

INTERNATIONAL SCIENTIFIC
PERIODICAL JOURNAL



THE EUROPEAN ASSOCIATION OF PEDAGOGUES AND PSYCHOLOGISTS "SCIENCE"

"THE UNITY OF SCIENCE":

VIENNA, AUSTRIA,
JANUARY, 2015

ACTUAL INTERVIEW

A.V. JUREVICH - P.141

MONOGRAPHS:

I.S. DOMBROVSKAYA

"HUMOR IN THE CONTEXT
OF DEVELOPMENT" - P.144

E.B. FANTALOVA

"VALUES AND INTERNAL
CONFLICTS: THEORY, METHODOLOGY,
DIAGNOSTICS" - P.145

VOL. 1

The European Association of pedagogues and psychologists

"Science"

International scientific periodical journal

"THE UNITY OF SCIENCE"

Vol.1

Vienna, Austria, 2015

Single photocopies of single chapters may be made for personal use as allowed by national copyright laws. Permission of the Publisher and payment of a fee is required for all other photocopying, including multiple or systematic copying, copying for advertising or promotional purposes, resale, and all forms of document delivery. Special conditions are available for educational institutions that wish to make photocopies for non-profit educational classroom use. Permission of the Publisher is required for all other derivative works, including compilations and translations. Electronic Storage or Usage Permission of the Publisher is required to store or use electronically any material contained in this work, including any chapter or part of a chapter. Except as outlined above, no part of this work may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

International scientific professional periodical journal "THE UNITY OF SCIENCE" / publishing office Friedrichstrabe 10– Vienna – Austria, 2015, p148

"The unity of science" is the **international scientific professional periodical journal** which includes the scientific articles of students, graduate students, postdoctoral students, doctoral candidates, research scientists of higher education institutions of Europe, Russia, the countries of FSU and beyond, reflecting the processes and the changes occurring in the structure of present knowledge. It is destined for teachers, graduate students, students and people who are interested in contemporary science.

Publishing office Friedrichstrabe 10, Vienna, Austria, 2015

www.eapps.info

Editorial opinion may be different from the views of the authors. Please, request the editors' permission to reproduce the content published in the journal.

ISSN 9091-175X



9 779091 175195

© 2015 **The European Association of pedagogues and psychologists Science**,
Vienna, Austria
© 2015 Article writers
© 2015 All rights reserved

CONTENT

PEDAGOGIC SCIENCES

PHYSIQUE AND ITS PLACE IN SPORTS SELECTION AND FOCUS ON LONG-TERM PREPARATION STAGES OF FEMALE LIFTERS.....11



O.V. Antoniuk
*Candidate of Science in Physical, Training and Sports,
 Department of
 Health Khmelnytsky National University.*

THE TEACHING METHOD OF "DRAMA" IN BRITISH SCHOOLS.....13

Ashimova Dana Akimovna
Senior Lecturer of the Kazakh National University of Arts.
Ibrahim Bauyrzhan Sabzalyuly
Professor of the Kazakh National University of Arts.

ART AS VISUAL ASPECT INTERCULTURAL COMMUNICATION IN SPACE MULTICULTURAL EDUCATION.....16



I.A. Badyugina
*Chair of technology and design Russian
 State Pedagogical University. A.I. Herzen.*

DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE OF FUTURE LAWYERS.....18



K.V. Balabukha
*PhD, associated professor of
 Foreign Languages Department,
 National University "Odesa Academy of Law".*

CORRELATION OF THE CONCEPTS "INDEPENDENT WORK", "LEARNER AUTONOMY" AND "SELF-EDUCATION" IN THE CONTEMPORARY RESEARCH.....22



A.A. Barskaya
*Chair of Germanic and Romanic Languages
 National University "Odessa Law Academy".*

THE PERSONAL-ORIENTED APPROACH IN FORMING OF PROFESSIONAL QUALITIES OF BANKING SPECIALISTS.....26



N.B. Benkovska
*student of postgraduate department of
 The South Ukrainian National Pedagogical
 University named after K. D. Ushynsky.*

BASIC APPROACH TO REFORMING ORPHANAGES IN RUSSIA.....31



I.A. Bobyleva

Laboratory of social and educational problems of childhood FGBNU "Institute of Family and Education RAO".

ENGLISH COMPETENCE DEVELOPMENT OF STUDENTS MAJORING IN ECONOMICS AND BUSINESS BY MEANS OF INTENSIVE METHODS OF TEACHING.....33



S.V. Bodnar

Candidate of Science (PhD) in Pedagogical Studies, Full professor in Social-Humanitarian. Chair Odessa Institute of Finance of Ukrainian State University of Finance and International Trade.

RESULTS OF THE EXPERIMENTAL STUDY OF FORMING THE PROSPECTIVE ECONOMISTS' SCIENTIFIC AND RESEARCH COMPETENCE.....37



L.L. Borisenko

pedagogics and psychology department of Candidate of pedagogical sciences, associate Professor Kiev national economic university named after Vadym Peremogy.

REMOTE TEACHING ENGINEERING GRAPHICS.....42



N.S. Bushmakina

Chair of Engineering graphics and Advertising technology Kalashnikov Izhevsk State Technical University.

PEDAGOGICAL FACTORS OF TRAINING SENIOR PRE-SCHOOL-AGE CHILDREN WITH EYE DEVIATION STUDYING AT SCHOOL44



V.N. Vertugina

Department of preschool education called the Kiev University Boris Grinchenko.

READING HABITS IN YOUTH.....47

Voytkevich Nina

Senior lecturer, Department of Foreign Languages, Bukovinian State Medical University.

VISUAL MODELS AND SOCIAL LEARNING IN LINE WITH THE FUNCTIONS OF THE BRAIN.....50



Sonya G. Georgieva

Prof. as., Department of Pedagogy, Psychology and History, faculty of Natural Science and Education RU "A. Kanchev".

ECONOMIC EDUCATION: CATEGORY AND FEATURES.....53



Z.V. Gipters

*Ph.D., Associate Professor of Social Sciences
Lviv Institute of Banking University of Banking
National Bank of Ukraine.*

**PERSPECTIVES OF GENDER EDUCATION IN MODERN UKRAINE IN THE
CONTEXT OF THE REFORM OF PEDAGOGICAL INSTITUTIONS OF
THE COUNTRY.....56**



I.N. Grabovska

*NLD "Center of Ukrainian
Studies" Faculty of Philosophy.*

**LECTURES CONCERT AS ONE OF THE INNOVATIVE FORMS OF
EDUCATIONAL PROCESS.....58**



O.V. Grechanovska

*Department of philosophy and
humanities Vinnytsia National
Technical University.*

**TEXT AS A MAJOR COMPONENT OF PHILOLOGICAL TRAINING OF THE STUDENTS
OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE ABSTRACT.....60**



N.V. Hrona

*Cycle committee of the teachers of
Ukrainian language and literature Pryluky
humanitarian and pedagogical College named
after I.Y. Franko Peremohy.*

**WAYS OF IMPROVEMENT OF THE PROCESS OF STUDENTS` OF HIGHER
EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS PHYSICAL EDUCATION.....64**



M.V. Danylevych

*PhD (Physical culture and Sport),
Associate professor, The Head of the Department of
Human Health and Toudrism L`viv State University of
Physical Culture and Sport.*



I.B. Grybovskaya

*PhD in physical education and sport,
associate professor of fitness and recreation
L`viv State University of Physical Culture and Sport.*

5. Бушмакина, Н.С., Шихова, О.Ф. Олимпиада по инженерной графике как средство формирования творческих профессиональных компетенций студентов технического вуза. Образование и наука. 2013. №2 (101). С. 60 – 72.
6. Шишлина, Н.В. Оптимизация процесса формирования профессиональной компетентности. Образование и наука. 2010. №4. С. 67 – 73.

УДК 373.2 : 37.013]376

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО ЗРИТЕЛЬНЫМ ОТКЛОНЕНИЕМ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

PEDAGOGICAL FACTORS OF TRAINING SENIOR PRE-SCHOOL-AGE CHILDREN WITH EYE DEVIATION STUDYING AT SCHOOL

В.Н. Вертугина

*Кафедра дошкольного образования
Киевского университета
имени Бориса Гринченка
Ул. Бульварно-Кудрявская, 18/2,
Киев, Украина, 04053*

V.N. Vertugina

*Department of preschool education
Called the Kiev University Boris Grinchenko
Bulvarno-Kudryavskaya St., 18/2,
Kyiv, Ukraine, 04053*

Аннотация. Статья посвящена выявлению и реализации педагогических условий подготовки детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением к школе, акцентируется внимание на модели подготовки детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением к обучению в школе, на ключевых педагогических принципах, необходимых для практической реализации методики подготовки детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением к школе.

Ключевые слова: педагогические условия, подготовка к школе, старший дошкольный возраст, дети со зрительным отклонением...

Abstract. The article is dedicated to identifying and implementing pedagogical conditions of preparation of senior preschool children with visual deviation to the school, the focus is on models of training preschool children with visual deviation for school, in the key pedagogical principles necessary for the practical implementation of the methodology for preschool children with visual deviation for school.

Keywords: pedagogical conditions, preparation for school, preschool age children with visual deviation .

Актуальность исследования обусловлена современными требованиями к формированию жизненной компетентности личности на всех уровнях образования от дошкольного до высшей школы; приоритетными направлениями модернизации дошкольного образования в Украине, особенностями развития и подготовки детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением к обучению в общеобразовательной школе.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия подготовки детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением к обучению в школе в общеобразовательных дошкольных учреждениях.

Методы исследования: для достижения цели, решения задач исследования был использован комплекс методов исследования (теоретические и эмпирические). Для обобщения полученных

результатов задействовано методы математической статистики.

Гипотеза исследования: подготовка детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением к школе в общеобразовательных дошкольных учебных учреждениях будет эффективной, если реализовать такие педагогические условия:

- обеспечение индивидуально-дифференцированного обучения детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением;

- погружение детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением в активную познавательную-игровую деятельность;

- взаимодействие детского сада и семьи в подготовке детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением к школе.

Выясним сущность понятия «условие». Отметим, что в справочной литературе представ-

лены различные толкования понятия «условие»: 1) условие - это философская категория, в которой отражаются универсальные отношения относительно тех факторов, благодаря которым она возникает и существует [209, с. 482]; 2) условие - это необходимое обстоятельство, которое делает возможным осуществление, создание, образование чего-либо или способствует чему-либо [2, с. 1295]. Ученые (А. Алексюк, А. Аюрзанайн, П. Пидкасистый) под педагогическими условиями понимают факторы, влияющие на процесс достижения цели [5]. А. Бражнич отмечает, что педагогические условия представляют собой совокупность объективных возможностей содержания, методов, организационных форм и материальных возможностей осуществления педагогического процесса, обеспечивает успешное достижение поставленных целей. В общей сложности ученые пришли к выводу, что педагогическими условиями считаются обстоятельства, способствующие развитию или торможению учебно-воспитательного процесса.

Относительно определения педагогических условий воспитания и обучения дошкольников накануне поступления в школу существует ряд исследований: С. Бабюк исследует педагогические условия физического воспитания детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии детского сада и семьи [1], Ю. Маликова - педагогические условия сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства, Н. Попова - педагогические условия полового воспитания старших дошкольников.

Под педагогическими условиями подготовки детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением будем понимать обстоятельства, влияющие на успешную подготовку их к обучению в общеобразовательной школе.

Одним из условий нами выделено обеспечение индивидуально-дифференцированного обучения детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением. В справочной литературе толкование понятия индивидуализация обучения определено как организация учебно-воспитательного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к обучению [3]. В последние десятилетия ученые А. Богуш, Г. Дикопольская, Я. Ковальчук, Т. Степанова, К. Щербакова заостряют внимание на проблеме индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Значимым является исследование Т. Степановой, посвященное индивидуализации и дифференциации обучения математике детей старшего дошкольного возраста [6]. Над разработкой индивидуальных учебных программ и планов для детей с особыми потребностями работают ученые А. Колупаева, Ю. Найда, Н. Софий [4]. Индивидуально-дифференцированный подход в подготовке детей старшего дошкольно-

го возраста со зрительным отклонением в общеобразовательных дошкольных учебных заведениях к школе в нашем понимании означает видение каждого ребенка с его индивидуальными особенностями развития, создание условий, которые побуждают каждого ребенка раскрыть свои потенциальные учебные возможности.

Следующее педагогическое условие - погружение детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением в активную познавательно-игровую деятельность. Взрослые часто не понимают значение игры для развития ребенка, не понимают, что в дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, в которой ребенок познает окружающий его мир, усваивает отношения между людьми, предметами, осознает свою роль в семье и обществе. Эти знания помогут ребенку легче адаптироваться к школе. В процессе игры взрослый организует с детьми общение, направленное на формирование прогрессивных для каждого возрастного периода игровых способов и действий. Итак, ребенок со зрительным отклонением развивается в активных действиях, которые вызывают у него желание узнать новое, «жить» игрой, уметь играть, брать роли, в которых он реализовал бы свои потребности. Использование игр, игровых упражнений при обучении не только отвечает психологическим потребностям, но и создает оптимальные условия для формирования многих процессов, необходимых для развития ребенка. Включение ребенка со зрительным отклонением в познавательно-игровую деятельность обеспечит реализацию его потребности приобретать новые знания, даст стимул к успешному обучению в школе.

Необходимым условием подготовки детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением к школе определено взаимодействие детского сада и семьи. Сотрудничество с семьей - отдельное и важное звено работы дошкольного учебного учреждения. Ведь семья - ближайшее и постоянное окружение ребенка. В ряде исследований (Л. Солнцева, В. Феоктистова) подчеркивается, что основным в воспитании ребенка со зрительным отклонением является отношение родителей к его дефекту. Наши наблюдения показали, что существуют различия между воспитанием ребенка с нормальным зрением и ребенка со зрительным отклонением, которые проявляются либо снижением требований к ребенку, либо повышением требований со стороны родителей. Часто родители ограничивают активные действия ребенка в беге, в прыжках, в желании читать, рассматривать рисунки в книгах и т.п., не аргументируя свои запреты. Это может способствовать развитию упрямства или инфантильности («мне это нельзя / не позволяют / делать»). С другой стороны родители считают, что ребенка нужно постоянно нагружать знаниями, чтобы он был «как все», отдавая на всевозможные секции, дополнитель-

но занимаясь с ним, не учитывая особенностей его развития и специфики зрительного восприятия.

Анализ литературы теоретико-методологического направления позволил определить ключевые педагогические принципы, необходимые для практической реализации методики подготовки детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением к школе: принцип дифференциации и индивидуализации обучения, принцип единства дошкольного учреждения и семьи, принцип доминирующей роли игровой деятельности в обучении дошкольников со зрительным отклонением, принцип единства сенсорного (непосредственный чувственный опыт ребенка как основа развития), речевого (формирование различных видов речевой компетенции), лингвистического (усвоение языковых средств), коммуникативного (включение детей в различные формы общения) развития.

Согласно определенных педагогических условий и принципов организации экспериментального исследования была разработана модель подготовки детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением к обучению в школе. Разработанная модель включала три последовательных этапа: когнитивно-обогатительный, репродуктивный, деятельно-творческий. На каждом из этапов реализовывалась определенная цель и содержание. Содержательный аспект работы на первом этапе предусматривал наблюдение за объектами и предметами окружающей среды, природными явлениями; развитие умений выделять предметы, объекты окружающего мира с помощью зрения и действовать с ними, уточнение знаний о природных явлениях. С детьми проводились экскурсии, целевые прогулки, индивидуальные и индивидуально-групповые занятия. Содержательный аспект работы на втором этапе предусматривал побуждение детей к действиям с предметами и объектами. При планировании занятий определяли индивидуальный подход к детям со зрительным отклонением. Особое место в системе работы с детьми дошкольного возраста отводилось усвоению правил поведения в обществе сверстников, что обеспечивало умение соотносить собственные интересы с интересами других, устанавливать партнерские отношения. С детьми проводились дидактические игры, упражнения, направленные на развитие восприятия цвета, формы, величины предметов, пространственного ориентирования, целостного восприятия с учетом особенностей их

развития; наблюдения, беседы, индивидуальная работа; их побуждали к выполнению поручений, дежурств.

Содержательный аспект работы на третьем этапе предусматривал участие детей в сюжетно-ролевых играх, в том числе и на темы школы, проявление инициативы во время дежурств, выполнения ежедневных обязанностей, самостоятельного выбора атрибутов к играм. Детей со зрительным отклонением «погружали» в активную познавательную-игровую деятельность. Использовали приемы поощрения и поддержки инициативности детей в различных ситуациях. Создавались ситуации, которые требуют предметной деятельности, использование личностно-ролевого подхода, наглядного моделирования (драматизация действий, изображенных на картине). Обращали внимание на произвольность поведения. Детям давали задание составить рассказ на тему: «Школа, в которой я хочу учиться», придумать историю о школьной жизни, создавали ситуации с целью закрепления умений общения в социальной среде («К тебе пришли гости на день рождения», «Ты пришел в гости к своему другу», «На приеме у врача»). Такие ситуации стимулировали детей к овладению различными языковыми средствами коммуникации.

Подчеркнем, что на протяжении трех этапов реализовывались педагогические условия, определенные в гипотезе.

По результатам заключительного среза, высокого уровня подготовленности детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением к обучению в школе в экспериментальной группе достигли 28,9% детей (было 9,6%), достаточный уровень обнаружено у 37,8% детей (было 18,6%), на удовлетворительном уровне стало 24,4% детей (было 34,1%); на низком уровне осталось 8,9% (было 37,7%). Итак, по всем показателям у детей экспериментальной группы произошли ощутимые положительные изменения. Таким образом, выделенные нами педагогические условия подготовки детей старшего дошкольного возраста со зрительным отклонением в дошкольных общеобразовательных учреждениях, способствовали качественной подготовке их к обучению в школе.

Выполненная работа не исчерпывает всех актуальных вопросов исследуемой проблемы. Перспективу исследования видим в подготовке воспитателей дошкольных образовательных учреждений к работе с детьми со зрительным отклонением.

Литература

1. Бабюк С.М. Педагогічні умови фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку у взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.08 – дошкільна педагогіка / С.М. Бабюк ; Ін-т проблем виховання НАПН України. – К., 2011. – 20 с.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. – К. ; Ірпінь : Перун, 2004. – 1440 с.