EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings

II International Science Conference
«Innovation and modern technologies for the development of science»

January 12-14, 2026
Prague, Czech Republic

INNOVATION AND MODERN TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE

Abstracts of II International Scientific and Practical Conference

Prague, Czech Republic
(January 12-14, 2026)

UDC 01.1

ISBN – 979-8-90070-287-2

The II International scientific and practical conference «Innovation and modern technologies for the development of science», January 12-14, 2026, Prague, Czech Republic, 259 p.

Text Copyright © 2026 by the European Conference (https://eu-conf.com/).
Illustrations © 2026 by the European Conference.
Cover design: European Conference (https://eu-conf.com/).
© Cover art: European Conference (https://eu-conf.com/).
© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Mykaylo O.A., Kaynts D.I., Barchan A.I. problems of thermal energy metering and tariff formation in the heat supply system of the city of Uzhhorod in conditions of population growth. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic. Pp. 17-19.

URL: https://eu-conf.com/en/events/innovation-and-modern-technologies-for-the-development-of-science/

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURE		
1.	Рябий М.І., Зеленянська Н.М. МЕТОД ТЕРМОТЕРАПІЇ ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕННЯ ВИНОГРАДУ ВІД ЗБУДНИКА ХВОРОБИ СКРУЧУВАННЯ ЛИСТЯ – 3	11
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
2.	Mykaylo O.A., Kaynts D.I., Barchan A.I. PROBLEMS OF THERMAL ENERGY METERING AND TARIFF FORMATION IN THE HEAT SUPPLY SYSTEM OF THE CITY OF UZHHOROD IN CONDITIONS OF POPULATION GROWTH	17
ART		
3.	Романенкова Ю.В. СУЧАСНИЙ УКРАЇНСЬКИЙ ДИЗАЙН: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ, НЕБЕЗПЕКИ, КРИТИЧНІ РИЗИКИ	20
4.	Удрас О.Р. ОСНОВИ ГРИ НА ОРГАНІ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МУЗИКАНТА-ПІАНІСТА	23
BIOLOGY AND BIOCHEMISTRY		
5.	Цикура А.Є. ФІЗІОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ АКТИВНИХ ПЕРЕРВ ТАВ ЯК ЗАСОБУ СТИМУЛЯЦІЇ КОГНІТИВНИХ ФУНКЦІЙ УЧНІВ	25
6.	Чубченко Є.А., Пашко Я.В. ВИДОВЕ РІЗНОМАНІТТЯ ГІДРОБІОНТІВ ЯК ІНДИКАТОР ЕВТРОФІКАЦІЇ ЗАПЛАВНИХ ВОДОЙМ ДНІПРОВСЬКО-ОРІЛЬСЬКОГО ПРИРОДНОГО ЗАПОВІДНИКА	29
COMPUTER SCIENCE		
7.	Бабич М.І. АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАДВЕЛИКИХ МАСИВІВ ІНФОРМАЦІЇ В СИСТЕМАХ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ	31
8.	Левицька Т.О., Пилипенко Б.В. ПРОГНОЗУВАННЯ ЦІНОУТВОРЕННЯ КРИПТОВАЛЮТ ЗА ДОПОМОГОЮ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ ТА ПОБУДОВА РИНКОВО-НЕЙТРАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ	34

	ECONOMICS	
9.	Esmira Ahmadova Mirmammad, Farhad Fikret oglu Amirbekov, Sabir Musayev Elchin INTRODUCING NEW UNITS FOR THE SEMANTIC ANALYSIS OF DIGITAL CONTENT IN SOCIAL NETWORKS	37
10.	Авраменко Н.Л. ЕКСПЕРТИЗА ЯК СКЛАДОВА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ СХЕМИ ЗДІЙСНЕННЯ МИТНОГО КОНТРОЛЮ	41
11.	Бондаренко Н.М., Майко Д.В. НАПРЯМКИ ПОКРАЩЕННЯ ОБЛІКУ ВЛАСНОГО КАПІТАЛУ АКЦІОНЕРНОГО ТОВАРИСТВА	44
12.	Ярошевська О.В., Орлов М.С. РИЗИК-ОРІЄНТОВАНІ МЕХАНІЗМИ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВИМИ РЕСУРСАМИ БАНКІВСЬКИХ УСТАНОВ	48
	EDUCATION	
13.	Pindosova T.S., Fedorova O.V. TEACHING MARITIME ENGLISH TO ADULT STUDENTS AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	50
14.	Yanyk O. QUESTIONS TO SHIFT THE TEACHING PRACTICES	56
15.	Бокова П., Домніч В., Тегеньова Є. ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СФЕРІ ОСВІТИ	59
16.	Жеваченко О.В., Котова А.В. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ ТРАНСФОРМАЦІЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	63
17.	Зверева М., Копитіна А., Залізняк А. ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ШІ ЯК ІНСТРУМЕНТУ КЕРОВАНОЇ МОВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ВИКЛАДАННІ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	66
18.	Казан Е.М., Заболотнюк І.О., Голубовська О.М. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ - ВИМОГА ЧАСУ	70

19.	Лазер Т., Мезі І., Козько Г. ОРГАНІЗАЦІЯ ГРУПОВОЇ РОБОТИ ТА РОЛЬ ЛІДЕРА В НАВЧАЛЬНІЙ ВЗАЄМОДІЇ СТУДЕНТІВ	72
20.	Ласка І., Ардельянов А., Солом Я.Л. ФУНКЦІЇ ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	75
21.	Левінська О., Левченко О., Шляхтенко О. АКТИВІЗАЦІЯ МОВЛЕННЯ НА ПОЧАТКУ ЗАНЯТТЯ З ІСПАНСЬКОЇ МОВИ	78
22.	Лучко В.С., Житарюк І.В. ІНТЕГРАЦІЯ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	81
23.	Остапенко А., Руденко О., Хмель В. ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТІВ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВОЇ АТМОСФЕРИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	85
24.	Черняк С.Г. АРХІВОЗНАВСТВО ЯК СИСТЕМА ЗНАНЬ	88
	GEOGRAPHY AND REGIONAL STUDIES	
25.	Rudenko O.M. PARTICIPATORY DEMOCRACY AS A FACTOR IN THE RESILIENCE OF LOCAL COMMUNITIES IN THE CONTEXT OF DECENTRALIZATION	91
	HOTEL AND RESTAURANT BUSINESS	
26.	Мендела І.Я., Павлів Т.Ю. ФУДШЕРИНГ У РЕСТОРАННОМУ БІЗНЕСІ	97
27.	Подолян М.І. БРЕНДИНГ У РЕСТОРАННОМУ БІЗНЕСІ	99
	JURISPRUDENCE	
28.	Ільчишин В.В. ПРАКТИКА ЄСПЛ ЯК ДЖЕРЕЛО ЦИВІЛЬНОГО ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРАВА УКРАЇНИ	101

29.	Вереша Р.В. ПЕРЕДБАЧЕННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ КРИМІНАЛЬНО ПРОТИПРАВНОЇ САМОВПЕВНЕНОСТІ	103
30.	Заворотченко Т.М. ПОНЯТТЯ, СПЕЦИФІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ, КЛАСИФІКАЦІЯ ТА ФОРМИ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАВОЗАХИСНИХ НЕУРЯДОВИХ ОРГАНІЗАЦІЙ	106
31.	Малимон В.Г. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ТОВАРОЗНАВЧОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ДИЗЕЛЬНОГО ПАЛИВА	110
32.	Мельникович М.С. ПРАВА ЛЮДИНИ ЯК ЦІННІСНА ОСНОВА СУЧАСНОГО АДМІНІСТРАТИВНОГО ПРАВА	115
33.	Шило І.В. КРИМІНАЛЬНІ ПРОСТУПКИ ТА ДОКТРИНАЛЬНІ ОСНОВИ КЛАСИФІКАЦІЇ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ	117
	MANAGEMENT	
34.	Венцурик А.М. СЦЕНАРНЕ ПЛАНУВАННЯ ДЛЯ ЕКСПОРТЕРІВ ОЛІЙНИХ: УПРАВЛІННЯ НЕВИЗНАЧЕНІСТЮ МІЖНАРОДНИХ РИНКІВ ТА ВИБІР КОНКУРЕНТНОЇ СТРАТЕГІЇ	121
35.	Григорук Д.А., Ігнатюк В.В. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	128
36.	Паєнок А.М. УПРАВЛІННЯ МЕДИКО-СОЦІАЛЬНИМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯМ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ: ДОСВІД США	131
	MARKETING	
37.	Заячковська Г.А., Шмигун А.В. РЕКЛАМНА СТРАТЕГІЯ ПІДПРИЄМСТВА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ	134
	MEDICINE	
38.	Kravchenko B. THE IMPACT OF MINERAL WATERS ON DENTAL HARD TISSUES: CLINICAL AND PREVENTIVE PERSPECTIVES	137

39.	Slipchuk V., Vietrova D. CHOLESTEROL AS A KEY RISK FACTOR FOR ATHEROSCLEROSIS	140
40.	Бабеня Г.О. ВПЛИВ ЗАСОБІВ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ НА СТОМАТОЛОГІЧНИЙ СТАТУС В ОСІБ ЗРІЛОГО ВІКУ	143
41.	Гордієнко В.В., Свирид А.С., Фадєєв О.Г. АКТУАЛЬНІ МЕТОДИ ФІЗІОТЕРАПІЇ У ПАЦІЄНТІВ ПІСЛЯ ОСТЕОСИНТЕЗУ КІСТОК ТАЗУ	146
42.	Колесник Я.В., Неменко В.О., Ісаєв Д.Д. ВОДНО-ЕЛЕКТРОЛІТНІ ПОРУШЕННЯ ТА ЕКСИКОЗИ ПРИ ІНФЕКЦІЙНІЙ ПАТОЛОГІЇ У ДІТЕЙ	148
43.	Руснак М., Крецу Н. МІСЦЕ ГЕМАТОЛОГІЧНИХ ІНДЕКСІВ ІНТОКСИКАЦІЇ В ДІАГНОСТИЦІ НЕОНАТАЛЬНОГО СЕПСИСУ	151
	PHILOLOGY	
44.	Krytsak O.O. LOGICAL-SYNTACTIC DIFFICULTIES IN TRANSLATINGAN ENGLISH TEXT AND THE WAYS OF OVERCOMING THEM	154
45.	Romanova O.O. NEW DIGITAL CONTEXTS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING: FROM TEXT TO INTERACTION	158
46.	Голікова Н.С. ІНТЕГРАТИВНИЙ АНАЛІЗ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ В СУЧАСНІЙ ЛІНГВОСТИЛІСТИЦІ	160
47.	Дерді Е.Т., Шманьо К.М. ПЕРЕДАЧА ЕМОЦІЙНОЇ ІНФОРМАЦІЇ В ПЕРЕКЛАДІ	163
48.	Мельник Т. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО ЗАНЯТТЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	166
49.	Наливайко М.Я. ДІАЛЕКТНІ ТЕКСТИ ЯК ДЖЕРЕЛО ДОСЛІДЖЕННЯ ГОВОРІВ ПІВДЕННО-ЗАХІДНОГО НАРІЧЧЯ	173

50.	Шевців Г.М. МЕДІАТИЗОВАНА БІОГРАФІЯ: АВТОБІОГРАФІЧНИЙ НАРАТИВ МАРСЕЛЯ-РАЙХА РАНІЦКІ У ТЕКСТІ, ФОТОГРАФІЇ ТА КІНО	176
	PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	
51.	Пилипко О.О., Пилипко А.В., Фєдіна М.В. ОСОБЛИВОСТІ МОРФОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНОК 14 – 15 РОКІВ, ЯКІ СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ У АРТИСТИЧНОМУ ПЛАВАННІ	182
	PSYCHOLOGY	
52.	Бужина І.В., Малик І.М. ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ	185
53.	Бужина І.В., Комар О.П. ПСИХОЕМОЦІЙНА СФЕРА МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ЯК РЕСУРС ОСОБИСТІСНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ	188
54.	Кравченко В.Ю. ЗЦІЛЕННЯ ЯК ЗАПОРУКА МИРУ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ	191
55.	Малик Л.С. КРЕАТИВНІСТЬ ЯК РЕСУРС ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ	194
56.	Репринцева І.З. СУЧАСНІ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ СУТНОТІ ПОСТТРАМВАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	197
57.	Савченкова М.С., Сарапанюк Ю.О. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ТА SOFT SKILLS У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	202
58.	Ситняківська С.М., Краснобока А.С. ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ПІДЛІТКАМ ІЗ ТРАВМАТИЧНИМ ДОСВІДОМ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕРВЕНЦІЙ	205

59.	Тлустенко А. УБЕЗПЕЧЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я:ІНТЕГРАТИВНІ МОДЕЛІ РОЗБУДОВИ СТІЙКОСТІ В ЕПОХУ ГЛОБАЛЬНОЇ ТУРБУЛЕНТНОСТІ	208
60.	Чернякова О.В., Лопатинська М.О. ОСОБЛИВОСТІ САМООЦІНКИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА АКАДЕМІЧНУ УСПІШНІСТЬ СТУДЕНТІВ	214
	SOCIOLOGY	
61.	Завдов'єва А.Є., Опанасюк В.В. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ: ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ	218
62.	Рибальченко А., Абросімов Є. АЛГОРИТМИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ БУЛЬБАШОК ТА ЇХНІЙ СОЦІАЛЬНИЙ ВПЛИВ	221
	TECHNICAL SCIENCES	
63.	Drovnin S., Stebunov H., Kulbashevskyi V. THE ORGANIZATION'S INTENTION TO TRAIN GROUND-BASED AVIATION SPECIALISTS	224
64.	Shpak V., Romaniuk V., Zinkevych P. ELECTROCHEMICAL ACTIVATION OF WATER AS FACTOR OF POSITIVE INFLUENCE ON THE RHEOLOGICAL PROPERTIES OF FOOD SUSPENSIONS	229
65.	Vasylyshyn V., Vasylyshyn O., Dovgan S. INŽENÝRSKÁ GRAFIKA JAKO NÁSTROJ MODERNÍHO INŽENÝRSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI ZDVIHACÍCH, DOPRAVNÍCH A STAVEBNÍCH STROJŮ	231
66.	Каспірська В.О., Афанасенко К.А. АНАЛІЗ ОБ'ЄКТІВ ХІМІЧНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ ЯК ЧАСТИНИ КРИТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ОБ'ЄКТІВ ПІДВИЩЕНОЇ НЕБЕЗПЕКИ УКРАЇНИ	235
67.	Коркач Г.В., Іванов В.В. АЛЬТЕРНАТИВНІ ВИДИ БОРОШНА ДЛЯ ВИРОБНИЦТВА БОРОШНЯНИХ КОНДИТЕРСЬКИХ ВИРОБІВ	238

68.	Кормило С.О., Афанасенко К.А. АНАЛІЗ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОГО ЗАХИСТУ ОБ'ЄКТІВ КРИТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ УКРАЇНИ	241
69.	Овдієнко О.М., Афанасенко К.А. РОЗРАХУНКОВЕ ВИЗНАЧЕННЯ ПАРАМЕТРІВ УТВОРЕННЯ ГОРЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА У РАМКАХ ДОСЛІДЖЕННЯ БЕЗПЕКИ ТА СТІЙКОСТІ ОБ'ЄКТІВ НАФТОПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ УКРАЇНИ	244
70.	Суткович Т., Паламарчук К. ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ВТОРИННОЇ СИРОВИНИ ПЕРЕРОБКИ ЯБЛУК У ТЕХНОЛОГІЇ НАПОЇВ ТИПУ СМУЗІ	249
71.	Шлома М.М., Афанасенко К.А. АНАЛІЗ НЕБЕЗПЕЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТА ВЛАСТИВОСТЕЙ ЗРІДЖЕНОГО НАФТОВОГО ГАЗУ І ЙОГО СКЛАДОВИХ ВУГЛЕВОДНЕВИХ ГАЗІВ	255

АКТИВІЗАЦІЯ МОВЛЕННЯ НА ПОЧАТКУ ЗАНЯТТЯ З ІСПАНСЬКОЇ МОВИ

Левінська Олеся,
старший викладач
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Левченко Олена
викладач
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Шляхтенко Олександр
старший викладач
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Початковий етап заняття з іноземної мови відіграє важливу роль у формуванні загальної динаміки навчального процесу та визначає рівень мовленнєвої активності студентів упродовж усього заняття. Саме на цьому етапі відбувається перехід до іншомовного режиму спілкування, актуалізація наявних мовних знань і створення комунікативної рамки подальшої роботи. У викладанні іспанської мови значення початку заняття посилюється з огляду на її виразну усну спрямованість, інтонаційну насиченість і високу роль спонтанного мовлення.

Дослідження у сфері методики викладання іноземних мов засвідчують, що ефективна активізація мовлення на початку заняття сприяє зниженню мовленнєвої тривожності, підвищенню мотивації та готовності студентів до участі в комунікативній діяльності [2; 4]. За відсутності такого етапу студенти часто потребують додаткового часу для «входження» в мовне середовище, що негативно позначається на темпі та результативності заняття.

Метою цього дослідження є аналіз методичних підходів до активізації мовлення на початку заняття з іспанської мови та визначення основних функцій цього етапу в умовах університетського навчання.

У межах комунікативного підходу початок заняття розглядається як структурно важливий етап, спрямований на створення умов для автентичної мовленнєвої взаємодії. Активізація мовлення передбачає залучення студентів до усного спілкування ще до переходу до основного навчального матеріалу, що сприяє формуванню безперервного комунікативного процесу [4].

Важливою функцією початкового етапу є актуалізація фонових знань і попереднього мовного досвіду студентів. Короткі мовленнєві стимули дозволяють відновити в пам’яті лексичні та граматичні одиниці, необхідні для подальшої роботи, і налаштувати студентів на використання іспанської мови як основного засобу спілкування [6].

З позицій дидактики іспанської мови початковий етап заняття також виконує контекстуалізувальну функцію. Створення тематичного або ситуативного контексту полегшує розуміння навчального матеріалу та сприяє формуванню смислових зв'язків між новою і вже засвоєною інформацією [1; 3].

Крім того, початковий етап заняття виконує регулятивну функцію, пов'язану з організацією мовленнєвої діяльності та налаштуванням студентів на певний тип взаємодії. Через цілеспрямовану активізацію мовлення викладач окреслює комунікативні очікування, задає темп заняття та визначає характер подальшої роботи — репродуктивний, інтерпретаційний або продуктивний. Така регуляція є особливо важливою в університетському контексті, де студенти часто переходять між різними навчальними дисциплінами й потребують чіткого сигналу для переключення на іншомовний режим мислення. Методично виважений початок заняття сприяє зосередженню уваги, зменшує когнітивне навантаження під час опрацювання нового матеріалу та забезпечує більш органічне включення студентів у комунікативний процес, що відповідає принципам сучасного комунікативного навчання мов [4; 6].

На теоретичних заняттях з іспанської мови активізація мовлення часто сприймається як другорядний елемент, однак її роль у цьому контексті є не менш важливою. Короткі вступні обговорення, запитання відкритого типу або прогнозування змісту теми дозволяють залучити студентів до активного осмислення теоретичного матеріалу ще до його пояснення.

Мовленнєва активізація на початку теоретичного заняття сприяє переходу від пасивного сприйняття інформації до її інтерпретації та обговорення. У такий спосіб теоретичний матеріал подається не ізольовано, а як частина комунікативного процесу, що відповідає сучасним вимогам до університетського навчання мов [2].

На практичних заняттях з іспанської мови початковий етап заняття виконує функцію мовленнєвої «розгортки», що готує студентів до інтенсивної комунікації. Короткі усні завдання, мікродіалоги або ситуативні запитання сприяють зниженню мовного бар'єра та активізації спонтанного мовлення.

Особливу ефективність мають завдання, що передбачають особистісно значущі теми або апеляцію до повсякденного досвіду студентів. У такому разі активізація мовлення поєднується з мотиваційною функцією й створює позитивне емоційне тло заняття [5].

Активізація мовлення на початку заняття з іспанської мови є важливим методичним інструментом, що забезпечує перехід до іншомовного режиму спілкування, підвищує мовленнєву готовність студентів і сприяє створенню комунікативно орієнтованого навчального середовища. Початковий етап заняття виконує низку функцій, серед яких мотиваційна, контекстуалізувальна та регулятивна, і має бути педагогічно спроєктованим з урахуванням типу заняття та навчальних цілей.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з аналізом ефективності конкретних видів вступних мовленнєвих завдань у навчанні іспанської мови на різних рівнях підготовки студентів.

Список використаних джерел:

1. Cassany, D. (2006). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
2. Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. Harlow: Pearson Longman.
3. Instituto Cervantes. (2006). *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid: Instituto Cervantes.
4. Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Sánchez Lobato, J., & Santos Gargallo, I. (2004). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua*. Madrid: SGEL.
6. Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching* (3rd ed.). Oxford: Macmillan.

Scientific publications

MATERIALS

The II International Scientific and Practical Conference
«Innovation and modern technologies for the development of science»

Prague, Czech Republic
(January 12-14, 2026)