



BALTIJAS
STARPTAUTISKĀ
AKADĒMIJA

SCIENTIFIC
AND PEDAGOGICAL
INTERNSHIP

**ADAPTING PHILOLOGICAL
EDUCATION TO MODERN
CHALLENGES**

March 2 - April 12, 2026
Riga, the Republic of Latvia



BALTIJAS
STARPTAUTISKĀ
AKADĒMIJA

BALTIC INTERNATIONAL ACADEMY

Scientific and pedagogical internship

**ADAPTING PHILOLOGICAL EDUCATION
TO MODERN CHALLENGES**

March 2 – April 12, 2026

**Riga,
the Republic of Latvia
2026**

CONTENTS

Інноваційні підходи у філологічній освіті: розвиток критичного мислення та цифрових компетентностей у сучасному освітньому середовищі Білічак О. І.	5
Досвід реалізації міждисциплінарної освітньо-наукової програми другого (магістерського) рівня вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка Бровко О. О.	8
Міжмовна інтерференція та її роль у формуванні сучасного глобального світогляду філолога (на прикладі українсько-польського мовного взаємовпливу) Вавришук С. В. М.	12
Лінгводидактичний потенціал англomовного кінодискурсу у формуванні соціокультурної компетентності майбутніх філологів (на прикладі діяльності студентського кіноклубу) Гольцева М. І.	15
Медійний дискурс як засіб формування професійних компетентностей студентів-філологів Грищенко О. В.	18
Developing cognitive competencies in philology students through the analysis of the concepts <i>mind, intellect, and intelligence</i> Davydenko I. V.	24
Упровадження інноваційних технологій під час викладання дисциплін мовознавчого циклу в закладі вищої освіти Демешко І. М.	29
Вивчення сучасного сленгу як елемент практичних занять з англійської мови та підготовки перекладачів Дмитрошкін Д. Е.	35
Інтеграція цифрових інструментів і штучного інтелекту у професійну підготовку майбутніх перекладачів у контексті європейського освітнього простору Левицька Н. В.	41
Integrating Digital Tools into English Language Teaching for Translators Leleka T. O.	44
Adaptation of European language teaching standards in Ukrainian higher education Maiboroda R. V.	50

**ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ДРУГОГО
(МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
В КИЇВСЬКОМУ СТОЛИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

Бровко О. О.

*доктор філологічних наук, професор,
завідувач кафедри української літератури,
компаративістики і грінченкознавства,*

*Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
м. Київ, Україна*

Розробка і впровадження міждисциплінарних освітніх програм є одним із ключових завдань вдосконалення якості освіти, визначених у Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023–2027 рр. [4]. З 2023–2024 навчального року в Університеті Грінченка здійснюється підготовка здобувачів за міждисциплінарною освітньо-науковою програмою “Біографістика і текстологія”, при проектуванні якої було враховано досягнення результатів навчання, визначених стандартами другого рівня вищої освіти спеціальностей 035 Філологія і 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа. У 2025 році програма пройшла успішну акредитацію за результатами експертизи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти [1].

Метою цієї розвідки є виявлення специфіки реалізації міждисциплінарної магістерської програми на прикладі ОНП “Біографістика і текстологія” другого (магістерського) рівня вищої освіти на Факультеті української філології, культури і мистецтва в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.

Ева Доманська зауважує: “Розпочинаючи рефлексію <... >, бажано звернутися до трьох питань, від яких, як вчать підручники, має розпочинатися дослідження: Що? Як? Чому? Оскільки від дослідника залежить, яке з них він визнає за найважливіше й яке з них буде визначати пошук відповідей на інші” [3, с. 209].

Суспільний запит на створення цієї програми зумовлений актуальними тенденціями розвитку сучасної гуманітаристики та зростанням потреби у фахівцях, спроможних вводити в науковий і культурний обіг тексти, що формують і кристалізують громадянську ідентичність. Водночас її актуальність визначається необхідністю концептуального осмислення ролі лідерів нації в новітніх історичних обставинах [2].

Для проходження архівної практики магістрантам запропоновано такі наукові установи, що є партнерами Університету: Галузевий державний архів Українського інституту національної пам’яті, Центральний державний аудіовізуальний та електронний архів України, Інститут архівознавства Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського, Національний музей літератури України, Книжкова палата України імені Івана Федорова. Базою асистентської і переддипломної практики здобувачів є профільні кафедри і Бібліотека Університету.

Практична підготовка здобувачів з окремих освітніх компонентів (“Текстологічний практикум”, “Біографічний практикум”, “Ревізія тексту”, “Парадигми літературознавчих імплікацій”) здійснюється на базі Центрів компетентностей “Грінченкознавство” і “Літературний театр”.

Завдяки збалансованості теоретичної і практичної підготовки, реалізації навчання на основі дослідження здобувачі мають можливість формувати власну освітню траєкторію, у тому числі за рахунок вільного вибору освітніх компонентів з каталогу вибіркового дисциплін. Зокрема, для вибору здобувачам

у 2025–2026 навчальному році запропоновано 34 вибіркові освітні компоненти. Частина з них спрямована на поглиблення загальних компетентностей (“Цифрова культура”, “Соціальна та екологічна безпека діяльності”, “Цифрові інструменти бізнесу”, “Європейська культурна політика”, “Українська культура: текст, контекст, інтертекст”). Низка дисциплін орієнтована на формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача, поглиблення фахових компетентностей, а саме: інформологічних (“Наукометрія”, “Вебаналітика”, “Практикум із медіаграмотності та протидії маніпуляціям в Інтернеті”), лінгвістичних (“Ономастичний простір і міжкультурна комунікація”, “Практикум з академічного письма”), літературознавчих (“Перепрочитання класичної української літератури”, “(Де)канонізація класиків”, “Українська література війни”, “Інтерпретація української дитячої літератури”, “Постколониальне прочитання літератури імперій”). Частина вибірових освітніх компонентів безпосередньо сфокусована на біографічних і текстологічних студіях (“Біографіка корпорацій”, “Життєписи зарубіжних митців як художні тексти”, “Сучасна біографічна драма”, “Біографічні проекти в Україні та світі”, “Жіночі его-документи: проблеми вивчення та видання”, “Детективна текстологія”).

Нові виклики постали перед групою забезпечення ОНП щодо дієвих форм зацікалення абітурієнтів, формування контингенту мотивованих здобувачів.

Література:

1. Акредитація міждисциплінарної освітньо-наукової програми «Біографістика і текстологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL: <https://fufkm.kubg.edu.ua/pro-fakultet/podii/2924-akredytatsiia-mizhdystyplinarnoi-osvitno-naukovoi->

[prohramy-biografistyka-i-tekstolohiia-druho-ho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity.html](https://fufkm.kubg.edu.ua/pro-fakultet/podii/2924-akredytatsiia-mizhdystyplinarnoi-osvitno-naukovoi-prohramy-biografistyka-i-tekstolohiia-druho-ho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity.html)

2. Відомості про самооцінювання освітньої програми. 62947 Біографістика і текстологія. URL: chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2025/035-029_VSO_Biografistyka_i_tekstolohiia.pdf

3. Доманська Е. Історія та сучасна гуманітаристика: дослідження з теорії знання про минуле / пер. з польськ. та англ. В. Склокіна ; наук. ред. В. Склокін, С. Троян. Київ : Ніка-Центр, 2012. 264 с.

4. Стратегія розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023–2027 рр. URL: <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/strategiia-rozvytku-kyivskoho-stolychnoho-universytetu-imeni-borysa-hrinchenka-na-2023-2027-rr.html>