



International Science Group

ISG-KONF.COM

**XXXIV International Scientific and Practical Conference
«Sustainable development and science: interdisciplinary
approaches and solutions»**

**August 25–28, 2026
Milan, Italy**

ISBN - 979-8-90600-147-4

DOI – 10.46299/ISG.2026.1.34

SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND SCIENCE: INTERDISCIPLINARY APPROACHES AND SOLUTIONS

Proceedings of the XXXIV International Scientific and Practical Conference

Milan, Italy
August 25–28, 2026

UDC 01.1

The XXXIV International scientific and practical conference “Sustainable development and science: interdisciplinary approaches and solutions” (August 25–28, 2026) Milan, Italy. International Science Group. 2026. 131 p.

ISBN – 979-8-90600-147-4

DOI – 10.46299/ISG.2026.1.34

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of accounting, Audit and Taxation, State Biotechnological University, Kharkiv, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna</u> <u>Mykolaivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

TABLE OF CONTENTS

CHEMISTRY		
1.	Koshchii I., Klimko Y. ADAMANTYLGLYCINE AS A SYNTHON FOR NITROGENOUS HETEROCYCLES. SYNTHESIS OF 1-ACETYL-4-(ADAMANTAN- 1-YL)-2-METHYL-3,4-DIHYDRO-1H-BENZO[D][1,3]DIAZEPIN- 5(2H)-ONE	6
COMPUTER SCIENCE		
2.	Harmash M. DECISION SUPPORT MODELS FOR SELECTING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS IN THE DESIGN OF MARKETING WEB- BASED INFORMATION AND COMMUNICATION SYSTEMS	9
3.	Lisova D., Grinchenko M. DESIGN OF THE ARCHITECTURE OF A RECOMMENDATION SYSTEM FOR CLINICAL DECISION SUPPORT FOR A FAMILY PHYSICIAN	19
4.	Киселевич В.В. КОНТАМІНАЦІЯ ТЕСТОВИХ НАБОРІВ ЯК ЗАГРОЗА ДОСТОВІРНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ АГЕНТНИХ СИСТЕМ	22
5.	Крест Я.І.О., Катков Ю.І. ГІБРИДНИЙ ПІДХІД PARETO-NASH-MPC ДЛЯ БАГАТОКРИТЕРІАЛЬНОГО РОЗПОДІЛУ НАВАНТАЖЕНЬ У СМАРТ-БУДИНКАХ	28
CYBERSECURITY AND INFORMATION PROTECTION		
6.	Вороной О., Овсянніков В., Паламарчук Н., Паламарчук С., Шугалій О. МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ЩОДО КУЛЬТУРИ КІБЕРПІЄНИ ТА СТАН ЇЇ ФОРМУВАННЯ В УКРАЇНІ	37
7.	Чухрій М.С. МЕХАНІЗМИ ДИНАМІЧНОГО КОНТРОЛЮ ДОСТУПУ В БЕЗСЕРВЕРНИХ СЕРЕДОВИЩАХ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ БЕЗПЕКИ	47
ECOLOGY		
8.	Poleva J. THE CONCEPT OF AGROCENOSIS IN ENVIRONMENTAL SCIENCES: STRUCTURE, FUNCTION AND ECOLOGICAL SIGNIFICANCE	51

9.	Черниш Р.В. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОЦІНЮВАННЯ БАГАТОРІЧНОЇ ПРОСТОРОВОЇ СТІЙКОСТІ ВІДНОСНО ПІДВИЩЕНИХ СУПУТНИКОВИХ ІНДИКАТОРІВ NO2	58
EDUCATION		
10.	Кисельова І.І., Книшевицька Л.В. АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ	65
11.	Михайловська А.В. ІНТЕГРАЦІЯ STEM-ПІДХОДУ У ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНО- ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	69
12.	Попова К.І. ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ ТА РЕКРЕАЦІЇ	74
13.	Шао Цзяньмей КРИТЕРІАЛЬНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ	77
HISTORY AND ARCHEOLOGY		
14.	Черняк С.Г. ЦЕРКОВНІ АРХІВИ	85
INFORMATION AND MEASUREMENT TECHNOLOGIES		
15.	Сисоєнко С., Аркушенко П., Гузій Є. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ СЕНСОРНІ СИСТЕМИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИПРОБУВАНЬ ОЗБРОЄННЯ ТА ВІЙСЬКОВОЇ ТЕХНІКИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ БОЙОВИХ ДІЙ	88
LAW		
16.	Vasyliuk D. LEGAL REGULATION OF BANKING RELATIONS IN UKRAINE AND THE EUROPEAN UNION: COMPARATIVE LEGAL PERSPECTIVES IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION	92

MATHEMATICS		
17.	Тостановська І.Б. УТРИМАННЯ УВАГИ СТУДЕНТІВ НА СИНХРОННИХ ДИСТАНЦІЙНИХ ПАРАХ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ: МЕТОДИЧНІ ПРИЙОМИ ТА ЇХ МЕЖІ (ДЛЯ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ)	97
MECHANICAL ENGINEERING		
18.	Бойко І.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИГОТОВЛЕННЯ ТА КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ДИСКІВ КОМПРЕСОРІВ АВІАЦІЙНИХ ДВИГУНІВ	101
MEDICINE		
19.	Danylenko O., Piskorskyi O. DIAGNOSIS AND VERIFICATION OF PULMONARY METASTASES IN PATIENTS WITH COLORECTAL CANCER: THE ROLE OF VIDEO-ASSISTED THORACOSCOPIC SURGERY	104
20.	Дудка П.Ф., Добрянський Д.В., Бондаренко Ю.М., Тарченко І.П., Вознюк В.В. ХВОРОБА ПФЕЙФЕРА-ВЕБЕРА-КРІСЧЕНА В ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ	107
PSYCHOLOGY		
21.	Кондратенко А.А., Назаров О.О. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ СТРЕСОГЕННИХ ФАКТОРІВ ВОЄННОГО СТАНУ НА ПСИХОЛОГІЧНУ СТІЙКІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ	116
22.	Сазонова О.В., Назаров О.О. ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ ПІДЛІТКІВ ІЗ ЧИСЛА ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ	119
PUBLIC MANAGEMENT AND ADMINISTRATION		
23.	Лукаш О.І. ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ АГРОПРОМИСЛОВОГО ВИРОБНИЦТВА В КРАЇНАХ ЄС ТА МОЖЛИВІ ВЕКТОРИ ЇЇ АДАПТАЦІЇ НА ТЕРЕНАХ УКРАЇНИ	123

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Кисельова Ірина Іллівна

Старший викладач кафедри англійської мови та комунікації
Факультету романо-германської філології
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Книшевицька Лілія Володимирівна

Старший викладач кафедри іноземних мов професійного спрямування
Факультету права, врядування та міжнародних відносин
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Сучасний етап розвитку вищої освіти в Україні характеризується інтенсивним пошуком ефективних шляхів підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. У контексті євроінтеграційних процесів та глобалізації ринку праці володіння іноземною мовою професійного спрямування стає не просто додатковою перевагою, а критично важливою компонентою професійної компетентності випускника будь-якої спеціальності.

Традиційні репродуктивні методи навчання, орієнтовані на механічне зазубрювання лексики та виконання граматичних вправ, часто не забезпечують належного рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції та не відображають реальних умов майбутньої виробничої діяльності. У зв'язку з цим виникає нагальна потреба впровадження інноваційних, інтерактивних та практико-орієнтованих технологій навчання. Серед них особливе місце посідають ігрові форми навчання, які дозволяють змоделювати реальні професійні ситуації, зняти психологічні бар'єри та суттєво підвищити мотивацію студентів.

Проблема використання ігрових методів у вищій школі є об'єктом прискільки уваги багатьох вітчизняних та закордонних науковців. Теоретичні засади ігрової діяльності та її вплив на розвиток особистості досліджували такі вчені, як Л. Виготський, Д. Ельконін. Питання інтеграції ігрових технологій (зокрема ділових, рольових, симуляційних ігор) у процес викладання іноземних мов висвітлені у працях О. Тарнопольського, С. Ніколаєвої, Г. Китайгородської.

Проте, попри наявність вагомого теоретичного підґрунтя, потенціал ігрових форм навчання саме на заняттях з іноземної мови професійного спрямування (ESP – English for Specific Purposes) в умовах цифровізації освіти та змішаного навчання потребує додаткового переосмислення та детальнішого методичного прописання. Залишається недостатньо вивченим баланс між розважальним аспектом гри та чітким дотриманням лінгводидактичних цілей під час підготовки фахівців конкретних профілів. Також потребує вирішення проблема адаптації

класичних ділових ігор до сучасних умов мультимедійного та дистанційного навчання.

Орієнтація освітнього процесу на особистість студента та професійну модель його майбутнього фаху вимагає впровадження у навчальну діяльність інноваційних методів та технологій. Сучасна ситуація «інформаційного вибуху», динамічного соціального розвитку вимагає від системи освіти небувалої мобільності та гнучкості, в тому числі адаптацію до потреб та інтересів студентів, які є ключовою цінністю і орієнтиром в навчальному процесі.

Ще одним з головних аспектів навчання є ефективна подача професійно-спрямованого матеріалу в класі. Визначення професійно-спрямованого матеріалу іноземною мовою є одним з аспектів викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах освіти. При вивченні таких тем студенти поступово готуються до майбутньої професійної діяльності, але засвоєння тем за фахом має певні труднощі, які пов'язані з недостатніми знаннями з профільних предметів та недостатнім рівнем володіння іноземною мовою. Для кращого засвоєння матеріалу викладачі на заняттях використовують наочність, аудіо та відео матеріали, а також різноманітні методичні методи та прийоми.

Одним з таких ефективних методів навчання, який останнім часом набув значної популярності і який, на нашу думку, доцільно використовувати для навчання майбутніх спеціалістів з метою підвищення їх рівня готовності до використання іноземної мови в майбутній професійній діяльності є ігрове навчання.

Гра - це один з видів моделювання дійсності цілісної професійної діяльності спеціаліста, тобто вид діяльності, у якій реалізуються мотиви та інтереси учасників. Вона має невичерпні можливості для створення різноманітних ситуацій, коли актуалізується необхідність щось сказати, спитати, довести чи просто обмінятися інформацією. Гра (ділова, рольова) є методом активного навчання, який виступає засобом прищеплення знань, і в той же час розвиває індивідуальні якості студентів та мотивує мовленнєву діяльність. А мотивація, в свою чергу, стимулює та покращує навчання.

У цьому сенсі ігрові форми та методи вважаються найефективнішими моделями навчання, які відтворюють ситуації творчого професійного пошуку. Головний феномен гри полягає в тому, що, будучи розвагою, вона переростає в навчання, у творчість та у модель людських відносин, що в свою чергу сприяє розвитку лідерських якостей та особистісного і професійного зростання.

Явище гри упродовж усієї історії людства привертало увагу вчених: філософів, соціологів, психологів та педагогів. Зокрема, філософсько-культурологічні та педагогічні підходи до гри відображені у мислителів минулого (Аристотель, Платон, Руссо, Спенсер, Локк, Коменський, Сковорода) [1; 4]. Оцінку ігрової діяльності та значення гри в різних педагогічних аспектах розглядали у своїх працях Шацький, Макаренко, Сухомлинський. Психологічні особливості гри розкриті у дослідженнях Ананьєва, Виготського, Леонтьєва, Рубінштейна, Ельконіна та інших вчених [4].

Численні теорії та концепції ігрової діяльності визначають дидактичну гру як: провідний (практичний) вид діяльності протягом життя, метод та форму активного навчання, засіб активізації пізнавальної діяльності студентів, цілісну, самостійну (ігрову) технологію, складову (елемент) іншої технології, різновид практичного заняття або його частини [3].

Пошук шляхів ефективного використання дидактичних ігор відображають у своїх працях Близнюк О., Вишнякова Л., Воліна В., Ганніченко Г., Дівінська Н., Друзь Ю., Заболотний О., Загрекова Л., Кожем'яна О., Коломієць В., Копосов П., Короткова М., Каратаєва І., Кукушин В., Куліш І., Литвина Л., Омеляненко С., Остапенко Н., Панчук О., Передрій Г., Петруня М., Саюк В., Скарнар О., Соловійова Л., Федоренко В., Хоменко О., Хомуха О., Штепа О., Щербань П. та інші, досліджуючи їхнє місце у методичній системі [7]. Сучасна дидактика, звертаючись до ігрових форм навчання, вбачає в них можливість ефективної організації взаємодії педагога й студентів, продуктивної форми їхнього спілкування з елементами змагання, безпосередності, інтересу [1; 3; 6; 7]. Наявність різних підходів і класифікацій доводить, що гра як дидактична категорія – багатовимірне поняття і може розглядатись з різних точок зору [2].

У процесі засвоєння ігрових методів студент виконує дії, аналогічні тим, які можуть мати місце в його професійній діяльності. Відмінність полягає лише в тому, що відповіді на питання, до якого висновку призведуть дії, в ігрових ситуаціях надає модель дійсності, а не сама дійсність. Така особливість є основною перевагою ігрових методів навчання, оскільки вони дозволяють не боятися негативних наслідків через неправильні дії учасників гри, а перетворювати це на користь, оскільки набувається досвід. Ігрове навчання сприяє створенню творчої атмосфери в колективі, формуванню позитивних мотивів учіння, розвитку творчої активності, розвитку уміння аналізувати і оцінювати результати навчання.

При проведенні ігор ми виходимо з положень, що студентські групи знаходяться на різних рівнях розвитку. Так, для одних груп студентів проблемні ситуації, закладені у грі, стабілізують творчу навчально-пізнавальну активність, а для інших можна фіксувати лише репродуктивну активність. Тому у грі нами передбачається кілька рівнів діяльності, що забезпечувало кожному учаснику гри посилення для нього інтелектуальний, емоційний і вольовий рівні прояву своїх сил для саморозвитку. Роль викладача полягає в тому, щоб допомогти студенту стати у грі тим, ким він може стати, показати його найкращі якості, які можуть розкритися в процесі ігрової діяльності, оскільки успіх в імітованій рольовій діяльності викликає у виконавців віру в свої сили і можливості. Тому сценарій навчальної ділової гри повинен бути гнучким та багатоваріативним при застосуванні до груп різного рівня підготовленості.

В якості критеріїв оцінки діяльності студента під час гри (ділової, рольової) на занятті з іноземної мови ми пропонуємо наступні:

- повнота відповіді (формування професійних знань, умінь і навичок),
- правильність мовлення (формування мовленнєвих умінь та навичок),
- творчий підхід,

- ефективність спільної діяльності, вміння працювати у групах, парах, вміння переконувати засобами іноземної мови.

Як висновок, можна зазначити, що на заняттях з іноземної мови з використанням ігрових форм відбувається активний розвиток професійно-орієнтованих умінь та навичок, активне засвоєння лексико-граматичного матеріалу та уміння використовувати набуті знання у різноманітних професійних ситуаціях.

Список літератури

1. Гін А.О. (2027) Прийоми педагогічної техніки: Вільний вибір. Відкритість. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність: посібник для вчителів / А.О.Гін. - 2-ге видання – Луганськ, СПД Резніков В.С., – 100с.
2. Капська А.Й. (2004) Гра як активний метод навчання студентів майстерності слова / А.Й. Капська // Рідна школа. – 10с.
3. Куліш І. (2001) Гра як фактор розвитку пізнавального інтересу особистості / І. Куліш // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – К.: НМЦВО, – Вип. 29.
4. Педагогічні технології: теорія та практика: Курс лекцій: Навчальний посібник / За ред. М.В. Гриньової. – Полтава, АСМІ, 2004. – 180 с.
5. Положення про організацію навчального процесу у ВНЗ, затверджене наказом Міністерства освіти України від 02.06.1993. – 161с.
6. Фіцула М.М. (2006) Педагогіка вищої школи : навчальний посібник – К.: «Академвидавництво», – 352 с.
7. Щербань П. (2004) Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / П. Щербань – К.: Вища школа, 2004. – 206 с.