

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

«__» _____ 2014 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ

МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ

напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»

Педагогічний інститут

Київ-2014

УДК 377.8 + 378

«Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів»: роб. прог. навч. дисцип [для студентів за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. Ю.О. Волинець – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 34 с.

Розробник: Волинець Юлія Олександрівна, к. пед. н., старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від «3» вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри дошкільної освіти


О.А. Половіна

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи


М.А. Машовець
*Територія зв'язки з РНП
структура митова*

©КУ імені Бориса Грінченка, 2014 рік

© Педагогічний інститут, 2014 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Структура програми навчальної дисципліни	7
I. Опис предмета навчальної дисципліни.....	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	8
III. Програма.....	10
<i>Змістовий модуль I. Проблема формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів</i>	<i>10</i>
<i>Змістовий модуль II. Основи методології науково-дослідницької діяльності. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.....</i>	<i>12</i>
<i>Змістовий модуль III. Дослідницька діяльність майбутніх вихователів ДНЗ.....</i>	<i>13</i>
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів».....	15
V. Плани семінарських занять.....	16
VI. Завдання для самостійної роботи.....	21
VII. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт).....	25
VIII. Система поточного і підсумкового контролю знань.....	28
IX. Методи навчання.....	31
X. Методичне забезпечення курсу.....	32
XI. Список рекомендованих джерел	32
<i>Основна.....</i>	<i>32</i>
<i>Додаткова.</i>	<i>33</i>

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Курс «Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів» розроблено для студентів вищих навчальних педагогічних закладів освіти, що опановують освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр» спеціальності «Дошкільне виховання». Професійна підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів забезпечується вивченням комплексу навчальних дисциплін та здобуттям знань у таких галузях: загальна педагогіка і психологія, інформаційні технології навчання, педагогічна творчість, дитяча література, дитяча практична психологія, психологія дитяча, психодіагностика, педагогіка дошкільна, основи психолого-педагогічної співпраці з родинами та консультування, психологія дитячої творчості, комп'ютерні технології в роботі з дітьми, підготовка дитини до школи, теорія і методика формування елементарних математичних уявлень, основи природознавства з теорією та методикою ознайомлення дітей з природою, теорія і методика розвитку рідної мови, література для дітей дошкільного віку з методикою, теорія і методика фізичного виховання тощо.

Важливою формою навчального процесу є написання курсової та бакалаврської робіт, де студенти застосовують поглиблені професійні знання з навчальних дисциплін, виробляють свої дослідницькі вміння і спрямовують їх на розвиток творчого наукового потенціалу, професійної компетенції.

Метою курсу є формування у студентів дослідницьких умінь в процесі професійної підготовки, написання курсової та бакалаврської робіт; прищеплення практичних навичок тлумачення і застосування психолого-педагогічної термінології; вміння аналізувати наукові та літературні джерела і на цій основі навчатись самостійно розв'язувати проблеми, що постають перед вихователями ДНЗ; застосування здобутих умінь у професійній діяльності. Система дослідницьких знань і умінь є підсистемою загальнопедагогічних знань, а також теоретичною і методологічною основою ефективної діяльності педагога.

Педагогічні знання майбутнього вихователя ДНЗ реалізуються в його практичній діяльності, тому вони тісно пов'язані з педагогічними дослідницькими вміннями, що є однією з форм здійснення професійної діяльності.

Дослідницькі вміння є складовою частиною готовності студента до педагогічної дослідницької діяльності. Вивчення поняття «дослідницькі вміння педагога» базується на таких поняттях, як «уміння» і «педагогічні вміння». Вміння передбачає використання раніше набутого досвіду, певних знань, без яких не можна сформулювати фахові вміння. Вміння охоплюють комплекс знань,

прийомів, навичок, різних елементів чуттєвого і практичного досвіду. Написання курсової та бакалаврської робіт сприяє оволодінню знаннями не лише з однієї теми, обраної студентом для дослідження, а вимагає також поглибленого опанування комплексу навчальних предметів, важливих для обраного фаху, що базується на широкій науковій та практичній компетентності.

Завдання курсу:

- розкрити зміст і структуру організації дослідницької діяльності вихователя ДНЗ;
- ознайомити студентів із сучасними науковими дослідженнями та напрацюваннями практичних працівників ДНЗ щодо розвитку дітей дошкільного віку шляхом застосування у навчально-виховному процесі дослідницьких методик;
- визначити доцільний зміст завдань і методів дослідницької діяльності;
- розвивати креативність, усвідомлення професійної та особистісної значущості в оволодінні дослідницькими вміннями; формувати пізнавальні потреби і пізнавальний інтерес, ціннісне ставлення до творчої педагогічної діяльності;
- сприяти організації під час проведення роботи в творчих групах;
- підготувати майбутніх вихователів ДНЗ до проведення дослідницької діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: сучасні дослідження з проблеми дослідницької діяльності; сутність і зміст дослідницької діяльності; значення дослідницької діяльності у формуванні життєво значущих рис характеру, а саме: активності, допитливості, ініціативності, самостійності, незалежності, критичності, поміркованості, наполегливості, комунікабельності, самодіяльності, самоконтролю, самокорекції та саморозвитку; завдання (навчальні, наукові та практичні), основні принципи написання дослідницької роботи; індивідуальні особливості, потреби і можливості дітей дошкільного віку у процесі дослідницької діяльності;

вміти: самостійної організації та проведення наукових досліджень; самостійного опрацювання психолого-педагогічних понять, узагальнення теоретичних матеріалів та аналізу практичної діяльності ДНЗ; формулювання власних висновків, чіткої аргументації, обґрунтування рекомендацій та пропозицій за темою роботи; обґрунтування власних думок, власного бачення досліджуваної проблеми; використання наукової літератури, технічних джерел інформації, ІКТ; здатності до систематичної самостійної роботи, здійснення інформаційного пошуку, аналізу, синтезу інформації про явища (процеси); систематизація та класифікації інформації; генерування ідей, вияву фантазії та уяви; перенесення знань, умінь у нові проблемні ситуації; передбачення

наслідків педагогічного процесу; здійснення ретроспективного аналізу педагогічного процесу.

Курс «Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів» є інтегрованим, тісно пов'язаним з такими дисциплінами, як: «Вступ до спеціальності», «Психологія загальна», «Педагогіка загальна», «Педагогіка дошкільна», «Історія педагогіки», «Психологія дитяча», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Основи наукових досліджень», «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень», «Основи природознавства з методикою», «Культура мовлення та виразне читання», «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми», «Теорія і методика співпраці з родинами», «Підготовка дитини до школи» тощо. Знання і вміння, здобуті студентами у процесі вивчення зазначених дисциплін, дозволяють їм значну частину інформації з нового навчального предмета опанувати самостійно, орієнтуючись на положення, розкриті викладачем під час лекційних занять, та вказівки щодо роботи з основною та додатковою літературою з курсу. Підготовка студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» напряму підготовки «Дошкільна освіта» передбачає, що формуванню дослідницьких умінь сприяють проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, розв'язування творчих завдань, евристична бесіда-пошук, дослідницький метод, навчально-рольові ігри, педагогічний експеримент, викладання-діалог), які можна успішно реалізувати у таких організаційних формах, як: семінарські заняття, навчально-дослідницька робота, пошукова самостійна робота.

Завдання для самостійної роботи студентів спрямовані на розвиток їхніх аналітичних і дослідницьких умінь у процесі роботи зі спеціальною літературою, активності, усвідомлення професійної та особистісної значущості внаслідок оволодіння дослідницькими вміннями; впровадження прогресивних педагогічних технологій формування дослідницьких умінь; використання результатів дослідницької діяльності у процесі педагогічної практики; підвищення психолого-педагогічної компетентності майбутнього вихователя.

Навчальним планом на вивчення дисципліни відводиться *108 год*, із них: *42 год* – аудиторних, серед яких: *22 год* – лекційні, *20 год* – семінарські заняття; *54 год* – самостійна робота.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <i>0101 «Педагогічна освіта»</i>	Нормативна (за вибором)
	Напрямок підготовки <i>6.010101 «Дошкільна освіта»</i>	
Модулів – 3	Спеціальність (професійне спрямування): _____	Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		3-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: проект		Семестр
Загальна кількість годин – 108		6,7-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 аудиторних – 48 год., самостійної роботи студента – 54 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	22 год.
		Семінарські
		20 год.
		Практичні

		Лабораторні

		Самостійна робота
54 год.		
Індивідуальні завдання:		
6 год.		
Вид контролю: ПМК (залік)		

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	МКР	Семінарських	Індивідуальна робота	Самостійна роб.
Змістовий модуль I								
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ								
1	Вступ. Проблема формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ			2				3
2	Сучасний стан формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ			2		2		3
3	Сутність і зміст основних понять проблеми формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ			2		2		2
4	Етапи формування дослідницьких умінь в процесі навчання у вищому навчальному закладі			2		2		3
5	Науково-дослідницька діяльність студентів як об'єкт науки. Процес дослідницької діяльності студентів			2		2		3
	Разом	36	20	10	2	8	2	14

Змістовий модуль II								
ОСНОВИ МЕТОДОЛГОГІІ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ								
6	Поняття про методологію досліджень. Види, функції та методи дослідження. Вибір, етапи та економічна ефективність наукового дослідження.			2		2		7
7	Принципи підготовки студентів до дослідницької діяльності. Науково-дослідна робота студентів			2		2		7
8	Зміст, форми та методи формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ. Вибір, етапи та економічна ефективність дослідницької діяльності			2		2		6
Разом		36	14	6	2	6	2	20
Змістовий модуль III								
ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДНЗ								
9	Зміст та етапи дослідницької діяльності майбутніх вихователів ДНЗ.			2		2		6
10	Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень.			2		2		7
11	Джерела інформації та їх застосування у науково-дослідній роботі			2		2		7
Разом		36	14	6	2	6	2	20
Разом		108	48	22	6	20	6	54

Разом 108 год.

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ

МАЙБУТНІХ

ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Лекція 1. Вступ. Проблема формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ

Вступ. Проблема формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ. Аналіз психолого-педагогічної літератури в педагогічній теорії та практиці. Педагогічні дослідницькі вміння майбутніх вихователів ДНЗ.

Основні поняття теми: фахова підготовка майбутніх вихователів ДНЗ, дослідницька діяльність вихователів ДНЗ, вміння, діяльність.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Лекція 2. Сучасний стан формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ

Сучасний екскурс в проблему формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ. Розвиток дослідницько-педагогічних умінь студентів – майбутніх вихователів ДНЗ, як одне із пріоритетних завдань вищого навчального педагогічного закладу.

Основні поняття теми: дослідницько-педагогічні вміння, підходи до організації дослідницької діяльності студентів, підготовка майбутніх педагогів до дослідницької діяльності, формування професійних умінь і професійної спрямованості фахівця дошкільної освіти.

Семінарське заняття 1. Проблема формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Лекція 3. Сутність і зміст основних понять проблеми формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ

Дослідницька діяльність як складова підготовки висококваліфікованого вихователя, педагога-дослідника. Сутність і зміст основних понять проблеми формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ: дослідницькі вміння вихователів ДНЗ, формування дослідницьких умінь

майбутніх вихователів ДНЗ, готовність майбутніх вихователів ДНЗ до дослідницької діяльності.

Основні поняття теми: дослідницькі вміння вихователів ДНЗ, формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів ДНЗ, готовність майбутніх вихователів ДНЗ до дослідницької діяльності.

Семінарське заняття 2. Сучасний стан формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Лекція 4. Етапи формування дослідницьких умінь в процесі навчання у вищому навчальному закладі

Етапи формування дослідницьких умінь в процесі навчання у вищому навчальному закладі. Сучасні дослідження з проблем організації дослідницької діяльності. Функції дослідницької діяльності.

Основні поняття теми: формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів ДНЗ в процесі навчання у вищому навчальному закладі.

Семінарське заняття 3. Сутність і зміст основних понять проблеми формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Лекція 5. Науково-дослідницька діяльність студентів як об'єкт науки. Процес дослідницької діяльності студентів

Науково-дослідницька діяльність як об'єкт науки. Процес дослідницької діяльності студентів. Характеристика базових понять науково-дослідницької діяльності: анкетування, аналогія, дефініція, ідеалізація, істина, інтуїція, класифікація, концепція, парадигма, принципи, проблема, прогнозування, тема, процес дослідницької діяльності.

Основні поняття теми: науково-дослідницька діяльність, процес дослідницької діяльності.

Семінарське заняття 4. Науково-дослідницька діяльність студентів як об'єкт науки.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Змістовий модуль II
**ОСНОВИ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ
 ДІЯЛЬНОСТІ.
 ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Лекція 6. Поняття про методологію досліджень. Види, функції та методи дослідження. Вибір, етапи та економічна ефективність наукового дослідження

Поняття про методологію досліджень. Види, функції та методи дослідження. Вибір, етапи та економічна ефективність наукового дослідження. Характеристика сутності понять методології науково-дослідницької діяльності: ідея, методологія, методика, системний, діалектика, метод, емпіричний, спостереження, порівняння, узагальнення, умовивід, вимірювання, експеримент, опитування, тестування, кореляція, імпліцитна, імплікаційна школа, абстрагування, аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, метод ідеалізації.

Основні поняття теми: ідея, методологія, методика, системний, діалектика, інформація.

Семінарське заняття 5. Завдання та зміст дослідницької діяльності.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Лекція 7. Принципи підготовки студентів до дослідницької діяльності. Науково-дослідна робота студентів

Принципи підготовки студентів до дослідницької діяльності: загальнометодологічні; логіко-гносеологічні; активізації та самостановлення процесу навчання і дослідницької роботи студентів, управління навчально-практичною діяльністю, оптимальності, креативності та варіативності, неперервність освіти; курсова робота, бакалаврська робота, титульний аркуш, етапи роботи, бібліографічний опис, таблиця, ілюстрація, формули, додатки, рецензія, відгук, доповідь. Науково-дослідна робота студентів.

Основні поняття теми: принципи підготовки студентів до дослідницької діяльності.

Семінарське заняття 6. Особливості виконання та захисту курсової і бакалаврської роботи.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Лекція 8. Зміст, форми та формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ. Вибір, етапи та економічна ефективність дослідницької діяльності.

Зміст, форми та методи фахової підготовки дослідження майбутніх вихователів ДНЗ до дослідницької діяльності (семінар, нестандартні заняття, конференція, навчально-дослідницька робота, пошукова дослідницька робота, проблемна лекція; розв'язування творчих задач, евристична бесіда-пошук, навчально-рольові ігри, педагогічний експеримент, викладання-діалог, частково-пошукові, дослідницькі методи). Вибір, етапи та економічна ефективність дослідницької діяльності.

Основні поняття теми: семінар, нестандартні заняття, конференція, навчально-дослідницька робота, пошукова дослідницька робота, проблемна лекція; розв'язування творчих задач, евристична бесіда-пошук, навчально-рольові ігри, педагогічний експеримент, викладання-діалог, частково-пошукові, дослідницькі методи.

Семінарське заняття 7. Вибір, етапи та економічна ефективність дослідницької діяльності.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Змістовий модуль III

ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДНЗ

Лекція 9. Зміст формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ та її етапи

Зміст готовності майбутніх вихователів ДНЗ до дослідницької діяльності. Етапи формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ.

Функції в експериментальній системі.

Основні поняття теми: підготовчий етап, дослідницький етап, проблема, гіпотеза, експериментування, *результати дослідження*.

Семінарське заняття 8. Зміст та етапи формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Лекція 10. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень

Поняття про наукову інформацію. Роль наукової інформації у проведенні наукових досліджень. Творчий пошук студента – майбутнього вихователя ДНЗ.

Основні поняття теми: наукові статті, науково-методична література, первинне оброблення інформації.

Семінарське заняття 9. Техніка опрацювання інформації.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Лекція 11. Джерела інформації та їх застосування у науково-дослідній роботі

Джерела інформації. Сутність понять: збірник, монографія, стандарт, навчальна література, інформаційні ресурси, довідково-пошуковий апарат, інформація, достовірність, алфавітний каталог, систематичний каталог, предметний каталог, бібліографічні видання, інформаційний продукт, цитата, валідність, гносеологія. Застосування джерел інформації у науково-дослідній роботі.

Основні поняття теми: збірник, монографія, стандарт, навчальна література, інформаційні ресурси, довідково-пошуковий апарат, інформація, достовірність, алфавітний каталог, систематичний каталог, предметний каталог, бібліографічні видання, інформаційний продукт, цитата, валідність, гносеологія.

Семінарське заняття 10. Роль інформації в наукових дослідженнях.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль I

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Семінарське заняття 1. Проблема формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ

Вид семінару: семінар-доповідь (повідомлення).

ПЛАН

I. Обговорення теоретичного матеріалу.

1. Проблема формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ

2. Аналіз досліджуваної проблеми в педагогічній теорії та практиці.

II. Самоконтроль знань за допомогою ситуаційних завдань.

III. Презентація самостійної роботи студентів.

IV. Підсумок.

Основні поняття семінарського заняття: формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ, дослідницька діяльність вихователів ДНЗ, вміння, діяльність.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Семінарське заняття 2. Сучасний стан формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ

Вид семінару: семінар-доповідь (повідомлення).

ПЛАН

I. Обговорення теоретичного матеріалу.

1. Сучасні підходи щодо формування формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ.

II. Презентація самостійної роботи студентів.

III. Підсумок.

Основні поняття семінарського заняття: дослідницька діяльність, дослідницька діяльність вихователів ДНЗ, педагогічні вміння.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Семінарське заняття 3. Сутність і зміст основних понять проблеми формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ

Вид семінару: семінар-розгорута бесіда.

ПЛАН

I. Вступне слово викладача.

II. Обговорення теоретичного матеріалу.

III. Пізнавальні та проблемні завдання.

1. Утворіть теоретичний блок «Етапи реалізації дослідницької діяльності».

2. Проаналізуйте сутність та основні етапи організації наукового дослідження.

3. Назвіть особливості емпіричних і теоретичних етапів дослідження, види наукових досліджень у ВНЗ та вимоги до оформлення наукової роботи.

IV. Підведення підсумків заняття.

Основні поняття семінарського заняття: дослідницькі вміння вихователів ДНЗ, формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів ДНЗ, готовність майбутніх вихователів ДНЗ до дослідницької діяльності.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Семінарське заняття 4. Науково-дослідницька діяльність студентів як об'єкт науки

Вид семінару: семінар-доповідь (повідомлення).

ПЛАН

I. Обговорення теоретичного матеріалу.

II. 1. Наука і наукові дослідження в сучасному світі.

2. Методологія і методи наукових досліджень.

3. Спроектуйте окреслене методологічне положення на площину формування дослідницьких умінь майбутнього вихователя ДНЗ.

III. Підсумок.

Основні поняття семінарського заняття: анкетування, аналогія, дефініція, ідеалізація, істина, інтуїція, класифікація, концепція, парадигма, принципи, проблема, прогнозування, тема, процес дослідницької діяльності.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Змістовий модуль II

ЗМІСТОВО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Семінарське заняття 5. Завдання та зміст дослідницької діяльності. Техніка опрацювання інформації. Роль інформації в наукових дослідженнях

Вид семінару: семінар-розв'язування задачі.

ПЛАН

I. Обговорення теоретичного матеріалу.

II. Виконання пізнавальних завдань.

1. Розробка теоретичного блоку «Компетентнісна модель формування дослідницьких умінь майбутнього вихователя ДНЗ». Власне бачення проблеми інформаційної бази наукового дослідження.

2. Написання твору-роздуму «Дослідницькі вміння майбутнього вихователя: якими вони мають бути?». Презентація творчих робіт студентів.

3. Презентація самостійної роботи студентів.

III. Підсумок і рекомендації викладача.

Основні поняття семінарського заняття: дослідницька діяльність, дослідницькі вміння, наукове дослідження, компетентнісна модель формування дослідницьких умінь майбутнього вихователя ДНЗ.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Семінарське заняття 6. Особливості виконання та захисту курсової та бакалаврської роботи

Вид семінару: семінар-прес-конференція.

ПЛАН

I. Обговорення теоретичного матеріалу.

1. Основи методології науково-дослідницької роботи.

2. Методи пошуку і збирання наукової інформації.

3. Важливість та особливості наукової роботи у ВНЗ. Залучення до наукової роботи студентів.

4. Зв'язок навчального процесу з науковою роботою студентів.

5. Загальна характеристика і вимоги до підготовки та написання курсових і бакалаврських робіт. Підготовка і захист науково-дослідницьких робіт.

II. Підсумок.

Основні поняття семінарського заняття: курсова робота, бакалаврська робота, титульний аркуш, етапи роботи, бібліографічний опис, таблиця, ілюстрація, формули, додатки, рецензія, відгук, доповідь.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Семінарське заняття 7. Вибір, етапи та економічна ефективність дослідницької діяльності

Вид семінару: семінар-доповідь (повідомлення).

ПЛАН

I. Обговорення теоретичного матеріалу.

1. Наука та її роль у розвитку суспільства. Роль науки у процесі підготовки та становлення майбутнього висококваліфікованого спеціаліста, здатного до дослідницької роботи в умовах ДНЗ.

2. Історія становлення та розвитку науки.

3. Поняття, цілі і функції науки та її структурні елементи.

4. Вибір, етапи та економічна ефективність дослідницької діяльності.

II. Підсумок.

Основні поняття семінарського заняття: наука, знання, пізнання, відчуття, сприйняття, уявлення, наукова ідея, предмет науки, аргумент, теорія, поняття, визначення, об'єкт науки, вчений, закон, факти, поняття, положення, судження.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Змістовий модуль III

ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДНЗ

Семінарське заняття 8. Зміст та етапи дослідницької діяльності майбутніх вихователів ДНЗ до дослідницької діяльності

Вид семінару: обговорення творчих робіт.

ПЛАН

I. Обговорення теоретичного матеріалу.

1. Презентація студентів: «Банк даних науково-дослідної діяльності».
2. Організація презентацій творчих ідей з проблеми основ формування дослідницьких умінь під час написання наукового дослідження.
3. Розроблення тематичної збірки статей «Основи формування дослідницьких умінь майбутнього вихователя ДНЗ у процесі написання наукового дослідження».

II. Підсумок і рекомендації викладача.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Семінарське заняття 9. Техніка опрацювання інформації

Вид семінару: обговорення творчих робіт.

ПЛАН

I. Обговорення теоретичного матеріалу.

1. Техніка опрацювання інформації.

2. Добір та опрацювання наукової літератури з означених проблем.

Презентації в програмі Microsoft PowerPoint.Ink:

- «Філософія як теоретична та методологічна база наукового пізнання»;
- «Формування особистості науковця»;
- «Пізнання як напрям самореалізації людини»;
- «Поняття наукової теорії, її сутність та структура»

II. Підсумок і рекомендації викладача.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

Семінарське заняття 10. Роль інформації в наукових дослідженнях.

Вид семінару: семінар-доповідь (повідомлення).

ПЛАН

I. Обговорення теоретичного матеріалу.

1. Роль інформації в наукових дослідженнях.

2. Джерела інформації та їх застосування у науково-дослідній роботі.

II. Підсумок.

Основні поняття теми: збірник, монографія, наукові статті, стандарт, навчальна література, інформаційні ресурси, довідково-пошуковий апарат, інформація, достовірність, алфавітний каталог, систематичний каталог,

предметний каталог, бібліографічні видання, інформаційний продукт, цитата, валідність, гносеологія.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: 1-5.

Додаткова: 1-7.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I

ПРОБЛЕМА ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1. Вступ. Проблема формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ (3 год)

Опрацювати першоджерела за рекомендацією викладача. Скласти бібліографію до теми: «Формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів» з використанням Інтернет-ресурсів, е-ресурсів ФАО ООН – 3 год.

Тема 2. Сучасний стан формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ (3 год)

1. Створити список ключових слів (наприклад, 10) до теми: «Проблема формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ» – 1 год.

2. Знайти графічні зображення (у мережі Інтернет, відсканувати з друкованих носіїв), що додатково ілюструють основні положення теми «Проблема формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ». Створити презентацію із зображеннями (фотоальбом) та поясненнями до них. – 2 год.

Тема 3. Сутність і зміст основних понять проблеми формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ (2 год)

Знайти інформацію про концепції професійного самовизначення педагога-вихователя та подати її у вигляді буклету. – 2 год.

Тема 4. Етапи формування дослідницьких умінь в процесі навчання у вищому навчальному закладі (3 год)

Знайти 10 українських сайтів, де містяться відомості з даної теми «Формування дослідницьких умінь в процесі навчання у вищому навчальному закладі», 5 – російських, 5 – англомовних та подати їх URL-адреси у вигляді таблиці:

Список корисних посилань

<i>Що знаходиться</i>	<i>URL-адреса</i>	<i>Назва сайту</i>

Тема 5. Науково-дослідницька діяльність студентів як об'єкт науки. Процес дослідницької діяльності студентів (3 год)

Скласти 5 тестових завдань до теми «Формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів», з них: 1 – у закритій формі (одноваріантне), 1 – у закритій формі (багатоваріантне), 1 – відкрите запитання (відповідь текстом), 1 – на відповідність, 1 – на встановлення порядку виконання дій (операцій, етапів тощо). – 3 год.

Змістовий модуль II

ОСНОВИ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тема 6. Поняття про методологію досліджень. Види, функції та методи дослідження. Вибір, етапи та економічна ефективність наукового дослідження (7 год)

У програмі Microsoft PowerPoint.Ink. на вибір студента підготувати презентацію на одну з тем (не менше 15 слайдів):

- «Філософія як теоретична та методологічна база наукового пізнання»;
- «Формування особистості науковця»;
- «Пізнання як напрям самореалізації людини»;
- «Поняття наукової теорії, її сутність та структура» – 7 год.

Тема 7. Принципи підготовки студентів до дослідницької діяльності. Науково-дослідна робота студентів (7 год)

1. Задати 3 проблемні запитання для організації дискусії (мозкової атаки). – 2 год.

2. Створити буклет, де розмістять рекомендації студентам напрямку підготовки «Дошкільна освіта» щодо вимог підготовки до дослідницької діяльності, написання та оформлення науково-дослідницької роботи, до підготовки тез і презентацій. – 5 год.

Тема 8. Зміст, форми та методи формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ. Вибір, етапи та економічна ефективність формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ (6 год)

Скласти 5 тестових завдань до теми «Науково-дослідна робота студентів», з них: 1 – у закритій формі (одноваріантне), 1 – у закритій формі (багатоваріантне), 1 – відкрите запитання (відповідь текстом), 1 – на відповідність, 1 – на встановлення порядку виконання дій (операцій, етапів тощо). – 6 год.

Змістовий модуль III

ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДНЗ

Тема 9. Зміст та етапи формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ (6 год)

Змоделювати схему цільової програми змісту й етапів формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ – 6 год.

Тема 10. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень (7 год)

Опрацювати першоджерела за рекомендацією викладача. Створити список ключових слів (наприклад, 20) до теми: «Дослідницька діяльність майбутніх вихователів ДНЗ» – 7 год.

Тема 11. Джерела інформації та їх застосування у науково-дослідній роботі (7 год)

Розробити зміст стенду для студентів – майбутніх вихователів ДНЗ з теми: «Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів ДНЗ» – 7 год.

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ БАКАЛАВРА

№ п/п	Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
--------------	---------------------------------------	-----------------------------	-------------

Змістовий модуль I.

**ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У
МАЙБУТНІХ
ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

1	Вступ. Проблема формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ	Індивідуальне заняття	5
2	Сучасний стан формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ	Семінарське заняття	10
3	Сутність і зміст основних понять проблеми формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ	Семінарське заняття	5
4	Етапи формування дослідницьких умінь в процесі навчання у вищому навчальному закладі	Семінарське заняття	5
5	Науково-дослідницька діяльність студентів як об'єкт науки. Процес дослідницької діяльності студентів	Семінарське заняття	5

Змістовий модуль II

**ОСНОВИ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

6	Поняття про методологію досліджень. Види, функції та методи дослідження. Вибір, етапи та економічна	Семінарське заняття	5
---	---	---------------------	---

	ефективність наукового дослідження		
7	Принципи підготовки студентів до дослідницької діяльності. Науково-дослідна робота студентів	Семінарське заняття	10
8	Зміст, форми та методи формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ. Вибір, етапи та економічна ефективність дослідницької діяльності	Індивідуальне заняття Семінарське заняття	10

Змістовий модуль III
ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ
ВИХОВАТЕЛІВ ДНЗ

9	Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень	Семінарське заняття	5
10	Джерела інформації та їх застосування у науково-дослідній роботі	Семінарське заняття Індивідуальне заняття	5

VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА
(Навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності бакалавра, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання бакалаврами ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ) спецкурсу «Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів» – це вид науково-дослідної роботи бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних та семінарських занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ.

Проект.

Орієнтовна структура ІНДЗ – навчально-педагогічного дослідження у вигляді проекту: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у *табл. 7.1* та *7.2*.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ
(навчально-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	4 бали
2	Складання плану проекту	2 бали
3	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	14 балів
4	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	6 бали
5	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	4 бали
Разом		30 балів

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання ІНДЗ
(навчально-педагогічного дослідження у вигляді проекту)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	28–30	«відмінно»
Достатній	21–27	«добре»
Середній	15–20	«задовільно»

Низький	1–14	«незадовільно»
---------	------	----------------

**Орієнтовна тематика творчих проектів дисципліни
«Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів»**

(одна з тем за вибором студента)

1. Філософія як теоретична та методологічна база наукового пізнання.
2. Формування особистості науковця.
3. Пізнання як напрям самореалізації людини.
4. Поняття наукової теорії, її сутність та структура.
5. Наукова теорія як найвищий рівень синтезу знання.
6. Роль інформації в наукових дослідженнях.
7. Класифікація та характеристика загальнонаукових методів.
8. Професійне самовизначення особистості як динамічний процес.
9. Професійне мислення вихователя ДНЗ.

**VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ**

Навчальні досягнення бакалаврів зі спецкурсу «Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, дослідницьких умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 296.

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у *табл. 8.1, 8.2 та 8.3.*

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного)

<i>№ з/п</i>	<i>Види діяльності</i>	<i>Коефіцієнт (вартість)</i>	<i>К-сть рейтингових балів (за одиницю)</i>
1	Відвідування лекцій	1	11
2	Відвідування семінарських занять	1	10×1=10
3	Виконання завдання для домашньої роботи (домашнього завдання)	5	5×13=65

4	Робота на семінарському занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії та ін.)	10	105
5	ІНДЗ	30	30
6	Виконання модульної контрольної роботи	25	25×3=75
Максимальна кількість балів		296	

Коефіцієнт – 2,96. Підсумковий рейтинговий бал – 100. Оцінка – за школою А.

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

- *усний контроль*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік;
- *письмовий контроль*: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе;
- *самоконтроль*: уміння самостійно оцінювати свої знання, здійснювати самоаналіз та самокорекцію.

Таблиця 8.2

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Сума
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2			Змістовий модуль № 3			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	
26	16	16	41	16	21	41	16	16	46	255

Таблиця 8.2

Шкала оцінювання: національна та ECTS

<i>Підсумкова кількість балів (max – 100)</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>	<i>Оцінка за шкалою ECTS</i>
90 – 100	«відмінно»	A
82 – 89	«дуже добре»	B
75 – 81	«добре»	C

69 – 74	«задовільно»	D
60 – 68		E
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у *табл. 8.3*.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень бакалаврів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за: повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; знання основної та додаткової літератури; вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи

	виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни
--	---

Кожний модуль включає бали за поточну роботу бакалавра на семінарських, практичних заняттях, лабораторних, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує бакалавр за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань бакалаврів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1) За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: практичні та тренувальні вправи, практичні та лабораторні роботи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів, а саме: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СПЕЦКУРСУ

До методичного забезпечення спецкурсу відносяться:

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основна:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні: Наказ М-ва освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 р. № 615 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/osvita/doshkilna-ta-zagalna-serednya/doshkilna-osvita/148-diyalnist/osvita/doshkilna-ta-zagalna-serednya/doshkilna-osvita/10023>. – Заголовок з екрана.

2. Беленька Г.В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу : монографія / Ганна Володимирівна Беленька. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 320 с.

3. Волинець Ю.О. Особливості дослідницької діяльності майбутнього педагога в навчально-виховному процесі / Ю.О. Волинець // Наук. вісн. Мелітополь. держ. пед. ун-ту. Сер. «Педагогіка». – Мелітополь, 2011. – Вип. 7. – С. 331–338.

4. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк, К.І. Волинець / Мін. осв. і наук, мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 492 с.

5. Мартиненко С.М. Організація науково-дослідницької роботи студентів з педагогічних дисциплін: навч.-метод. посіб. / С.М. Мартиненко, А.М. Москаленко. – Кам'янець-Подільський, 2007. – 56 с.

Додаткова

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.

2. Дипломна робота як самостійне наукове дослідження студента : метод. реком. для написання дипломної роботи / укл. С. Мартиненко, А. Москаленко, Г. Редько. – К. : КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2003. – 32 с.

3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; голов. ред. В.Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

4. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / С.У. Гончаренко, П.М. Олійник, В.К. Федорченко та ін. ; за ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. – К. : Вища шк., 2003. – 323 с.

5. Мартиненко С. Європейський простір вищої освіти / С. Мартиненко // Освітні реформи: місія, дійсність, рефлексія : [моногр.] / за ред. : В. Кремень, Т. Левовицький, В. Огнев'юк, С. Сисоєва. – К. : Едельвейс, 2013. – С. 263–272.

6. Машовець М. Педагогічна практика майбутніх дошкільних педагогів / Марина Машовець // Рідна мова. – 2013. – № 19. – С. 89–93.

7. Філософський енциклопедичний словник : довідкове вид. / за ред. В.І. Шинкарука. – К. : Абрис, 2002. – 742 с.