

І.П. Воротникова

**УПРОВАДЖЕННЯ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ
У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС
ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

Навчально-методичний посібник



ЩоДенник

УДК 37.018.2
ББК 74.202.4
В 80

Укладач:

Воротникова І.П. – завідувача Центру дистанційного навчання
Луганського обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти

За загальною редакцією канд. пед. наук, доцента О.М. Рудіної

*Друкується за рішенням Вченої ради
Луганського обласного інституту післядипломної
педагогічної освіти
(протокол №5 від 27.03.2012 р.)*

*Рекомендовано Управлінням освіти і науки
Луганської обласної державної адміністрації*

В 80 Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів : навчально-методичний посібник / упоряд. І.П. Воротникова за заг. ред. О.М. Рудіної. — Луганськ: СПД Резніков В.С., 2012. — 228 с.

ISBN 978-617-509-231-6

У посібнику представлено теоретичні основи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, підвищення рівня ІКТ компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти та практичні поради щодо можливостей міжнародних, всеукраїнських та обласних проектів і програм із підготовки вчителів до використання ІКТ у навчально-виховному процесі та для професійного розвитку. Збірник містить фактичні та ілюстративні матеріали щодо досягнень упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у загальноосвітніх навчальних закладах Луганської області, інформаційно-освітнього середовища післядипломної педагогічної освіти регіону, результатів моніторингу впровадження ІКТ.

Для вчителів, керівників закладів освіти, методистів методичних кабінетів та обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти для використання на курсах підвищення кваліфікації та у міжкурсовому періоді.

УДК 37.018.2
ББК 74.202.4

© Воротникова І.П., 2012
© Луганський обласний інститут
післядипломної педагогічної
освіти, 2012
© СПД Резніков В.С., 2012

ISBN 978-617-509-231-6

ЗМІСТ

§1. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій.....	5
§2. Підготовка вчителя до використання ІКТ у професійній діяльності та для професійного розвитку.....	21
2.1. Реалізація державної політики з упровадження ІКТ в галузі освіти регіону.....	21
2.2. Формування ІКТ компетентності та інформаційної культури вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти.....	25
§3. Інформаційно-освітнє середовище післядипломної педагогічної освіти регіону.....	71
§4. Реалізація міжнародних проектів, державних та обласних програм з упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів.....	99
4.1. Проекти Інтел.....	102
4.2. Міжнародні освітні проекти Майкрософт.....	110
4.3. Національний проект «Відкритий світ».....	112
4.4. Міжнародний проект «Aptech Plus» «Прикладна інформатика».....	112
§5. Експериментальна діяльність ЗНЗ з упровадження ІКТ в навчально-виховний процес.....	116
5.1. Упровадження електронних засобів навчального призначення.....	118
5.2. Проект «Щоденник. ua».....	125
5.3. Проект «КУРС: Освіта».....	129
5.4. Проект Інтершкола.....	132
§6 Моніторинг упровадження ІКТ у навчально-виховний процес.....	136
Література.....	146

Додатки.....	157
Стандарт комп'ютерної грамотності ECDL.....	157
Основні засади інформаційних технологій.....	157
Використання комп'ютера і керування файлами.....	163
Обробка текстів.....	168
Електронні таблиці.....	174
Бази даних.....	180
Презентації.....	185
Інформація та комунікація.....	190
Анкета для опитування вчителів фізики загальноосвітніх навчальних закладів.....	198
Анкета для опитування вчителів інформатики загальноосвітніх навчальних закладів.....	206
Анкета для опитування батьків учнів 9-тих класів загальноосвітніх навчальних закладів.....	215
Анкета для опитування учнів 9-тих класів загальноосвітніх навчальних закладів.....	220

§ 1. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій

За визначенням В. Кременя, інформаційне суспільство, неважаючи на його матеріальне вираження, таке, як інформаційна техніка, є «багатоаспектним, об'єктивно зумовленим етапом у розвитку людства і супроводжується двома провідними тенденціями сучасної цивілізації: глобалізацією, з одного боку, та створенням усе більш сприятливих умов для індивідуалізації та розвитку людини, з іншого боку». У зв'язку з цим великого значення набуває роль учителя, у числі головних здібностей якого має бути індивідуальний підхід та вміння доцільно використовувати у своїй професійній діяльності нові надбання інформаційного суспільства, оскільки саме завдяки їм реалізується можливість індивідуалізації навчання, що є одним із важливих кроків до модернізації освіти [1, 5].

В Україні 2011 рік було визначено роком освіти і інформаційного суспільства. У процес створення глобального інформаційного суспільства Україна вступила, коли прийняла Окінавську хартію глобального інформаційного суспільства [2], а також Декларацію принципів «Побудова інформаційного суспільства – глобальне завдання в новому тисячолітті» [3], а на національному рівні – Закон «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 – 2015 роки» [4].

Характерною рисою сьогодення є також і поступове відходження від традиційних методик і технологій. Учасники освітнього процесу вже можуть бути не «прив'язаними» до одного і того ж місця, і до одного і того ж часу, до тих чи інших національних систем освіти. Виникло нове явище — освіта без кордонів, яке ґрунтується на технологіях дистанційного навчання і розглядається як таке, що доповнює традиційне навчання новими можливостями, невластивими людині. Забезпечується неперевершена швидкість оновлення знань, які вибираються зі світових інформаційних ресурсів, розширюється аудиторія викладачів і слухачів.

Інформаційні технології – загальний термін, який використовується для посилань на всі технології, пов'язані зі ство-