які сприяють розвитку критичного і креативного мислення, учні одержують досвід мовленнєвої діяльності в конкретній ситуації спілкування, відтак уточнюють і збагачують словниковий запас. Виконання комунікативно-ситуативних вправ сприяє розвитку в них самостійності, ініціативності, формує навички співпраці.

Література:

1. Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики: Підручник. К.: Видавничий центр «Академія», 2004. 344 с.
2. Горошкіна О.М. Реалізація комунікативної змістової лінії програми в профільній школі. *Collection of scientific works "Pedagogical sciences"*. 2005, № 39. С. 54-56.
3. Державний стандарт базової середньої освіти (2020 р.). URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
4. Дика Н. М. Мовленнєва культура як складник професійної майстерності педагога: робота над лексичними помилками. *Перспективи та інновації науки*, 56 (10), 2025. С. 367-376. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10\(56\)-367-376](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-367-376)
5. Дика Н. М. Траєкторія ефективної комунікації вчителя: особливості



професійно-мовленнєвого спілкування. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*, 40 (2), 2023. С. 39-44. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.406>

6. Енциклопедія освіти /Акад. пед. Наук України. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

7. Концептуальні засади мовно-літературної освітньої галузі, затверджені Наказом МОН України від 20.08.2025 року № 1163. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/novyny-posylannia/konceptualni-zasadi-movno-literaturnoyi-osvitnoyi-galuzi-ukrayinska-mova-ukrayinska-ta-zarubizna-literaturai.pdf>

8. Кривенко В.В. Комунікація: поняття, сутність, зміст. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету, 2024. Серія ПРАВО. Випуск 84: частина 1. С. 71-77.

9. Основні лінгвостилістичні поняття і категорії (словник-довідник філолога) / укладач І. І. Коломієць. Умань ВПЦ «Візаві», 2015. 202 с.

10. Пентилюк М.І. Комунікативна лінгвістика: теорія і практика. *Collection of scientific works "Pedagogical sciences"*, 2005, №39, С. 307-312.

Abstract. *The article highlights the problem of implementing the communicative-situational approach in Ukrainian language lessons. It is emphasized that this approach is based on modeling real-life situations to develop speech skills, increase motivation to learn the language, and form communicative competence. The main features of the communicative-situational approach are determined; the features of its application in Ukrainian language lessons are substantiated. It is concluded that the implementation of the communicative-situational approach creates significant opportunities for the formation of communicative competence, and therefore, increasing motivation for language learning. It is noted that, having found themselves in conditions that contribute to the development of critical and creative thinking, students gain experience in speech activity in a specific communication situation, thereby clarifying and enriching their vocabulary.*

Key words: *general secondary education, Ukrainian language teaching methodology, communicative-situational approach, communicative competence.*

Статтю надіслано: 13.02.2026.

© Дика Н.М., Глазова О.П.

**CONTENTS****Education and pedagogy**

- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-002> 3
IMPLEMENTATION OF THE COMMUNICATIVE-SITUATIVE
APPROACH IN UKRAINIAN LANGUAGE LESSONS
Dyka N. M., Glazova O. P.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-003> 14
GAMIFICATION OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION
WITHIN THE COMPETENCE-BASED APPROACH
Maslo I.M.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-018> 29
THE EVOLUTION OF COMMUNICATIVE PRACTICES IN
THE TURKISH MEDIA SPACE: LINGUISTIC DIMENSION
Shahli H.I.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-026> 40
ILLUSTRATION AS A KEY TOOL IN CHILDREN'S LITERATURE
Voitko V.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-042> 55
SYSTEMIC APPROACH TO INNOVATIVE PROJECT MANAGEMENT
IN PHYSICAL EDUCATION FOR SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS
AND METHODOLOGICAL BASES FOR EVALUATING THEIR
EFFECTIVENESS
Lyvatskyi O. V., Otravenko O. V.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-062> 66
TRANSFORMATION OF HEALTH-ORIENTED PHYSICAL EDUCATION
IN THE CONTEXT OF STUDENTS' SOCIALIZATION: THE "SPORT FOR
DEVELOPMENT" MODEL IN THE UKRAINIAN EDUCATION PRACTICE
Kachan O.A., Otravenko O. V.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-063> 77
MAIN DIRECTIONS OF FORMATION OF PROFESSIONALLY
IMPORTANT PHYSICAL QUALITIES OF FUTURE POLICE
OFFICERS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH
SPECIFIC TRAINING CONDITIONS
Kolyesnikov V., Shepelev O., Omelianenko I.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-064> 84
CHILDHOOD AS A VALUABLE SOCIO-CULTURAL PHENOMENON
IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATIONAL INCLUSION
Serheieva V. F.



- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-069> 99
ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL DETERMINANTS OF
INITIAL COMBINED-ARMS TRAINING IN SECURITY-ORIENTED
AND NATIONAL-PATRIOTIC EDUCATION LYCEUMS OF THE
MIA OF UKRAINE
Dolidze K.A.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-071> 107
EFFICIENCY OF IMPLEMENTING A BLENDED LEARNING
SYSTEM IN TEACHING BUSINESS ENGLISH
Shanaieva-Tsymbol L.O.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-073> 112
BIOLOGICAL PROCESSES AS ALGORITHMS: A STEM
INTERPRETATION OF PROTEIN SYNTHESSES AND
FOLDING FOR COMPUTER SCIENCE STUDENTS
Holovacs J.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-076> 130
DEVELOPMENT OF TUTORING COMPETENCE IN UNIVERSITY
TEACHERS: RESULTS OF A PEDAGOGICAL EXPERIMENT
Nataliia Nepyipa
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-080> 144
PHYSIOLOGICAL PRINCIPLES OF PHYSICAL QUALITIES
DEVELOPMENT IN SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS
THROUGH PILATES
Sokolenko O. I.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-081> 155
THE HISTORY OF THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF
VIRTUAL ACADEMIC MOBILITY IN HIGHER EDUCATION
Zubenko T.V., Hulik Y.O.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-091> 165
SPONTANEOUS COMMUNICATIONS AND ITS TEACHING AS
EFFECTIVE MEANS OF FORMING SOFT SKILLS
Styrkina Yu.S.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-094> 175
METHODOLOGICAL FRAMEWORK FOR THE IMPLEMENTATION
OF AN INCLUSIVE APPROACH IN CHEMISTRY TEACHING
Tolmachova V.S., Sereda Y.O., Karpenko K.A.



<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-099> 187

DEVELOPMENT AND DIGITALIZATION OF MEDICAL EDUCATION
IN UKRAINE DURING THE WAR AND POST-WAR PERIOD

Semenov A., Nuzhna A.

<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-105> 193

USE OF MNEMOTECHNICAL METHODS TO IMPROVE THE
STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCIES IN LEARNING
ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Krekoten O.V.

<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-122> 202

IMPLEMENTING THE PRINCIPLE OF AMBIVALENCE OF
STATEMENTS IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING FOR
FUTURE AGRONOMISTS

Holovko I.O.

Physical education and sport

<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-034> 217

MODERN METHODS OF INCREASING THE LEVEL OF PHYSICAL
FITNESS OF YOUTH STUDENTS IN THE CONDITIONS OF
MODERN HIGHER EDUCATION

Antipova Zh.I., Barsukova T.O.

Psychology and sociology

<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-107> 225

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF "QUIET QUITTING"
AND THEIR IMPACT ON PROFESSIONAL BURNOUT OF THE
INDIVIDUAL

Prisniakova L.M., Agapova I.M.

Philology, linguistics and literary studies

<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-035> 246

UNASSIMILATED FRENCH BORROWINGS IN CONTEMPORARY
ENGLISH: ORTHOGRAPHIC, PHONOLOGICAL, AND FUNCTIONAL
ANALYSIS

Verkhovtsova O.M.



<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-074>

256

TRANSLATING “BAVOVNA”: UKRAINIAN WAR SLANG AS
A DISCURSIVE REFRAMING OF REALITY AND THE LIMITS
OF EQUIVALENCE IN TRANSLATION

Bodyk O., Stodolna V.

<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-079>

273

SEMANTIC UNIFICATION AND COGNITIVE CONTROL:
ELIMINATING POLYSEMY IN GEORGE ORWELL’S
NEWSPEAK

*Parnus K.I., Herasymchuk Yu.P., Koshelieva M.V.,
Mykhailovska O.V., Pankovyk N.M.*

<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-086>

279

LITERARY TEXT AS A MEANS OF DEVELOPING THE
STUDENT’S LINGUISTIC PERSONALITY IN GENERAL
SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

Antofichuk A. M., Markuliak L.V.



Scientific publication

International periodic scientific journal

Scientific World Journal

Issue №36
Part 5
March 2026

Indexed in
INDEX COPERNICUS
high impact factor (ICV: 73)

Articles published in the author's edition

*Academy of Economics named after D.A. Tsenov
Bulgaria jointly with SWorld*

Signed: March 30, 2026

e-mail: editor@sworldjournal.com

site: www.sworldjournal.com



www.sworldjournal.com

