

2. Університетська гігієна на сучасному етапі: проблемні питання та перспективи розвитку / І. В. Сергета та ін. Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України (Одинадцяті Марзєєвські читання): зб. тез доп. наук.-практ. конф. (м. Івано-Франківськ, 2015 р.). Івано-Франківськ, 2015. С. 326–328.
3. Мондич О. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Міленіум, 2020. Вип. 28 (1-2020). С. 319–331.
4. Шукатка О. В. Нормативно-правова база України щодо сприяння здоров'язбереження молоді. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 3 (2). С. 353–358.
5. Стоян Н. В. Наукове обґрунтування психогігієнічних основ здоров'язберігаючих технологій у вищих навчальних закладах: дис. ... канд. мед. наук: 14.02.01. Вінниця, 2016. 235 с.
6. Романів Л., Пішак О. Здоров'язбережувальні технології в освіті. Грааль науки. 2024. № 35. С. 561–563.
7. Романів Л. В., Пішак О. В. Актуальність вивчення та впровадження здоров'язбережувальних технологій у системі освіти. *Pedagogical activity, contemporary art and philology: main aspects of human development as an individual: collective monograph* / by Y. Bozhko, etc. Boston: Primedia eLaunch, 2025. P. 100–120.
8. Романів Л., Пішак О. Створення здоров'язбережувального освітнього середовища у вищому навчальному закладі. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конференції (3-5 квітня 2025 р., м. Чернівці) / за ред. Ю. Ю. Мосейчука. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. С. 97–100.

DIGITALIZATION VECTORS IN JAPANESE LEARNING

Medvedieva Kseniia

Teacher

Department of the Japanese Language and Translation

Faculty of Oriental Languages

Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University,

Kyiv, Ukraine

Nowadays, we are all witnessing how society is transforming through the prism of digitalization. Digital technologies are gradually being integrated into the process of foreign language learning as a major component of education. Accordingly, there is growing interest in studying and thoroughly investigating the role and approaches of digital education, its advantages and disadvantages, as well as its prospects.

We decided to analyze in greater detail the vectors of digitalization in the process of learning the Japanese language. We identified artificial intelligence, multimedia,

virtual reality, mobile applications, blogs, and streams as the main areas of focus—in other words, everything that is currently available to learners in the modern world.

Having analyzed current research and drawing on our own observations, we came to the conclusion that an obvious advantage of learning with the use of electronic and digital resources is the possibility of creating a safe learning environment that can be adapted to students' preferences and abilities. It is an environment in which learners can freely develop and improve their language competence skills. Researchers have also noted that psychological safety contributes to reducing the level of language anxiety, the ways of overcoming which are being explored worldwide [1, p. 37].

The digital learning process ensures continuity in Japanese language learning in any unpredictable situation of the present day [2, p. 207]. When it becomes impossible to conduct classes in a traditional classroom setting, online learning can serve as an effective solution.

Li, Y., Zou, H., Xu, J., Chen, D., Zhou, Y., & Liu, Y., using modern equipment, investigated the impact of incorporating artificial intelligence into the educational process. They found that the use of AI contributes to the effectiveness of foreign language learning and the acquisition of linguistic and cultural content. Positive results were also observed in the development of skills that learners can apply in their everyday lives and professional activities [3, p. 20].

It is also worth emphasizing the invaluable role of mobile applications in preparing for the Japanese-Language Proficiency Test (JLPT).

Despite the fact that artificial intelligence can create adaptive learning materials and digitalization generally makes the learning process more engaging, excessive use of digital resources may lead to a decline in students' oral interaction, both with one another and with the teacher [4, p. 200]. Certainly, modern education should be adapted to the requirements, expectations, and needs of today's students, modernized through the integration of online learning, and the advantages of digital technologies should be utilized [5, p. 10]. In other words, learners should be encouraged to engage in self-directed learning through digital tools. However, in our view, a teacher-guided Japanese language learning process should remain the foundation of education.

Thus, we identify the following advantages of digitalization in Japanese language learning: interactivity, immediate feedback, engaging and personalized content, a comfortable learning environment, self-directed learning, improvement of Japanese language skills and abilities, additional practice of core learning material, the opportunity to monitor progress, and the ability to achieve established learning goals. At the same time, it is important to maintain a balance between learning in the digital environment and learning in the classroom [1, pp. 37–40]. It should also be remembered that the health of learners must be taken into account. The use of digital technologies can, to some extent, lead to a decrease in physical activity.

To summarize, technologies have a positive impact on the process of learning Japanese by creating a personalized, independent, engaging, accessible, interactive, and comfortable learning environment in which the level of anxiety is reduced. At the same time, prolonged exposure to the online environment, in our opinion, may negatively affect psychological and physical health, have an adverse impact on

socialization, and potentially produce a counterproductive effect during face-to-face communication. We are convinced that elements of non-digital Japanese language learning should not be completely abandoned. A balanced and well-considered approach is essential in all aspects of education.

References

1. Hulich, O., & Chetveryk, V. (2026). Reducing foreign language anxiety as a component of a health-preserving educational environment in the conditions of social challenges. *New Collegium*, 2(122), 36–45. <https://doi.org/10.34142/nc.2026.2.36>
2. Sasanti, N. (2022). Japanese Language Learning Consistency in the Digital Era. *Jurnal Lingua Idea*, 13(2), 207-219. doi:10.20884/1.jli.2022.13.2.6325
3. Li, Y., Zou, H., Xu, J., Chen, D., Zhou, Y., & Liu, Y. (2026). The impact of AI on Japanese language education: a hybrid model for student behavior detection. *Scientific reports*, 16(1), 11140. <https://doi.org/10.1038/s41598-026-40262-7>
4. Gu, C., Wang, J., Li, T., & Liu, Z. (2024). Research on instructional design and evaluation of Japanese-Language MOOCs for the digital age. *Education and Lifelong Development Research*, 1(4), 192–203. <https://doi.org/10.46690/elder.2024.04.04>
5. Jiang, Tingting, Research and Analysis on Japanese Teaching Mode of Online Education under Multimedia Network Environment, *Mobile Information Systems*, 2022, 4821034, 11 pages, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/4821034>

УЧЕНЬ ЯК ТВОРЕЦЬ AR-КОНТЕНТУ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ: ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Задачин Гліб Сергійович
аспірант

Кафедра педагогіки, іноземної філології та перекладу
Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця, Україна

Цифровізація вищої освіти суттєво змінює характер взаємодії між учасниками освітнього процесу та актуалізує проблему формування комунікативної компетентності здобувачів освіти. Поширення дистанційного та змішаного навчання створює нові можливості для організації комунікації, однак традиційні цифрові інструменти не завжди забезпечують достатній рівень інтерактивності, залученості та змістовної взаємодії. Особливої актуальності набуває пошук педагогічних рішень, які поєднують технологічні можливості цифрового середовища з методами активної комунікативної діяльності.

Комунікативна компетентність розглядається як інтегративна характеристика особистості, що забезпечує здатність ефективно здійснювати міжособистісну, академічну та професійну взаємодію. Її формування у вищій освіті має специфічні особливості, пов'язані з професійною спрямованістю