



International periodic scientific journal

— *ONLINE*

www.moderntechno.de



Indexed in
INDEXCOPERNICUS
(ICV: 70.62)

MODERN ENGINEERING AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Issue №44

Part 5

April 2026

Published by:
Sergeieva&Co
Karlsruhe, Germany

Editor: Shibaev Alexander Grigoryevich, *Doctor of Technical Sciences, Professor, Academician*
Scientific Secretary: Kuprienko Sergey, *PhD in technical sciences*

Editorial board: More than 450 doctors of science. Full list on page:
<https://www.moderntechno.de/index.php/swj/about/editorialTeam>

Expert Board of the journal: Full list on page:
<https://www.moderntechno.de/index.php/swj/expertteam>

The International Scientific Periodical Journal "**Modern engineering and innovative technologies**" has been published since 2007 and has gained considerable recognition among domestic and foreign researchers and scholars.

Periodicity of publication: 6 times a year

The journal activity is driven by the following objectives:

- Broadcasting young researchers and scholars outcomes to wide scientific audience
- Fostering knowledge exchange in scientific community
- Promotion of the unification in scientific approach
- Creation of basis for innovation and new scientific approaches as well as discoveries in unknown domains

The journal purposefully acquaints the reader with the original research of authors in various fields of science, the best examples of scientific journalism.

Publications of the journal are intended for a wide readership - all those who love science. The materials published in the journal reflect current problems and affect the interests of the entire public.

Each article in the journal includes general information in English.

The journal is registered in IndexCopernicus, GoogleScholar.

DOI: 10.30890/2567-5273.2026-44-05

Published by:

Sergeieva&Co

Lußstr. 13

76227 Karlsruhe, Germany

e-mail: editor@moderntechno.de

site: www.moderntechno.de



УДК 373.2.015.3

CHILD'S READINESS FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES AT SCHOOL**ГОТОВНОСТЬ ДИТИНИ ДО ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ШКОЛІ****Ivanchuk M.G./ Іванчук М. Г.***d.p.s. professor /д.псих.н.професор*

ORCID:0000-0002-8104-9724

*Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, the Faculty of Pedagogy, Psychology and Social Work, the Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education**Ukraine, Chernivtsi, Rivnenskast., 14, 58012**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра педагогіки та методики початкової освіти**Чернівці, вул. Рівненська, 14, 58012***Tretiak O.P./Третяк О.П.***ph.d., associate professor /к.п.н, доцент*

ORCID:0000-0002-1160-055X

*Institute of In-Service Education,**Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University**Kyiv, str. Bulvarno-Kudryavska, building 18/2, 04053**Інститут післядипломної освіти**Київського столичного університету імені Бориса Грінченка**Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, буд. 18/2, 04053***Istyniuk I.D./Істинюк І.Д.***ph.d., associate professor /к.п.н, доцент*

ORCID:0009-0001-5605-2868

*Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, the Faculty of Pedagogy, Psychology and Social Work, the Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education**Ukraine, Chernivtsi, Rivnenskast., 14, 58012**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра педагогіки та методики початкової освіти**Чернівці, вул. Рівненська, 14, 58012*

Анотація. У статті розглянуто проблему готовності дитини до навчальної діяльності в умовах сучасних освітніх змін. Проаналізовано нова філософія освіти, яка орієнтує на відродження ідей антропоцентризму і дитиноцентризму в навчанні й вихованні, на розвиток її з урахуванням індивідуальних, вікових і типологічних особливостей. На основі аналізу основних досліджень у психології, обґрунтовано роль психологічної допомоги у формуванні компонентів шкільної зрілості. Наголошено на тому, що готовність дитини до шкільного навчання розуміється як інтегративна характеристика її психічного розвитку охоплює компоненти, (мотиваційний, вольовий, розумовий, комунікативний, мовний), що забезпечують не лише їх позитивну адаптацію до умов і вимог школи, а й сприяють досягненню успіхів у подальшій навчально-пізнавальній діяльності.

Ключові слова: дитина дошкільного віку, компетентність, наступність, соціальні якості.

Вступ.

У складних умовах, умовах війни відбуваються сьогодні освітні реформи, які зумовлюють потребу у вирішенні низки соціально-педагогічних проблем.



Однією з ключових серед них є забезпечення успішного переходу дітей від дошкільної освіти до шкільного навчання. Дошкільний вік є одним із найважливіших етапів у житті людини, адже саме в цей період закладаються основи не лише для засвоєння шкільних знань, а й для формування життєвих компетентностей, що набувають особливої актуальності в сучасному суспільстві.

Проблема сформованості готовності дошкільників до навчання в школі залишається актуальною, адже цей етап є важливим кроком у переході дитини до нового життєвого періоду. Від успішності цього переходу значною мірою залежить здатність дитини адаптуватися до нових умов та реалізувати власний потенціал. У зв'язку з цим одним із пріоритетних завдань дошкільного закладу освіти є забезпечення супроводу підготовки дітей до школи. Такий супровід базується на чіткому розумінні сутності, структури та критеріїв готовності до навчання і розглядається як складний, багатокомпонентний, тривалий і взаємопов'язаний процес.

Аналіз наукової літератури свідчить, що готовність до шкільного навчання – це глибоке поняття, яке розкривається у ряду як психологічних досліджень, результати яких віднаходимо у працях Л. Божович, Л. Венгер, О. Дубровіної, О. Запорожець, Г. Костюка, В. Котирла, С. Максименка, Б. Скоморського та інших.

Концептуальні положення готовності до школи, структурні елементи, вікова характеристика обґрунтовані у теоретичних напрацюваннях В. Кузя, Г. Люблянської, О. Савченко, Т. Ілляшенко, Л. Богуславської, Л. Кондратенко, В. Щадрикова.

Проблема наступності в навчанні і вихованні дітей старшого дошкільного віку висвітлюється у педагогічних дослідженнях Л. Артемової, О. Проскури, Д. Струннікової та ін.

Методики, програми діагностики шкільної готовності дітей і психологічної допомоги у формуванні компонентів шкільної зрілості віднаходимо М. Безруких, Н. Гуткіної, Ю. Приходько та ін.



Визначальними для осмислення аспекту особистісного становлення людини, зокрема дитини дошкільного віку, для нас стали ідеї І. Беха,

М. Боришевського, І. Дубровіної, О. Кононко, В. Котирло, Р. Павелківа, Т. Піроженко, М. Савчина та ін.

З приходом до школи дитина вперше має справу з соціально нормованою діяльністю. Тепер це не приватна її справа: навчальна діяльність з самого початку виступає як одна із важливих соціальних функцій учня. Звідси й відповідні соціальні норми як вимоги, яких він мусить свідомо дотримуватися. Через виконання цієї нової діяльності визначаються всі відносини дитини з дорослими і ровесниками, у сім'ї і поза школою, ставлення до себе і самооцінка, зазначає Іван Бех [2].

Загальна підготовленість дітей до школи підсумовує всебічний розвиток дитини і є результатом тривалої спільної роботи сім'ї і закладів дошкільної освіти. З іншого боку, належний загальний розвиток сприяє здійсненню спеціальної підготовки до навчання в школі, здобуттю конкретних знань, формуванню вмінь, необхідних для набуття основних ключових і предметних компетентностей.

Таким чином, у педагогічній теорії загальна і спеціальна підготовка не протиставляються і не виключають одна одну. Проте у практиці часто послідовність і наступність роботи педагогів і батьків відсутня, перевага надається окремим аспектам підготовки, що й не сприяє цілісному розвитку дитини.

Нова філософія освіти орієнтує на відродження ідей антропоцентризму і дитиноцентризму в навчанні й вихованні, на цілісний розвиток дитини з урахуванням її індивідуальних, вікових і типологічних особливостей. Саме в цьому психологічна основа єдності педагогічного процесу, без якої підготовка дітей до школи перетворюється у формальний, механічний процес.

Метою статті є обґрунтування проблеми готовності до навчання у школі дітей дошкільного віку крізь призму аналізу теоретичних аспектів готовності дитини до школи та розкрити її особливості її основних компонентів,



висвітлення особливостей роботи з батьками при підготовці дітей до школи; проаналізували методики педагогічного діагностування рівнів готовності дитини до школи.

Виклад основного матеріалу дослідження.

Розглядаючи проблему готовності дітей до шкільного навчання, слід наголосити, що вступ до школи є одним із найважливіших етапів у житті дитини. Він позначає перехід від періоду дитинства, для якого характерна перевага спонтанних бажань і мотиву «хочу», до нового способу життя, де домінують вимоги «треба», необхідність дотримання дисципліни та навчального розпорядку. З метою запобігання виникненню негативних емоцій і забезпечення м'якої адаптації до нових умов важливо здійснювати цілеспрямовану підготовку дітей ще в дошкільному віці.

Готовність до школи передбачає розроблення й упровадження ефективної програми всебічного розвитку дитини з урахуванням її індивідуальних особливостей. Значущість дошкільного періоду полягає не лише у формуванні інтелектуальної підготовленості, а й у досягненні соціальної зрілості. Із початком шкільного навчання змінюється провідний вид діяльності дитини: навчання набуває провідної ролі, підпорядковуючи собі гру, працю та творчу діяльність.

У Законі України «Про дошкільну освіту» зазначається, що необхідними завданнями дошкільної освіти є дотримання вимог та положень Державного стандарту дошкільної освіти, сприяння адаптації у соціумі, підготовка дітей до навчання у Новій українській школі [9].

Базовий компонент дошкільної освіти України акцентує на наступності між дошкільням та початковою ланкою освіти, у ньому, зокрема, зазначається, що ключові компетентності для дитини дошкільного віку, набуті у закладі дошкільної освіти, продовжуються потім у Новій українській школі та впродовж усього життя особистості [1].

Вище зазначені освітні документи не забезпечують практичної реалізації принципу наступності в діяльності закладу дошкільної освіти та початкової



школи для розв'язання низки завдань, пов'язаних з особистісно орієнтованим навчанням і вихованням.

Розглядаючи поняття «шкільної» готовності дитини, зазвичай акцентують увагу на рівні її інтелектуального розвитку. Однак не менш значущою складовою є психологічна підготовленість. Саме тому одним із провідних завдань батьків і педагогів є забезпечення належної психологічної готовності дитини до навчання.

Передусім важливо сформуванню у дитини позитивну мотивацію до школи, тобто бажання навчатися. Необхідним є також становлення соціальної позиції школяра: здатність взаємодіяти з однолітками, дотримуватися вимог учителя та контролювати власну поведінку.

Важливе значення має і фізичний стан дитини — майбутній школяр повинен бути достатньо здоровим, витривалим і загартованим, щоб справлятися з навчальним навантаженням. Окрім цього, належний рівень інтелектуального розвитку є основою успішного засвоєння знань, умінь і навичок, а також забезпечує можливість підтримувати темп навчальної діяльності на рівні класу.

Отож, готовність дитини до навчання в школі є складним і багатовимірним явищем. Вона включає фізіологічну, психологічну (зокрема особистісну, соціальну та інтелектуальну) і педагогічну зрілість. Ефективність освітнього процесу, гармонійний розвиток особистості, подальше професійне зростання та успішна соціальна реалізація значною мірою залежать від того, наскільки повно враховано рівень фізіологічної, психологічної та педагогічної підготовленості дитини до шкільного навчання.

Сучасна школа не розпочинає освітній процес «з нуля», а орієнтується на наявність у першокласників певного базового рівня знань, умінь і навичок. Особливого значення набуває сформованість пізнавальних процесів, зокрема сприйняття та мислення, які забезпечують здатність дитини до систематичного спостереження навчальних явищ, виокремлення їх істотних ознак, здійснення елементарних узагальнень і формулювання висновків. У зв'язку з цим до рівня розумового розвитку дитини висуваються відповідні вимоги: вона має володіти організованим і диференційованим сприйняттям, початковими проявами



теоретичного ставлення до навчального матеріалу, узагальненими формами мислення, а також базовими логічними операціями. Важливу роль відіграє й сформованість смислової пам'яті. Крім того, майбутній учень повинен мати елементарні навчальні вміння, зокрема орієнтацію не лише на кінцевий результат, а й на спосіб виконання завдання, здатність до самоконтролю та інші складові навчальної діяльності.

Початок навчання в школі означає для дитини перехід до якісно нового етапу життя, до якого вона має бути належно підготовленою. Передусім важливо, щоб дитина була готова до виконання відповідальної діяльності, яка надає їй не лише нові права, а й покладає певні обов'язки. Молодший школяр може розраховувати на повагу з боку оточення під час навчального процесу, водночас він зобов'язаний регулярно виконувати завдання вчителя та дотримуватися встановлених шкільних правил незалежно від власного настрою чи бажання в конкретний момент.

Саме по собі прагнення дитини стати школярем і сформоване позитивне ставлення до навчальної діяльності не забезпечують її повноцінної готовності до шкільного життя. Важливою умовою є здатність підпорядковувати безпосередні ситуативні імпульси усвідомленим навчальним цілям: підтримувати довільну увагу під час занять, опановувати навчальний матеріал, який не завжди викликає інтерес, а також наполегливо здійснювати інтелектуальні зусилля у процесі розв'язання складних завдань.

З початком навчання в школі дитина відразу включається до колективу однолітків, об'єднаних спільною соціально значущою діяльністю. Це принципово відрізняє шкільне середовище від умов дошкільного закладу. Система міжособистісних взаємин у класі формується на інших засадах: статус дитини значною мірою визначається її навчальними досягненнями та успішністю. За таких умов ефективна інтеграція в учнівський колектив потребує від дитини сформованості гнучких способів встановлення міжособистісних контактів, а також достатнього рівня розвитку соціальних якостей, зокрема почуття товаришкості, здатності до співпраці та взаєморозуміння.



Отже, ключовим показником готовності майбутнього школяра виступає сформованість довільної регуляції поведінки, зокрема пізнавальної активності, що забезпечує її цілеспрямовану організацію відповідно до вимог навчальної діяльності. Така регуляція стає можливою за наявності ієрархічно впорядкованої системи мотивів, у межах якої ситуативні спонукання підпорядковуються більш значущим, стійким цілям і намірам особистості.

Залежно від наукових підходів, у межах яких досліджується феномен готовності дитини до навчання в сучасній школі, виокремлюють його провідні компоненти. До них належать особистісно-соціальний (комунікативний), мотиваційний, емоційний, інтелектуальний (розумовий) та вольовий складники.

Отож, готовність до навчання у школі є інтегративною характеристикою розвитку дитини, яка охоплює компоненти, що забезпечують її успішну адаптацію до умов і вимог школи. Тож, проаналізуємо особливості основних компонентів шкільної готовності мотиваційну, вольову, розумову, комунікативну й мовну.

Мотиваційна готовність до школи – одна з важливих ланок у загальній системі підготовки дітей до навчання. Вона виступає в єдності з розумовою, вольовою та емоційною підготовкою.

Поняття «мотиваційна готовність» походить від слова «мотив» що означає спонукання, в даному контексті – ставлення до майбутнього навчання. Йдеться про позитивне ставлення дитини до школи, коли ми говоримо, що мотиваційно вона готова вчитися, тобто відповідно настроєна. Бажання стати учнем, учитися з'являється в кінці дошкільного віку майже в усіх дітей. Воно пов'язане з тим, що дитина починає усвідомлювати своє становище як таке, що не відповідає її зрелим можливостям. Вона вже не задовольняється тими засобами наближення до життя дорослих, які дає їй гра. Психологічно вона ніби переростає гру (хоч ще довго гра для неї не втрапить інтересу) й становище школяра уявляється певним щаблем до дорослості. Навчання як відповідальна справа, до якої всі ставляться з повагою, починає усвідомлюватися як засіб досягнення бажаної зміни становища, «виходу» з дитинства. Ось чому навчання приваблює до себе



саме тим, що це серйозна діяльність, значуща не тільки для самої дитини, а й для тих, хто її оточує.

Розумова готовність до школи в плані розумового розвитку визначається кількома взаємопов'язаними компонентами:

1) Певним обсягом знань про навколишній світ. Зміст цих знань має відповідати елементам матеріалістичного світогляду, що формується в дитини ще до школи. Це знання про навколишні предмети та їх властивості, про явища живої та неживої природи, про людей, їх працю, про деякі явища суспільного життя, про моральні норми поведінки тощо;

2) Деякими спеціальними знаннями та навичками, такими як певні математичні уявлення та дії, вміння здійснювати звуковий аналіз слова, володіння елементами грамоти тощо.

Певним рівнем розвитку пізнавальної діяльності, який має вирішальне значення для успішного навчання в початковій школі. Він характеризується певними якостями пізнавальних процесів – сприймання, пам'яті, мислення, уяви тощо, ступенем довірливості пізнавальних процесів, тобто здатності підпорядковувати їх певній навчальній меті. При оцінюванні розумової готовності дитини до школи враховують її загальну обізнаність з навколишнім світом, світогляд; рівень розвитку пізнавальної діяльності і пізнавальних процесів; наявність передумов для формування навчальних умінь і навчальної діяльності загалом. Знання про навколишній світ, світоглядні уявлення дитини виявляються у тому, що вона знає про себе і своє найближче оточення: сім'ю, свою вулицю, село, місто, людей, їхню працю, звичаї, свята, явища природи. Важливим показником розумового розвитку дитини є системність знань і уявлень [5, с. 88].

Для вольової регуляції поведінки дошкільників притаманна єдність мотиваційної й операційної сторін, що виявляється у ставленні до труднощів і типових способів їх подолання. Тому першочергове значення у формуванні волі має виховання мотивів досягнення мети, попри різноманітні перешкоди. Завдяки цьому вона набуває здатності самостійно, за незначної допомоги дорослих



долати труднощі, які обов'язково виникають у школі.

Вольова готовність до освітньої діяльності виявляється перед необхідністю подолання виникаючих труднощів і підпорядкування своїх дій поставленій меті. Це призводить до того, що дитина починає свідомо контролювати себе, керувати своїми внутрішніми і зовнішніми діями, своїми пізнавальними процесами і поведінкою в цілому. Це дає підставу вважати, що вже в дошкільному віці виникає воля. Звичайно, вольові дії дошкільників мають свою специфіку: вони співіснують з діями ненавмисними, імпульсними, виникаючими під впливом ситуативних почуттів і бажань. І.Бех визначає вольову поведінку соціальною, а джерело розвитку дитячої волі убачало у взаємостосунках дитини з навколишнім світом. При цьому провідну роль у соціальній обумовленості волі відводив важливу роль спілкуванню з використанням мовних засобів (слів, речень) з дорослими.

Мотиваційна і розумова готовність, емоційно-вольовий розвиток, фізичне загартовування дитини забезпечуються спільними зусиллями педагогів дошкільного закладу і батьків. З цього випливає, що для успішної підготовки дітей до навчання потрібна відповідна робота закладу дошкільної освіти із сім'єю. Батькам треба розкрити значення дошкільного періоду в загальному розвитку дитини, розповісти їм, як формувати в дітей потрібні якості і звички.

Розвиток почуттів у дітей відбувається як узагальнення емоцій, спрямований на певний об'єкт. У системі емоцій і почуттів, що сформувалися, емоції є проявом пережитого почуття. У дітей система емоцій і почуттів ще тільки формується. Тому їхні емоції – не стільки прояв пережитого почуття, стільки матеріал для узагальнення та формування на їхній основі вищих почуттів [8].

Формування *комунікативної готовності* до школи в дітей старшого дошкільного віку відбувається в діалектичній єдності розвитку мови та умінь спілкуватися. І. Коновальчук наголошує, що основою формування комунікативної готовності дитини до систематичного шкільного навчання є відповідний старшому дошкільному віку рівень розвитку мови. Цілісно така



готовність виражається в спроможності дитини самостійно й адекватно орієнтуватися різних ситуаціях спілкування, проявляти ініціативність та застосовувати мовні й немовні засоби в навчальній, ігровій, дозвіллевій та інших видах діяльності [6, с. 98].

У мовленнєвому аспекті комунікативна готовність до школи проявляється у можливостях дитини взаємодіяти з іншими в навчальній та позанавчальній діяльності. Комунікативна готовність А. Богуш розглядається в аспекті комплексного застосовування дитиною мовних і немовних засобів (міміка, жести, рухи) з метою комунікації [3, с. 58]. Це забезпечується достатнім відповідно до старшого дошкільного віку рівнем сформованості в дитини активного словника, правильних звуко та слововимови, умінь доцільного вживання у спілкуванні та навчальній діяльності засобів діалогічної та монологічної мови. У контексті поведінки комунікативна готовність визначається здатністю дитини до практичного використання всіх засобів мови з метою комунікації, сформованістю умінь і навичок спілкування в різних ситуаціях шкільного життя. А. Богуш зазначає, що комунікативна підготовка дітей до школи передбачає оволодіння ними практичними мовленнєвими навичками, вдосконалення комунікативних форм і функцій мовленнєвої дійсності, формування її усвідомлення [3, с. 54].

Результати численних наукових досліджень дають підставу стверджувати, що діти дошкільного віку здатні оволодіти усним зв'язним мовленням, яке розвивається під час спілкування і нерозривно пов'язане з діяльністю, що виявляється в ній. За дослідженнями учених педагогіки та психології означеної проблеми, досвід вихователів дітей дошкільного віку та учителів-практиків роботи з дітьми молодшого шкільного віку доводять, що у дітей до шести років вже достатньо розвинений фонематичний слух, вони готові до слухового аналізу й синтезу; їх артикуляційний апарат підготовлений до вимови всіх звуків рідної мови, що має велике значення для початкового етапу навчання усного й писемного мовлення.

Компетентність, як зазначено у Базовому компоненті дошкільної освіти



(2021), відображає систему взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини:

- емоційно-ціннісного ставлення;
- сформованості знань;
- здатності та навичок до активного, творчого впровадження набутого

досвіду, тобто до регуляції досягнень, поведінки, діяльності [1, с. 4]. Вважаємо, що сучасна комплексна оцінка педагогічної готовності дитини до освітньої діяльності має характеризувати рівень сформованості саме цієї системи компонентів особистісного розвитку, які разом забезпечують набуття дошкільником ключових компетентностей.

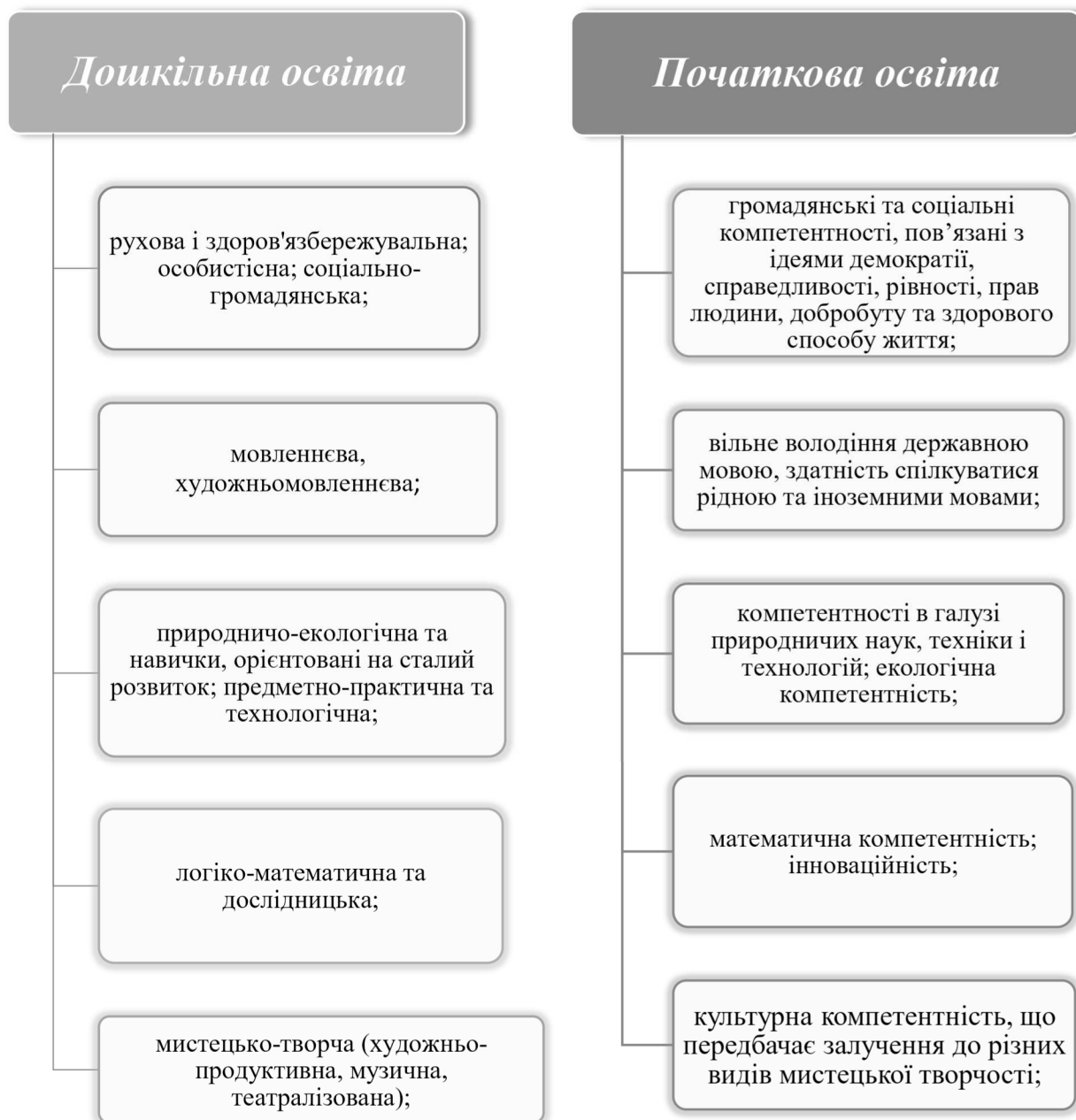
Педагогам дошкільної освіти рекомендовано будувати освітній простір суголосно з цінностями гуманної філософії та педагогіки. Це передбачає сформованість гуманістичних цінностей педагогів, особистісної зрілості, широкого світогляду, високого рівня освіченості, а також практичну вмільість створювати відповідне означеним цінностям освітнє середовище, зокрема спрямоване, будувати взаємини з вихованцями на засадах партнерства, здатність до розуміння себе та іншого, розуміння конкретної ситуації буття кожної дитини [1, с. 32].

Суголосні ключові компетентності дитини у дошкільній та початковій освіті (див. табл. 1. Косенчук О. Г. [7, с. 3]).

Варто зазначити про проблему наступності між дошкільною та початковою ланками освіти у формуванні компетентностей дитини. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи — це не тільки наступність у загальних підходах, цінностях і принципах. Вона повинна прослідковуватися у змісті, методах, формах, основних аспектах розвитку особистості дошкільника та молодшого школяра. Тому важливим є збереження основних видів діяльності дітей дошкільного віку в початковій школі, особливо у першому класі, як-от: ігри, спілкування, рухова активність, пізнавальна, художня тощо. Вихователі закладів дошкільної освіти мають бути ознайомлені зі змістом, формами і методами роботи в початковій школі та вводити у свої заняття навчальні



елементи, які підготують дітей до першого класу [7, с. 32].



Висновки.

Готовність дитини до освітньої діяльності є актуальною проблемою в сучасному суспільстві. Вона полягає в гармонійному розвитку дитини, на основі врахування її індивідуальних особливостей. Правильний перебіг підготовки дитини до школи забезпечує хороший результат адаптаційного процесу у навчанні. Отож, сучасний дошкільний заклад за умов оптимального використання його можливостей, розширення деяких функцій, належної



координації з боку владних структур, підтримки громадськості має вирішити проблеми своєчасної підготовки дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання за режимом та в обсязі, який найбільше влаштовує родину.

Перспективним напрямком дослідження є розробка нових програм підготовки дітей до навчання у школі, оскільки спостерігаються зміни у змісті освіти, вимогах до неї, змінюються і сучасні діти. Особливої уваги потребує розгляд синтезу загальної і психічної готовності дітей старшого дошкільного віку.

У перспективі плануємо взяти участь у розробці методичного інструментарію комплексної оцінки готовності дитини шостого та сьомого років життя до школи в умовах оновленої української школи.

Література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти: державний стандарт дошкільної освіти (2021). Нова редакція. Байєр О. М. та ін., під наук. кер. Т.О. Піроженко. Київ. 37 с. URL: <https://surl.lt/kjwjwk>
2. Бех І.Д. В. Сухомлинський: два періоди дитинства – два образи Я. URL: <https://surl.li/vycoml> с. 4
3. Богущ А. М. (2011). Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник. Київ. Видавничий дім «Слово», 704 с. С. 58
4. Гончаренко С.У. (2011). Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене й виправлене. Рівне. Волинські обереги, 552 с. С. 102-103
5. Дубровіна І. В. (2005). Готовність до школи: навч. посібник. Київ. Вид. «Наука», 289 с. С. 88
6. Коновальчук І. І. (2017). Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу освіти у формуванні комунікативної готовності дітей до школи. Андрогогічний вісник : Наук. електрон. журнал. Вип. 8. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, С. 95–102. С. 98



7. Косенчук О. Г. (2021). Формування компетентностей дитини: наступність дошкільної та початкової освіти. Вісник НАПН України. 3(2). С. 1-6
8. Молодушкіна І.В. (2010). Загадковий світ емоцій. Розвиток емоційної сфери дошкільників. Харків. Видав. група «Основа», 207с.
9. Про дошкільну освіту: Закон України від 11.07.2001 р. № 2628-III. Дата оновлення: 31.03.2023. (підстава – 2849-IX)

References:

1. Basic component of preschool education: state standard of preschool education (2021). New edition. Bayer O. M. et al., under the scientific direction of T. O. Pirozhenko. Kyiv. 37 p. URL: <https://surl.lt/kjwjwk>
2. Bekh I.D. V. Sukhomlynsky: two periods of childhood - two images of Ya. UPL: <https://surl.li/vycoml> p. 4
3. Bogush A. M. (2011). Preschool linguistic didactics: Theory and methods of teaching children their native language: Textbook. Kyiv. Publishing house «Slovo», 704 p. P. 58
4. Goncharenko S.U. (2011). Ukrainian Pedagogical Encyclopedic Dictionary. Second edition, supplemented and corrected. Rivne. Volynski oberegi, 552 p. P. 102-103
5. Дубровіна І. В. (2005). Готовність до школи: навч. посібник. Київ. Вид. «Наука», 289 с. С. 88
6. Konovalchuk I. I. (2017). Pedagogical skills of a preschool educator in the formation of children's communicative readiness for school. Androgogic Bulletin: Scientific electronic journal. Issue 8. Zhytomyr: Publishing house of I. Franko ZhDU, pp. 95–102. p. 98
7. Kosenchuk O. G. (2021). Formation of child's competencies: continuity of preschool and primary education. Bulletin of the National Academy of Sciences of Ukraine. 3(2). P. 1-6
8. Molodushkina I.V. (2010). The Mysterious World of Emotions. Development of the Emotional Sphere of Preschoolers. Kharkiv. Publishing House Group «Osnova», 207p.
9. On preschool education: Law of Ukraine dated 11.07.2001 No. 2628-III. Update date: 31.03.2023. (basis – 2849-IX)

***Annotation.** The article considers the problem of a child's pedagogical readiness for educational activities at school in the conditions of modern educational changes. The works of scientists are presented, in which the role of psychological assistance in the formation of the components of school maturity is determined. The new philosophy of education is analyzed, which focuses on the revival of the ideas of anthropocentrism and child centrism in teaching and upbringing and the holistic development of the child, taking into account his individual, age and typological characteristics. It is emphasized that the essence of the concept of a child's readiness for schooling is understood as the necessary and sufficient level of mental development of a child for mastering the school curriculum in the conditions of learning in a group of peers. The main components of children's readiness for schooling are identified, such as: motivational, volitional, mental, communicative and linguistic.*

***Key words:** preschool child, competence, continuity, social qualities.*

Стаття надіслана: 06.04.2026 р.

© Іванчук М.Г., Третяк О.П., Істинюк І.Д.

**CONTENTS****Innovations in Pedagogy, Psychology and Sociology**

- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-001> 3**
WAR AND ADOLESCENT AMBIVALENCE IN UKRAINE:
MECHANISMS, PATHWAYS, EDUCATIONAL IMPLICATIONS
Shastko I.M.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-006> 22**
DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN HIGHER EDUCATION
STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZING THE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT
Hulivata I. O., Demeshko Y. O.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-020> 31**
THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE LOGICAL
AND CRITICAL THINKING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS
Hulivata I.O., Nedavnia D.S.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-026> 46**
NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS UNDER
DECENTRALIZATION: NEW OPPORTUNITIES IN
THE PROVISION OF SOCIAL SERVICES
Mudryi Y.S.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-027> 54**
PROBLEMS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF HIGHLY
SPECIALIZED EXTREME VOCAL SCHOOLS IN UKRAINE
Martynenko M. S.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-030> 66**
MULTIMEDIA DATABASES WITH CUSTOMIZATION FOR USER
MODALITY
Hordyeyev A.S.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-031> 103**
CHILD'S READINESS FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES AT SCHOOL
Ivanchuk M.G., Tretiak O.P., Istyniuk I.D.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-036> 117**
THE RELATIONSHIP BETWEEN LEVELS OF EMOTIONAL
INTELLIGENCE AND COMMUNICATIVE CONTROL IN THE
STRUCTURE OF INTERPERSONAL INTERACTION AMONG
STUDENTS
Ohromiy G.V., Bilan A.A., Isaeva S.A.



- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-039> 129
MINDIGATE FROM THE PERSPECTIVE OF PR ACTIVITIES OF
THE INFORMATION SERVICE OF AT NAEC «ENERGOATOM»
Kodatska N., Senkevych H.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-052> 140
THE ROLE OF THE COURSE “FUNDAMENTALS OF PATENT
STUDIES” IN DEVELOPING STUDENTS’ INNOVATIVE
THINKING
Zaitseva G.M., Pushkarova Ya.M., Gozhdzinsky S.M., Reva T.D., Lysenko T.A.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-059> 150
INTEGRATIVE MODEL OF TEACHING ACADEMIC WRITING
IN PROFESSIONALLY ORIENTED LEARNING
Borysova Z.U., Borysova V.E.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-066> 160
«DETERMINATION OF THE TEMPERAMENT OF YOUNG GYMNASTS
AS THE BASIS FOR BUILDING THE TRAINING PROCESS AT THE
INITIAL STAGE OF PREPARATION»
Omelianchyk-Ziurkalova O. O.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-076> 170
MONITORING AND DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF
RESEARCH COMPETENCE IN PHYSICS STUDENTS
Bielokon O.O., Shkola O. V.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-077> 182
PROMOTING STUDENTS’ MENTAL HEALTH IN STRESSFUL
CONDITIONS
Surgova S.Yu., Faichuk O.L.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-078> 191
PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE
TEACHER IN GENERAL SECONDARY EDUCATION
INSTITUTIONS: STRUCTURE AND SPECIFICS
Kharkovskiy Ye.M.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-096> 197
SYNTHESIZING BILINGUALISM AND SOCIAL-EMOTIONAL
LEARNING (SEL) IN PRIMARY AND MIDDLE SCHOOL
COHORTS: EMPIRICAL PERSPECTIVES FROM THE
“BILINGUAL SEL DEVELOPMENT” FRAMEWORK
Buchkovska V.



- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-099> **213**
MODERN UKRAINIAN COMENIAN STUDIES: CURRENT STATE, TRENDS, AND DEVELOPMENT PROSPECTS IN THE CONTEXT OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING
Kryvtsun N.Z.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-103> **225**
THE GENETIC CODE AS AN INFORMATION SYSTEM: COMPUTATIONAL MODELS AND A STEM APPROACH IN EDUCATION
Holovaacs J.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-104> **246**
INCONSISTENCY OF DEFINITIONS FOR THE ARRANGEMENT OF LINES IN ALGEBRA AND GEOMETRY
Mandrazhy O.A.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-110> **263**
SOCIAL INTELLIGENCE OF A TEACHER MAIN ASPECTS OF DEVELOPMENT IN POSTGRADUATE STUDIES
Safarian S.I.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-111> **273**
COGNITIVE ACTIVITY OF MICROBIOLOGY STUDENTS IN DIGITAL LEARNING ENVIRONMENTS: CHALLENGES AND PROSPECTS
Koval G.M., Karbovanets O.I., Kuruts N.V., Petrosova V. I.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-113> **287**
COMPARATIVE ANALYSIS OF MODERN PHYSICAL EDUCATION SYSTEMS IN SCHOOLS IN FRANCE, GERMANY AND POLAND
Mozolev O.M., Khmara M.A., Kushniruk Y. Y.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-114> **302**
FORMING THE FOUNDATIONS OF MEDIA CULTURE IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS THROUGH PROFESSIONAL ADAPTATION TO SPECIALTY A3 “PRIMARY EDUCATION”
Bilier O.S., Vasko O.O., Kondratiuk S.M.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-122> **317**
INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF TEACHING COMPUTER SCIENCES
Yakymchuk Y.B.



- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-124> **323**
TRAINING FUTURE TEACHERS OF NATURAL AND
MATHEMATICAL DISCIPLINES TO USE DIGITAL
EDUCATIONAL RESOURCES AND AI SYSTEMS IN
TEACHING
Banak R.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-126> **334**
RESEARCH ACTIVITIES IN GEOGRAPHY LESSONS
IN 6TH GRADE
Herasymenko O.V.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-128> **341**
THE USE OF GAME-BASED LEARNING METHODS AS A MEANS
OF ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY
SCHOOL STUDENTS IN UKRAINIAN LANGUAGE LESSONS
Kyrychenko T., Iliasov O.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-138> **353**
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN UNIVERSITY HISTORY
TEACHING: OPPORTUNITIES, CHALLENGES AND
IMPLEMENTATION PROSPECTS
Stenhach N.O.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-142> **364**
FEATURES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS'
COMMUNICATIVE COMPETENCE
Kekosh M. L.