

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АВИАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ

Современное образование вынуждено динамично и быстро отвечать требованиям и запросам глобализации, поскольку критерием его эффективности является надежный, эффективный, ответственный, мобильный, конкурентоспособный и стрессоустойчивый специалист. Более того, в наше время актуальными и престижными становятся те профессии, которые непосредственно связаны с постоянным и неизбежным риском, эффективным принятием решения в условиях дефицита времени и напряжения, с перегрузками, конфликтами и другими негативными стрессорами. К их числу, в первую очередь, принадлежат профессии авиационной отрасли.

Изучение роли человеческого фактора в авиации актуально и необходимо для гуманитарных наук. В связи с этим, основной задачей в подготовке авиационных специалистов является формирование и внедрение специализированных программ, практических методов и приемов развития их субъективной позиции в процессе профессионального становления.

Теоретико-экспериментальное изучение и установление уровня взаимосвязи таких аспектов человеческого бытия, как профессионально-психологическая культура, личностная и профессиональная рефлексия, уровень развития самоактуализации способствует созданию психолого-педагогических условий эффективной подготовки будущих специалистов. Суть данной статьи состоит в рассмотрении психолого-педагогических условий формирования одного из компонентов профессионально-психологической культуры – профессиональной рефлексии студентов-авиаторов. Законы жизни и правила работы детерминируют и стимулируют необходимость фундаментально обучать студентов интегрированному познанию себя и других в ситуациях риска и ответственности.

Сотни исключительных особенностей характеризуют человека, от которого зависит безопасность в авиации:

- 1) риск и опасность для жизни;
- 2) высокая психологическая «цена» деятельности;
- 3) неоченимая «стоимость» принятых решений;
- 4) усложнение функций действий специалиста;
- 5) увеличение темпа деятельности;
- 6) монотонность работы при долгожданных сигналах;
- 7) сопоставление различных по целям действий;
- 8) переработка больших объемов информации;
- 9) сложная динамика изменений функциональных состояний;
- 10) высокий уровень ответственности.

Неблагоприятные поведенческие последствия, ролевая неопределенность, конфликты, эмоциональные срывы, отсутствие взаимопонимания и доверия – последствия постоянного пребывания специалиста в условиях выбранной профессии. Описанные выше условия работы и неадекватная реакция специалиста на них становятся причинами ошибочных действий, растерянности, усталости человека в процессе выполнения профессиональных задач [4]. Высокая вероятность пребывания специалиста в постоянном напряженном состоянии и психологическом дискомфорте определяется как важная научная проблема в связи с влиянием на работоспособность, производительность, качество и эффективность труда, физическое и психологическое здоровье человека. Четкое и оперативное использование приемов и способов поведения, преждевременность учета и предсказания изменений в процессе деятельности, контроль внимания над выполнением главного вида деятельности,

своевременный контроль собственных действий и реакций на трудности, волевые усилия при ощущении напряжения и усталости – критерии готовности специалиста достигать профессиональных вершин.

Профессионально-психологическая культура как способность личности к самопознанию и самоанализу собственной психической деятельности является одним из важнейших показателей ее субъективности в учебно-профессиональной деятельности. Именно поэтому, приобретая знания в высшем учебном заведении, студенты должны расценивать образовательный процесс не как способ накопления баллов, а как шанс сформировать в себе социально-личностные и профессиональные компетенции. Образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, где главным показателем выступает не объем знаний, а сочетание этих компонентов с личностными качествами. Главным приобретенным умением студента является самостоятельное распоряжение приобретенными знаниями, как на практике, так и в условиях, которые связаны не только с образовательным процессом, но и с будущей профессиональной деятельностью.

Предполагаем, что особое место в процессе подготовки будущих специалистов занимает понятие «профессиональная рефлексия». Данный феномен трактуется нами, как сформированная способность личности к эффективному соотношению личностно-профессионального потенциала с квалификационными требованиями профессии. Именно такая способность является тем новообразованием, которое будет способствовать предпочтению специалистом продуктивных стратегий преодоления трудностей деятельности в условиях риска и ответственности, эффективного выполнения профессиональных обязанностей, достижению высокого уровня профессиональной культуры.

Разработанная нами программа формирования профессиональной рефлексии базируется на теоретико-методологическом и экспериментальном анализе. Результаты исследований А.А.Бизяевой, Н.Кругловой, М.Марусинец, О.Осницкого, [1,3] свидетельствуют о несформированности у студентов компонента рефлексии. Более того, все работы практически направлены на изучение рефлексии специалистов педагогической сферы, сферы экономики и менеджмента. Профессиональная рефлексия авиаторов достаточно неизведанна, хотя имеет высокую ценность для профессионального становления.

С помощью методики А.В.Карпова «Диагностика уровней развития рефлексивности» [2] были установлены следующие показатели уровней рефлексии: в группе № 1 (216 студентов Национального авиационного университета, факультет летательных аппаратов (Украина, Киев)) с низким уровнем – 25 %, со средним – 62,5%, с высоким – 12,5 %; в группе № 2 (80 сотрудников авиакомпании «Марс РК» (Украина, Киев) с низким уровнем – 7,5 %, со средним – 85 %, с высоким – 7,5 % (см. рис. 1).

Опираясь на опыт отечественных и зарубежных исследователей [1, 2, 3], необходимо отметить, что для формирования профессиональной рефлексии необходимы следующие

Уровни развития рефлексивности

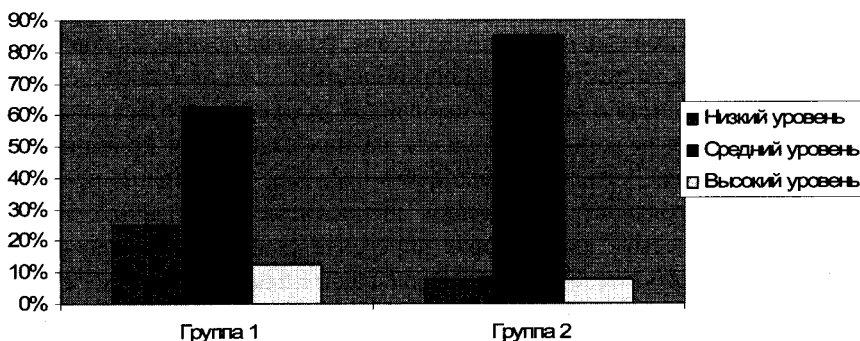


Рис. 1. Сравнительный анализ уровней рефлексии по группам

условия: организационно-педагогические, методические, личностно-развивающиеся. Предложенное нами этапное развитие основных компонентов профессиональной рефлексии включает эти условия и способствует глубокому усвоению психолого-педагогических знаний, формированию основных методов и приемов применения этих знаний на практике.

В первую очередь, необходимо создать организационно-педагогические и методические условия, что будет способствовать ознакомлению студента со всеми особенностями, требованиями, принципами выбранной им профессии. В условиях интерактивных методов обучения, деловых игр, практических тренингов совместно с участниками определить пути развития данного направления и перспективы реализации собственного потенциала в рамках профессии. Также необходимо способствовать эффективной адаптации студента к учебному процессу и формированию положительного опыта приобретения знаний по специальности. Снижение общей тревожности, направление мотивации на приобретение знаний и практических навыков также необходимо в процессе формирования навыков профессиональной рефлексии. М. Марусинец [3] на примере исследования В.Слободчикова, который определяет уровни перехода профессионального сознания в сознание педагога, выделяет три уровня развития профессиональной рефлексии:

1) объективный уровень, на котором доминирует ориентация на предмет деятельности;

2) уровень выполнения конкретной задачи, на котором профессиональная деятельность рассматривается как комплекс объективных, внешних условий, а также субъективного образа определенной ситуации, относительно которым формируются профессиональные задания;

3) проблемный уровень, в процессе которого субъект активно ищет и реализует ценности образования для профессиональной самореализации.

Механизм перехода от одного уровня к другому зависит от организации обучающего пространства, правильности подбора методических разработок, использования исследовательских методик, дидактических материалов. Основной линией развития при этом является техника рефлексивного анализа через формирование механизма ценностно-смыслового самоопределения.

Определение условий формирования рефлексии возможно, если исследовать адекватные механизмы данного процесса. Определившись с механизмами рефлексии, исследователи опираются на идею Л.Выготского про социальную обусловленность специфических форм человеческой психики. Педагогическое пространство является источником формирования высших психологических функций. В концепции Л.Выготского рефлексия отождествляется с осознанием, характерному высшей степени развития определенной психической функции.

Личностно-развивающиеся условия необходимо создать для реализации второго и третьего этапов программы. На втором этапе – основной задачей является развитие субъективной позиции студента к обучающему процессу, поскольку она является залогом успешного приобретения и закрепления знаний. Данное приобретение обеспечивается за счет практических приемов познания себя, собственного поведения, методов борьбы со стрессовыми и конфликтными ситуациями, навыков самопрезентации и творческой реализации собственного потенциала. Более того, специфика специалистов требует навыков проявления продуктивных стратегий поведения в условиях повышенного риска и ответственности, а также сохранение собственной целостности. Необходимо предоставить студенту возможность сформировать положительное отношение к профессии через практическое применение приобретенных знаний, выполнение профессиональных обязанностей, самостоятельное преодоление трудностей для достижения задач; сформировать у студента понимание «цены» профессиональной рефлексии в процессе профессионального становления.

На третьем этапе необходимо предоставить возможность участникам программы практически применить приобретенные навыки и знания. Основной ценностью этого этапа

является ориентация участников именно на те ситуации, которые встречаются в данной профессиональной деятельности. Через включение механизмов профессиональной рефлексии, участники могут в условиях инновационно-рефлексивного пространства приобрести навыки и опыт продуктивной стратегии поведения в условиях риска и повышенной ответственности.

В результате теоретического анализа литературы и констатирующей части нашего исследования можем утверждать, что профессиональная рефлексия специалистов авиационной отрасли подвластна формированию при наличии правильно организованных условий. Программа состоит из трех этапов, включает комплекс теоретического материала и практических упражнений, что способствует формированию, как необходимых качеств специалиста, так и профессионально-психологической культуры в целом.

Стратегия авиационной безопасности непосредственно связана с человеческим фактором. Высшая цель профессиональной подготовки специалистов авиационной отрасли – это воспитание профессионально-культурной личности, формирование профессиональной рефлексии, высокой ответственности за свои действия и действия партнеров.

Литература

- [1] *Бизяева А.А.* Психология думающего человека: педагогическая рефлексия / А.А. Бизяева. – Псков.: ПГПИ им. С.М.Кирова, 2004.
- [2] *Карпов А.В.* Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики. // Психологический журнал. – 2003. – том 24. – №5.
- [3] *Марусинець М.М.* [Марусинець М.М.] Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування : монографія / М.М.Марусинець. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2012.
- [4] *Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / Марищук В.Л., Евдокимов В.И.* – СПб.: Изд. Дом «Сентябрь», 2001.

Чжан Тэн

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ У КИТАЙСКИХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Эмпирическое исследование проводилось в Китае. В качестве респондентов выступили 105 специалистов маркетологов в возрасте от 25 до 30 лет из них 48 мужчин и 57 женщин. Для изучения самореализации использовался МОСЛ «многомерный опросник самореализации личности» разработанный С.И. Кудиновым. Методика отвечает всем требованиям надежности и валидности прошла двойной перевод и неоднократно использовалась в диссертационных исследованиях (Костакова И.В., Денисова Е.В., Кулагина И.В. и др.).

Для достоверности различий в показателях самореализации личности китайских мужчин и женщин был проведен сравнительный анализ t-критерий Стьюдента см.рис.1. Опираясь на полученные результаты можно констатировать, что статистически значимые различия зафиксированы по целому ряду показателей. Так самый высокий уровень различий у респондентов мужского и женского пола установлен по показателю социально-корпоративные установки к проявлению самореализации ($t = 3,57 \text{ при } p < 0,001$) и показателю деструктивность ($t = 3,71 \text{ при } p < 0,001$). Причем в первом случае социально-корпоративные установки к самореализации доминируют у мужчин. Мужчины намного чаще женщин руководствуются в своих целях и установках социально-значимыми критериями. Их самореализация связана не только с личностными достижениями, но и желанием проявить