

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т. П. Спирина  
Киев, Украина*

Процессы глобализации, информатизации, демократизации, гуманизации, становления рыночных отношений являются факторами глубокого обновления содержания и структуры деятельности всех социальных институтов, в том числе и учебных заведений. Проблема воспитания ответственной, талантливой личности, способной реализовать собственные жизненные ценности, приобретает важное значение в системе профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. Это повышает требования к учебно-воспитательному процессу в высшей школе, которая готовит специалиста нового поколения, что соответствует европейскому стандарту профессиональной подготовки.

Проблема профессиональной подготовки специалистов социальной сферы нашла свое отражение в научных положениях теории: социальной педагогики (О. Беспалько, И. Зверева, А. Капская, Л. Коваль, И. Липский, А. Мудрик, А. Рыжанов) социально-педагогической работы с детьми и молодежью в различных социумах (А. Беспалько, А. Лактионова, В. Оржеховская, Ю. Полищук, С. Савченко). Вопросам профессиональной подготовки будущего специалиста социальной сферы посвящены работы отечественных ученых Р. Вайнолы, Л. Мищик, В. Полищук, С. Харченко и др.

Несмотря на значительное количество научных работ по различным аспектам профессиональной подготовки, исследования андрагогических основ подготовки специалистов социальной сферы требует дальнейшего тщательного изучения.

Это и побудило нас к рассмотрению вопроса профессиональной подготовки специалистов социальной сферы на основе андрагогики.

Система подготовки специалистов социальной сферы строится на принципах непрерывного профессионального образования: гуманизации, гуманитаризации, демократизации, непрерывности, интеграции, индивидуализации и предполагает профессиональное развитие взрослых людей, в частности специалистов социальной сферы.

Профессионализм специалистов социальной сферы формируется и развивается в системе профессионального образования и обозначает высокий уровень готовности специалистов влиять на общение, отношения между людьми, на ситуацию в микросоциуме, к диалогу на равных [3].

По определению Н. Ничкало, андрагогика охватывает теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых

[4]. Андрагогика раскрывает закономерности, педагогические и психологические факторы эффективного образования, обучения и воспитания взрослых, разрабатывает методические системы учебно-воспитательной работы с отдельными взрослыми и группами [1].

Важно отметить, что по определению М. Ноулза, взрослый человек, во-первых, ведет себя как взрослый, то есть выполняет взрослые роли - социологическое определение, и, во-вторых, его самосознание является самосознанием взрослого человека - психологическое определение [5]. Человек является взрослым в той мере, в которой он осознает собственную ответственность за свою жизнь.

Исследуя закономерности подготовки взрослых в системе образования как субъектов деятельности, С. Вершловский констатирует, что образовательная сфера подчинена ведущим целям личности: профессиональным, семейным, социально-педагогическим. Поэтому образование зависит от интересов и способностей субъекта, его потребностей, которые определяются жизненной ситуацией. Взрослый человек ориентируется на практический результат обучения, который позволяет применить новые знания и умения, приобрести новую профессию, повысить свой социальный или профессиональный статус [5].

Поэтому, к специфическим функциям специалистов социальной сферы можно отнести:

- развитое чувство ответственности;
- потребность в заботе о других;
- потребность в передаче своих знаний и своего жизненного опыта другим;
- способность к активному участию в профессиональной деятельности;
- обеспечение целенаправленного воздействия всех социальных институтов на поведение и деятельность клиента;
- участие в программировании и прогнозировании процесса социального развития конкретной личности, микросоциума;
- организация социально-педагогической деятельности взрослых и детей.

Образование обогащает не только отношение взрослого к окружающему миру, но и к самому себе. Эти две функции образования по отношению к взрослым можно выделить только условно. Способность к обогащению предметной деятельности возможна только при условии обогащения собственного "Я". С другой стороны, развитое самосознание является предпосылкой активного взаимодействия личности с окружающей средой.

Развитие личности взрослого в процессе обучения, подчеркивает С. Вершловский: знания и умения становятся личностно значимыми, учитывают новые достижения науки в определенной сфере

профессиональной деятельности, могут быть применены в предметно-практической деятельности, имеют интегрированный характер, ведь специалисты социальной сферы на практике решают не одну, а комплекс проблем: психологические, социальные, медицинские, правовые, экологические.

Андрагогика основывается на знаниях о взрослом человеке с учетом его возрастных особенностей, образовательных и жизненных потребностей, опыта, способностей и возможностей. Специалисты подчеркивают активность, самостоятельность взрослого человека в обучении, его стремление к максимальному учету собственного жизненного, социального, профессионального опыта, который используется как важный источник обучения.

Андрагогика позволяет специалистам социальной сферы выделить те методы образования взрослых, которые в наибольшей степени способствуют практической подготовке, в результате которой они овладевают навыками выявлять уровни сформированности коллектива и личности, ставить и решать задачи их дальнейшего развития с учетом готовности к будущей деятельности; моделировать сложные профессиональные ситуации, отбирать и применять средства для достижения поставленных целей, измерять полученный результат, соотносить его с поставленными целями. Это создает предпосылки для диалога специалистов социальной сферы с взрослым клиентом, ставит его в позицию исследователя, который принимает собственные решения.

Для совершенствования социально-педагогического образования специалистов социальной сферы важны исходные положения андрагогики, сформулированы С. Змеевым. Обучающемуся, утверждает ученый, принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения. Взрослый человек учится для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели, поэтому стремится к самостоятельности и самореализации, и осознает себя таковым. Автор определил основные андрагогические принципы, которые положены в основу теории обучения взрослых: индивидуализация обучения, контекстность обучения, приоритет самостоятельного обучения, принцип актуализации результатов обучения, принцип опоры на опыт обучающегося, принцип совместной деятельности, принцип элективности обучения, принцип развития образовательных потребностей, принцип осознанности обучения, системность обучения [2].

Андрагогические принципы непрерывного образования также обосновывает Н. Протасова: актуализация результатов обучения, индивидуальный опыт и развитие индивидуальных образовательных потребностей, создание условий и свободы выбора, проблемно-ситуативной организации обучения, стимулирование развития творческого потенциала и морально-волевой сферы личности. Закономерным, по ее

мнению, является также взаимосвязь непрерывного образования с активным самообразованием, саморазвитием, самовоспитанием [6].

В работах Н. Протасовой определены следующие задачи системы непрерывного образования специалистов, как восстановление, обновление, углубление необходимых общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, содействие приобретению профессионального опыта и профессиональной адаптации, создание условий для повышения общекультурного уровня, развития интеллектуального и творческого потенциала; преодоления существующих стереотипов и изменение профессиональных и личностных установок в соответствии с современными требованиями, а также стимулирование самообразования и саморазвития специалиста.

Если специалист социальной сферы осознает себя профессионалом, активным субъектом социально-педагогической деятельности, то он стремится реализовать себя в профессиональной сфере, что, в свою очередь, обуславливает формирование образовательных потребностей. Приобретенные новые знания, умения и навыки обуславливают качественно новый уровень осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность специалистов социальной сферы специфическая, ее закономерности определяются андрагогикой - теорией обучения взрослых. Саморазвитие и самореализация происходят в общем контексте развития профессионализма, на что и направлена совместная деятельность субъектов профессионального образования. Специалисты не только обеспечивают условия для профессионального развития других, но и сами приобретают профессионализм в процессе взаимодействия с теми, кого обучают.

Поскольку взрослый человек, как правило, занимается конкретным делом, его потребность в обучении будет в полной мере связана с основной профессиональной деятельностью, а также с выполнением других социальных ролей, поэтому он будет преследовать достаточно конкретные, практические и реальные цели, к процессу обучения он будет относиться сознательно и ответственно. То есть, взрослый человек учится мотивировано. Такие исходные положения андрагогики должны учитываться в системе непрерывного образования.

#### Литература

1. Болтівець С. Андрагогіка як вчення про удосконалення дорослої людини / С. Болтівець // Післядипломна освіта в Україні. - 2001. - №1. - С. 47-49.
2. Змеев С. Андрагогика: теоретические основы обучения взрослых / Змеев С. - М. : ПЕРСЕ, 2003. - 207 с.
3. Кузьмина Н. Предмет акмеологии : [учебник] / Кузьмина Н. - СПб. : [б. и.], 2000. - 186 с.

4. Ничкало Н. Неперервна професійна освіта як філософська та педагогічна категорія / Н. Ничкало // Неперервна професійна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / за ред. І .А. Зязюна, Н. Г. Ничкало. – К., Хмельницький : [б. в.], 2001. - Вип. 1. - С. 9-22.

5. Образование взрослых: опыт и проблемы / под ред. С. Вершловского. – СПб. : Знание, 2002. - 165 с.

6. Протасова Н. Методологічні основи розвитку та вдосконалення системи післядипломної освіти фахівців/ Н. Протасова // Післядипломна освіта в Україні. - 2002. - № 2. - С. 7-11.

**ЗАЯВКА**  
**на участие в Международной научной конференции**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ»**  
**31 января 2014 г., г. Минск**

**Фамилия, имя, отчество автора** - Спирина Татьяна Петровна

**Место работы** - Киевский университет имени Бориса Гринченка

**Ученая степень** - кандидат педагогических наук

**Название доклада** - Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы в системе непрерывного образования

**Секция № 5** – Профессиональная подготовка специалистов помогающих профессий.

**Выступление с докладом** – нет

**Техническое сопровождение выступления** - нет

**Заочное участие** – да

**Подробный почтовый адрес с индексом** - г. Киев, ул. Парковая, 34-а, кв. 1, 04078

**Телефон** - 0631263516

**E-mail** - tp\_spirina@hotmail.com

**Дата** - 4.12.2013

**Подпись**