



WayScience

5th International Scientific
and Practical Internet Conference

«Recent Trends in Science»
ISBN 978-617-8293-68-0

WayScience

5th International Scientific
and Practical Internet Conference

«Recent Trends in Science»
ISBN 978-617-8293-68-0

Editorial board of International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience»
(ISSN 2664-4819 (Online))

The editorial board of the Journal is not responsible for the content of the papers and may not share the author's opinion.

Recent Trends in Science: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, May 14-15, 2026. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 304 p.

ISBN 978-617-8293-68-0

5th International Scientific and Practical Internet Conference "Recent Trends in Science" is devoted to modern vectors of development.

Topics cover all sections of the International Electronic Scientific and Practical Journal "WayScience", namely:

- public administration sciences;
- philosophical sciences;
- economic sciences;
- historical sciences;
- legal sciences;
- agricultural sciences;
- geographic sciences;
- pedagogical sciences;
- psychological sciences;
- sociological sciences;
- political sciences;
- philological sciences;
- technical sciences;
- medical sciences;
- chemical sciences;
- biological sciences;
- physical and mathematical sciences;
- other professional sciences.

Dnipro, Ukraine – 2026

**ПИТАННЯ РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО
ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
(теоретичні підходи)**

Дятленко Н.М.

кандидат психологічних наук, доцент
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
<https://orcid.org/0000-0002-5557-8243>

Гончаренко А.М.

кандидат педагогічних наук, доцент
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
<https://orcid.org/0000-0002-1484-7355>

Ідеї педагогічного партнерства, співробітництва, співпраці, взаємодії в освітньому процесі не нові, вони почали своє життя далеко за межами сьогодення. Нова хвиля наукового аналізу й пошуку набула особливого розмаху з 2016 року, коли була започаткована ключова реформа Міністерства освіти і науки України - Нова українська школа, яка впроваджує новітній зміст навчання на основі компетентнісного підходу.

Концепція базується на партнерстві між учнем, учителем та батьками, в рамках якої яскраво зазвучали наукові погляди, аналізи й висновки щодо специфіки педагогічного партнерства у різних закладах освіти, між різними учасниками освітнього процесу. Набула широкого наукового інтересу тема про основні особливості партнерства, що ґрунтуються на гуманізмі, довірі, спільній відповідальності, взаємодії, рівності.

Тема нашого наукового дослідження «Розвиток компетентності педагогічного партнерства фахівців дошкільної та початкової освіти в системі післядипломної освіти» спонукала нас заглибитися у питання термінологічних відтінків і у питання педагогічного партнерства в системі дошкільної та післядипломної освіти. У науковій літературі існує безліч визначень поняття педагогічного партнерства з різними акцентами. У більшості з них робиться наголос на спільній діяльності та способах її організації; на умовах об'єднання осіб; на порядку розподілу праці та активної участі; на взаємовідносинах; на прийомах узгодженості та злагодженості дії; на принципах рівноправності тощо. Цікавими й корисними є дослідження *термінологічного принципу*, що орієнтує на уважне ставлення до термінів з позицій ретроспективного аналізу, на уточнення їхнього змісту, на знаходження спільного та відмінного у подібних термінах, на виокремлення зв'язків і відношень. Такий підхід забезпечує точне й безпомилкове їх вживання [3]. Саме на цих позиціях і буде ґрунтуватися наше дослідження.

У системі дошкільної освіти педагогічне партнерство здебільшого розглядається як взаємодія, співпраця педагогів дошкільного закладу та сім'ї. Цю дефініцію у наближенні розглядали дослідники Зданевич Л.В., Машкіна Л.А., Миськова Н.М. Їхня увага до цього феномену підкріплена наявністю положень Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Документ її аналізує та подає як одну з професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти [1].

Беручи до уваги вказані характеристики компетентності педагогічного партнерства зупинилися на визначенні, яке узагальнює всі означені характеристики: «*компетентність педагогічного партнерства* — це інтегративна здатність педагога вибудовувати взаємодію на засадах рівноправності, взаємоповаги та довіри, що базується на визнанні автономності партнера та спрямована на досягнення спільних цілей». Заслуговує на увагу деталізація поняття «компетентності педагогічного партнерства» і щодо взаємодії педагогів, що конкретизується такими змістовими характеристиками, як здатність педагогів до визнання та сприйняття партнера як самостійної особистості; рівноправне комунікування заради

реалізації єдиної мети та вирішення спільних завдань; взаєморозуміння, взаємоповага, взаємодовіра, взаємопідтримка; співдіяльність та співзалежність задля досягнення співрезультату; дотримання морально-етичних та соціальних принципів співпраці; спільне подолання бар'єрів різних видів і типів; розв'язання конфліктів через усунення їх причин; відкритість, прозорість і відповідальність у виконанні тієї чи тієї діяльності; спільне планування єдино означеної траєкторії дій загалом і кожного їх етапу зокрема; аналіз досягнень та недоліків партнерської взаємодії; самооцінювання та саморегулювання як запорука вдосконалення спільних теперішніх і майбутніх дій; урахування інтересів, поглядів, позицій та прагнень кожного партнера [5].

У небагатьох наукових дослідженнях розкриваються особливості розвитку компетентності педагогічного партнерства педагогів у системі підвищення кваліфікації. Зазначається, що готувати вчителів до нових видів діяльності у просторі педагогічного партнерства доцільно шляхом залучення їх до реалізації цієї діяльності в умовах, коли процес підвищення кваліфікації здійснюється у максимально короткий термін і одночасно з виконанням трудових функцій на робочому місці [2].

Професійна перепідготовка вчителів сьогодні розглядається дослідниками як набуття нових знань і досвіду задля досягнення професійних і соціально значущих компетентностей, серед яких професійна компетентність педагогічного партнерства. Особливість перепідготовки педагогів у час випробувань набула нового змісту, де домінує розвиток професійного мислення та формування особистісного ціннісного ставлення педагога до професійної діяльності [4].

Зауважимо, що Це явище є різнобічним, багатогранним, комплексним, що ґрунтується на принципах рівності, добровільності, рівнозначності партнерів, і має певну стадіальність. Водночас підкреслюємо, що питання розвитку компетентності педагогічного партнерства в умовах післядипломної освіти розкрито лише в поодиноких дослідженнях, бракує досліджень, які б проливали світло на особливості педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти, обмаль досліджень, що розкривають специфіку педагогічного партнерства в умовах війни.

Отже, проведений теоретичний аналіз проблеми дає підставу для висновку про багатоплановість досліджуваного феномену. Педагогічне партнерство носить міждисциплінарний характер. Потребують поглибленого вивчення такі аспекти цього явища: освітня екосистема педагогіки партнерства; роль та функції післядипломної освіти у розвитку компетентності педагогічного партнерства вихователів закладів дошкільної освіти; декларативність та реальність педагогічного партнерства у дошкільній освіті та початковій школі; оцінка педагогічного партнерства педагогами та батьками.

Список літератури:

1. Зданевич Л.В. Педагогічне партнерство як наукова дефініція і вагома професійна компетентність майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Теорія і методика професійної освіти. Випуск 79. Том 1. 2025. С. 179-183. URL: https://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/79/part_1/35.pdf
2. Мариновська, О. Розвиток компетентності педагогічного партнерства вчителів у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Освітні обрії. Р. Наукові статті. Том 55 № 2 (2022). С. 80-86. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6676>
3. Павловський, Ю. В., Павловська, Н. Т., & Щупляк, М. Я. (2024). Педагогіка партнерства: сутність, основні ідеї та принципи. Педагогічна Академія: наукові записки, (13). URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/530>
4. Сидоренко Ю. Особливості розвитку компетентності педагогічного партнерства вчителів початкової школи в умовах післядипломної освіти. Наукова практика : сучасні та класичні методи дослідження: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Бостон, США, 14 лютого 2025 р.). Київ, 2025. С. 294–299. URL: <https://surl.li/wofkda>

5. Цуркан, М., Настенко, О., Венгринюк, О., & Бабух, Р. (2025). Компетентність педагогічного партнерства як одна з ключових професійних здатностей сучасного педагога. Педагогічна Академія: наукові записки. Р. Теорія і методика професійної освіти, (20). URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.16654111>

Content

Amrahova L.Q. COMPARATIVE STUDY OF THE DYNAMICS OF SODIUM IONS IN BLOOD SERUM AND ERYTHROCYTES IN PATIENTS WITH BRONCHIAL ASTHMA	4
Bodnarchuk A.Yu., Dolyniuk M.M., Skaskiv O.B. ON THE STABILITY OF THE MAXIMUM TERM OF FUNCTIONAL SERIES IN A SYSTEM OF FUNCTIONS	7
Hlushko O. A DIRECT REGULATORY APPROACH AS AN ALTERNATIVE SOLUBILITY EVALUATION FOR PREGABALIN	10
Lysenko O.M. ON THE QUESTION OF INTELLECTUAL IT HUMANISM: AN ATTEMPT AT DEFINITION	13
Nazarova H.B., Mostovy V.V. MODERN APPROACHES TO AUDITING FINANCIAL STATEMENTS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION	16
Nazarova H.B., Sysa Y.L. QUALITY OF FINANCIAL STATEMENTS AUDIT: CURRENT ISSUES AND AREAS FOR IMPROVEMENT	19
Perederii S. ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DIGITAL COMMUNICATION: IMPACT ON USER ECONOMIC BEHAVIOR IN UKRAINE	22
Pichurin V. SELF-CONTROL IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS	24
Sosnina T., Vasylieva N. WHEN TECHNOLOGY OVERSHADOWS THE TRANSLATOR: MEDIA NARRATIVES AND PROFESSIONAL REFLECTION	26
Tyshchenko K. ATTACHMENT STYLES, SOCIAL SUPPORT, AND PSYCHOLOGICAL DISTRESS DURING PROLONGED WARTIME STRESS IN UKRAINE	29
Андрієвська О.О. ПОРІВНЯЛЬНО-ПРАВОВИЙ АНАЛІЗ МОДЕЛЕЙ ЮВЕНАЛЬНОЇ ЮСТИЦІЇ В КРАЇНАХ ЄВРОПИ	31
Андрієвська О.О. СТАНОВЛЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ЮВЕНАЛЬНОЇ ЮСТИЦІЇ В УКРАЇНІ	34
Бабич М.Б., Познар С.С., Петров В.М. ЛУЩЕННЯ БОБОВИХ НА МАШИНАХ ФРИКЦІЙНОГО ТИПУ	37
Багниюк М.А., Бутенко О.С. ВИКОРИСТАННЯ NDVIRE ТА SWIR ІНДЕКСІВ ДЛЯ АНАЛІЗУ НАСЛІДКІВ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ НА ПРИКЛАДІ УЗБЕРЕЖЖЯ РІЧКИ ОСКІЛ КУП'ЯНСЬКОГО РАЙОНУ	40
Батюченко І.І., Милка Т.І., Тіханова С.А. СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ НАВИЧКІВ В ШКОЛЯРІВ	43
Белей Н.П., Місцяло О.В. УПРАВЛІННЯ МІГРАЦІЙНИМИ РИЗИКАМИ: ВІД ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ДО РЕПАТРІАЦІЇ НАСЕЛЕННЯ	46
Бик Ж. SELF-MARKETING У ЦИФРОВУ ЕПОХУ: ОСОБЛИВОСТІ ПРОСУВАННЯ ОСОБИСТОГО БРЕНДУ	49
Бичковський В.А. ГРОМАДСЬКА БЕЗПЕКА: МОБІЛЬНІ СИСТЕМИ СПОВІЩЕННЯ ПРО ІНЦИДЕНТИ НА ОСНОВІ ШІ-АНАЛІЗУ	51
Бичука Р.І. ВИКОРИСТАННЯ ШІ ДЛЯ АВТОМАТИЧНОГО РОЗПІЗНАВАННЯ РАХУНКІВ ТА ЧЕКІВ (OCR)	52
Бичука Р.І. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ФРЕЙМВОРКІВ TENSORFLOW LITE ТА CORE ML	55
Білобородов М.О., Тарасюк А.М. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ВОЛОНТЕРСЬКИХ РУХІВ: КООРДИНАЦІЯ РЕСУРСІВ ЧЕРЕЗ МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ	57
Бобер Л.П. СТРЕСОВЕ СПОЖИВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ ТА ЙОГО МАКРОЕКОНОМІЧНІ НАСЛІДКИ	59
Богуцький Д.В., Горбова О.В. МЕТОД АВТОМАТИЗОВАНОЇ ОЦІНКИ СТРУКТУРНОЇ ПОВНОТИ АРІ-ДОКУМЕНТАЦІЇ НА ОСНОВІ ЕТАЛОННОЇ ОНТОЛОГІЧНОЇ МОДЕЛІ	62

Бойко М.В. КОНСТИТУЦІЙНИЙ СУВЕРЕНІТЕТ ДЕРЖАВИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: ЗАГАЛЬНОТЕОРЕТИЧНИЙ ВИМІР	64
Бондаренко К.В. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ЮНАЦЬКОГО ПЕРІОДУ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ КОНФЛІКТНИХ РЕАКЦІЙ	67
Бондарчук А.А. ПРОФЕСІЙНІ СТРЕСОРИ ВІЙСЬКОВОЇ СЛУЖБИ ЯК ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ КОНТРАКТНИКІВ	70
Бугаєнко Д.С. ДЕКАРБОНІЗАЦІЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ МЕТАЛУРГІЇ ШЛЯХОМ ПЕРЕХОДУ НА СУЧАСНІ ПРОЦЕСИ ТВЕРДОФАЗНОЇ МЕТАЛІЗАЦІЇ ЗАЛІЗОРУДНОЇ СИРОВИНИ	73
Васюк Я.Є. МЕТОДИ ОПТИМІЗАЦІЇ ГЛИБОКИХ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ ДЛЯ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНИХ МОБІЛЬНИХ ОБЧИСЛЕНЬ	75
Воропай Ю.В. ФОРМУВАННЯ СИМБІОТИЧНОГО АПАРАТУ РОСЛИН НУТУ ЗАЛЕЖНО ВІД РІВНЯ ЦЕНОТИЧНОЇ КОНКУРЕНЦІЇ В ПОСІВАХ	77
Гандзюк А.О. ФІЛОСОФІЯ СВОБОДИ ТА СУВЕРЕНІТЕТУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ МІЖНАРОДНИХ КОНФЛІКТІВ	79
Ганношина Є.С. ГЕЙМІФІКАЦІЯ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ АГЕНТІВ	81
Гаркуша О.П. ЕКОЛОГІЧНИЙ СТАН ПРИБЕРЕЖНОЇ ЗОНИ ОДЕСЬКОГО МОРСЬКОГО РЕГІОНУ ЗА ПОКАЗНИКАМИ ФІТОПЛАНКТОНУ (2025 Р.)	84
Глоба М.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИБОРУ ТА ВИКОРИСТАННЯ ЗУБНИХ ПАСТ ДЛЯ ГІГІЄНИ РОТОВОЇ ПОРОЖНИНИ	87
Гончар Д.С. ОБМЕЖЕННЯ КОНСТИТУЦІЙНИХ ПРАВ І СВОБОД ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	88
Дульська І. ІНСТИТУЦІЙНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ПЛЬГОВИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ НА ПАСАЖИРСЬКОМУ ТРАНСПОРТІ В УКРАЇНІ	90
Дятленко Н.М., Гончаренко А.М. ПИТАННЯ РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ (теоретичні підходи)	94
Естріна М. ІГРОВІ МЕХАНІКИ (ГЕЙМІФІКАЦІЯ) ЯК ЕЛЕМЕНТ МАРКЕТИНГОВИХ КОМУНІКАЦІЙ	97
Жубинський А.М. СУЧАСНІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ В РОЗПОДІЛЕНИХ СИСТЕМАХ: SERVERLESS COMPUTING, EDGE COMPUTING ТА QUANTUM-READY АРХІТЕКТУРИ	99
Заводов М.І. ШІ У ФІТНЕС-ДОДАТКАХ: АВТОМАТИЧНЕ КОРЕГУВАННЯ ТРЕНУВАЛЬНИХ ПЛАНІВ	101
Загаба Л.М., Ліскіна І.В., Мельник О.О., Козикіна А.О. РОЛЬ МОРФОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИ ІЗОЛЬОВАНОМУ ТУБЕРКУЛЬОЗІ ПЛЕВРИ	102
Загородня А.А. ІСТОРИЧНА ПАМ'ЯТЬ У СТРУКТУРІ ДУХОВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТСТВА: ВІД ТЕОРЕТИЧНОГО ОСМИСЛЕННЯ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРАКТИКИ	105
Замула С.В. ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА FIRST-PARTY DATA ЯК ДРАЙВЕРИ НОВОЇ МОДЕЛІ МАРКЕТИНГУ БРЕНДІВ	107
Заяць О.П. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗЕМЕЛЬНОГО КАДАСТРУ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ	109
Зима Я.В., Васильєв В.С. АНАЛІЗ ТЕХНІЧНИХ РІШЕНЬ ЗАХИСТУ КОНСТРУКЦІЙ ЛОКОМОТИВІВ ПРИ АВАРІЙНИХ ЗІТКНЕННЯХ	111
Іваницький А.М. РОЛЬ ЄСПЛ У ФОРМУВАННІ МІЖНАРОДНОГО МОРАЛЬНО-ПРАВОВОГО ПОРЯДКУ: АНАЛІЗ СПРАВИ «УКРАЇНА ТА НІДЕРЛАНДИ ПРОТИ РОСІЇ»	114