

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« » 2014 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІІІ 2.2.1.2 ПЛАНУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ ДНЗ**

спеціальність 7.01010101, 8.01010101 «Дошкільна освіта»

Педагогічний інститут

Київ-2014

УДК 373.09(07) 005.94
ББК 74.592

Планування та організація освітнього процесу ДНЗ: роб. прог. навч. дисцип. [для студентів спеціальності 7.01010101, 8.01010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. Н.І. Мельник, О.О. Стаєнна – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 23 с.

Розробники:

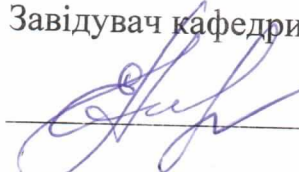
Мельник Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Стаєнна Олена Олександрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

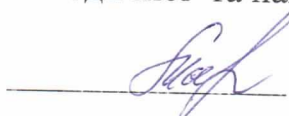
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від «03» вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри дошкільної освіти

 О. А. Половіна

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

 М. А. Машовець

*Структура мови
Терминологія з РНІТ*

© КУ імені Бориса Грінченка, 2014 рік

© Педагогічний інститут, 2014 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Структура програми навчальної дисципліни	5
I. Опис предмета навчальної дисципліни	5
II. Тематичний план навчальної дисципліни	6
III. Програма	7
<i>Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні засади</i> планування та організації освітнього процесу в ДНЗ	8
<i>Змістовий модуль II. Реалізація завдань дошкільної</i> освіти в плануванні та організації освітнього процесу в ДНЗ	9
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Планування та організація освітнього процесу в ДНЗ»	10
V. Плани практичних занять	11
VI. Завдання для самостійної роботи	14
Карта самостійної роботи	15
VII. Індивідуальна науково-дослідна робота (навчальний проект)	16
VIII. Система поточного та підсумкового контролю	18
IX. Методи навчання	21
X. Методичне забезпечення курсу	21
XI. Рекомендована література	22
Основна	22
Додаткова	22

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Планування та організація освітнього процесу в ДНЗ» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою дошкільної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки спеціалістів відповідно до навчального плану для спеціальності «Дошкільна освіта» денної форми навчання. Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9 - 736 від 06.12.2007р.) «Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра, спеціаліста, магістра».

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Планування та організація освітнього процесу в ДНЗ», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є особливості планування та організації освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі. Дисципліна є складовою частиною інтегрованого курсу «Актуальні проблеми організації дошкільної освіти», а також пов'язана з дисциплінами психолого-педагогічного циклу нормативного блоку та спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців у галузі дошкільного виховання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст», «магістр».

Міждисциплінарні зв'язки: «Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті», «Основи документообігу в ДНЗ», «Фінансово-господарська діяльність ДНЗ», «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами», «Теорія і методика співпраці з родинами», «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми».

Мета курсу – забезпечити теоретичну та практичну підготовку студентів до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя та методиста пов'язаних з плануванням та організацією освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі, що ґрунтуються на вивченні теоретико-методологічних основ планування освітнього процесу ДНЗ.

Завдання курсу:

- актуалізація та систематизація знань студентів про особливості планування та організації освітнього процесу ДНЗ, організації методичної роботи в дошкільному закладі;
- надання студентам знань про нормативно-правову базу щодо організації та планування освітнього процесу в ДНЗ;
- підготовка до практичного здійснення планування та організації освітнього процесу в ДНЗ на різних рівнях управління; залучення студентів до планування та організації освітнього процесу ДНЗ, участі в методичній роботі;

- формування компетентного педагога-методиста, здатного орієнтуватися в особливостях різних методичних підходів та інновацій щодо планування та організації освітнього процесу ДНЗ та застосовувати їх у професійній діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні: **знати:** особливості планування та організації освітнього процесу ДНЗ; види планування та вимоги до них; нормативно-правову базу планування та організації освітнього процесу ДНЗ; форми роботи методиста з педагогічними кадрами; особливості організації науково-методичного забезпечення ДНЗ; практику роботи сучасних дошкільних навчальних закладів щодо планування та організації освітнього процесу ДНЗ.

вміти: планувати та організовувати освітній процес ДНЗ відповідно до чинних нормативно-правових документів; організовувати науково-методичне забезпечення освітнього процесу ДНЗ, проводити методичні консультації з вихователями з питань планування та організації освітнього процесу в ДНЗ; на основі знань законодавчих, інструктивних, нормативних і програмно-методичних документів з дошкільної освіти; вміти впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику ДНЗ, використовуючи доцільні форми, методи та засоби.

Для студентів V курсу кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни становить 72 год. (2 кредити), з них 12 год. - лекції, 12 год. семінари, 40 год. - самостійна робота, 4 год. - підсумковий контроль, 7 год. – семестровий контроль, 4 год. - індивідуальна робота, залік.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	За вибором
Модулів – 2	Напрямок підготовки 7.01010101, 8.01010101 <i>Дошкільна освіта</i>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		5-й.
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: творчий проект		Семестр
Загальна кількість годин – 72		9-й.
		Лекції
		12 год.
		Семінарські
		12 год.
		Самостійна робота
		40 год.
		Модульний контроль:
		4 год.
		Індивідуальні завдання:
		4 год.
		Вид контролю: залік
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «спеціаліст», «магістр»	

**II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Планування та організація освітнього процесу в ДНЗ»**

№ п/ п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Індивідуальна	Самостійна	робота
Змістовий модуль I.								
Теоретико-методологічні засади планування та організації освітнього процесу в ДНЗ								
1.	Теоретико-методологічні основи планування та організації освітнього процесу в ДНЗ	10		2	2		6	
2.	Нормативно-правова основа планування та організації освітнього процесу в ДНЗ	10		2	2		6	
3.	Особливості організації освітнього середовища ДНЗ	12		2	2		8	
Всього		36		6	6	2	20	2
Змістовий модуль II.								
Організація методичної роботи з планування освітнього процесу в ДНЗ								
4.	Сучасні підходи до планування та організації освітнього процесу в ДНЗ	12		2	2		8	
5.	Робота методиста з планування та організації освітнього процесу в ДНЗ	10		2	2		6	
6.	Аналіз результатів навчальної діяльності	10		2	2		6	
Всього		36		6	6	2	20	2
Разом за навчальним планом		72		12	12	4	40	4

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПЛАНУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДНЗ

Лекція 1. Теоретико-методологічні основи планування та організації освітнього процесу в ДНЗ (2 год.)

Категоріально-понятійний апарат: поняття планування та організації освітнього процесу в ДНЗ. Мета, завдання, закономірності, принципи планування та організації освітнього процесу в ДНЗ. Види планування та планів у ДНЗ: перспективне, річне, календарне (тематичне) планування; перспективний, річний та календарний плани. Їх особливості та структура.

Основні поняття теми: освітній процес, навчально-виховний та педагогічний процес, планування, організація, система дошкільної освіти.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4.

Додаткова: 6, 11, 12.

Лекція 2. Нормативно-правова основа планування та організації освітнього процесу в ДНЗ (2 год.).

Основні законодавчі документи про мету і завдання дошкільної в Україні на сучасному етапі забезпечення реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти; розробка нормативно-правової бази щодо функціонування і розвитку дошкільної освіти: Закон «Про освіту», Державна національна програма «Освіта»: Україна XXI століття, Національна доктрина розвитку освіти в Україні, Закон України «Про охорону дитинства», Концепція розвитку дошкільної освіти на 2010-2016 рр., Концепція державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на 2017р., Закон України «Про дошкільну освіту», Базовий компонент дошкільної освіти; нормативні та варіативні програми.

Основні поняття теми: законодавчі документи, державна освітня політика в сфер дошкільного виховання, завдання дошкільної освіти в законах та документах.

Література:

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 7.

Лекція 3. Особливості організації освітнього середовища ДНЗ (2 год.).

Освітнє середовище як складова освітнього простору дошкільної установи. Організація розвивального середовища. Ефективні умови організації освітнього середовища у ДНЗ. Сутнісність та зміст поняття «освітній простір».

Освітній простір ДНЗ. Модель освітнього простору. Педагогічне проектування. Освітнє середовище груп з різними режимами перебування дітей та особливості планування освітнього процесу в них.

Основні поняття теми: освітній простір ДНЗ, модель, педагогічне проектування.

Рекомендована література:

Основна: 2, 5.

Додаткова: 8, 10.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДНЗ

Лекція 4. Сучасні підходи до планування та організації освітнього процесу в ДНЗ (2 год.)

Аналіз науково-педагогічного досвіду з питань планування та організації освітнього процесу в ДНЗ. Специфіка використання інформаційно-комунікаційні технологій в плануванні та організації освітнього процесу дошкільних навчальних закладів. Залучення педагогічного колективу ДНЗ до науково-пошукової діяльності в контексті використання інформаційно-комунікативних технологій.

Основні поняття теми: стратегія, модернізація освітнього процесу, засадничі положення, особистісно-орієнтована парадигма дошкільної освіти.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4, 5.

Додаткова: 9, 10.

Лекція 5. Робота методиста з планування та організації освітнього процесу в ДНЗ (2 год.).

Мета та завдання науково-методичного забезпечення освітнього процесу ДНЗ. Завдання методичної роботи в сучасних умовах, форми і методи науково-методичної роботи в умовах гуманізації системи дошкільної освіти. Форми методичної роботи для формування компетентності вихователів з планування та організації освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі. Індивідуальна методична робота працівників ДНЗ як провідна складова формування професійної компетентності сучасного педагога: професійне вдосконалення.

Основні поняття теми: науково-методичне забезпечення, методична робота в ДНЗ, форми підвищення професійної компетентності педагогів.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4, 5.

Додаткова: 9, 10.

Лекція 6. Аналіз результатів навчальної діяльності в ДНЗ (2 год.)

Педагогічний досвід сучасних дошкільних навчальних закладів щодо планування та організації освітнього процесу. Особливості здійснення аналізу ефективності планування та організації освітнього процесу ДНЗ. Методи контролю. Узагальнення результатів навчальної діяльності. Складання аналізу та перспективного плану роботи ДНЗ.

Основні поняття теми: педагогічний досвід, практика роботи вихователів, контроль.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4.

Додаткова: 9, 10, 12.

V. Навчально-методична карта дисципліни «Планування та організація освітнього процесу в ДНЗ»

Разом: 72 год., лекції – 12 год., семінарські заняття – 12 год., індивідуальна робота – 4 год.,
самостійна робота – 16 год., модульний контроль – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Назва модуля	Теоретико-методологічні засади планування та організації освітнього процесу в ДНЗ			Організація методичної роботи з планування освітнього процесу в ДНЗ		
Кількість балів за модуль	106			106		
Теми лекцій	Теоретико-методологічні основи планування та організації освітнього процесу в ДНЗ 1б.	Нормативно-правова основа планування та організації освітнього процесу в ДНЗ 1б.	Особливості організації освітнього середовища ДНЗ 1б.	Сучасні підходи до планування та організації освітнього процесу в ДНЗ 1б.	Робота методиста з планування та організації освітнього процесу в ДНЗ 1б.	Аналіз результатів навчальної діяльності 1б.
Теми семінарських занять	Види планування освітньої діяльності в ДНЗ 11б.	Зміст освітнього процесу ДНЗ відповідно до чинних нормативних документів 11б.	Методичні основи організації освітнього середовища в ДНЗ 11б.	Передовий педагогічний досвід у планування та організації освітнього процесу в ДНЗ 11б.	Форми роботи методиста з педагогами з планування та організації освітнього процесу ДНЗ 22б.	
Самостійна робота	Табл. 6.1 (10 бал)	Табл. 6.1 (10 бал)	Табл. 6.1 (10 бал)	Табл. 6.1 (10 бал)	Табл. 6.1 (10 бал)	Табл. 6.1 (10 бал)
ІНДЗ	30 б.					
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		
Підсумковий контроль	ПМК					

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПЛАНУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДНЗ

Семінарське заняття 1.

Тема: Види планування освітньої діяльності в ДНЗ (2год.)

План.

1. Мета та завдання в плануванні та організації освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі.
2. Закономірності та принципи планування та організації освітнього процесу в ДНЗ.
3. Види планування та планів у ДНЗ, їх структура.
4. Умови ефективного планування та організації освітнього процесу дошкільного навчального закладу:

Рекомендована література:

Основна: **2, 4, 5.**

Додаткова: **9, 11, 12.**

Семінарське заняття 2.

Тема: Зміст освітнього процесу ДНЗ відповідно до чинних нормативних документів (2год.)

План.

1. Характеристика основних законодавчих документів про мету і завдання дошкільної освіти в Україні: Закон України «Про охорону дитинства»; Концепція розвитку дошкільної освіти на 2010-2016 рр.; Концепція державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на 2017р.; Закон України «Про дошкільну освіту»; Положення про дошкільний навчальний заклад.
2. Базовий компонент ДО, роль, загальна характеристика.
3. Сучасні інваріантні програми розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку.
4. Авторські програми розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку.

Рекомендована література:

Основна: **1, 2, 3.**

Додаткова: **7.**

Семінарське заняття 3.

Тема: Методичні основи організації освітнього середовища в ДНЗ (2 год.).

План.

1. Освітнє середовище дошкільного навчального закладу, його основні види та особливості.
2. Принципи організації освітнього середовища в ДНЗ.

3. Особливості проектування освітнього простору в дошкільному закладі.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4, 5.

Додаткова: 9, 11, 12.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДНЗ

Семінарське заняття 4.

Тема: Передовий педагогічний досвід у планування та організації освітнього процесу в ДНЗ (2 год.)

План.

1. Підходи до організації освітнього процесу в ДНЗ.
2. Передовий педагогічний досвід сучасних дошкільних навчальних закладів.
3. Практика планування та організації освітнього процесу у ДНЗ (аналіз діяльності дошкільної установи на вибір).
4. Організація освітнього процесу в американських дошкільних закладах.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4, 5.

Додаткова: 9, 11, 12.

Семінарське заняття 5-6.

Тема: Форми роботи методиста з педагогами з планування та організації освітнього процесу ДНЗ (2год.)

План.

1. Завдання та значення методичної роботи з педагогами в умовах сучасних ДНЗ.
2. Характеристика основних форм роботи методиста з педагогами з планування та організації освітнього процесу ДНЗ
3. Аналіз планування та організації освітнього процесу ДНЗ

Рекомендована література:

Основна: 2, 4, 5.

Додаткова: 9, 10, 11, 12.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПЛАНУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДНЗ

Тема: Теоретико-методологічні основи планування та організації освітнього процесу в ДНЗ

Скласти план роботи вихователя на один день (календарне планування): вік дітей за вибором (6 год.)

Тема: Нормативно-правові засади планування та організації освітнього процесу в ДНЗ (6 год.).

Опрацювати 3-4 законодавчих документа України про дошкільну освіту за останні 5 років. Зробити виписки з опрацьованих документів щодо принципових позицій організації дошкільної освіти в Україні:

Тема: Організація освітнього середовища в ДНЗ (8 год.).

1. Підготувати мультимедійну презентацію освітнього простору та освітнього середовища дошкільного навчального закладу (тип ДНЗ та вік дітей за вибором)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДНЗ

Тема: Сучасні підходи до планування та організації освітнього процесу в ДНЗ (8 год.).

Скласти перспективний план роботи вихователя на один місяць: форма та вік дітей за вибором.

Тема: Робота методиста з планування та організації освітнього процесу в ДНЗ (6 год.).

Розробити план-конспект будь-якої форми методичної роботи з педагогами на тему «Планування освітнього процесу ДНЗ»

Тема: Аналіз результатів навчальної діяльності (6 год.).

Скласти аналіз перспективного плану дошкільного закладу (аналіз діяльності дошкільної установи на вибір).

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи студентами, подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I.			
Теоретико-методологічні засади планування та організації освітнього процесу в ДНЗ			
Теоретико-методологічні основи курсу планування та організації освітнього процесу ДНЗ	Індивідуальне заняття, практичне, ПМК	10	
Нормативно-правові засади планування та організації освітнього процесу в ДНЗ	Індивідуальне заняття, практичне, ПМК	10	
Особливості організації освітнього середовища ДНЗ	Індивідуальне заняття, практичне, ПМК	10	
Змістовий модуль II.			
Організація методичної роботи з планування освітнього процесу в ДНЗ			
Сучасні підходи до планування та організації освітнього процесу в ДНЗ	Індивідуальне заняття, ПМК	10	
Робота методиста з планування та організації освітнього процесу в ДНЗ	Індивідуальне заняття, практичне, ПМК	10	
Аналіз результатів навчальної діяльності	Індивідуальне заняття, практичне, ПМК	10	
<i>Разом: 40 год.</i>	<i>Разом: 60 балів</i>		

VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА (навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Планування та організація освітнього процесу в ДНЗ» – це вид науково-дослідної роботи, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання: творчий проект «Освітній простір в сучасному ДНЗ»; «Інноваційні підходи до планування та організації освітнього процесу ДНЗ»

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді конкурсу. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Презентація. Проектування освітнього простору та освітнього середовища в ДНЗ	5 балів
2.	Рівень педагогічної майстерності з питань планування та організації освітнього процесу ДНЗ	5 балів
3.	Складання тематичних осередків розвивального середовища ДНЗ	5 балів
4.	Розробка освітнього середовища та компонентів освітнього простору ДНЗ	10 балів
5.	Оформлення матеріалів	5 бали
	Разом	30 балів

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	25-30	Відмінно
Достатній	20-25	Добре
Середній	15-20	Задовільно
Низький	0-15	Незадовільно

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Планування та організація освітнього процесу в ДНЗ» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1	Відвідування лекцій	1	6	6
2	Відвідування семінарських занять	1	6	6
3	Виконання завдання для самостійної роботи	10	5	60
4	Робота на семінарському занятті	10	6	60
7	Виконання модульної контрольної роботи	25	2	50
8	ІНДЗ	30	1	30
	Максимальна кількість балів			212

Дисципліна з ПМК

$212 : 100 = 2,12$

Студент набрав X балів

Розрахунок:

$X : 2,12 = Y$

Оцінка за шкалою ECTS – (A, CB, ED, FX, F)

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

➤ *Методи письмового контролю:* модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат, есе, дистанційне електронне

тестування.

➤ *Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати якість засвоєного матеріалу, самоаналіз, самостійна організація виконання ІНДЗ, додаткових творчих завдань та самостійної роботи.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 74	«задовільно»	ED
75 – 89	«добре»	CB
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень магістрантів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний

	усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

• *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, диспут.

• *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація, показ навчального зразка.

• *Практичні*: вправи, вправлення, проектування.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод аналогій тощо).

III. Методи оцінювання: поточне оцінювання під час семінарських занять, ІНДЗ, підсумковий контроль.

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

✓ опорні конспекти лекцій;
✓ робоча навчальна програма;
✓ навчальні посібники, спеціалізовані професійні журнали;
✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів; засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю); електронне дистанційне тестування.

ХІІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [затв. Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 р.]: наук. керів. А. М. Богуш // Дошкільне виховання. – 2012. – № 7. – С. 4–19.
2. Дитина: програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років (3-тє видання, доопрацьоване та доповнене) / [Е. В. Белкіна, Н. М. Бібік, М. С. Вашуленко та ін.] ; під патр-м О. В. Огневюка, К. І. Волинець ; під наук. кер-м О. В. Проскури та ін. – К. : Видавництво «Університет», 2011 р. – 410 с.
3. Збірник законодавчих і нормативних актів про дошкільну освіту / Запорозж. Обл. ін-т післядипл. Пед. освіти, комунал.закл.; упор.: В.В.Бакуменко, К.Л.Крутій, Н.В.Погрібняк. – Вид.5-е, допов. і виправ. Запоріжжя: ЛПДС, 2007. – 354с.
4. Романюк І. Аналіз, планування, контроль як функції управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 280 с.
5. Сучасні підходи до організації педпроцесу в дитсадку. Методичні рекомендації Відділу дошкільного виховання НМЦ середньої освіти МОН України // Дошкільне виховання, 2003. – № 8. – С. 3-6.

ДОДАТКОВА:

6. Галяпа М. План роботи дошкільного закладу на рік / М. Галяпа // Вихователь-методист дошкільного закладу : щомісячний спеціалізований журнал. – 2009. – № 4 – С. 61–69.
7. Книга керівника дошкільного навчального закладу [Текст] : довідкові матеріали для організації діяльності дошкільного навч.-виховного закладу / упоряд. О. А. Копейкіна, Л. В. Гураш. – Х. : ПП «Горсінг плюс», 2006. – 512 с.
8. Кузьменко В. Індивідуальність в освітньому процесі ДНЗ // Дошкільне виховання, 2005. – № 8. – С. 5-7.
9. Морозова Л. Аналітичні аспекти планування роботи дошкільного навчального закладу [Текст] / Л. Морозова Вихователь-методист дошкільного закладу : щомісячний спеціалізований журнал. – 2012. – № 4. – С. 19–28.
10. Панченко А. Модернізація освітнього процесу у ДНЗ в умовах інформатизації освіти [Текст] / А. Панченко // Вихователь-методист дошкільного закладу : щомісячний спеціалізований журнал. – 2012. – № 1. – С. 11–15.
11. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: „Академвидав”, 2004. – 456с.
12. Швайка Л. А. Планування роботи в ДНЗ /Л. А. Швайка, Т. Т. Чала. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 271 с. – (Серія «Дошкільний навчальний заклад. Керівнику»).

Інформаційні ресурси

1. <http://detskiysad.wordpress.com>
2. <http://doshvozrast.ru>
3. <http://www.razvitierbenka.com/>
4. <http://detsad-kitty.ru>

УДК 371.2(07):372(07)
ББК 74.14р30

**Робоча програма навчального курсу
"Планування та організація освітнього процесу в ДНЗ"**

Укладач: Мельник Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.

Стаєнна Олена Олександрівна кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти.

Планування та організація освітнього процесу в ДНЗ. Робоча навчальна програма / Укладачі Н.І. Мельник, О.О. Стаєнна. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 23 с.

