

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К СОЦИАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙ, КОТОРЫЕ ВОСПИТЫВАЮТ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ

Т.Л. Лях

г. Киев, Украина

Количество людей во всем мире, живущих с ВИЧ/СПИД, постоянно возрастает, особенно в Восточной и Центральной Азии, Центральной Европе. По данным ЮНЭЙДС (объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИДу) в мире более 600 тыс. детей ежегодно инфицируются путем передачи вируса ВИЧ от матери к ребенку, в результате эпидемии ВИЧ/СПИДа за последние десять лет 13 млн. детей стали сиротами.

В Украине каждый месяц регистрируется около 1,6 тыс. новых случаев ВИЧ-инфицирования. По данным Международного Альянса по ВИЧ/СПИД в Украине (по состоянию на 1 декабря 2011 г.), ВИЧ-позитивный статус подтвержден у 1657 взрослых и 356 детей, а СПИД – у 923 взрослых и 10 детей. Кумулятивная же количество случаев ВИЧ-инфекции среди взрослых составляет 170038, детей – 327489, случаев СПИД – 45171 среди взрослых и 1129 среди детей [2].

Результаты анализа национального законодательства Украины относительно ВИЧ/СПИД, проведенного с учетом Международных руководящих принципов по ВИЧ/СПИД и правам человека, «Руководства для законодателей по проблемам ВИЧ/СПИД, законодательства и прав человека», других международных документов нормативного и рекомендательного характера, дают возможность констатировать, что законодательство Украины в основном отвечает современным международным требованиям к законодательному определению государственной политики в данной сфере. Следует добавить, что в Украине, по крайней мере, формально, в соответствии с требованиями приведенных выше Международных руководящих принципов, создана национальная база, способная обеспечить скоординированный, основанный на широком участии, гласности и ответственности, подход к проблеме ВИЧ/СПИД, объединяющий политику и программы реагирования на ВИЧ/СПИД на всех уровнях государственного управления.

Ключевыми нормативно-правовыми документами в сфере ВИЧ/СПИД в Украине являются: Конституция Украины (ст. 3, 49, 59), Законы Украины: «Об охране детства», «О противодействии

распространению болезней, обусловленных вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), и правовой, социальной защите людей, живущих с ВИЧ», «О социальных услугах», «О социальной работе с детьми и молодежью», «О государственной помощи семьям с детьми», Указ Президента Украины «О первоочередных мерах по защите прав детей».

Постоянное увеличение количества детей, живущих с ВИЧ/СПИД в Украине; рост внимания со стороны общества к вопросу улучшения качества жизни, обеспечения прав и профилактики стигматизации и дискриминации ВИЧ-инфицированных, в том числе – детей и их семей, актуализирует необходимость подготовки компетентных специалистов – социальных педагогов и социальных работников – для осуществления социального сопровождения семей, которые воспитывают ВИЧ-инфицированных детей.

Цель данной статьи – определить особенности профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к работе с семьями, которые воспитывают ВИЧ-инфицированных детей.

Теоретическую основу проблемы подготовки социальных педагогов и социальных работников к работе с семьями, которые воспитывают ВИЧ-инфицированных детей, составляют современные теории философии образования (В. Кремень, В. Луговой, В. Огневьюк); теории содержания и технологии психолого-педагогической подготовки специалиста (Г. Балл, Г. Костюк, С. Максименко, В. Семченко); концепции социально-педагогической деятельности (О. Беспалько, В. Бочарова, И. Зверева, А. Капская, Г. Лактионова, И. Липский, С. Харченко); теории готовности к профессиональной деятельности (Н. Бугаец, Ю. Галагузовой, П. Горностай, Т. Журавель, Е. Климов, А. Леонтьев, В. Сластенин).

Социальное сопровождение является одним из приоритетных направлений социальной и социально-педагогической работы, направленной на оказание помощи семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, путем диагностирования их многочисленных проблем, прогнозирования, посредничества, информационно-консультативной деятельности, прямой педагогической и психологической поддержки семьи в различных видах ее жизнедеятельности и формирования способности самостоятельно преодолевать трудности.

Социально-педагогическая работа с семьями, которые воспитывают ВИЧ-инфицированных детей, заключается в: формировании педагогической культуры и активной жизненной позиции родителей по воспитанию ВИЧ-инфицированного ребенка; продуктивной эмоциональной адаптации к проблемам больного ребенка; улучшения психологического климата в семье для обеспечения положительного эмоционального развития ребенка с ВИЧ-инфекцией; социально-психологической адаптации ребенка к собственным проблемам и

потребностям, связанных с ВИЧ-инфекцией, профилактика случаев стигматизации [1].

Анализ проблемы подготовки будущих социальных педагогов к работе с семьями, которые воспитывают ВИЧ-инфицированных детей, позволил выделить противоречия между: квалификационными требованиями к профессиональной подготовленности будущего социального педагога, социального работника и содержательно-технологическим уровнем профессиональной подготовки к работе с семьями, которые воспитывают ВИЧ-инфицированных детей; ростом требований общества к уровню профессиональной компетентности социальных педагогов, социальных работников и реальным уровнем их профессиональной подготовки; сложностью профессиональных функций социальных педагогов, социальных работников и недостаточностью развитых умений и навыков к продуктивному их выполнения в работе с семьями, которые воспитывают ВИЧ-инфицированных детей.

Преодоление указанных противоречий требует обеспечения необходимых педагогических условий для формирования готовности будущих социальных педагогов, социальных работников к работе с семьями, которые воспитывают ВИЧ-инфицированных детей: формирование умений и навыков у будущих специалистов к осуществлению социальной и социально-педагогической работы с семьями, которые воспитывают ВИЧ-инфицированных детей во время практических, лабораторных занятий и профессиональной практики; внедрение учебных курсов: «Социально-педагогическая работа с ВИЧ-инфицированными» и «Социальное сопровождение ВИЧ-инфицированных детей и их семей» как обязательные предметы в профессиональной подготовке студентов разных образовательно-квалификационных уровней специальности «Социальная педагогика», «Социальная работа» в высших учебных заведениях, в системе последипломного педагогического образования и повышения квалификации специалистов центров социальных служб для семьи, детей и молодежи.

Поэтому, исходя из вышеуказанных педагогических условий, которые являются обязательными при подготовке будущих социальных педагогов к работе с семьями, которые воспитывают ВИЧ-инфицированных детей, специалисты в своей работе должны руководствоваться определенными принципами и обладать необходимыми знаниями и умениями.

Принципами, которыми должен руководствоваться специалист в работе с семьями, которые воспитывают ВИЧ-инфицированных детей, являются: соблюдение и защита конституционных прав человека; адресность и индивидуальный подход; добровольность выбора получения или отказа от предоставления социальных услуг; гуманность; законность; конфиденциальность [3].

Знания, которыми должен обладать социальный педагог и социальный работник в работе с семьями, которые воспитывают ВИЧ-инфицированных детей: нормативно-правовые аспекты работы с семьями, которые воспитывают ВИЧ-инфицированных детей; медицинские аспекты ухода за больными и лечения ВИЧ-инфицированных детей; технологии индивидуальной и групповой работы; особенности работы в общине; социально-психологические аспекты жизни ВИЧ-инфицированных детей и их семей; технологии раскрытия статуса ВИЧ-инфицированным детям; социальная поддержка ВИЧ-инфицированных детей в центрах социальных служб для семьи, детей и молодежи, специализированных службах и негосударственных организациях.

Социальные педагоги и социальные работники для сопровождения вышеупомянутой целевой группы должны уметь: применять полученные знания по теории и методам работы в организации взаимодействия с ВИЧ-инфицированными детьми и их родителями; проводить оценку потребностей клиента; планировать вмешательства и составлять план в осуществлении ухода за ВИЧ-положительными детьми; применять на практике навыки до- и послетестового консультирования; создавать сеть поддержки ВИЧ-инфицированных детей и их семей; проводить индивидуальные и групповые формы работы с ВИЧ-инфицированными детьми и их родителями; взаимодействовать с различными специалистами в пределах мультидисциплинарной команды [4].

Можно утверждать, что наличие вышеуказанных знаний и умений значительно расширяет уровень компетентности социальных педагогов и социальных работников в вопросе социального сопровождения семей, которые воспитывают ВИЧ-инфицированных детей. Такие специалисты смогут: предоставлять клиентам и членам их семей социальные услуги на территории центров социальных служб для семьи, детей и молодежи, других государственных учреждений; информировать клиентов, членов семей о деятельности организаций, групп взаимопомощи и самопомощи людей, живущих с ВИЧ/СПИД; осуществлять социальное сопровождение ВИЧ-инфицированных детей и их семей по индивидуальным планам и контрактам, социальный патронаж на дому больных СПИДом в терминальной стадии; привлекать детей, людей, живущих с ВИЧ/СПИДом, членов их семей к работе специализированных социальных служб для семьи, детей и молодежи, участия в тематических занятиях, социокультурных мероприятиях; оказывать содействие в устройстве детей, которые воспитываются в семьях с проблемами ВИЧ/СПИД, в дошкольные и школьные детские учреждения; оказывать содействие в формировании у клиентов навыков здорового образа жизни; организовывать и проводить летнее оздоровление этой категории детей; распространять среди клиентов тематические информационные материалы, специальную литературу о жизни с ВИЧ [3].

Поэтому, практическая подготовка будущих социальных педагогов и социальных работников, их дальнейшее трудоустройство требует от преподавателей ВУЗов решения ряда проблем: формирование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности с ВИЧ-инфицированными детьми и их семьями; воплощение инновационных технологий обучения будущих социальных педагогов и социальных работников к работе с семьями, которые воспитывают ВИЧ-инфицированных детей; увеличение продолжительности и расширение баз практик во время профессиональной подготовки студентов.

Итак, для украинского общества является актуальной проблема социального сопровождения семей, воспитывающих ВИЧ-инфицированных детей. Она требует своего решения, поскольку семья – важный фактор социализации ребенка. Особое место в работе с такими семьями принадлежит социальным педагогам и социальным работникам, которые создают педагогические условия для благополучия семьи, что позволяет ей приобрести позитивный социальный опыт, усвоить социальные ценности и организовывать свою жизнедеятельность на этой основе.

Литература

1. ВІЛ-інфіковані діти: медичний догляд, психологічна підтримка, соціальний супровід, правовий захист / Котова Н. В., Старець О. О., Пурік О. П. та ін. – К. : ТОВ “К. І. С.”, 2010. – 176 с.
2. Эпидемическая ситуация по ВИЧ-инфекции/СПИД в Украине [Электронный ресурс]: /Международный Альянс по ВИЧ/СПИДу в Украине. Режим доступа: www.aidsalliance.org.ua/cgi-bin/index.cgi?url=/ua/library/statistics/index.htm
3. Методичні рекомендації щодо соціальної підтримки людей, які живуть з ВІЛ : з досвіду роботи / Калашніков Ю. В., Крисов Л. П., Муценко Д. В. та ін. – К. : ДСССДМ, 2005. – 116 с.
4. Семигіна Т. Соціальна робота з людьми, які живуть з ВІЛ/СНІДом : метод. посіб. для проведення курсів підвищ. кваліфікації / Семигіна Т., Банас О., Венедиктова Н. – К. : Вид. дім “Києво-Могилянська акад.”, 2006. – 620 с.