

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ І МОЛОДИХ УЧЕНИХ
ФАКУЛЬТЕТУ ПСИХОЛОГІЇ, СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА
СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ КИЇВСЬКОГО СТОЛИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
РАДА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ЛА СТРАДА – УКРАЇНА»

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ ДОПОВІДЕЙ

Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих учених
**ДОПОМОГА В ЧАСИ КРИЗИ: СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ КОНСУЛЬТУВАННЯ
ТА ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ І ДОРΟΣЛИХ**

27 травня 2026 року, м. Київ

УДК:159.9+371.3+316.4

Збірник тез наукових доповідей Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих учених «Допомога в часи кризи: сучасні стратегії консультування та підтримки дітей і дорослих» 27 травня 2026 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2026. 264 с.

Друкується за рішенням Вченої ради Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Протокол № 9 від 17.06.2026 р.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Наталія КЛІШЕВИЧ, декан Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент;

Ірина МУЗИЧЕНКО, заступник декана з наукової роботи та міжнародної діяльності Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, доцент кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук;

Марія КРАПИВА, викладач кафедри практичної психології, голова Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих вчених Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Тетяна ЦЮМАН, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент;

Оксана ТАРАН, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, кандидат психологічних наук, доцент;

Олександр ЗІНЧЕНКО, доцент кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, кандидат психологічних наук, доцент;

Світлана САПІГА, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук;

Тетяна ХОМИК, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук;

Ярослав КОРКОС, старший викладач кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, доктор філософії зі спеціальності 053 Психологія;

Ірина НОХРІНА, викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Марина АНДРІЄВСЬКА, викладач кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти.

У збірнику тез наукових доповідей представлено результати досліджень, аналітичні матеріали та практичні напрацювання учасників Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих учених «Допомога в часи кризи: сучасні стратегії консультування та підтримки дітей і дорослих» щодо провідних напрямків психологічної допомоги в умовах невизначеності, технологій підтримки різних категорій населення у воєнний період, перспектив підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах війни та особливостей реалізації соціальної роботи та консультування у часи кризи. Представлені напрацювання сприяють обміну досвідом та поширенню сучасних наукових розвідок молодих учених у галузі психології, соціальної роботи та спеціальної освіти.

**© Факультет психології, соціальної
роботи та спеціальної освіти**

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ
МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З
МОВЛЕННЄВИМИ ТРУДНОЩАМИ**

Мартинчук Олена, Тригуб Тетяна.....134

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КАТЕГОРІЇ ВІДМІНКА У
ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З МОВЛЕННЄВИМИ
ТРУДНОЩАМИ**

Невмержицька Ольга, Кугук Єлизавета.....137

**ПРЕВЕНЦІЯ ГОЛОСОВИХ ПОРУШЕНЬ У МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ ЯК
СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Павлюк Роман, Вареник Ірина.....140

**ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЛОГОПЕДИЧНОГО СУПРОВОДУ: МОЖЛИВОСТІ ТА
ВИКЛИКИ**

Павлюк Роман, Ляшук Ольга.....143

**ДОКАЗОВІ ЛОГОПЕДИЧНІ ПРАКТИКИ В УКРАЇНСЬКОМУ ТА
МІЖНАРОДНОМУ ПРОСТОРІ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПІДХОДІВ І
ПЕРСПЕКТИВ ВПРОВАДЖЕННЯ**

Павлюк Роман, Нікітчук Марина.....146

**АСИСТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ З
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ КРИЗОВИХ
ВИКЛИКІВ**

Пахомова Наталія, Левша Сергій.....149

**РОЛЬ СЕНСОРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ
НЕМОВЛЕННЄВОГО СЛУХОВОГО ГНОЗИСУ**

Скрипник Тетяна, Харитоновна Анастасія.....152

**КОМПЛЕКС ДІАГНОСТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ
СФОРМОВАНOSTІ АРТИКУЛЯТОРНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ
СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ТРУДНОЩАМИ УТРИМАННЯ
АРТИКУЛЯЦІЙНИХ РУХОВИХ ПРОГРАМ**

Супрун Ганна, Демчук Єлизавета.....155

**ФОРМУВАННЯ ПРАВИЛЬНОЇ ЗВУКОВИМОВИ У ДІТЕЙ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ МОВЛЕННЄВИМИ ТРУДНОЩАМИ ЗАСОБАМИ
ОРАЛЬНО-МОТОРНОЇ ТЕРАПІЇ**

Супрун Ганна, Кушнірук Альона.....158

- Рібцун, Ю. В. Професійний довідник учителя-логопеда дошкільного навчального закладу. 2012. Харків: Вид. група «Основа», 239.
- Шеремет, М. К., Ромась, О. Ю. (2015). Проблема порушень голосу у осіб голосомовленнєвих професій. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*, 30, 199-205

Р.О. Павлюк, м. Київ

r.pavliuk@kubg.edu.ua

О.С. Ляшук, м. Київ

osliashuk.fpsrso25m@kubg.edu.ua

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЛОГОПЕДИЧНОГО СУПРОВОДУ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ

Актуальність. Сучасний етап розвитку спеціальної освіти та логопедії в Україні відбувається в умовах інтенсивної цифровізації та переходу до інклюзивної моделі навчання. За даними світових досліджень, використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у корекційно-розвитковій роботі дозволяє підвищити мотивацію дітей до занять на 40–60% завдяки використанню елементів гейміфікації та інтерактивності. В умовах дії воєнного стану та масової міграції населення України питання дистанційного надання логопедичних послуг набуло критичного значення, ставши чи не єдиним способом забезпечення безперервності корекційного процесу.

Стрімке впровадження цифрових інструментів у логопедичні практики потребує додаткового вивчення. Цифровізація логопедичного супроводу містить як позитивні вектори розвитку з акцентом на ефективність і безбар'єрність логопедичного супроводу, так і виклики, які необхідно передбачити, адаптуючись до нових модернізаційних умов провадження логопедичної допомоги.

Мета дослідження: здійснити аналіз зарубіжних і українських цифрових логопедичних платформ, мобільних додатків та визначити особливості їхнього використання в логопедичній діяльності.

Виклад основного матеріалу. У сучасній логопедичній практиці використання цифрових інструментів є важливим ресурсом, який дозволяє значно розширити можливості корекції мовленнєвих порушень, створити дійсно безбар'єрний простір взаємодії, впровадити інноваційну систему стимулів та мотивів, що сприятиме якості логопедичного супроводу. Однак, для ефективного використання цих технологій необхідно розробити чітку методику, яка враховує особливості осіб з порушенням мовленнєвого розвитку, типи порушень, а також технічні можливості та обмеження самих цифрових інструментів (Геревенко, 2024; Коломоєць, 2023). Методика застосування цифрових технологій у логопедії включає кілька ключових аспектів: вибір

технологічних інструментів, підбір вправ та завдань, індивідуалізацію підходів та інтеграцію технологій у традиційну практику.

Первинним завданням у впровадженні цифрових технологій у логопедичну практику вбачаємо вибір відповідних інструментів, які можуть бути використані у логопедичному супроводі. Сучасні цифрові технології включають мобільні додатки, програмне забезпечення для комп'ютерів, платформи для відеоконференцій, а також інструменти для автоматизованого аналізу мовлення. Вибір інструменту залежить від типу порушення, вікової категорії особи з порушенням мовленнєвого розвитку, наявності супутніх захворювань та технологічних можливостей.

Аналіз закордонного досвіду з використання мобільних додатків у логопедичній роботі вказує, що одним із ключових аспектів методики є відповідний підбір вправ, що відповідають індивідуальним потребам особи з мовленнєвими труднощами.

Використання цифрових інструментів дозволяє варіювати рівень складності завдань і адаптувати їх під прогрес особи з порушенням мовленнєвого розвитку. Системи, що використовують штучний інтелект, можуть автоматично підбирати завдання на основі результатів попередніх занять, надаючи персоналізований підхід до кожного вихованця.

Інтерактивні програми забезпечують можливість інтегрувати ігрові елементи, що дозволяє збільшити мотивацію осіб з порушенням мовленнєвого розвитку, зокрема дітей, до виконання корекційних завдань, наприклад, використання анімаційних картинок на логопедичних заняттях (створення помічника для дитини – мультиплікаційного героя, який виконуватиме функцію мотиватора та стимула одночасно, допомагати у виконанні спроб, бути підтримкою у невдалих спробах, стимулювати нові спроби). Для осіб з більш складними порушеннями мовлення можуть використовуватись програми для комплексної реабілітації, які включатимуть вправи на стимулювання пам'яті, розуміння мови та відновлення навичок комунікації в контексті реальних ситуацій.

Цифрові інструменти мають органічно інтегруватися в традиційну логопедичну практику, а не заміщати її повністю. Важливо зберігати особистісний контакт між логопедом і вихованцем, що дозволяє здійснювати своєчасне коригування логопедичного супроводу та забезпечуватиме зворотний зв'язок (Станіченко, Поліщук, Цегельник, 2024).

Методика використання цифрових інструментів також включає моніторинг результатів корекції за допомогою цифрових платформ для зберігання та аналізу даних. Це дає можливість логопедам слідкувати за динамікою комунікативних навичок особи, коригувати плани із встановленими Smart-цілями корекційно-розвиткового процесу та надавати рекомендації в реальному часі.

Цифрові інструменти часто використовуються як доповнення до традиційних методів, таких як логопедичні методики, артикуляційні вправи, масаж. Наприклад, у класичній практиці логопед може використовувати картки

для вправ на вимову звуків, тоді як цифрові технології пропонують інтерактивні додатки, які дозволяють візуалізувати правильну вимову та коригувати помилки (Станіченко, Поліщук, Цегельник, 2024).

У зарубіжних логопедичних практиках широко використовуються програми для автоматизованого аналізу мовлення, такі як Speech Blubs (Speech Blubs), забезпечують зворотний зв'язок на основі виконаних вправ, що дозволяє інтегрувати їх в звичний процес роботи логопеда. Цифрові платформи, що включають ігрові елементи, можуть значно підвищити мотивацію осіб з порушенням мовленнєвого розвитку, особливо дітей. Логопеди інтегрують такі програми як Articulation Station (Articulation Station) чи Speech Therapy (Speech Therapy), що дозволяють дитині виконувати вправи у формі гри, що дозволяє зберегти пізнавальний інтерес до занять, при цьому зберігаючи традиційні методи. Інтеграція цифрових технологій дозволяє логопедам більш точно адаптувати заняття під індивідуальні потреби осіб з порушенням мовленнєвого розвитку. Завдяки програмам для автоматизованого аналізу мовлення, таким як Speech Analyzer (Speech Analyzer) або Lingraphica (Lingraphica), логопеди можуть більш ефективно оцінювати вимову, аналізувати темп мовлення та вчасно коригувати корекційну програму. Ці програми доповнюють традиційні методи, надаючи додаткові можливості для збору даних і моніторингу прогресу. Цифрові інструменти також дозволяють організовувати дистанційні заняття. Через відеоконференції на таких платформах, як Zoom, Google Meet, Microsoft Teams логопеди можуть проводити онлайн-консультації, поєднуючи їх із традиційними методами корекційної взаємодії.

Використання цифрових технологій у логопедичній практиці дозволяє створити інтерактивні вправи та кейси для корекції мовлення, які підвищують якість логопедичного супроводу.

Висновки. Узагальнюючи вище означене, можемо констатувати, що цифрові технології дозволяють створювати персоналізовані, адаптовані вправи для осіб з мовленнєвими порушеннями, що значно підвищує ефективність логопедичних занять. Ці інструменти забезпечують інтерактивний підхід до корекції мовлення, де особи з порушенням мовленнєвого розвитку можуть працювати як під керівництвом фахівця, так і самостійно вдома.

Список використаних джерел

- Геревенко, А., Ільїна, Т., Ібрагімова, Л. (2024). Використання цифрових платформ для підвищення якості професійної освіти. *Академічні візії*, 31, 1-12. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.11442893>.
- Коломоєць, Т. Г. (2023). Використання цифрових технологій у логопедичній роботі. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*, 44, 17–23. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series19.2023.44.03>.

Логопедійка. Студія інтерактивних ігор для дітей з порушенням мовлення. Режим доступу: <https://logopedijka.blogspot.com/>. Дата звернення: 16.05.2026.

Станіченко, О., Поліщук, В., Цегельник, Т. (2024). Цифрова компетентність логопеда у вимірі сучасного дискурсу НУШ. *Молодь і ринок*, 11(231), 36-41. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.316384>.

Articulation Station. Режим доступу: <https://www.littlebeespeech.com/blog/articulation-station-hive-foripad-and-iphone/>. Дата звернення: 16.05.2026.

Lingraphica. Режим доступу: <https://lingraphica.com/>. Дата звернення: 16.05.2026.

Speech Analyzer. Режим доступу: <https://speech-analyzer.software.informer.com/3.0/>. Дата звернення: 16.05.2026.

Speech Blubs. Режим доступу: <https://speechblubs.com/>. Дата звернення: 16.05.2026.

Speech Therapy. Режим доступу: <https://imagiration.com/>. Дата звернення: 16.05.2026.

Р.О. Павлюк, м. Київ
r.pavliuk@kubg.edu.ua

М.С. Нікітчук, м. Київ
msnikitchuk.fpsrso25m@kubg.edu.ua

ДОКАЗОВІ ЛОГОПЕДИЧНІ ПРАКТИКИ В УКРАЇНСЬКОМУ ТА МІЖНАРОДНОМУ ПРОСТОРІ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПІДХОДІВ І ПЕРСПЕКТИВ ВПРОВАДЖЕННЯ

Актуальність. Пошук нових підходів, методів та засобів корекції мовленнєвих порушень є невід'ємною частиною розвитку сучасних логопедичних практик. На жаль, сьогодення характеризується зростанням кількості мовленнєвих труднощів, враховуючи не лише вади розвитку, вроджені вади та проблеми, а й умови сьогодення: вплив ситуації у країні, збільшення стресу і психологічної травматизації (Павлюк, 2026). Так зростає попит на якісну логопедичну допомогу. Ця проблема зумовлює необхідність пошук та впровадження науково-обґрунтованих підходів та у практичній діяльності логопедів. Світовий досвід дедалі частіше говорить про нову концепцію evidence-based practice, яка передбачає використання методик, які підтверджуються результатами емпіричних досліджень, систематичними оглядами та клінічними спостереженнями (McCabe et al., 2011).

Питання оцінювання результативності та ефективності логопедичних методик, які використовуються у практиці фахівців є ключовим напрямом активних досліджень. Проте маємо значну проблему доказовості логопедичних методик в українській практиці. Частина методик активно використовується у практичній діяльності українських фахівців без достатнього наукового