

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи

 О.Б. Жильцов

«__» _____ 2014 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП 3.2.39 ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЗА ПРОГРАМОЮ «ДИТИНА»

напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»

Педагогічний інститут

Київ-2014

Проектування освітньої діяльності за програмою «Дитина»: роб. прог. навч. дисцип. [для студентів за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. Ю.О. Волинець – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 29 с.

Розробник: Волинець Юлія Олександрівна, к. пед. н., старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

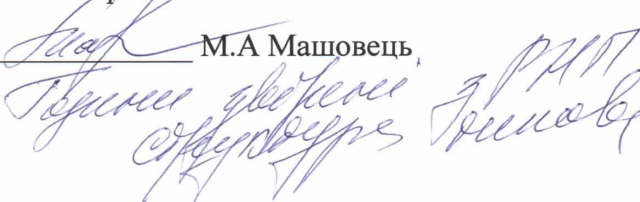
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від «3» вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри дошкільної освіти


О.А. Половіна

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи


М.А. Машовець

©КУ імені Бориса Грінченка, 2014 рік

© Педагогічний інститут, 2014 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Структура програми навчальної дисципліни	7
I. Опис предмета навчальної дисципліни.....	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	8
III. Програма.....	10
<i>Змістовий модуль I. Проектування освітньої діяльності дошкільних навчальних закладів за програмою "Дитина"</i>	10
<i>Змістовий модуль II. Розвивальне предметне середовище дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина"</i>	11
IV. Навчально-методична карта дисципліни "Проектування освітньої діяльності дошкільних навчальних закладів за програмою "Дитина"...	13
V. Плани семінарських занять.....	14
VI. Завдання для самостійної роботи.....	18
VII. Карта самостійної роботи студента	20
VIII. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект).....	21
IX. Система поточного і підсумкового контролю знань.....	23
X. Методи навчання.....	23
X. Методичне забезпечення курсу.....	27
XI. Список рекомендованих джерел	
<i>Основна.....</i>	28
<i>Додаткова.</i>	38

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни "Проектування освітньої діяльності за програмою "Дитина" є нормативним документом КУ імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою дошкільної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки спеціалістів відповідно до навчального плану для напряму підготовки "Дошкільна освіта" денної форми навчання.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9-736 від 06.12.2007 р.) "Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра, спеціаліста, магістр", Національної рамки кваліфікації та Базового компоненту дошкільної освіти – стандарту дошкільної освіти в Україні.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни "Проектування освітньої діяльності за програмою "Дитина", необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Курс "Проектування освітньої діяльності за програмою "Дитина" забезпечується вивченням комплексу навчальних дисциплін та здобуттям знань у таких галузях: загальна педагогіка і психологія, інформаційні технології навчання, педагогічна творчість, дитяча література, дитяча практична психологія, психологія дитяча, педагогіка дошкільна, основи психолого-педагогічної співпраці з родинами та консультування, психологія дитячої творчості, комп'ютерні технології в роботі з дітьми, підготовка дитини до школи, теорія і методика формування елементарних математичних уявлень, основи природознавства з теорією та методикою ознайомлення дітей з природою, теорія і методика розвитку рідної мови, література для дітей дошкільного віку з методикою, теорія і методика фізичного виховання тощо.

Мета курсу – формування професійної компетентності майбутніх

фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ проектування освітньої діяльності за програмою "Дитина"; прищеплення практичних навичок тлумачення і застосування психолого-педагогічної термінології; вміння аналізувати наукові та літературні джерела і на цій основі навчатись самостійно розв'язувати проблеми, що постають перед вихователями дошкільних навчальних закладів; застосування здобутих умінь у професійній діяльності.

Завдання курсу:

- розкрити зміст і структуру проектування освітньої діяльності за програмою "Дитина";
- ознайомити студентів із особливостями освітнього простору сучасного дошкільного навчального закладу, програмовим змістом освітньої діяльності у групах дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина", змістом розвивального предметного середовища дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина";
- ознайомлення з методами навчання з метою формування вмінь засвоювати знання і здобувати знання самостійно, орієнтуючи студентів на постійну самоосвіту в майбутньому;
- визначити доцільний зміст завдань і методів проектування освітньої діяльності за програмою "Дитина";
- розвивати креативність, творчість, дослідницькі вміння; формувати пізнавальні потреби і пізнавальний інтерес, ціннісне ставлення до творчої педагогічної діяльності;
- сприяти організації під час проведення роботи в творчих групах;
- формувати у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів системи знань про освіту та тенденції розвитку дошкільної освіти в Україні.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: про сучасні дослідження з проблеми проектування освітньої діяльності за програмою "Дитина"; сутність і зміст проектування освітньої діяльності за програмою "Дитина"; основні принципи за програмою "Дитина"; індивідуальні особливості, потреби і можливості дітей раннього і дошкільного віку, особливості освітнього простору сучасного дошкільного навчального закладу, зміст розвивального предметного середовища дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина".

уміти: самостійно проектувати освітню діяльність за програмою "Дитина"; опрацьовувати психолого-педагогічні поняття, узагальнювати теоретичний матеріал та надавати дітям дошкільних навчальних закладів якісної педагогічної освіти; використовувати наукову літературу, технічні джерела інформації, ІКТ; здійснювати інформаційний пошук, аналізу, синтезу інформації про явища (процеси); надавати фахову психолого-педагогічну допомогу родинам у вихованні і розвитку дітей раннього та дошкільного віку, у тому числі з особливими потребами; забезпечити сприятливі умови для здобуття дошкільної освіти

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 54 год., із них 10 год. – лекції, 10 год. – семінарські заняття, 4 год. – індивідуальна робота, 27 год. – самостійна робота, 3 год. – модульний контроль. Вивчення бакалаврами навчальної дисципліни "Проектування освітньої діяльності за програмою "Дитина" завершується складанням заліку.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань <i>0101 «Педагогічна освіта»</i>	Нормативна (за вибором)
	Напрямок підготовки <i>6.010101 «Дошкільна освіта»</i>	
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): _____	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		4-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: авторський ігровий проєкт		Семестр
Загальна кількість годин – 54		7-й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 год., аудиторних – 20 год., самостійної роботи студента – 27 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	10 год.
		Семінарські
		10 год.
		Лабораторні
		--- год.
		Самостійна робота
		27 год.
		Індивідуальні завдання:
4 год.		
		Вид контролю: ПМК (залік)

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	МКР	Семінарських	Індивідуальна робота	Самостійна роб.
Змістовий модуль I ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗА ПРОГРАМОЮ "ДИТИНА"								
1	Вступ. Проектування освітнього простору дошкільних навчальних закладів за програмою "Дитина"			2		2		6
2	Особливості освітнього простору сучасного дошкільного навчального закладу			2		2		7
3	Програмовий зміст освітньої діяльності у групах дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина"			2		2		7
	Разом	36	14	6	2	6	2	20

<p style="text-align: center;">Змістовий модуль II</p> <p style="text-align: center;">РОЗВИВАЛЬНЕ ПРЕДМЕТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ</p> <p style="text-align: center;">ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ</p> <p style="text-align: center;">ЗА ПРОГРАМОЮ "ДИТИНА"</p>								
4	Зміст розвивального предметного середовища дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина"			2		2		5
5	Науково-методична робота працівників дошкільних навчальних закладів			2		2		2
Разом		19	10	4	1	4	2	7
	Разом	54	24	10	3	10	4	27

Разом 54 год.

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗА ПРОГРАМОЮ "ДИТИНА"

Лекція 1. Вступ. Проектування освітнього простору дошкільних навчальних закладів за програмою "Дитина".

Вступ. Проектування освітнього простору дошкільних навчальних закладів за програмою "Дитина". Забезпечення ефективного планування та організації освітнього процесу дошкільного навчального закладу. Основні принципи програми "Дитина".

Основні поняття теми: проектування освітнього простору дошкільних навчальних закладів, програма "Дитина", принципи, планування, освітній процес.

Семінарське заняття 1. Проектування освітнього простору дошкільних навчальних закладів за програмою "Дитина".

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-6.

Лекція 2. Особливості освітнього простору сучасного дошкільного навчального закладу.

Особливості освітнього простору сучасного дошкільного навчального закладу. Базовий компонент дошкільної освіти та зміст програми виховання і навчання дітей від двох до семи років "Дитина". Сім'я і дитячий садок.

Основні поняття теми: освітній простір сучасного дошкільного навчального закладу, Базовий компонент дошкільної освіти, програма виховання і навчання дітей від двох до семи років "Дитина".

Семінарське заняття 2. Особливості роботи та організація життєдіяльності в групах дітей дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина".

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-6.

Лекція 3. Програмовий зміст освітньої діяльності у групах дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина".

Діти раннього віку. Зміст освітньої діяльності з дітьми третього року життя. Зміст освітньої діяльності з дітьми четвертого року життя. Зміст освітньої діяльності з дітьми п'ятого року життя. Зміст освітньої діяльності з дітьми шостого (сьомого) року життя.

Основні поняття теми: зміст освітньої діяльності у групах дошкільного навчального закладу.

Семінарське заняття 3. Зміст освітньої діяльності у групах дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина".

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-6.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II РОЗВИВАЛЬНЕ ПРЕДМЕТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗА ПРОГРАМОЮ "ДИТИНА"

Лекція 4. Зміст розвивального предметного середовища дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина".

Розвивальне предметне середовище дошкільного навчального закладу: завдання і можливості. Складові предметного середовища. Концептуальні засади предметного середовища дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина". Зміст розвивального предметного середовища дошкільного навчального закладу. Навчально-виховні завдання розвивального предметного середовища за програмою "Дитина".

Основні поняття теми: розвивальне предметне середовище, навчально-виховні завдання.

Семінарське заняття 4. Розвивальне предметне середовище в групах дітей раннього і дошкільного віку.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-6.

Лекція 5. Науково-методична робота працівників дошкільних навчальних закладів.

Науково-методична робота дошкільних навчальних закладів. Планування професіонального вдосконалення. Інформаційно-комунікативні технології.

Основні поняття теми: науково-методична робота, професіональне вдосконалення, інформаційно-комунікативні технології.

Семінарське заняття 5. Науково-методична робота дошкільних навчальних закладів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-6.

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль I

ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗА ПРОГРАМОЮ "ДИТИНА"

Семінарське заняття 1. Проектування освітнього простору дошкільних навчальних закладів за програмою "Дитина".

Вид семінару: семінар-доповідь (повідомлення).

ПЛАН

I. Обговорення теоретичного матеріалу.

1. Проектування освітнього простору дошкільних навчальних закладів за програмою "Дитина".

2. Структура програми (презентація самостійної роботи студентів).

3. Забезпечення ефективного планування та організації освітнього процесу дошкільного навчального закладу.

4. Основні принципи програми "Дитина".

II. Презентація самостійної роботи студентів.

III. Підсумок.

Основні поняття семінарського заняття: проектування освітнього простору дошкільних навчальних закладів, програма "Дитина", принципи, планування, освітній процес.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-6.

Семінарське заняття 2. Особливості роботи та організація життєдіяльності в групах дітей дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина".

Вид семінару: семінар-доповідь (повідомлення).

ПЛАН

I. Обговорення теоретичного матеріалу.

1. Особливості освітнього простору сучасного дошкільного навчального закладу.

2. Базовий компонент дошкільної освіти та зміст програми виховання і навчання дітей від двох до семи років "Дитина".

3. Сім'я і дитячий садок.

II. Презентація самостійної роботи студентів.

III. Підсумок.

Основні поняття семінарського заняття: освітній простір сучасного дошкільного навчального закладу, Базовий компонент дошкільної освіти, програма виховання і навчання дітей від двох до семи років "Дитина".

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-6.

Семінарське заняття 3. Зміст освітньої діяльності у групах дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина".

Вид семінару: семінар-розгорута бесіда.

ПЛАН

I. Вступне слово викладача.

II. Презентація перспективного плану навчально-виховного процесу вихователя на осінній місяць за програмою "Дитина" (вікова група за вибором студента).

III. Підведення підсумків заняття.

Основні поняття семінарського заняття: зміст освітньої діяльності у групах дошкільного навчального закладу.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-6.

Змістовий модуль II

РОЗВИВАЛЬНЕ ПРЕДМЕТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗА ПРОГРАМОЮ "ДИТИНА"

Семінарське заняття 4. Розвивальне предметне середовище групи дітей раннього і дошкільного віку.

Вид семінару: семінар-доповідь (повідомлення).

ПЛАН

I. Обговорення теоретичного матеріалу.

1. Розвивальне предметне середовище дошкільного навчального закладу: завдання і можливості.

2. Складові предметного середовища.

3. Концептуальні засади предметного середовища дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина".

4. Зміст розвивального предметного середовища дошкільного навчального закладу. Навчально-виховні завдання розвивального предметного середовища за програмою "Дитина".

II. Презентація самостійної роботи студентів.

III. Підсумок.

Основні поняття семінарського заняття: розвивальне предметне середовище, навчально-виховні завдання.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-6.

Семінарське заняття 5. Науково-методична робота дошкільних навчальних закладів.

Вид семінару: обговорення творчих робіт.

ПЛАН

I. Обговорення теоретичного матеріалу.

1. Науково-методична робота дошкільних навчальних закладів.
2. Планування професіонального вдосконалення.
3. Інформаційно-комунікативні технології.

II. Розробка пам'ятки батькам, що віддають дитину до ДНЗ. Презентація творчих робіт студентів.

III. Презентація самостійної роботи студентів.

IV. Підсумок і рекомендації викладача.

Основні поняття семінарського заняття: науково-методична робота, професіональне вдосконалення, інформаційно-комунікативні технології.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-6.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I

ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗА ПРОГРАМОЮ "ДИТИНА"

Тема 1. Вступ. Проектування освітнього простору дошкільних навчальних закладів за програмою "Дитина". (6 год.)

Опрацювати першоджерела за рекомендацією викладача. Скласти бібліографію до теми: "Проектування освітнього простору дошкільних навчальних закладів за програмою "Дитина" з використанням Інтернет-ресурсів, е-ресурсів ФАО ООН – 6 год.

Тема 2. Особливості освітнього простору сучасного дошкільного навчального закладу. (7 год.)

1. Створити список ключових слів (наприклад, 10) до теми: «Особливості освітнього простору сучасного дошкільного навчального закладу» – 2 год.

2. Розробити і презентувати перспективний план навчально-виховного процесу вихователя на осінній місяць за програмою "Дитина" (вікова група за вибором студента) – 5 год.

Тема 3. Програмовий зміст освітньої діяльності у групах дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина" (7 год)

Розробити і презентувати перспективний план навчально-виховного процесу вихователя на зимовий та весняний місяці за програмою "Дитина" (вікова група за вибором студента) – 7 год.

Змістовий модуль II

РОЗВИВАЛЬНЕ ПРЕДМЕТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗА ПРОГРАМОЮ "ДИТИНА"

Тема 4. Зміст розвивального предметного середовища дошкільного навчального закладу за програмою "Дитина". (5 год.)

Розробити і презентувати проект предметного середовища у різних вікових групах дошкільного навчального закладу (молодша, середня, старша) з врахуванням вимог програми «Дитина» – 5 год.

Тема 5. Науково-методична робота працівників дошкільних навчальних закладів (2 год)

Розробити методичні рекомендації щодо організації процесів життєдіяльності у різних вікових групах (без врахування занять). – 2 год.

VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ БАКАЛАВРА

Таблиця 7.1

№ з/п	Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
--------------	---------------------------------------	-----------------------------	-------------

Змістовий модуль I

ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗА ПРОГРАМОЮ "ДИТИНА"

1	Вступ. освітнього дошкільних закладів "Дитина"	Проектування простору навчальних за програмою	Індивідуальне заняття Семінарське заняття	5
2	Особливості простору дошкільного закладу	освітнього сучасного навчального	Семінарське заняття	10
3	Програмовий зміст діяльності дошкільного закладу за програмою "Дитина"	освітньої у групах навчального	Семінарське заняття	5

Змістовий модуль II
РОЗВИВАЛЬНЕ ПРЕДМЕТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ
ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
ЗА ПРОГРАМОЮ "ДИТИНА"

4	Зміст предметного дошкільного закладу за програмою "Дитина"	розвивального середовища навчального	Семінарське заняття	5
5	Науково-методична працівників навчальних закладів	робота дошкільних	Семінарське заняття Індивідуальне заняття	5

VIII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА
(Навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності бакалавра, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Завершується виконання бакалаврами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ) дисципліни "Проектування освітньої діяльності за програмою "Дитина" – це вид науково-дослідної роботи бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ.

Авторський ігровий проект.

Орієнтовна структура ІНДЗ – навчально-педагогічне дослідження у вигляді авторського ігрового проекту: вступ, основна частина, зразки оригінальних ігрових модусів, методичні поради, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у *табл. 8.1 та 8.2.*

Таблиця 8.1

**Критерії оцінювання ІНДЗ
(навчально-педагогічного дослідження у вигляді ігрового проекту)**

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	4 бали
2	Складання змісту авторського ігрового проекту	2 бали

3	Виклад ідей, досліджень в логічній послідовності; дослідницька діяльність студента; різноманітність форм, методів; зразки оригінальних ігрових модусів; змістовність, креативність, творчість.	10 балів
4	Авторські інновації	10 балів
5	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	4 бали
Разом		30 балів

Таблиця 8.2

Шкала оцінювання ІНДЗ
(навчально-педагогічного дослідження у вигляді ігрового проекту)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	28–30	«відмінно»
Достатній	21–27	«добре»
Середній	15–20	«задовільно»
Низький	0–14	«незадовільно»

Орієнтовна тематика авторського ігрового проекту дисципліни
"Проектування освітньої діяльності за програмою "Дитина"
(тема за вибором студента)

- 1) "Календарик–дошколярик",
- 2) "Математична скарбниця майбутніх школярів",
- 3) "Бібліотечка етикету",
- 4) "Ігровий садок дитячий",
- 5) "Книжечка-виручалочка",
- 6) "Розумхвилинка",

7) "Книга вчить, як на світі жить".

XI. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення бакалаврів з дисципліни "Проектування освітньої діяльності за програмою "Дитина" оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, дослідницьких умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 351.

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у *табл. 9.1, 9.2, 9.3 та 9.4.*

Таблиця 9.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного)

<i>№ з/п</i>	<i>Види діяльності</i>	<i>Коефіцієнт (вартість)</i>	<i>К-сть рейтингових балів (за одиницю)</i>
1	Відвідування лекцій	1	$5 \times 1 = 5$
2	Відвідування семінарських занять	1	$5 \times 1 = 5$
3	Виконання завдання для домашньої роботи (домашнього завдання)	5	$5 \times 6 = 30$
4	Робота на семінарському занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії та ін.)	10	$(10+1) \times 5 = 55$
5	ІНДЗ	30	30
6	Виконання модульної контрольної роботи	25	$25 \times 2 = 50$
<i>Максимальна кількість балів</i>		<i>170</i>	

Коефіцієнт – 1,70 Розрахунок : 170 (мак. суму балів) : 1,7 = 100 А

Підсумковий рейтинговий бал – 100. Оцінка – за школою А.

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

– *усний контроль*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік;

– *письмовий контроль*: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе;

– *самоконтроль*: уміння самостійно оцінювати свої знання, здійснювати самоаналіз та самокорекцію.

Таблиця 9.4

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота					Сума
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2		
T1	T2	T3	T8	T9	135
16	21	41	16	41	

Таблиця 9.3

Шкала оцінювання: національна та ECTS

<i>Підсумкова кількість балів (max – 100)</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>	<i>Оцінка за шкалою ECTS</i>
90 – 100	«відмінно»	A
82 – 89	«дуже добре»	B
75 – 81	«добре»	C
69 – 74	«задовільно»	D
60 – 68		E
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним	F

	вивченням дисципліни)	
--	-----------------------	--

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у *табл. 9.5*.

Таблиця 9.5

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень бакалаврів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за: повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; знання основної та додаткової літератури; вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни

Кожний модуль включає бали за поточну роботу бакалавра на семінарських, практичних заняттях, лабораторних, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує бакалавр за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань бакалаврів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1) За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: практичні та тренувальні вправи, практичні та лабораторні роботи.

2) *За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:* індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) *За ступенем самостійності мислення:* репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.

4) *За ступенем керування навчальною діяльністю:* під керівництвом викладача; самостійна робота студентів, а саме: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) *Методи стимулювання інтересу до навчання:* навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

До методичного забезпечення курсу відносяться:

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

XII. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основна:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні: Наказ М-ва від 22.05.2012 р. № 615 "Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)" [Електронний ресурс]. – Режим доступу :

<http://mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/osvita/doshkilna-ta-zagalna-serednya/doshkilna-osvita/148-diyalnist/osvita/doshkilna-ta-zagalna-serednya/doshkilna-osvita/10023>. – Заголовок з екрану.

2. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу : монографія / Ганна Володимирівна Беленька. – К. : Університет, 2011. – 320 с.

3. Волинець Ю.О. Формування у майбутніх вихователів готовності до експериментальної роботи з дітьми старшого дошкільного віку/ Ю. О. Волинець // 1020-річчя історії шкільної освіти в Україні: традиції, сучасність, перспективи : міжнар.наук. конф. : зб. матеріалів / редкол. : В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа [та ін.]. – К. : КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2009. – С.98–100.

4. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк, К.І. Волинець; наук. кер. програмою О.В. Проскура, Л.П. Кочіна, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна; авт. кол. Г.В. Беленька, Е.В. Белкіна [та ін.] / Мін. осв. і наук, мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київ міськради, Київ. ун-т. ім. Б. Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доповн. – К.: Київ. Ун-т імені Б. Грінченка – 2012. – 492 с.

5. Методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» – 3-є вид., доопр. та доповн. - К.: Київ. Ун-т імені Б. Грінченка – 2012. – 400 с.

Додаткова:

1. Беленька Г.В. Чи потрібні заняття в дитячому садку / Г.В. Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2013. – № 10. – С. 4–10.

2. Волинець Ю., Заблоцька Л. Відкриваємо таємницю світу / Ю. Волинець, Л. Заблоцька // Дошкільне виховання. – 2014. – №7. – С.31-34.

3. Горопаха Н.М. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи / Н.М. Горопаха, Т.І. Поніманська. – К.: Слово, 2009. – 280 с.

4. Деркач О. До школи – з радістю та інтересом, або Казка на допомогу вихователю / Оксана Деркач // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2014. – № 4. – С.38-46.

5. Ігрова діяльність у дошкільній освіті п'ятирічних дітей (педагогічний супровід до програми «Дитина») : навч.-метод. посіб. / авт. кол.: Г.В. Беленька, В.М. Вертугіна, Ю.О. Волинець, С.О. Довбня, Л.В. Гаращенко, І.І. Карабаєва, О.В. Коваленко, Н.В. Кудикіна, О.В. Мартинчук, М.А. Машовець, А.В. Пасічник, О.А. Половіна, І.Є. Товкач, Л.Я. Шипіло ; за заг. ред. Н.В. Кудикіної ; [укладач Половіна О.А.]. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 219 с.

6. Лохвицька Л.В. Виховання здорової дитини в сучасній сім'ї. Сім'я – берегиня здоров'я дитини: Навчально-методичний посібник / Л. В. Лохвицька, Т.К. Андрющенко. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 228 с.