



International periodic scientific journal

—*ONLINE*

www.moderntechno.de



Indexed in
INDEXCOPERNICUS
(ICV: 70.62)

MODERN ENGINEERING AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Issue №44

Part 5

April 2026

Published by:
Sergeieva&Co
Karlsruhe, Germany

Editor: Shibaev Alexander Grigoryevich, *Doctor of Technical Sciences, Professor, Academician*
Scientific Secretary: Kuprienko Sergey, *PhD in technical sciences*

Editorial board: More than 450 doctors of science. Full list on page:
<https://www.moderntechno.de/index.php/swj/about/editorialTeam>

Expert Board of the journal: Full list on page:
<https://www.moderntechno.de/index.php/swj/expertteam>

The International Scientific Periodical Journal "**Modern engineering and innovative technologies**" has been published since 2057 and has gained considerable recognition among domestic and foreign researchers and scholars.

Periodicity of publication: 6 times a year

The journal activity is driven by the following objectives:

- Broadcasting young researchers and scholars outcomes to wide scientific audience
- Fostering knowledge exchange in scientific community
- Promotion of the unification in scientific approach
- Creation of basis for innovation and new scientific approaches as well as discoveries in unknown domains

The journal purposefully acquaints the reader with the original research of authors in various fields of science, the best examples of scientific journalism.

Publications of the journal are intended for a wide readership - all those who love science. The materials published in the journal reflect current problems and affect the interests of the entire public.

Each article in the journal includes general information in English.

The journal is registered in IndexCopernicus, GoogleScholar.

DOI: 10.30890/2567-5273.2026-44-05

Published by:

Sergeieva&Co

Lußstr. 13

76227 Karlsruhe, Germany

e-mail: editor@moderntechno.de

site: www.moderntechno.de



УДК: 378.046:159. 923. 1

SOCIAL INTELLIGENCE OF A TEACHER MAIN ASPECTS OF DEVELOPMENT IN POSTGRADUATE STUDIES

СОЦІАЛЬНИЙ ІНТЕЛЕКТ ПЕДАГОГА: ОСНОВНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ У ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ НАВЧАННІ

Safarian S.I. / Сафарян С.І.*s.p.s., as. prof. /к.п.н., доц.*

ORCID: 000-0001-81-42-8321

*Borys Hrinchenko Kyiv University,**Kyiv, Bulvarno-Kudriavska, 18/2, 04053**Київський університет імені Бориса Грінченка,**Київ, Бульварно-Кудрявська 18/2, 04053*

Анотація: одним із основних завдань сучасної вітчизняної освіти є упровадження гуманістично зорієнтованого освітнього процесу, який розглядається як процес активної взаємодії вчителя та учнів. Вирішення цього завдання можливе лише за умови високого рівня сформованої професійної компетентності педагога, зокрема, і його соціального інтелекту. Стаття присвячена розгляду основних аспектів розвитку соціального інтелекту педагога у системі післядипломного навчання. Зокрема зазначено, що соціальний інтелект педагога визначає рівень адекватності та успішності його соціально комунікативної взаємодії з іншими суб'єктами освітнього процесу. Розвинутий соціальний інтелект педагога забезпечує адекватність, толерантність і ефективність педагогічної взаємодії, об'єднуючи та регулюючи різні пізнавальні процеси у навчанні. У статті проаналізовані ключові механізми розвитку соціального інтелекту вчителя. Також до статті включено таблицю, в якій наведені основні функції соціального інтелекту з характеристиками та визначені відповідні їм педагогічні уміння і форми роботи з вчителями. Доведено та обґрунтовано думку про те, що для успішного формування соціального інтелекту у процесі навчання педагога на курсах підвищення кваліфікації, необхідно враховувати його основні функції та певні педагогічні уміння, пов'язані з ними. Також у статті наведено та обґрунтовано модель розвитку соціального інтелекту вчителя у післядипломній освіті, яка складається із основних чотирьох блоків: цільового, змістового, організаційно-діяльнісного та оцінювально-результативного. У статті також розміщені певні методичні поради, які будуть корисними педагогам у процесі розвитку соціального інтелекту у післядипломному навчанні.

Ключові слова: соціальний інтелект педагога, післядипломна освіта, ключові механізми, функції СІ, уміння, форми роботи, модель розвитку СІ.

Вступ. На сучасному етапі розвитку суспільства особливого значення набувають процеси гуманізації, у становленні яких важливу роль відіграє педагог, як активний суб'єкт гуманістично зорієнтованого освітнього процесу. Суспільно-культурна цілісність народу, цивілізації в цілому, наступність поколінь багато в чому обумовлені роллю вчителя, адже саме він завжди є носієм певного суспільно-історичного досвіду і покликаний поєднувати різні покоління.



Тому особистість педагога є об'єктом багатьох наукових досліджень в галузі педагогіки, психології, соціології, методики навчання окремих предметів тощо. Сучасний педагогічний процес розглядається в них як процес активної взаємодії вчителя та учнів. Його метою відповідно до принципів гуманізації визначено не тільки формування необхідних компетентностей, але й сприяння розвитку певних якісних особистісних характеристик та повноцінна реалізація кожним учнем можливостей особистісного зростання. Досягнення цієї мети можливе лише за умови високого рівня сформованості професійної компетентності педагога. Ми поділяємо думку науковців, що на ефективність формування цієї компетентності впливає і рівень розвитку соціального інтелекту вчителя.

Аналіз досліджень. Поняття та сутність соціального інтелекту давно і активно досліджуються науковцями. Як самостійний вид інтелекту він був описаний на початку ХХ століття Едвардом Торндайком, який розглядав його «як здатність розуміти інших людей і діяти щодо інших»[3, с.129]. Основні думки вченого згодом були уточнені, доповнені та розвинені багатьма дослідниками. Так, основні теоретичні положення, що розкривають сутність концепту «соціальний інтелект», знаходимо у працях Г. Айзенка, Дж. Гілфорда та Г. Олпорта, які вважають його різновидом загального інтелекту, що виконує мисленнєві операції з соціальними об'єктами. У вітчизняній науці вплив рівня розвитку соціального інтелекту педагога на успішність його педагогічної діяльності аналізували І. Зязюн, Л. Ляховець, С. Руденко тощо. Учені Н. Боровська, Н. Когутяк, А. Мудрик теж розглядали соціальний інтелект як професійно-значиму характерну рису педагога.

Мета. Аналіз наукових досліджень доводить актуальність проблеми соціального інтелекту та його ролі у педагогічній професії. Проте нині доволі мало робіт присвячено аналізу проблем розвитку соціального інтелекту вчителя у його післядипломному навчанні на шляху постійного професійного зростання та удосконалення. Тому метою нашої статті є висвітлення окремих аспектів розвитку соціального інтелекту педагога у період його навчання у системі післядипломної освіти.



Основний текст.

У широкому розумінні соціальний інтелект завжди розглядається:

- як здатність особистості до раціональних розумових дій (операцій), об'єктом яких є процеси міжособистісної взаємодії;
- як уміння розуміти себе та інших з прогнозуванням можливої їхньої поведінки;
- як система інтелектуальних здібностей, пов'язаних, насамперед, з пізнанням поведінкової інформації;
- як когнітивна основа комунікативної компетентності (що особливо важливо для педагогічної професії).

Дослідники Івашкевич Е. та Михальчук Н. зазначають: «Під соціальним інтелектом педагога розуміється складне особистісне новоутворення, що вміщує когнітивні, системні та інтегральні структури... За критерії високого рівня розвитку соціального інтелекту педагога прийнято вважати успішне розв'язання фахівцем соціальних нестандартних (у тому числі – оригінальних) задач та завдань, а також успішність педагога в реалізації педагогічної діяльності» [1, с.5-6]. Соціальний інтелект педагога визначає рівень адекватності та успішності його соціально комунікативної взаємодії з іншими суб'єктами освітнього процесу. Найчастіше соціальний інтелект учителя трактують як загальну здатність розуміти учнів, їхніх батьків, своїх колег, діючи стосовно них завжди толерантно і виважено; як здібність встановлювати ефективні міжособистісні контакти; уміння співпереживати, входити в становище інших тощо. Крім того, як основа комунікативної компетентності вчителя, його розвинутий соціальний інтелект передбачає здатність педагога не лише розуміти, але й прогнозувати поведінку учнів у різних педагогічних ситуаціях, враховуючи при цьому їхні вербальні і невербальні прояви. Зокрема, невербальний та вербальний аспекти соціального інтелекту пов'язані з такими характеристиками умінь педагога та педагогічної діяльності, як:

- спілкування та взаємодія з учнями, набуття інформації про їхні успіхи у



навчанні;

- розуміння мотивів, поведінки, почуттів, емоцій учнів;
- володіння ефективними методами навчання, зокрема, усного та письмового пояснення навчального матеріалу;
- створення творчої атмосфери на заняттях;
- нестандартне вирішення різних педагогічних ситуацій, володіння засобами зняття емоційної напруги;
- рівень самооцінки вчителя

Також важливо те, що соціальний інтелект допомагає вчителю розуміти і адекватно оцінювати себе та свої дії і вчинки стосовно інших. Відповідно, розвинутий соціальний інтелект педагога забезпечує адекватність, толерантність і ефективність педагогічної взаємодії, об'єднуючи та регулюючи різні пізнавальні процеси у навчанні. Розвивати ж СІ потрібно, як зазначає Л. Ляховець «через тренування його складових компонентів» [3, с. 130].

Вчені Н. Когутяк та Н. Боровська при цьому наголошують, що «Ключовими механізмами для цього визнаються:

- рефлексія – процес, який дає уявлення суб'єкту про те, як він сприймається партнером по спілкуванню та дозволяє йому коригувати свою поведінку;
- інтенсифікація компонентів комунікативних здібностей людини, що сприяє розумінню/нерозумінню суб'єктом вербальних і невербальних реакцій особистості;
- життєвий досвід та загальна ерудиція, як запас достовірних, систематизованих, соціально прийнятних знань, що активізують людське спілкування;
- перцептивні здібності, як здатність сприймати навколишнє без суб'єктивних спотворень і «систематизованих сліпих плям» (стійких упереджень щодо певних проблем) готовність сприймати нове у зовнішньому середовищі;



- здатність до децентрації (вміння стати на точку зору іншої людини), подолання егоцентризму (за Ж. Піаже)» [2, с.59]

Для того, щоб успішно розвивати соціальний інтелект педагога у процесі його навчання на курсах підвищення кваліфікації, необхідно враховувати у роботі з ним основні функції цього інтелекту та певні педагогічні уміння, пов'язані з ними. Саме їх варто розвивати у процесі професійного удосконалення вчителя. Розглянемо їх більш детально.

Таблиця 1 - Соціальний інтелект педагога у післядипломному навчанні: функції, уміння, форми роботи

Назва функції	Сутність функції	Уміння	Форми роботи із вчителями
Пізнавально-оцінна	Грамотне оброблення інформації	Оптимально організувати власну педагогічну діяльність та діяльність учнів	Майстер-класи, педагогічні майстерні, дискусії, тренінги
Прогностична	Планування і прогнозування міжособистісної взаємодії	Планувати майбутню діяльність, обирати ефективні методи, прийоми та технології	Методичний лекторій, практичні тренінги, вивчення передового педагогічного досвіду
Комунікативна	Ефективний процес спілкування, адекватне сприймання партнерів	Грамотно вибудовувати процес комунікації, урахувати психологічні особливості учнів, мотивацію їхніх вчинків, темп і особливості засвоєння інформації тощо	Моделювання педагогічних ситуацій, тренінги, вправи на розвиток вербальних і невербальних засобів комунікації
Рефлексивна	Процес активного самопізнання	Адекватно сприймати та оцінювати себе і оточуючих	Психологічні тести, методики діагностування

Стосовно одного із головних критеріїв успішної педагогічної діяльності (знання вчителем навчального предмета і володіння відповідними методами навчання) можна зазначити, що названі функції соціального інтелекту в ньому не є яскраво вираженими, але й тут ми можемо припустити вплив соціального інтелекту на успішну реалізацію методів навчання залежно від адекватного розуміння вікових та індивідуальних особливостей учнів і



самого себе, як особистості і професіонала. Що стосується умінь аналізувати та грамотно вирішувати різні складні педагогічні ситуації, то в цьому показнику знаходять відображення всі перераховані функції соціального інтелекту вчителя (значною мірою їхній поділ взагалі є певним чином умовним).

Опираючись на визначені основні функції соціального інтелекту педагога і пов'язані з ним уміння ефективного налагодження міжособистісної комунікації та враховуючи специфіку післядипломного навчання вчителів, можна запропонувати таку модель його розвитку, яка визначає соціальний інтелект як дієвий фактор самореалізації педагога і вмотивована соціальним запитом на високопрофесійну вчительську особистість.

Модель складається із основних чотирьох блоків: цільового, змістового, організаційно-діяльнісного та результативно-оціночного (рисунки 1, 2). Розглянемо спочатку перші два блоки, які передбачають початок процесу розвитку соціального інтелекту педагогів.

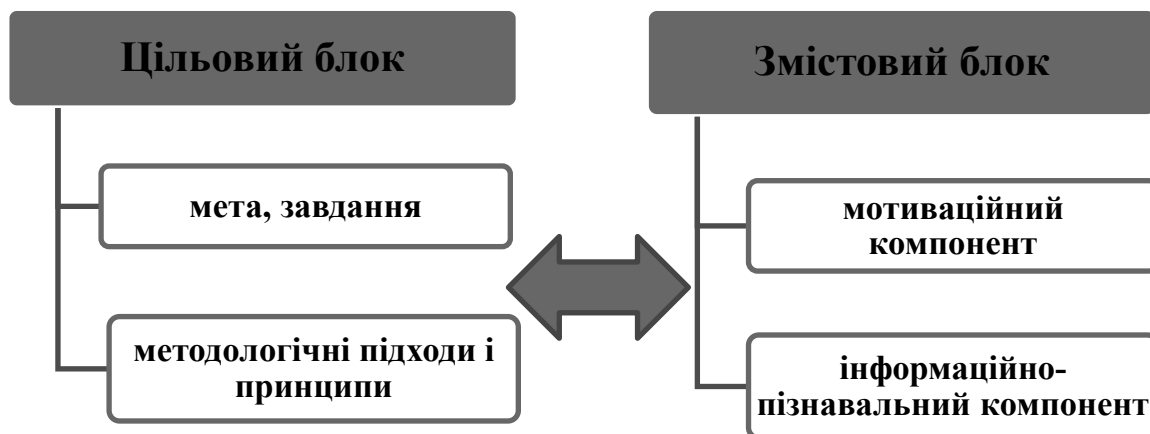


Рисунок 1 - Цільовий та змістовий блоки моделі розвитку соціального інтелекту педагога

Робота на курсах підвищення кваліфікації розпочинається із цільового блоку, яким передбачено чітке формулювання мети, завдань та визначення методологічних підходів і принципів до вирішення проблеми розвитку



соціального інтелекту вчителя у післядипломному періоді. Далі відбувається формування змістового наповнення. Змістовий блок представлено двома компонентами:

- 1) мотиваційним – активізація мотивації вчителя до підвищення рівня його професійної компетентності загалом і до розвитку соціального інтелекту зокрема з метою ефективною самореалізації у різних проявах педагогічної діяльності;
- 2) інформаційно-пізнавальним – поглиблення знань про сутність соціального інтелекту педагога, виокремлення пріоритетних видів педагогічної діяльності для успішної педагогічної самореалізації, визначення шляхів і засобів розвитку соціального інтелекту для кожного із учасників післядипломного навчання.

Після цього розпочинається практичне навчання педагога з урахуванням основних завдань щодо розвитку його соціального інтелекту. Це відбувається у процесі реалізації наступних двох блоків моделі.

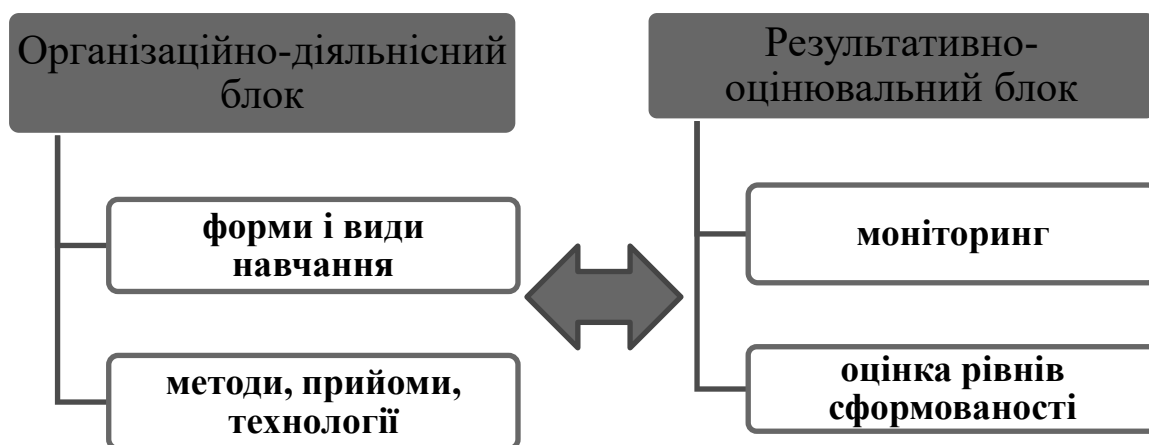


Рисунок 2 - Організаційно-діяльнісний та результативно-оцінювальний блок моделі розвитку соціального інтелекту педагога

Організаційно-діяльнісний блок включає різні форми, методи, прийоми і технології реалізації програми розвитку соціального інтелекту вчителя під час його навчання у системі післядипломної освіти. Результативно-оцінювальний блок передбачає моніторинг та оцінку рівнів сформованості



соціального інтелекту у вчителів у процесі співставлення результатів діагностування з показниками самореалізації педагогів.

Корисними для вчителів, які удосконалюють свою професійну компетентність з урахуванням розвитку педагогічного соціального інтелекту можуть бути і такі методичні поради:

1. Постійно вивчайте різні емоційні та психофізичні стани (почніть із себе: заведіть щоденник та відмічайте у ньому власні емоції і почуття, що виникають протягом дня. Достатньо фіксувати їх кожні три-чотири години. Спостерігайте за станами інших людей, намагайтеся чітко уявляти, що вони переживають).

2. Розвивайте спостережливість (наприклад, під час перегляду фільму чи телепередачі час від часу вимикайте звук. За жестикуляцією та мімікою спробуйте відгадати про що йдеться у цей момент).

3. Навчайтесь активно слухати. Доволі часто ми неуважно слухаємо співрозмовника, думаючи про своє і не розуміючи його емоції. Опануйте техніки активного слухання: якщо співрозмовник затинається, нагадайте йому останню фразу; допоможіть невпевненому учню переказом його відповіді за допомогою фрази «чи правильно я зрозумів, що...»; проговорюйте емоції учня «я бачу, що це тебе засмучує/радує...» - це допоможе встановленню довіри і взаєморозуміння.

4. Розвивайте педагогічний артистизм, який допоможе швидко реагувати у різних педагогічних ситуаціях, а також сприятиме керуванню увагою учнів за допомогою техніки мовлення, міміки та пластики (наприклад, навчіться за допомогою інтонації передавати різні емоції; збагачуйте своє мовлення яскравою образністю; удосконалюйте жестикуляцію; працюйте над поставою тощо).

5. Грайте у командні соціальні та ділові ігри, які передбачають прогнозування поведінки інших гравців. Це допоможе краще розуміти власні і чужі емоції, навчить «читати» учнів, прогнозуючи їхню поведінку.



Висновки.

Підсумовуючи викладене вище, зазначимо, що:

- рівень розвитку соціального інтелекту педагога безумовно впливає на успішність його педагогічної діяльності. Від нього напряму залежить уміння встановлювати успішну комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу, прогнозуючи їхню поведінку та обираючи найефективніші форми і методи роботи з ними;
- соціальний інтелект є складовою професійної компетентності вчителя, тому над його розвитком необхідно активно працювати у процесі післядипломного навчання педагогів;
- для успішної реалізації програми розвитку соціального інтелекту вчителя варто, враховуючи його основні функції, здійснювати планомірну роботу на різних етапах: постановки мети, мотивації, вибору сучасних методів і технологій навчання та діагностування.

Література

1. Івашкевич Е. З., Михальчук Н. О. Психологія інтелекту : методичний посібник для студентів вузу. - Рівне, 2004. - 52 с.
2. Когутяк Н., Боровська Н. Динаміка соціального інтелекту вчителів з різним педагогічним стажем // Психологія особистості, 2022. - Т. 12, № 1. - С. 57-63.
3. Ляховець Л. О. Соціальний інтелект: поняття, функції, структура // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. : Психологічні науки, 2013. - Вип.114. - С128-133.
4. Мудрик А. К. Соціальний інтелект та соціальна компетентність // Практична психологія та соціальна робота, 2006. - № 3.- С. 4–6.

Abstract: one of the main tasks of modern education is the implementation of a humanistically oriented educational process, which is considered as a process of active interaction between the teacher and students. Solving this task is possible only if the teacher has a high level of professional competence, in particular, his social intelligence. The article is devoted to the consideration of the main aspects of the development of the social intelligence



of a teacher in the system of postgraduate education. In particular, it is noted that the social intelligence of a teacher determines the level of adequacy and success of his social communicative interaction with other subjects of the educational process. he developed social intelligence of the teacher ensures the adequacy, tolerance and effectiveness of pedagogical interaction, uniting and regulating various cognitive processes in learning. The article analyzes the key mechanisms of the development of the teacher's social intelligence. The article also includes a table that lists the main functions of social intelligence with characteristics and identifies the corresponding pedagogical skills and forms of work with teachers.

The article also includes a table that lists the main functions of social intelligence with their characteristics and identifies the corresponding pedagogical skills and forms of work with teachers. The idea that for the successful formation of social intelligence in the process of training a teacher on advanced training courses, it is necessary to take into account its main functions and certain pedagogical skills related to them is proven and substantiated. The article also presents and substantiates a model for the development of a teacher's social intelligence in postgraduate education, which consists of four main blocks: target, content, organizational-activity and evaluation-resultative. Certain methodological tips are also provided that will be useful to teachers in the process of developing social intelligence in postgraduate education.

Keywords: social intelligence of a teacher, postgraduate education, key mechanisms, functions of SI, skills, forms of work, model of SI development.

**CONTENTS****Innovations in Pedagogy, Psychology and Sociology**

- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-001> 3**
WAR AND ADOLESCENT AMBIVALENCE IN UKRAINE:
MECHANISMS, PATHWAYS, EDUCATIONAL IMPLICATIONS
Shastko I.M.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-006> 22**
DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN HIGHER EDUCATION
STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZING THE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT
Hulivata I. O., Demeshko Y. O.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-020> 31**
THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE LOGICAL
AND CRITICAL THINKING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS
Hulivata I.O., Nedavnia D.S.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-026> 46**
NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS UNDER
DECENTRALIZATION: NEW OPPORTUNITIES IN
THE PROVISION OF SOCIAL SERVICES
Mudryi Y.S.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-027> 54**
PROBLEMS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF HIGHLY
SPECIALIZED EXTREME VOCAL SCHOOLS IN UKRAINE
Martynenko M. S.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-030> 66**
MULTIMEDIA DATABASES WITH CUSTOMIZATION FOR USER
MODALITY
Hordyeyev A.S.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-031> 103**
CHILD'S READINESS FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES AT SCHOOL
Ivanchuk M.G., Tretiak O.P., Istyniuk I.D.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-036> 117**
THE RELATIONSHIP BETWEEN LEVELS OF EMOTIONAL
INTELLIGENCE AND COMMUNICATIVE CONTROL IN THE
STRUCTURE OF INTERPERSONAL INTERACTION AMONG
STUDENTS
Ohromiy G.V., Bilan A.A., Isaeva S.A.



- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-039> 129
MINDIGATE FROM THE PERSPECTIVE OF PR ACTIVITIES OF
THE INFORMATION SERVICE OF AT NAEC «ENERGOATOM»
Kodatska N., Senkevych H.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-052> 140
THE ROLE OF THE COURSE “FUNDAMENTALS OF PATENT
STUDIES” IN DEVELOPING STUDENTS’ INNOVATIVE
THINKING
Zaitseva G.M., Pushkarova Ya.M., Gozhdzinsky S.M., Reva T.D., Lysenko T.A.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-059> 150
INTEGRATIVE MODEL OF TEACHING ACADEMIC WRITING
IN PROFESSIONALLY ORIENTED LEARNING
Borysova Z.U., Borysova V.E.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-066> 160
«DETERMINATION OF THE TEMPERAMENT OF YOUNG GYMNASTS
AS THE BASIS FOR BUILDING THE TRAINING PROCESS AT THE
INITIAL STAGE OF PREPARATION»
Omelianchyk-Ziurkalova O. O.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-076> 170
MONITORING AND DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF
RESEARCH COMPETENCE IN PHYSICS STUDENTS
Bielokon O.O., Shkola O. V.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-077> 182
PROMOTING STUDENTS’ MENTAL HEALTH IN STRESSFUL
CONDITIONS
Surgova S.Yu., Faichuk O.L.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-078> 191
PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE
TEACHER IN GENERAL SECONDARY EDUCATION
INSTITUTIONS: STRUCTURE AND SPECIFICS
Kharkovskiy Ye.M.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-096> 197
SYNTHESIZING BILINGUALISM AND SOCIAL-EMOTIONAL
LEARNING (SEL) IN PRIMARY AND MIDDLE SCHOOL
COHORTS: EMPIRICAL PERSPECTIVES FROM THE
“BILINGUAL SEL DEVELOPMENT” FRAMEWORK
Buchkovska V.



- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-099> 213
MODERN UKRAINIAN COMENIAN STUDIES: CURRENT STATE,
TRENDS, AND DEVELOPMENT PROSPECTS IN THE CONTEXT
OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING
Kryvtsun N.Z.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-103> 225
THE GENETIC CODE AS AN INFORMATION SYSTEM:
COMPUTATIONAL MODELS AND A STEM APPROACH
IN EDUCATION
Holovacs J.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-104> 246
INCONSISTENCY OF DEFINITIONS FOR THE ARRANGEMENT
OF LINES IN ALGEBRA AND GEOMETRY
Mandrazhy O.A.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-110> 263
SOCIAL INTELLIGENCE OF A TEACHER MAIN ASPECTS OF
DEVELOPMENT IN POSTGRADUATE STUDIES
Safarian S.I.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-111> 273
COGNITIVE ACTIVITY OF MICROBIOLOGY STUDENTS IN
DIGITAL LEARNING ENVIRONMENTS: CHALLENGES AND
PROSPECTS
Koval G.M., Karbovanets O.I., Kuruts N.V., Petrosova V. I.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-113> 287
COMPARATIVE ANALYSIS OF MODERN PHYSICAL EDUCATION
SYSTEMS IN SCHOOLS IN FRANCE, GERMANY AND POLAND
Mozolev O.M., Khmara M.A., Kushniruk Y. Y.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-114> 302
FORMING THE FOUNDATIONS OF MEDIA CULTURE IN FUTURE
PRIMARY SCHOOL TEACHERS THROUGH PROFESSIONAL
ADAPTATION TO SPECIALTY A3 “PRIMARY EDUCATION”
Bilier O.S., Vasko O.O., Kondratiuk S.M.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-122> 317
INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING
THE EFFICIENCY OF TEACHING COMPUTER SCIENCES
Yakymchuk Y.B.



- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-124> **323**
TRAINING FUTURE TEACHERS OF NATURAL AND
MATHEMATICAL DISCIPLINES TO USE DIGITAL
EDUCATIONAL RESOURCES AND AI SYSTEMS IN
TEACHING
Banak R.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-126> **334**
RESEARCH ACTIVITIES IN GEOGRAPHY LESSONS
IN 6TH GRADE
Herasymenko O.V.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-128> **341**
THE USE OF GAME-BASED LEARNING METHODS AS A MEANS
OF ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY
SCHOOL STUDENTS IN UKRAINIAN LANGUAGE LESSONS
Kyrychenko T., Iliasov O.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-138> **353**
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN UNIVERSITY HISTORY
TEACHING: OPPORTUNITIES, CHALLENGES AND
IMPLEMENTATION PROSPECTS
Stenhach N.O.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit44-05-142> **364**
FEATURES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS'
COMMUNICATIVE COMPETENCE
Kekosh M. L.