

Кучерявый А. А. Модули управления самостоятельной учебной деятельностью будущих юристов / А. А. Кучерявый // Теория и практика педагогической науки в современном мире : традиции, проблемы, инновации : материалы Международной научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 19 февраля 2014 г.). – Новокузнецк : Издательство КузГПА, 2014. – Ч.1. – С. 159-163.

МОДУЛИ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Различные аспекты самостоятельной учебной деятельности студентов (СУД) в последние годы активно исследуются учеными-педагогами. В том числе, мы имеем возможность изучать фундаментальные работы А.Е. Жукова, Н.Н. Солдатенко, А.В. Малыхина, Л.П. Якушкиной и др. Некоторые ученые уделили значительное внимание вопросу управления СУД (А.В. Беляева, П.И. Пидкасистый, В.В. Усманов и др.). Именно это направление, по нашему мнению, остается недостаточно изученным, поскольку в учебном процессе высшей школы так и не реализованы технологии управления СУД. В тоже время, в действенном и целенаправленном взаимодействии таких субъектов управления как ректорат, деканат, кафедра и студент, осуществляющий самоуправление, заложены условия эффективности самостоятельной работы студентов. Искомая технология управления СУД, как нам видится, может состоять из совокупности последовательно реализуемых модулей, начиная с ректората и заканчивая студентом. Под модулем управления мы понимаем целенаправленное законченное управленческое действие. Эти модули должны соответствовать функциям субъектов управления – конструктивной, организационной, мотивационной, стимулирующей и контролирующей.

Рассмотрим совокупность модулей управления СУД, относящихся к компетенции ректората. Среди конструктивных модулей необходимо

выделить четыре, ориентированных на различные аспекты управления. Предназначение первого – создание самой системы управления СУД, в том числе, ее структурных элементов (субъектов), определение их целей, задач, средств коммуникации и т.д. Реализация такого модуля возможна путем принятия специального документа, например, положения о самостоятельной учебной деятельности, а также ее полной или частичной регламентации в иных документах, относящихся вообще к учебному процессу, или же в устных распоряжениях и поручениях.

Второй конструктивный модуль ориентирован на детерминацию содержания подготовки юриста как основы самостоятельной работы, находящего свое воплощение в учебном плане и, как следствие, в учебных программах. Основа регламентации подготовки юриста находится в ее государственном стандарте, но учитываться администрацией вузов также должны положения профессиограмм отдельных юридических профессий, отраслевые и региональные требования, самостоятельный опыт учебного заведения. Такой способ реализации данного модуля позволит создать уникальные условия подготовки современных специалистов для самых различных отраслей права, гражданских юристов и их коллег, проходящих службу в правоохранительных органах.

Третий конструктивный модуль относится к созданию организационно-материальных условий выполнения студентами самостоятельной работы. Речь идет о библиотеках, электронных средствах обучения, дистанционных возможностях взаимодействия преподавателей и студентов и т.д.

Последний конструктивный управленческий модуль ректората направлен на разработку технологических условий функционирования всей системы управления и ее отдельных составляющих. Его предметом являются методики внутрисистемной коммуникации, оценки работы отдельных субъектов, проектирования СУД будущих юристов и т.д.

Организационные управленческие модули ректората должны присутствовать в виде определения целей деятельности и функций отдельных должностных лиц, мероприятий в системе управления и соответствующего распределения обязанностей ее субъектов, этапов и сроков их работы, внедрения методик управления и т.д.

Реализация ректоратом мотивационной деятельности определяется такими модулями управления, как осуществление коммуникации с субъектами управления, направленной на актуализацию вопросов СУД, мониторинг потребностей субъектов управления с целью их разрешения, формулирование стратегических и текущих целей для различных уровней управления и очерчивание зон и уровня личной ответственности различных субъектов системы.

Стимулирующая функция ректората сможет реализоваться при помощи такого модуля управления, как обеспечение соревновательности между факультетами и кафедрами относительно качества организации и результатов СУД, в том числе, проведения конкурсов, материального и морального поощрения отдельных сотрудников. Иными модулями являются постоянное проявление интереса к состоянию управления СУД (на совещаниях, заседаниях ученого и методического советов и т.д.), целенаправленная предметная коммуникация с представителями факультетов и кафедр в течении учебного года.

Модулями, определяющими выполнение ректоратом контрольной функции, есть: текущая и итоговая проверка деятельности деканатов в контексте выполнения ими своих функций, контроль реализации руководящих требований всеми субъектами системы управления, проведение мониторингов качества и эффективности СУД, итоговое обобщение результатов СУД в учреждении.

Определенная совокупность модулей управления характерна для деканата. Их конструктивный блок предполагает, во-первых, создание для

кафедр целевых ориентиров разработки конкретных учебных курсов, что осуществляется на основании тех содержательных аспектов подготовки юриста определенной профессии, которые разработаны и утверждены деканатом. Во-вторых, деканатом разрабатываются требования к управлению СУД, адресованные кафедрам, и качеству ее выполнения для студентов. В-третьих, на уровне факультета создаются условия для осуществления преподавателями управления СУД, в том числе, система повышения педагогической квалификации, что актуально для большинства не имеющих педагогического образования сотрудников юридического учебного заведения. В-четвертых, создаются условия выполнения студентами самостоятельной работы: оборудуются классы самостоятельной подготовки, приводится в соответствие к содержанию СУД библиотечный фонд и т.д. Последний модуль также предполагает формирование учебных умений студентов, без которых осуществление СУД невозможно. Его реализация, по нашему мнению, возможна тремя способами: введением специального учебного курса, дополнительной работой со студентами и ориентацией преподавателей на формирование учебных умений как отдельной содержательной составляющей преподавания учебных дисциплин.

Основными организационными модулями деканата в отношении кафедр являются утверждение рабочих программ учебных дисциплин (дополнений к ним), в которых имеется детальное описание совокупности групповых занятий и модулей самостоятельной работы студентов, в том числе, целей, содержания и т.д., а также выдвижение четких требований к качеству проектирования и содержанию управления СУД. По отношению к студентам соответствующими модулями являются организация их рабочего дня и составление удобных для будущих юристов графиков работы библиотеки, учебных аудиторий и т.д. Последние два модуля имеют специфику реализации для учебных заведений военного типа,

примером которых являются заведения Министерства внутренних дел. Курсанты таких заведений осуществляют не только учебную, но и служебную деятельность, поэтому организация учебного дня таких студентов требует особого внимания, как и соответствующая организация работы инфраструктурных учебных подразделений.

Реализация деканатом мотивационной функции по отношению к кафедрам и студентам также предполагает совокупность модулей управления. Одним из них является предоставление кафедрам критериев анализа и самоанализа качества проектирования и организации СУД, в том числе, с позиций управления ее осуществлением и выполнения требований содержания образования. Другой модуль состоит во взаимодействии с кафедрами, направленном на разрешение их потребностей в управлении СУД. Речь идет о создании учебно-методической базы, технических условий и т.д. Третий модуль – это сообщение студентам их функций и заданий самоуправления учебной деятельностью (формирование учебных потребностей), как при изучении отдельных курсов, так и в стратегическом плане. Реализовывая четвертый мотивационный модуль, руководители факультета взаимодействуют со студентами с целью удовлетворения их актуальных учебных потребностей: демонстрируют научный, методический и технический потенциал учебного заведения, отдельных кафедр, лабораторий, учебных кабинетов, библиотек, а также осуществляют опросы будущих юристов на предмет изучения актуальных потребностей, степени самореализации в СУД и т.д.

Модули управления, предназначенные для выполнения деканатом стимулирующей функции, состоят по отношению к преподавателям в учете выполненной ими работы по проектированию и текущему управлению СУД (должна быть принята соответствующая методика начисления дополнительной учебной нагрузки), а также во внедрении планово-отчетной документации. Ее предметом должны быть состояние

проектирования самостоятельной работы по разным предметам, качество и количество учебно-методического обеспечения СУД, характер взаимодействия преподавателей и студентов и т.д. По отношению к студентам такими модулями являются открытый мониторинг их СУД с последующим подведением итогов и индивидуальная работа со студентами, имеющими наиболее низкие результаты учебных достижений.

Контроль деканатом работы кафедр осуществляется с помощью таких модулей, как проверка учебной документации и состояния СУД – показателей работы преподавателей. В отношении студентов деканат проверяет их занятость в течение дня, а также текущую и итоговую успеваемость.

Управленческая деятельность кафедр имеет две составляющие. Одна соответствует ее деятельности как некоторого подразделения, возглавляемого начальником (заведующим), а вторая – управленческой деятельности отдельных преподавателей.

Рассмотрим первую ситуацию. Конструктивная деятельность кафедры предполагает выполнение таких управленческих модулей: создание учебной и рабочей учебной программ; проектирование самостоятельной работы; создание учебно-методического обеспечения СУД; создание условий для управления преподавателем СУД (достаточное количество компьютеров, оргтехники и т.д.).

Организационная деятельность кафедры осуществляется посредством таких модулей управления, как планирование мероприятий на кафедре по проектированию и управлению СУД, соответствующем распределении обязанностей между преподавателями, инструктировании педагогов в вопросах разработки модулей самостоятельной работы, организации коммуникации со студентами и т.д. Еще одним модулем управления является обеспечение гибкого рабочего дня преподавателя, который согласуется с принятым на факультете распорядком дня

студентов (курсантов), особенно временем, предусмотренным для выполнения самостоятельной работы, когда будущие юристы приходят на кафедру для получения консультаций или отчитываться про результаты своей работы.

Мотивационная деятельность кафедры предполагает формулирование требований к содержанию и результатам управления преподавателями СУД, актуализацию и регламентацию их ответственности, использование коллективных форм работы педагогов, изучение и разрешение потребностей отдельных преподавателей в вопросах проектирования модулей самостоятельной работы, использования методов и средств обучения, коммуникации, диагностики личности студента и т.д.

Осуществление стимулирующей функции кафедры происходит с помощью таких модулей управления, как постоянное изучение занятости преподавателей вопросами управления СУД, регулярное обсуждение на заседаниях кафедры проблем проектирования и организации СУД, сравнение успеваемости студентов различных преподавателей, выдвижение лучших педагогов на материальное поощрение правами декана или ректора.

Управленческими модулями контроля кафедры являются определение соответствия требований подготовки юристов и содержания разработанных кафедрой учебных и рабочих учебных программ, оценка качества проектирования модулей самостоятельной работы, изучение системного характера учебно-методических материалов, мониторинг текущей и итоговой успеваемости студентов.

Конструктивная деятельность преподавателя предусматривает распределение изучения студентами отдельных тем между аудиторной и СУД, целостную разработку содержания модулей самостоятельной

работы, подготовку соответствующего методического обеспечения и создание каналов коммуникации со студентами.

Организационными модулями управления преподавателя являются диагностика состояния подготовленности студентов к СУД, в том числе, сформированность учебных умений, оглашение заданий, ознакомление студентов с методическими материалами, проведение консультаций и т.д.

При выполнении мотивационной функции преподаватель использует следующие модули управления: актуализирует необходимость выполнения заданий самостоятельной работы; ставит перед студентами определенные цели; ориентирует студентов на продолжении их учебной работы в статусе научного исследования; инициирует обсуждение с будущими юристами особенностей и состояния выполнения заданий. А также создает учебно-методическое обеспечение с учетом потребностей студентов (печатный и электронный форматы, множество примеров, иллюстраций и т.д.).

Стимулирование студентов осуществляется с помощью таких модулей управления, как, например, использование рейтингового оценивания, введение системы требований к качеству и срокам выполнения заданий, демонстрация примеров практической применимости учебных достижений, обсуждение с группой результатов СУД, эмоциональное переживание будущими юристами своих успехов, привлечение студентов к участию в конкурсах и конференциях и т.д.

Модули контроля представляют собой непосредственное оценивание отдельных заданий самостоятельной работы, наблюдение за ходом их выполнения, индивидуальное и групповое оценивание итогов СУД за семестр.

Студент как субъект самоуправления также выполняет управленческие функции. Но качество и количество его управленческих действий зависит от той учебной среды, которая создана ректоратом, деканатом и кафедрами. Качество же их работы можно оценивать по

реализации указанных нами модулей управления, а всей системы управления – как совокупную рейтинговую оценку. Таким образом, рассмотренные нами модули управления, могут быть положены в основу некоторой управленческой технологии с практической возможностью оценки ее эффективности.

Литература

1. Беляева А.В. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России, 2003. – № 6. – С. 105-109.
2. Жуков А.Е., Симоненко А.В. Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе. Дидактические средства, технологии, программы. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
3. Малихін О.В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект. – Кривий Ріг: Видавничий дім, 2009.
4. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Солдатенко М.М. Теорія і практика самостійної пізнавальної діяльності. – К.: Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2006.
6. Усманов В.В. Интенсивные технологии управления самостоятельной работой студентов в процессе их профессионального обучения: автореф. дис. на соиск. науч. степени доктора пед. наук. – М., 2006.
7. Якушкина Л.П. Технология организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в вузе: автореф. дис. на соиск. науч. степени кандидата пед. наук. – Белгород, 2007.