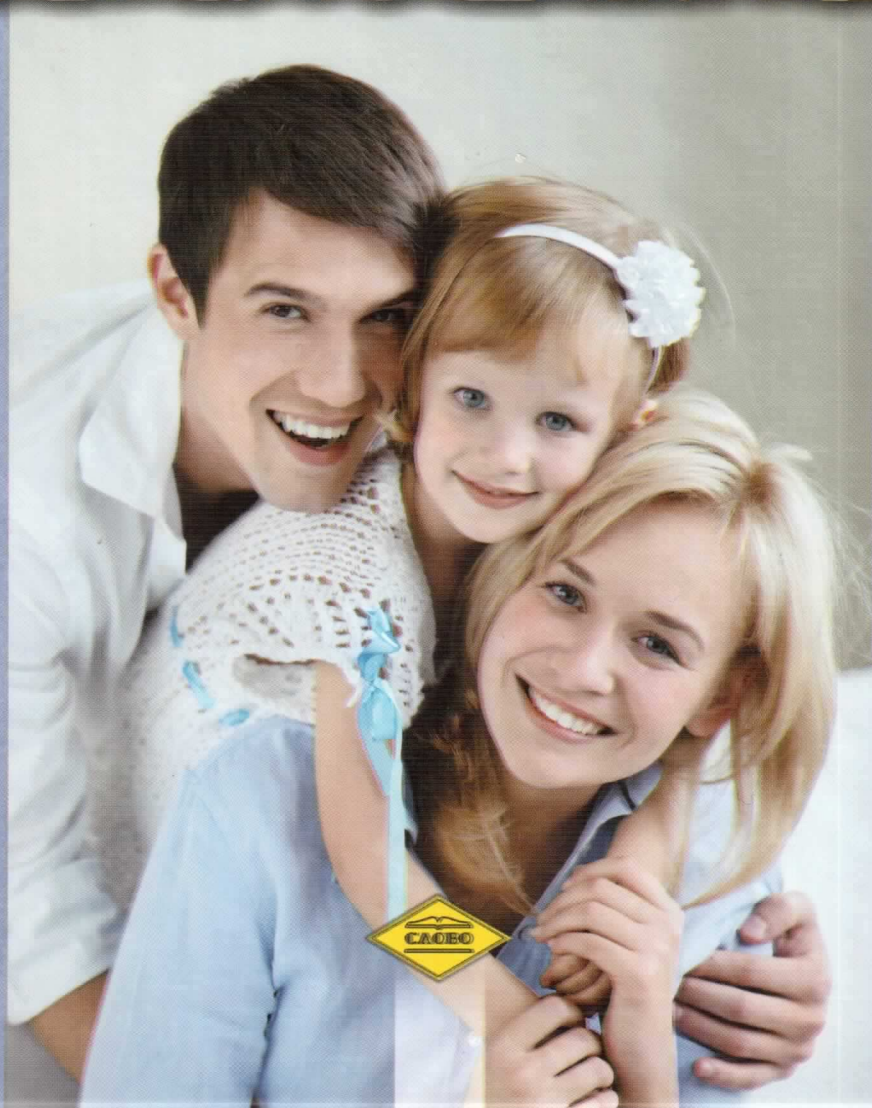


І.Є.ТОВКАЧ

*Хочу бути мамою,
хочу бути татом*



УДК 316.663:17.022.1:111.851

ББК 88.5

Т 50

Рецензенти:

Ладивір С.О. – кандидат психологічних наук, ст. науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії психології дошкільника Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України;

Єрчик Г.М. – вихователь-методист ДНЗ №63 Слов'янського району в м. Києві.

Товкач І.Є. Хочу бути мамою, хочу бути татом. Навчально-метод. посібник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 368 с., іл.
ISBN 978-966-194-105-1

Посібник пропагує ідею психологічної рівності статей і взаємозамінності гендерних ролей, виховання моральних якостей, розвитку самодостатності й відповідальності особистості.

У посібнику розкривається сучасний зміст роботи з гендерного виховання дошкільнят в умовах співпраці дошкільного навчального закладу з родинами: висвітлюються теоретичні аспекти та методичні рекомендації у контексті сучасної парадигми виховання особистості дошкільника. Подано поради щодо планування роботи з гендерного виховання дошкільнят; орієнтовні концепти тематичних занять з дітьми про сім'ю та родину; сценарії свят для дітей старшого дошкільного віку за участю батьків з досвіду роботи дошкільних навчальних закладів в місті Києві та Київській області; інформаційний матеріал щодо гендерного виховання дітей старшого дошкільного віку.

Видання адресоване працівникам дошкільних навчальних закладів (завідувачам, вихователям-методистам, практичним психологам, вихователям), батькам (у тому числі й таким, які тільки планують мати дитину), студентам спеціальності «Дошкільна освіта» Педагогічних інститутів, коледжів.

УДК 316.663:17.022.1:111.851
ББК 88.5

ISBN 978-966-194-105-1

© Товкач І.Є., 2012

© Видавничий Дім «Слово», 2012

ЗМІСТ

Передмова.....	5
Розділ 1. Теоретичні основи професійної підготовки педагогів до гендерного виховання дітей в умовах сім'ї та дошкільного навчального закладу.....	8
1.1. Професійна підготовка педагогів до гендерного виховання дітей дошкільного віку.....	8
1.1.1. Характеристика понять з досліджуваної проблеми.....	8
1.1.2. Історичний огляд становлення гендерного виховання дітей.....	16
1.2. Психологія гендерних відмінностей хлопчиків та дівчаток.....	28
1.2.1. Провідні чинники гендерної соціалізації.....	28
1.2.2. Особливості формування статевої поведінки дітей.....	35
1.2.3. Психологічні, індивідуальні особливості хлопчиків й дівчаток і їх вияв у закономірностях розвитку.....	40
1.3. Гендерне виховання дітей дошкільного віку в сім'ї.....	52
1.3.1. Роль сім'ї у становленні дитячої особистості.....	54
1.3.2. Стилі виховання хлопчиків і дівчаток.....	63
1.3.3. Про конфлікти, сімейні зради та їх вплив на дитину.....	70
1.3.4. Вихователями не народжуються?.....	81
1.4. Хочу бути мамою, хочу бути татом.....	90
1.5. Вплив гри на особистісне зростання дітей різної статі.....	98

Розділ 2. Модель удосконалення професійної підготовки вихователів у співпраці з родинами до гендерного виховання дітей дошкільного віку.....	106
2.1. Модель удосконалення професійної підготовки вихователів до гендерного виховання дітей дошкільного віку у співпраці з родинами засобами творів живопису, художніх творів, ігор.....	106
2.2. Тематика семінарів та семінарів-практикумів для вихователів дошкільних навчальних закладів щодо гендерного виховання дошкільників у співпраці з батьками.....	111
2.3. Підсилення співпраці дошкільного навчального закладу з родинами з гендерного виховання дітей.....	130
2.4. Психологічний супровід дітей з особливими потребами в розвитку в дошкільному навчальному закладі та сім'ї.....	149

Розділ 3. Реалізація методичних рекомендацій вихователям щодо гендерного виховання дітей дошкільного віку в співпраці з батьками.....	170
3.1. Поради вихователям щодо гендерного виховання дітей дошкільного віку в співпраці з родинами.....	170
3.2. Реалізація порад вихователям щодо гендерного виховання дітей дошкільного віку в практиці співпраці дошкільного навчального закладу з родинами.....	181

Додатки	198
Список рекомендованих та використаних джерел.....	356
Короткий термінологічний словник.....	362

ПЕРЕДМОВА

Актуальність проблеми гендерного виховання обумовлюється низкою об'єктивних чинників – реальні трансформації гендерних стосунків у сучасному українському суспільстві; злам традиційної системи поляризації жіночих та чоловічих соціальних ролей, їхнє зближення, переосмислення ролі та місця жінки у різних сферах суспільної діяльності; необхідність вивчення основ гендерних знань в системі освіти. Наукові дослідження довели, що висока феміністичність у жінок та маскуліністичність у чоловіків у сучасному суспільстві не завжди є гарантією їхнього соціального та психологічного благополуччя. Сьогодні все більше вчених пов'язують розв'язання цього завдання з реалізацією *гендерного підходу* в освіті тому, що саме гендерний підхід орієнтований на формування й утвердження рівних, незалежних від статі можливостей самореалізації людини в усіх сферах життєдіяльності.

У дошкільному дитинстві розпочинається усвідомлення людиною свого соціального призначення як чоловіка чи жінки і відповідної поведінки в сім'ї (як матері чи батька), в суспільстві. У процесі роботи з дітьми в дошкільному навчальному закладі перед психологом, педагогом чи батьками виникають запитання, вирішити які буває дуже складно, якщо відсутні відповідні гендерні знання. Тому *гендерне виховання* дітей дошкільного віку (як хлопчиків та дівчаток) повинно бути в центрі уваги психолого-педагогічної теорії та практики. Адже уявлення про «жіноче» й «чоловіче» в сім'ї й суспільстві опосередковує культуру кожного народу світу. Нормативи поведінки та виконання чоловіками та жінками певних сімейних і соціальних ролей засвідчують, наскільки суспільство є демократичним, обумовлюють зміст та характер гендерного виховання й навчання дітей.



Товкач Ірина Євгеніївна – фахівець з багаторічним педагогічним стажем роботи в системі дошкільної освіти. На сьогодні викладає в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка. Автор більше тридцяти наукових публікацій, присвячених питанням розвитку та виховання дітей, підготовки майбутніх вихователів до роботи з дошкільнятами. Зокрема, в наукових збірниках та фахових журналах і газетах. На сьогодні плідно розробляє теоретичні, методичні та практичні матеріали для студентів вищих навчальних закладів: коледжів, інститутів і працівників дошкільної освіти та батьків. Сфера інтересів – підготовка спеціалістів з дошкільної освіти до практичної діяльності з дітьми в умовах дошкільного навчального закладу та сім'ї, консультування батьків з проблеми успішної підготовки дітей до освітнього середовища школи, а також щодо шлюбних та дитячо-батьківських відносин. Заміжня, має двох дорослих синів.

З питань придбання наших видань
звертатися за адресою:

"Видавничий дім "Слово"
вул. Олегівська, 36, оф. 310,
м. Київ
тел. (044) 462-48-63, 463-64-06

e-mail: vd_slovo@ukr.net
www.slovo.kiev.ua