

Кучерявий А. О. Роль ректорату в розв'язанні суперечностей навколо управління самостійною навчальною діяльністю майбутніх юристів / А. О. Кучерявий // Актуальні проблеми вищої професійної освіти : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 20 березня 2014 р.). – К.: НАУ, 2014. – С. 93-94.

### **Роль ректорату в розв'язанні суперечностей навколо управління самостійною навчальною діяльністю майбутніх юристів**

Модернізація вищої освіти в Україні, зокрема юридичної, супроводжується кризовими явищами, обумовленими суперечностями між:

– чіткою орієнтацією Болонської декларації на формування особистості майбутнього фахівця в умовах кредитно-модульної системи навчання та практикою функціонування в Україні ВНЗ юридичного профілю, яка не спирається на всебічно обґрунтовані на засадах цілісного підходу модель та технології управління СНД студентів і курсантів;

– соціальним замовленням ВНЗ на юриста з достатнім досвідом самостійної навчальної роботи, готового до неперервного самонавчання впродовж усієї фахової діяльності та якістю управління самостійною пізнавальною діяльністю студентів і курсантів, яка у повній мірі не відповідає соціальному замовленню;

– вимогами кредитно-модульної системи навчання до мотивації, організації та стимулювання самостійної навчальної діяльності майбутніх фахівців та нерозробленістю для студентів юридичних спеціальностей на рівні кафедр сукупності відповідних завдань і методів.

Існують й інші суперечності, проте вищі навчальні заклади не мають чекати, коли вони будуть розв'язані на макросистемному (державному) рівні, а повинні знайти їх розв'язання в межах педагогічної системи вищого навчального закладу. Розглянемо можливості розв'язання кризових явищ у вищій освіті саме зусиллями ректорату в контексті побудови системи управління самостійною навчальною діяльністю майбутніх юристів.

По-перше, ректорат повинен розробити концепцію управління СНД курсантів та студентів. У цій концепції мають бути представленими нові,

нехарактерні для традиційної вищої школи, принципи управління СНД з боку системи взагалі. Їх особливість, полягає в тому, що до складу суб'єктів управління належать не тільки викладачі, а й керівники кафедр, представники деканатів та ректорату. Відповідні суб'єкти утворюють вертикаль управління та виконують низку функцій: мотиваційну, конструктивну, організаційну, стимулювальну та контрольну. Принципами мають бути визначені й цілі функціонування системи управління СНД: реалізація вимог до підготовки юриста, забезпечення ефективності та цілісності навчального процесу, впорядкування навчального дня студентів і курсантів (для останніх це особливо важливо, як представників правоохоронних органів) та ін. Зазначені принципи, а також положення про обов'язки суб'єктів системи управління повинні бути закріплені документом, наприклад, положенням про організацію СНД.

По-друге, ректорат має розробити стандарти підготовки юриста, адже державні для напряму підготовки та спеціальності «Правознавство» – відсутні.

По-третє, створити матеріальні та інфраструктурні умови функціонування СНД курсантів та студентів.

По-четверте, самому впровадити мотиваційні, організаційні, стимулювальні та контрольні заходи, які стосуються, в першу чергу, деканатів.

По-п'яте, здійснювати самоаналіз якості управління СНД.

Таким чином, роль ректорату в розв'язанні суперечностей навколо управління самостійною навчальною діяльністю майбутніх юристів обумовлена реалізацією п'яти напрямків діяльності, зміст яких ми охарактеризували.