



Proceedings of the 3rd International Scientific Conference

Current Challenges and New Opportunities in Science and Education



Nottingham, United Kingdom
June 21, 2026



3rd International
Scientific Conference

**Current Challenges
and New Opportunities
in Science and Education**

Proceedings

June 21, 2026

Nottingham, United Kingdom

UDC 001.1

DOI: <https://doi.org/10.64076/iedc260621>

ISBN 978-1-291-67834-5

Current Challenges and New Opportunities in Science and Education: Proceedings of the 3rd International Scientific Conference (Nottingham, United Kingdom, 21 June 2026). Bookmundo, 2026.

The collection includes the proceedings of the 3rd International Scientific Conference “Current Challenges and New Opportunities in Science and Education”, which took place on 21 June 2026. This collection is intended for scientists, educators, students, government officials, business representatives, and the general public.

Working language of the conference: English.

The conference proceedings are published in the original language and as submitted by the authors. The collection has been formatted and prepared for publication in a unified style, without altering the content of individual contributions. The authors are fully responsible for the accuracy of the facts, proper names, quotations, statistical data, industry terminology, and other information presented in their materials.

**Research
Europe.org**



IEDC

© International Education
Development Center, 2026
© Research Europe, 2026

Official website: researcheurope.org

Table of Contents

Architecture and Construction

Visual Signs of Human Safety in the Architectural Environment.	8
--	---

Anton Zinchenko

Sport as a Social Phenomenon: Its Significance for the Development of Physical Culture and Sports Complexes.	11
--	----

Serhii Kovalchuk

Military Sciences

Target Audience Accessibility: Key Findings From Information-Space Monitoring in 2025.	16
--	----

Andrii Skarzhynets

Consideration of the Concepts of Sustainable Development and Green Transition Through the Prism of the Russian-Ukrainian War.	20
---	----

Kostiantyn Kulahin, Kostiantyn Kvitkin

Economic Sciences

Digital Transformation of Enterprises as a Tool for Building Competitive Advantages.	26
--	----

Natalia Namliieva

Globalization of Sports Business Structures and Modern Management Models: Challenges and Opportunities for Ukraine.	29
---	----

Svitlana Neukhatska

Culture and Art

The Masculine Archetype in the Works of Taras Shevchenko: From the Cossack Rebel to the Image of the Contemporary Ukrainian Warrior.	36
---	----

Roman Furmaniuk, Serhii Lysakov

Pedagogical Sciences

Formation of Psychological and Pedagogical Competence: Complementing the Theoretical and Practical Components of Professional Training for Future Biology Teachers.	44
--	----

Inna Palhui

Modern Trends in the Educational Activities of a Teacher in Vocational Education.	47
<i>Oleksandra Dubaseniuk</i>	
Formation of a Kind Attitude Towards Peers in Children of Younger Preschool Age.	51
<i>Tetiana Ponomarenko</i>	
STEAM-Reimagining of Vocational Education Design: SMART-Guide as a Tool to Bridge the Gap Between Digital Skills and STEM-Practice.	55
<i>Yevhen Kuznietsov</i>	

Political Sciences

Factors of Effectiveness of Digital Communication of Public Authorities in Social Networks.	61
<i>Artem Levchenko, Serhii Poida</i>	

Psychological Sciences

The Axiological Space of Psychological Health Among Ukrainian Protestants Under Conditions of War.	66
<i>Denys Shpak</i>	
Student Learning Experience in Online Education: International and Ukrainian Perspectives.	71
<i>Kseniia Bazelinska, Alla Bodnar</i>	
Psychological Factors in the Formation of Information Perception Patterns and Decision-Making.	75
<i>Taisiia Odnodvorska</i>	
Features of the Socio-Psychological Adaptation of Young Preschool Children in a Modern Preschool Education Institution.	78
<i>Yuliia Slobodian</i>	

Technical Sciences

Methods for Modeling the Microservice Architecture of an Intelligent Personnel Needs Forecasting System.	85
<i>Danylo Domashenko</i>	
Recurrent Credibilistic Fuzzy Clustering Based on the Gustafson–Kessel Method.	89
<i>Iryna Klymova, Sergey Popov</i>	

Modern Approaches to Engineering Ecology in Agriculture.	92
<i>Oleksandr Trus</i>	
Research of Technological Parameters of Laser Processing of Agricultural Equipment Parts.	96
<i>Yuriy Kovalchuk</i>	

Physical and Mathematical Sciences

Dependence of the Electron Energy Distribution Function and Parameters of a Low-Pressure Oxyacetylene Flame on an Electric Field.	100
<i>Liudmyla Bartashevska</i>	

Philological Sciences

Multimodal Organization of English-Language Media Memes: Interaction of Verbal, Visual and Sociocultural Components in Digital Discourse.	106
<i>Darina Baran</i>	
Genre-Stylistic Features of a Modern Women's Novel (Using the Example of the Work of Sandra Brown and Daniela Still).	109
<i>Mariia Chobaniuk, Olga Pavelko</i>	
The Main Ways of Lexical Units of the Scientific and Technical Sphere Translation.	114
<i>Nadiia Sheverun</i>	
Development of Foreign-Language Professional Competence of Music Academy Students in the Digital Age.	116
<i>Nataliya Lyamzina, Iryna Savchyn</i>	
Literary Representation of Women's Struggle in the Context of the General Struggle for Human Rights Against the War Background (on the Example of “War on Women” by Delilah Bon).	119
<i>Valeriia Bovdii, Vadym Shcheulin</i>	

Legal Sciences

Semantics and Pragmatics in the Interpretation of Contracts: From Text to Intention.	126
<i>Elvira Jorovlea, Lilia Chirilov</i>	
The Doctrine of the “Good and Bad Actor”: Downstream-Access Risk as a Criteria of Lawfulness in State Data Processing.	130
<i>Rostyslav Prystai</i>	

FORMATION OF A KIND ATTITUDE TOWARDS PEERS IN CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOL AGE

Ponomarenko Tetiana

Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv
<https://orcid.org/0000-0002-6801-0403>

Abstract. *The relevance of the problem under study is determined. The scientific basis for the possibility of its solution is outlined. The meaning of the concept of «kindness» is clarified. The features of the formation of a friendly attitude towards peers in younger preschool children based on the use of individual conversations based on plot drawings are revealed.*

Keywords: *moral education, socio-civic competence, younger preschool children, kindness, individual conversations, plot drawings.*

ФОРМУВАННЯ ДОБРОЗИЧЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ОДНОЛІТКІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Пономаренко Тетяна

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Київ
<https://orcid.org/0000-0002-6801-0403>

Анотація. *Визначено актуальність досліджуваної проблеми. Окреслено наукову базу щодо можливості її вирішення. Уточнено зміст поняття «доброзичливість». Розкрито особливості формування доброзичливого ставлення до однолітків у дітей молодшого дошкільного віку на засадах використання індивідуальних бесід за сюжетними малюнками.*

Ключові слова: *моральне виховання, соціально-громадянська компетентність, діти молодшого дошкільного віку, доброзичливість, індивідуальні бесіди, сюжетні малюнки.*

Вступ. Залучення дитини до світу загальнолюдських цінностей, що виступають у категоріях гуманізму, добра, справедливості – найважливіше завдання морального становлення особистості, яке набуває виключної актуальності в умовах воєнного стану української держави. Про актуальність, важливість формування доброзичливості в дітей раннього та дошкільного віку, як компонента їх соціально-громадянської компетентності, наголошується у нормативних документах в галузі дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти (2021) [1]; освітня програма для дітей від двох до семи років «Дитина» (2020) [3] тощо).

Психологічна сутність поняття «дошкільна зрілість» визначається як сформованість усіх психічних процесів: емоційних, когнітивних, вольових, що надають дитині якісно нову можливість довільної регуляції поведінки. Така

розвиненість дитини передбачає наявність певних успішно сформованих якостей – самостійності, чуйності, шанобливості, уміння зберігати міжособистісну злагоду, налагоджувати міжособистісне партнерство тощо. Означені властивості є одними з базових для становлення особистості дитини (О. Вовчик-Блакитна [2], С. Ладивір [7]). Саме ці якості, основи яких закладаються у дошкільному віці, вчені називають «стиглими яблуками пізнання» (Н. Гавриш, І. Кіндрат, О. Рейпольська) [9].

Результати аналізу теоретико-методичних засад дослідження засвідчують глибокий науковий інтерес до вивчення проблем: морального виховання у процесі ознайомлення дітей з довкіллям у різних видах діяльності, в закладі дошкільної освіти та сім'ї (Л. Артемова, З. Борисова); формування вольових якостей у дітей дошкільного віку (В. Котирло); розвиток гуманних почуттів, формування соціально схвалюваних стосунків дітей (С. Кулачківська, С. Ладивір, Т. Поніманська, Ю. Приходько) [8]; соціалізації дітей дошкільного віку (А. Богуш, Л. Варяниця, Н. Гавриш, С. Курінна, І. Печенко) [4]; формування соціально-громадянської компетентності дітей в межах напряму Державного стандарту дошкільної освіти «Дитина в соціумі» (2021) (Н. Гавриш, О. Косенчук [5; 6], Л. Куземко [6], Т. Піроженко, Т. Пономаренко та інші).

Результати аналізу теорії та практики морального виховання дітей, зокрема формування доброзичливих стосунків у дітей молодшого дошкільного віку, дали змогу констатувати наявність наукової бази щодо можливості вирішення досліджуваної проблеми. Водночас означена проблема залишається недостатньо вивченою.

Формулювання мети статті та завдань. Мета та завдання дослідження полягають у вивченні проблеми формування доброзичливих стосунків дітей молодшого дошкільного віку на основі використання індивідуальних бесід за матеріалами сюжетних малюнків.

Результати дослідження та їх обговорення. Поняття «доброзичливість» є досить широким. У своєму дослідженні ми виділяємо його як основне ядро поняття «гуманність» і розглядаємо як синтетичну якість особистості, виразниками якої є такі компоненти як уміння поступитися, поділитися, пожаліти, поклопотатися, допомогти, підтримати співпереживати, співчувати тощо. Сформованість здатності до реалізації означених проявів доброзичливості у взаємодії з однолітками допоможе дітям уникати конфліктів, почувати себе в групі дітей більш комфортно.

З метою морального розвитку дітей молодшого дошкільного віку використовується низка освітніх форм, методів, прийомів: читання, розповідання художніх творів, їх обговорення, розглядання картин, картинок, ілюстрацій, етичні групові та індивідуальні бесіди, прислів'я, приказки, пісеньки, пояснення, нагадування, поради, заохочення, різні види діяльності тощо.

Нами була розроблена методика використання індивідуальних бесід за сюжетними малюнками з метою вирішення проблеми дослідження. При проведенні бесід ми враховували, що доброзичливість і недоброзичливість є

узагальненими поняттями, які заключають у собі певний зміст. У процесі бесіди дитина мала можливість на прикладі конкретних альтернативних вчинків героїв прийти до висновку, що значить бути доброзичливим у стосунках з однолітками, засвоїти уявлення про форми прояву доброзичливості, дізнатися, чим доброзичливий вчинок відрізняється від недоброзичливого.

При цьому ми не обмежувалися повідомленням інформації, тобто змісту правил, яких дітям необхідно дотримуватися при взаємодії з однолітками, та вимог щодо їх обов'язкового виконання. Вихователь займав по відношенню до дитини позицію пошуку оптимальних умов формування її доброзичливості. Під оптимальними ми визначили умови, які забезпечують одночасний вплив на когнітивну, діяльнісну, емоційну сфери малюків, зумовлюють їх позитивне самопочуття в колективі однолітків, становлення власної гідності.

З дітьми проводилося дві серії індивідуальних бесід за малюнками. В першій серії бесід використовувалися десять пар малюнків. У кожній парі малюнків добиралися сюжети, в яких добрий герой проявляє вміння піклуватися про однолітків, допомагати їм, жаліти, коли їм погано, ділитися з ними чимось, чимось поступатися. Недобрий персонаж демонстрував протилежні, недоброзичливі вчинки.

Методика проведення індивідуальних бесід за малюнками була такою. Дитині надавали можливість розглянути пару малюнків. З'ясовували, чи розуміє малюк сюжет кожного малюнку. Потім пропонували відповісти на запитання стосовно того, який персонаж подобається – на першому малюнку (добрий), чи на другому (недобрий) та мотивувати свій вибір.

Слід зазначити, що методика проведення бесід обумовлювалася рівнем розвитку у малюків уявлень про доброзичливе ставлення до однолітків, тобто залежала від того, якого героя обирала дитина (доброзичливого чи не доброзичливого) та як мотивувала власний вибір. Так, адекватний вибір героя (доброго) та мотивування такого вибору його доброзичливістю вважалось свідомством того, що дитина не тільки розуміє сутність малюнків на рівні дій персонажів, але й усвідомлює його емоційно-моральний зміст.

Таким чином, у процесі проведення першої серії індивідуальних бесід за малюнками дітям пропонувалося на основі актуалізації принципу «полярних еталонів» («добрий» – «недобрий») вирішувати ситуації морального вибору та здійснювати мотивування власного вибору з метою формування емоційно опосередкованих моральних уявлень про конкретні форми прояву доброзичливого ставлення до однолітків та розвитку моральних емоційних станів (співчуття, співпереживання тощо).

У другій серії індивідуальних бесід дітям пропонували розглядати малюнки, на одній частині яких були зображені діти дошкільного віку, які потрапляють у несприятливі для них ситуації (наприклад, хлопчик збирається на прогулянку, не може зав'язати шарф, плаче; дівчинка грається в піску з лопаткою, лопатка зламалася, дівчинка плаче; хлопчик упав зі стільця, плаче тощо). Друга, вільна від малюнку, частина аркуша призначалася для розміщення персонажів – доброго, а потім недоброго, намальованих та

вирізаних із картону. При цьому добрий хлопчик був зображений привітним, дружелюбним. У недоброго хлопчика обличчя було недоброзичливим, злим.

Отже, у процесі індивідуальних бесід за малюнками діти вирішували завдання моральної спрямованості від імені доброго хлопчика, що становило основну частину етичної задачі. Окрім цього, малюкам пропонували обігравання вирішення завдання, тобто спонукали до режисерської гри. Таким чином, діти не просто вербально вирішували завдання морального змісту, а й здійснювали його обігравання, маніпулюючи фігуркою доброго героя, коментуючи вголос його дії.

Висновки. Результати аналізу контрольного етапу експерименту засвідчили підвищення рівня розвитку уявлень дітей молодшого дошкільного віку про доброзичливе відношення до однолітків. Підвищення рівня розвитку моральної свідомості зумовило й позитивні зміни в поведінці малюків. Покращився мікроклімат в експериментальній групі дітей четвертого року життя. Діти стали більш доброзичливими, рідше спостерігалися сварки, скарги вихователів на однокласників тощо.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. (Державний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція. Київ, 2021. Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року. URL: <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876> (дата звернення: 10.01.2024).
2. Вовчик-Блакитна О. Дитина у контексті сучасних соціокультурних тенденцій виховання. *Практична психологія та соціальна робота*. 2008. №9. С. 1-5.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проєкту В.О. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
4. Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку : монографія / А.М. Богуш, Л.О. Варяниця, Н.В. Гавриш та ін.; наук. ред. А.М. Богуш ; за заг. ред. Н.В. Гавриш. Луганськ: Альма-матер, 2006. 368 с.
5. Косенчук О. Дитина в соціумі. Впроваджуємо Базовий компонент дошкільної освіти. *Дошкільне виховання*. 2021. № 4. С. 3-8.
6. Косенчук О., Куземко Л. Виховуємо соціально компетентного громадянина у грі. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2021. № 6. С. 9-13.
7. Ладивір С.О. Особистість дошкільника: надії та перспективи розвитку: наук.-метод. посіб. Житомир: Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України, ЖОППО, 2003. 175 с. 7
8. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : «Академвидав», 2006. 456 с.
9. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н. Гавриш, І. Кіндрат, О. Рейпольська. К. : Видавничий Дім «Слово», 2015. 176 с.