



УДК 3.37.378

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3\(45\)-3176-3185](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)-3176-3185)

Терлецька Любов Миколаївна кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, м.Київ, <https://orcid.org/0000-0002-3690-5691>

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В СИСТЕМІ МЕТОДИЧНОЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Анотація. Фахова підготовка майбутнього вчителя початкової школи здійснюється в закладах вищої педагогічної освіти відповідно до освітньо-професійних програм з метою набуття фахових та загальних компетентностей. Іншомовна освіта здобувачів передбачає навчання іноземної мови як дисципліни загальноосвітнього напрямку та методичну підготовку. Іншомовна підготовка майбутнього вчителя початкової школи асоціюється з двома тенденціями, які протистоять у класичній освітній парадигмі, проте взаємодіють у сучасній синергійній моделі побудови освітнього простору. Процес становлення й розвитку педагогічної майстерності залежить від балансу двох принципів освітньої організації: стандартизації та сертифікації професійної діяльності вчителя, які передбачають чітке й безальтернативне дотримання фундаментальних норм педагогічної роботи; автономності професійної діяльності вчителя, який керується принципами ініціативності й різноманітності в побудові іншомовної освітньої стратегії. Сучасний учитель іноземних мов у початковій школі має забезпечити належний рівень сприйняття й розуміння навчальних матеріалів та актуалізувати практичну інформаційно-комунікативну активність учнів молодшого шкільного віку. Задля досягнення таких цілей педагог застосовує знання, навички й досвід, які є результатом синергії фундаментальних і гнучких настанов педагогічної майстерності.

Ключовою рекомендацією щодо іншомовної підготовки вчителів початкової школи в системі української вищої педагогічної освіти є впровадження європейського досвіду, врахування стандартів вивчення іноземних мов, відповідність нормам демократичності в ціннісному вимірі й ефективності щодо цільового призначення. Уміння використовувати сучасні технології навчання іноземних мов є ключовою компетентністю, що забезпечує ефективність освітнього процесу.



Ключові слова: фахова підготовка, технологія, проєкт, іноземна мова, система, заклад освіти, початкова школа.

Terletska Liubov Mykolaivna Candidate of Pedagogical Sciences, Senior lecturer of Foreign languages and Methodology Department, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0002-3690-5691>

MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE SYSTEM OF METHODOLOGICAL PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Abstract. The professional training of future primary school teachers is carried out in higher education institutions in accordance with educational and professional programs with the aim of acquiring professional and general competencies. Foreign language education for applicants involves learning a foreign language as a general education subject and methodological training. Foreign language training for future primary school teachers is associated with two trends that are opposed in the classical educational paradigm but interact in the modern synergistic model of educational space construction.

The process of establishing and developing pedagogical skills depends on the balance of two principles of educational organization: standardization and certification of teachers' professional activities, which require clear and unconditional compliance with the fundamental norms of pedagogical work; and the autonomy of teachers' professional activities, which are guided by the principles of initiative and diversity in the construction of foreign language education strategies. Modern foreign language teachers in primary schools must ensure an adequate level of perception and understanding of educational materials and actualize the practical information and communication activities of primary school students.

To achieve these goals, teachers apply knowledge, skills, and experience that are the result of the synergy of fundamental and flexible approaches to pedagogical skills.

The key recommendation for foreign language training of primary school teachers in the Ukrainian higher education system is the introduction of European experience, consideration of foreign language learning standards, compliance with democratic norms in terms of values and effectiveness in terms of purpose. The ability to use modern foreign language teaching technologies is a key competence that ensures the effectiveness of the educational process.

Keywords: professional training, technology, project, foreign language, system, educational institution, primary school.



Постановка проблеми. Іншомовна підготовка майбутнього педагога як складова методичної фахової підготовки передбачає опанування студентом сучасними технологіями навчання іноземних мов, що забезпечують формування мовно-комунікативної компетентності відповідно до вимог професійного стандарту вчителя початкової школи.

Система підготовки в сучасних закладах вищої педагогічної освіти передбачає набуття вчителем низки компетентностей з кластеру гнучких навичок, які забезпечать здатність педагога приймати рішення та контролювати навчальну активність учнів, з подальшою оцінкою ефективності та результатів.

Лідерство, ініціативність, сконцентрованість – орієнтований перелік якостей вчителя початкової школи, які забезпечують його здатність використовувати інноваційні методи навчання в початковій школі. У цьому контексті варто наголосити на професійних якостях вчителя, які дозволяють обрати оптимальну стратегію освітнього процесу. Технології іншомовного навчання змінюються та вдосконалюються. Важливим аспектом фахової методичної підготовки здобувачів спеціальності «Початкова освіта» є комплексне використання сучасних технологій навчання іноземних мов в освітньому просторі Нової української школи відповідно до цільового компонента іншомовного навчання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Особливості фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи досліджувало багато науковців. Зокрема, Федорчук Х. та Хімчук Л. розглядають професійно-педагогічну підготовку як елемент неперервного професійного розвитку [10].

На думку Себало Л.І., компетентнісний розвиток майбутнього педагога пов'язаний зі здатністю до самоосвітньої діяльності, яка є запорукою ефективного навчання та важливим компонентом набуття майбутнім учителем усіх професійно-необхідних компетентностей» [8]. Петренко О. та Петренко І. характеризують сучасні провідні принципи організації та здійснення професійної підготовки в контексті реалізації стратегії побудови виховного процесу в початковій школі [7].

Комар О.А. досліджує вітчизняний і зарубіжний досвід, фактори і умови формування у студентів умінь щодо застосування інтерактивних технологій навчання у початковій школі [6]. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до формування іншомовної комунікативної компетентності Волошина О.С. визначає як інтегральну характеристику особистості вчителя з позитивною мотивацією до педагогічної діяльності [3]. Северіна Т. виокремила принципи іншомовної професійної підготовки майбутніх педагогів в умовах запровадження нового Державного стандарту [9].



Мета статті – характеристика сучасних технологій іншомовної підготовки в системі фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи.

Виклад основного матеріалу. Компетентності, яких набуває майбутній учитель під час здобуття вищої педагогічної освіти, сконцентровані довкола таких принципів: 1) ініціативність учителя, коли розглядається можливість застосування технології навчання; 2) відповідальність, яка забезпечує розуміння результатів впровадження інновації та очікування позитивного впливу на процес навчання; 3) прагматичність, яка передбачає здатність приймати рішення з огляду на аналіз та розуміння реального стану речей; 4) гнучкість, метою якої є усвідомлення на інтелектуальному й чуттєвому рівні готовності учнів та їх запитів щодо організації навчального характеру (необхідності змін, впровадженні нового тощо). За умови набуття таких фахових компетентностей вчитель у процесі організації навчання не зважатиме тільки на освітні тренди. Єдиною умовою використання технології навчання є стійке розуміння перспектив цього підходу, аналіз потенціалу засвоєння, впевненість у сприйнятті такого формату навчальної активності. При врахуванні викладених настанов, учитель не організовує навчальну діяльність для дотримання формального стандарту чи задоволення власних професійних амбіцій, а керується потребами учнів.

Концепцію технологій навчання в сучасному науково-педагогічному дискурсі прийнято вважати інноваційним елементом. Водночас технології навчання можуть позиціонуватися як фундаментальні підходи до формування загальноосвітніх знань і навичок. Технології навчання іноземної мови також мають цільове призначення при засвоєнні основних елементів цієї дисципліни шкільної програми. Розгляньмо кілька ефективних сучасних технологій навчання крізь призму іншомовної підготовки.

Проектна технологія або метод проєктів – актуальний дидактичний елемент навчальної активності, адже проєкт – своєрідне уособлення певної тематики, на основі якої учні зможуть систематизувати весь наявний досвід мовленнєвої діяльності [1]. Класичний формат навчального процесу: пояснення-засвоєння у проєктній технології навчання доповнюється настановами з боку вчителя та пошуком з боку учня.

Розрізняють декілька видів проєктних технологій навчання, які застосовуються для вивчення іноземних мов. Серед них варто виокремити ті, які доцільно використовувати в початковій школі:

- 1) конструктивно-практичні (Construction and Practical projects);
- 2) ситуаційно-проблемні (Situation and Problem projects);
- 3) рольові та ігрові (Role and Game projects);
- 4) сценарні й організаційні (Performance and Organizational projects);
- 5) творчі (Creative works/projects) [5].



Водночас такі типи проектної технології навчання іноземних мов як інформаційні й дослідницькі (Information and Research projects), соціологічні (Survey projects) і видавничі (Production projects) доцільно використовувати вже в старшій школі, оскільки учні молодшого шкільного віку просто не сприймуть подібні складні навчально-педагогічні конструкції.

Організаційно-проектна технологія навчання іноземних мов у початковій школі складається з кількох складників, які послідовно актуалізуються вчителем і створюють синергію навчального характеру (організація-планування-виконання-оформлення) [2].

На етапі організації вчитель повинен визначати проєкт як основну структурну одиницю проведення заняття для взаємозв'язку цього підходу з іншими елементами навчальної активності. Етап планування передбачає конкретизацію тематики заняття чи курсу занять, на яких буде використано технологію проектного навчання. У цьому контексті основним завданням буде кореляція теми чи завдання із проєктом, що дозволить створити умови для повноцінного занурення учнів у вивчення визначеного елемента іноземної мови і сприятиме дотриманню загальної парадигми засвоєння мови. Етап виконання визначає навчальну активність, пов'язану з заняттям: підготовкою до нього, проведенням та підсумком. Реалізація проєкту з іноземної мови передбачає управлінську функцію вчителя та прояв зосередженості й креативності з боку учнів. Етап оформлення забезпечує фіналізацію проектної технології навчання іноземних мов з фіксацією результатів проведеної активності. Особливістю застосування проєктів у навчанні є можливість формування поточного контролю знань та вибудовування стратегії оцінки рівня засвоєння іншомовного матеріалу (ситуативного чи тематичного).

Використання проектної технології навчання іноземної мови в початковій школі має низку особливостей:

- надання дитині простору для створення індивідуальних умов при виконанні проєкту;
- вихід за межі раціонально-орієнтованого навчання із залученням емоційно-інтелектуального контексту;
- формування творчого потенціалу в процесі виконання проєктів (завдань); орієнтованість на самостійність виконання завдань;
- заохочення до формату співпраці.

Серед факторів, які знижують ефективність застосування проектної технології навчання зокрема в початкових класах, варто виокремити: незначний індивідуальний досвід учня, який звужує можливості самостійного опрацювання проєкту (теми, завдання, ситуації, проблеми); морально-психологічна залежність від активності вчителя, який зали-



шається основним джерелом нових знань та регулятором навчального процесу. З огляду на вимоги до рівня підготовки вчителя (фахові компетентності) та рівня готовності учнів (досвід, психологічні фактори), проектна технологія навчання іноземних мов у початковій школі викликає багато дискусій щодо доцільності її застосування. Тому її використання повинно ініціюватися винятково вчителем, який працює з учнями й здатний визначити їх готовність до такої навчальної активності.

Технологія ігрової діяльності – навчальна технологія, орієнтована на активне залучення до навчального процесу елементів гри. Гра в освітній парадигмі позиціонується «як складна та захоплююча діяльність, яка вимагає великої концентрації уваги, тренує пам'ять, розвиває мислення та мовлення, сприяє процесу соціалізації особистості» [4]. Очевидно, що для дітей молодшого шкільного віку ігровий формат навчання є найбільш актуальним для сприйняття та реалізації. Проте не варто ігнорувати відмінність між використанням ігрових методів у навчальному процесі й застосуванням системної технології ігрової активності. Технологія навчання, яка ґрунтується на ігровій діяльності, перетворює гру не на метод навчання, а на системний процес, під час якого формуються нові освітні ролі, що змінюють традиційний статус вчителя й учня. Навчальна технологія, яка ґрунтується на ігровій діяльності, передбачає виконання низки функцій і завдань освітньої мети (навчальна, розвивальна, виховна, комунікативна, психологічна, розважальна, релаксаційна) [5].

Розглядаючи аспект функціонального виміру за умови використання навчально-ігрової технології при вивченні іноземних мов у початковій школі, варто наголосити на двох аспектах, які передбачають нормування організації навчання. По-перше, комбінація релаксаційної та розважальної функції є особливо затребувана учнями молодшого шкільного віку, оскільки навчальна активність для них повинна межувати з відпочинком, переключенням уваги, зняттям стресу тощо. Ігрова модель фактично занурює дитину в навчальну активність у природному для неї форматі поведінки, що дозволяє ефективно виконати освітні завдання. По-друге, поєднання психологічної та розвивальної функцій дозволяє сформувати синергію сталості й динаміки навчального процесу. Дитина молодшого шкільного віку ще слабо регулює режими активності й пасивності в навчанні, тому гра забезпечує психологічну стійкість до активного навчання та спонукає до розвитку й мотивації у вивченні іноземної мови. Порівняно з проектною технологією навчання, технологія ігрової активності при вивченні іноземних мов повністю адаптована до можливостей і запитів учнів початкових класів. Гра завжди є цікавою й актуальною для дитини, тому вчителю немає потреби заохочувати учня до участі в такому навчальному



форматі. З іншого боку, перед педагогом виникає проблема контролю й регулювання ігрової активності на уроці. У реальних ігрових умовах, організованих для дитячої аудиторії, цей процес може виходити з-під контролю та втрачати освітню мету. Ускладнює застосування технології навчання, заснованій на грі, розмитість результатів, які можуть не збігатися з очікуваними показниками набуття іншомовної компетентності

Використання технології ігрової активності передбачає застосування таких фахових навичок майбутнього вчителя початкової школи, набутих у закладі вищої освіти або під час підготовки до професійної діяльності, як:

- life-skills, які передбачають застосування життєвих практично-буденних настанов в освітньому процесі й дозволяють розглядати гру як елемент навчальної активності;

- soft-skills, які орієнтовані на прояв гнучкості у виборі технології навчання (або у використанні технологій навчання в професійному аспекті) та розумінні важливості залучення альтернативних підходів до навчання з актуалізацією потенціалу учнів молодшого шкільного віку;

- creative skills, які концентрують увагу на творчому підході до організації навчального процесу й застосуванні нетрадиційних форматів навчання іноземних мов із залученням творчих запитів учнів та актуалізацією їхнього креативного ресурсу.

Технологія навчання, яка ґрунтується на використанні мультимедійного, дистанційного й цифрового формату освітньої активності (інтерактивне навчання). Цей кластер ототожнюємо з концептом «технологій у навчанні», оскільки він ґрунтується на використанні інноваційних інформаційно-технологічних та цифрових ресурсів. Для розуміння принципів упровадження технологій у навчанні варто проаналізувати специфіку їх реалізації.

У сучасному світі сформувалися умови, які сприяють активному використанню інноваційних технологій вже з дитинства, тому в ранньому шкільному віці учень набуває технологічної й цифрової грамотності. Такі реалії фактично визначають необхідність застосування технологій у навчанні іноземних мов, оскільки для учня молодшого шкільного віку використання мультимедійних, дистанційних чи цифрових навчальних ресурсів асоціюється зі звичним процесом інтеграції технологій у життя. Посилює актуальність такої навчальної активності при вивченні іноземних мов масштабне використання саме іноземних мов у технічних і технологічних продуктах. Тобто учень уже з молодшого шкільного віку через інформацію з технічних ресурсів та інструментів отримує досвід іншомовного контенту, який часом перевершує перші знання, які цей учень отримує на перших уроках іноземної мови.



Інтерактивна технологія навчання іноземних мов покликана максимально активізувати роботу учня на уроці. Мобілізація уваги та сприйняття, прагнення долучитися до іншомовної активності – усе це унеможливорює пасивність учня на занятті й забезпечує його зацікавленість процесом навчання, сприяє формуванню іншомовної комунікативної компетентності. Особливо важливою є активізація учнів першого класу, адже перші кроки у вивченні дисципліни зазвичай мають велике значення для подальшої мотивації. Щодо питання фахових компетентностей учителя початкової школи, які необхідні для забезпечення навчального процесу, то тут система вищої педагогічної освіти пропонує баланс між фундаментальними, гнучкими та спеціальними, зокрема цифровими навичками. Початковий період технологічної актуалізації в системі освіти позиціонував цифрові навички як окремий різновид гнучких навичок, які застосовуються при необхідності в навчальному середовищі чи для підтримки ініціативності з боку учасників освітнього простору. Проте стрімкий розвиток технологій та їх активне застосування в системі освіти змусили переглянути позиціонування щодо цифрових навичок: спочатку їх внесено в автономний кластер цифрових навичок вчителя початкової школи, а потім визначено як елемент фундаментальних навичок майбутнього педагогічного фахівця.

Висновки. Загалом технології навчання іноземної мови в початковій школі позначені особливостями, які враховують когнітивний та морально-психологічний потенціал учнів молодшого шкільного віку. Тому поширеною практикою для вчителів є виокремлення певних частин технології навчання та її реалізація в контексті цільових завдань освітнього процесу й можливостей сприйняття здобувачами освіти.

Технології навчання впроваджуються в систему початкової іншомовної освіти відповідно до чіткого алгоритму активності, який передбачає: актуалізацію ідеї технології навчання іноземної мови як модель інноваційності освіти; організацію процесу навчальної діяльності засвоєння іноземної мови за допомогою технологій; наявність належної матеріально-технічної бази та уміння вчителя початкової школи ефективно та доцільно використовувати технологічний потенціал; чітку схему контролю за ходом навчальної активності учнів початкової школи в розрізі використання технології; досягнення результату використання навчальної технології шляхом оцінки рівня набуття іншомовної компетентності чи порівняння ефективності з традиційними педагогічними елементами.

Водночас використання описаних технологій навчання іноземних мов вимагає від майбутнього учителя початкових класів належної професійної методичної підготовки відповідно до освітньої програми закладу вищої освіти, яка передбачає формування фундаментальних лінгвістичних компетентностей і педагогічної майстерності.



Література:

1.Байдюк Л. Сучасні технології навчання іноземної мови та їх використання в початковій школі. *Академічні візії*. 2023. № 23. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/546>

2.Бондаренко С. Особливості використання методу проєктів на уроках англійської мови в початковій школі. *Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особливості викладання української та іноземної мови в школі: теорія та практика»*. Херсон: Генезум. 2020. URL: <https://genezum.org/library/osoblyvosti-vykorystannya-metodu-proektiv-na-urokah-angliyskoi-movy-v-pochatkoviy-shkoli>

3.Волошина О.С. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до формування іншомовної компетенції учнів. *Інноваційна педагогіка*.2018.Випуск №3.С.96-99

4.Долженко Н. Будь в тренді: сучасні технології навчання на уроках іноземної мови. 2022. URL: <https://naurok.com.ua/bud-v-trendi-suchasni-tehnologi-navchannya-na-urokah-inozemno-movi-281277.html>

5.Кміть О. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117 с. URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/489/1/96.pdf>

6.Комар О.А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Монографія. Умань: РВЦ «Софія», 2008. 332 с.

7.Петренко О., Петренко, І. Професійна підготовка вчителя початкових класів до виховної роботи в Новій українській школі. *Педагогічна наука і освіта XXI століття*.2024.№ 2.С. 27-38.

8.Себало Л.І.Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до самоосвітньої діяльності: дис...канд.пед.наук. Київ,2016. URL: https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/dicer/D_26.053.01/Sebalo_L.pdf

9.Северіна Т. Іншомовна професійна підготовка майбутніх педагогів в умовах запровадження нового Державного стандарту. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*.2014. №9(Ч.1).С.274-280

10.Федорчук Х.,Хімчук Л.Фахова підготовка майбутніх учителів початкової школи. URL:<https://conference.pu.if.ua/forum/files/30112017/9/fed.pdf>

References:

1.Baidiuk L.(2023). Suchasni tekhnolohii navchannia inozemnoi movy ta yikh vykorystannia v pochatkovii shkoli [Modern foreign language teaching technologies and their use in primary school]. *Akademichni vizii – Academic visions*,2. Retrieved from: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/546> [in Ukrainian].

2.Bondarenko S.(2020). Osoblyvosti vykorystannia metodu proektiv na urokakh anhliiskoi movy v pochatkovii shkoli [Features of using the project method in English lessons in primary school]. *Zbirnyk tez Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii «Osoblyvosti vykladannia ukrainskoi ta inozemnoi movy v shkoli: teoriia ta praktyka» – Collection of abstracts from the All-Ukrainian scientific and practical conference "Features of teaching Ukrainian and foreign languages in school: theory and practice."* Kherson: Henezum. Retrieved from: <https://genezum.org/library/osoblyvosti-vykorystannya-metodu-proektiv-na-urokah-angliyskoi-movy-v-pochatkoviy-shkoli> [in Ukrainian].



3.Voloshyna O.S.(2018) Pidhotovka maibutnoho vchytelia pochatkovykh klasiv do formuvannya inshomovnoi kompetentsii uchniv [Training future primary school teachers to develop pupils' foreign language skills]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative Pedagogy*,3,96-99 [in Ukrainian].

4.Dolzhenko N.(2022) *Bud v trendi: suchasni tekhnologii navchannia na urokakh inozemnoi movy [Be in the trend: modern teaching technologies in foreign language lessons]*. Retrieved from URL: <https://naurok.com.ua/bud-v-trendi-suchasni-tehnologi-navchannya-na-urokah-inozemno-movi-281277.html> [in Ukrainian].

5.Kmit O.(2017) *Metodyka navchannia anhliiskoi movy u pochatkovii shkoli: Konspekt leksii dlia studentiv spetsialnosti 013 Pochatkova osvita, spetsializatsii Inozemna mova (anhliiska), osvitnii stupin-mahistr [Methods of teaching English in primary school: Lecture notes for students majoring in 013 Primary Education, specialising in Foreign Language (English), educational degree - Master's]*. Retrieved from URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/489/1/96.pdf> [in Ukrainian].

6.Komar O.A.(2008) *Pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovoii shkoly do zastosuvannya interaktyvnykh tekhnologii [Training future primary school teachers to use interactive technologies]*. Monohrafiia – Monograph. Uman: RVTs «Sofiiia», [in Ukrainian].

7.Petrenko O., Petrenko I. (2024) *Profesiina pidhotovka vchytelia pochatkovykh klasiv do vykhovnoi roboty v Novii ukrainskii shkoli [Professional training of primary school teachers for educational work in the New Ukrainian School]*. *Pedahohichna nauka i osvita XXI stolittia –Pedagogical science and education of the 21st century*, 2, 27-38 [in Ukrainian].

8.Sebalo L.I. (2016) *Pidhotovka maibutnoho vchytelia pochatkovykh klasiv do samoosvitnoi diialnosti: dys....kand.ped.nauk [Training future primary school teachers for self-education activities: dissertation... Candidate of Pedagogical Sciences]*. Kyiv. Retrieved from: https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/dicer/D_26.053.01/Sebalo_L.pdf [in Ukrainian].

9.Severina T. (2014) *Inshomovna profesiina pidhotovka maibutnikh pedahohiv v umovakh zaprovadzhennia novoho Derzhavnoho standartu [Foreign language professional training of future teachers in the context of the introduction of the new State Standard]*. *Problemy pidhotovky suchasnoho vchytelia – Problems of training modern teachers*, 9(1), 274-280 [in Ukrainian].

10.Fedorchuk Kh.,Khimchuk L.*Fakhova pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovoii shkoly [Professional training of future primary school teachers]* Retrieved from: <https://conference.pu.if.ua/forum/files/30112017/9/fed.pdf> [in Ukrainian].

Дата першого надходження статті до видання: 09.03.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 25.03.2026