

Воротникова И.П., канд. пед. наук, зав. кафедры информационных технологий Луганского областного института последипломного педагогического образования (Украина), IrVorotnikova@gmail.com

Использование Интернет для профессионального развития учителей и обучения одаренной молодежи

Для активного исследования новизны и сложности изменчивого мира, изобретения новых оригинальных стратегий деятельности и быстрого усвоения того, что открыто другими, необходимо иметь соответствующие способности, которые в современной экономике не могут развиваться с нужной нам скоростью, если для их стимулирования мы не сконструируем специальные инструменты и технологии, в том числе образовательные [2].

Мы считаем, формирование таких способностей является возможным при использовании конструктивистского подхода: исследовательского обучения (exploratory learning, inquiry-based learning), обучения через деятельность (learning by doing), экспериментирование, обучение через открытие (discovery-based teaching/learning). Можно сказать, что конструктивизм позиционирует того, кто учится как активного участника процесса, который формирует (конструирует) свои знания самостоятельно, индивидуально.

Особенности конструктивистской познавательной среды: воссоздание реальности, которое отображает многогранность реального мира (транзакция), акцент на конструировании знаний, а не их воссоздании и рассмотрении действительно важных проблем в значимом контексте вместо абстрактных объяснений вне контекста, ситуативно-обусловленные задания (подвижные цели, методы, содержание, организационные формы), поощрение использования опыта (внутренний личностный рост), индивидуальная образовательная траектория и поддержка коллективного конструирования

знаний в результате взаимодействия преподавателя и ученика средствами интерактивной и открытой коммуникации.

Характерной тенденцией современности является и повышение интереса к теории социального конструктивизма в области образовательных технологий, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. П. Бергер и Т. Лукман аргументируют, что знания, включая базовые, создаются и поддерживаются за счет социальных взаимоотношений. Социальный конструктивизм расширяет идеи совместной деятельности для группы, члены которой формируют что-то для других, работая вместе, создавая новую «малую культуру», которую разделяют участники группы по предметам и смыслу. Когда кто-то сталкивается с такой культурой, он погружается в непрерывный и многоплановый процесс обучения. Целью социального конструктивизма является определение маршрута, с помощью которого отдельные личности и группы людей принимают участие в создании реальности, которая ими воспринимается.

Для развития способностей и формирования компетентностей у одаренной молодежи, необходимых в информационном обществе и обществе знаний, существует необходимость создать информационно-образовательную среду, которая предоставляет возможности объединения учителей и учеников в соответствующие группы по познавательным и профессиональным интересам и организует их обучение, обмен опытом и общение. При этом ИКТ являются средством, объектом изучения в учебно-воспитательном процессе и могут стать основой такой среды.

Информационно-образовательная среда школ может стать эффективной и развивающейся, если ее контент наполняется всеми участниками и интегрируется с подобными средами других общеобразовательных, высших учебных заведений и научных учреждений.

Применение в образовании облачных технологий и технологий веб 2.0 наряду с развитием уровня ИКТ компетентности участников образовательного

процесса, которая включает не только знания, умения и навыки, но и соответствующую мотивацию использования ИКТ для развития и обучения, позволяют создать такую информационно-образовательную среду для обучения и развития одаренной молодежи.

Рассмотрим возможности использования Интернет для создания информационно-образовательной среды для работы с одаренной молодежью в отдельном регионе Украины:

Во-первых – это организация интерактивных, динамических Интернет-ресурсов для молодежи, контент которых сформирован в соответствии с направлениями достижений современной наук: содержит курсы для дистанционного обучения, ссылки на сайты исследований известных научных коллективов; средства для профессионального общения в форумах, вебинарах, чатах, конференциях между учениками и экспертами в соответствующей научной отрасли,.

Работу с одаренной молодежью в Луганской области координируют Луганский областной институт последипломного педагогического образования, коммунальное заведение «Луганская областная малая академия наук ученической молодежи», Луганский областной центр научно-технического творчества ученической молодежи, Луганский областной эколого-натуралистический центр ученической молодежи, Луганский областной центр детско-юношеского туризма и краеведения.

По инициативе Малой академии наук Украины (www.man.gov.ua) создан сервер взаимодействия учебных заведений Украины, на котором реализована работа заочной школы для учащихся, которые уже занимаются научными исследованиями (www.inhost.com.ua). Юные исследователи со всех регионов Украины имеют возможность принять участие в вебинарах известных ученых, получить экспертизу своих проектов, построить собственную траекторию обучения исследовательской деятельности.

Во-вторых – это организация интерактивных, динамических Интернет-ресурсов для учителей, на которых размещены методические материалы для работы с одаренной молодежью и передовой педагогический опыт.

Например, на сайте «Одаренная молодежь» (<http://obd-ditu.at.ua>) Луганского областного института последипломного педагогического образования размещены психолого-педагогические рекомендации внедрения инновационных технологий по работе с одаренными детьми, задания для проведения олимпиад, конкурсов, турниров; методические рекомендации, которые позволяют подготовиться к соревнованиям и турнирам разных уровней. Ресурс является постоянно открытым для пользователей, которые хотят добавить материал из опыта своей работы с одаренной молодежью, дополнен ссылками на сайты Института одаренного ребенка Украины, Малой академии наук Украины и др.

Ресурсы портала «Научно методический сопровождение профессионального развития педагогов» (<http://dosvid-loippo.at.ua>), «Методическая шкатулка» (<http://loippo.edukit.lg.ua>), – многоаспектные информационно-образовательные среды, ориентированные на организацию самостоятельной познавательной и научно поисковой деятельности учителей, которые формируют готовность педагогов к использованию образовательных возможностей Интернет в профессионально педагогической деятельности и способствуют презентации опыта лучших педагогов области, организации практического сетевого взаимодействия учителей и предметных кафедр института с помощью системы виртуальных педагогических чтений, семинаров.

Для повышения квалификации учителей в межкурсовой период нами создана среда Лугавики (<http://goo.gl/SXPDG5>), которая реализует компьютерную поддержку технологии «Проект профессионального развития», разработанной Т. Сорочан и Б. Дьяченко [1]. Каждый участник проекта (преподаватель, методист, учитель, руководитель) проводит семинары и

тренинги и наполняет контент информационно-образовательной среды необходимыми материалами и как следствие использования возможностей технологии Веб 2.0, имеет возможность не только ознакомиться или получить учебные материалы, но и обмениваться ресурсами, обсуждать статьи, формировать новые знания в разных электронных форматах. Использование Вики технологии разными по объему и тематическому направлению обществами и группами дает возможность создавать базы знаний учебных, исследовательских телекоммуникационных проектов, в том числе реализованных в проекте «Интел. Обучение для будущего», справочных систем учебных заведений, тематических электронных энциклопедий и Википедии.

Традиционные представления о роли редактора и издателя, об авторе и читателе трансформируются, сдвигаются в случае использования описанных технологий.

В-третьих – это электронная библиотека научно-методической литературы для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Контент областной электронной библиотеки Луганского областного института последипломного педагогического образования (www.school-lib.lugansk.ua) создается преподавателями и методистам института и учителями ста общеобразовательных школ Луганской области. Сайт имеет мощную информационно-поисковую систему (по отрасли, УДК, автору, году издания, названию) и содержит не только текстовые документы, но и презентации, аудио, видео фрагменты.

Перечисленные ресурсы организуют методическое пространство для учителей, создают оптимальный доступ к необходимой информации ученикам и их родителям, что обеспечивает оперативную методическую помощь молодым учителям, предоставляют возможность творческим педагогам активно участвовать в виртуальных педагогических чтениях, делиться опытом работы, а одаренной молодежи позволяют строить индивидуальную траекторию обучения.

Литература

1. Дьяченко Б., Сорочан Т. Проект профессионального развития – инновационная технология последипломного образования педагогических кадров /Борис Дьяченко, Тамара Сорочан // Инновационные технологии в образовании: Материалы V Международной научно-практической конференции.- Алушта, 2008. – С.188-192.

2. Поддяков А. Развитие способностей к саморазвитию. [Электронный ресурс] / Александр Поддяков // "Компьютерра".– 2008 г.– №44. – Режим доступа к журн.

<http://offline.computerra.ru/print/offline/2008/760/388340>