

**Міністерство освіти і науки України**

**О. В. Малихін, І. Г. Павленко,  
О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова**

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ  
У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**Навчальний посібник**

**Київ  
2014**

ББК 74.580.22

УДК 378.147

М 545

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України  
(Лист № 1/ 11-11505 від 17.12.2010 р.)*

М 545

**Методика викладання у вищій школі** : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Київ : КНТ, 2014. – 262 с.

**Рецензенти:**

**Апатова Н. В.** – доктор педагогічних наук, професор, Таврійський національний університет ім. В. Вернадського;

**Буряк В. К.** – доктор педагогічних наук, професор, Криворізький державний педагогічний університет;

**Скидан С. О.** – доктор педагогічних наук, професор, Криворізький економічний інститут ДВНЗ «Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана»

**Автори-укладачі:**

**Малихін Олександр Володимирович** – доктор педагогічних наук, професор.

**Павленко Ірина Геннадіївна** – кандидат економічних наук, доцент.

**Лаврентьєва Олена Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент.

**Матукова Ганна Іллівна** – кандидат педагогічних наук, доцент.

*У навчальному посібнику представлено досвід навчальної та методичної роботи викладачів вищого навчального закладу. Розглянуто питання становлення професійної культури викладачів; методику проведення лекційних, семінарських, лабораторних і практичних занять, контролю засвоєння знань студентами; види та прийоми активізації процесу навчання у вищій школі; досвід здійснення навчального процесу розвинутих країн. Особливу увагу надано питанням удосконалення навчального процесу на підставі використання активних методів, активізації науково-дослідної роботи студентів і магістрантів.*

*Посібник розрахований на викладачів, аспірантів і магістрантів вищих навчальних закладів.*

ISBN 978-966-373-737-9

## ЗМІСТ

ВСТУП .....	6
<b>РОЗДІЛ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</b>	
1.1. Особливості організації навчального процесу у вищій школі ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Проблема формування професійно-педагогічної культури викладача в умовах ВНЗ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Викладач у системі вищої освіти....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Професійна компетентність викладача в системі професійної освіти .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.5. Теоретико-методологічні проблеми культури педагогічного спілкування .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Термінологічний словник розділу .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Список використаної літератури .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Контрольні запитання. Завдання .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>РОЗДІЛ 2. ОСНОВНІ СУБ'ЄКТИ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ</b>	
2.1. Роль викладача як суб'єкта освітнього процесу...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Професійна діяльність викладача вищої школи .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Студент як об'єкт педагогічної діяльності.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Термінологічний словник розділу .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Список використаної літератури .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Контрольні запитання. Завдання .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>РОЗДІЛ 3. ФОРМИ Й МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</b>	
3.1. Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Методика підготовки та проведення семінарських занять.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4. Консультування як форма роботи зі студентами	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.5. Організація самостійної роботи студентів .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Термінологічний словник розділу .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

Список використаної літератури ..... **Ошибка! Закладка не определена.**  
Контрольні запитання. Завдання ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

#### РОЗДІЛ 4. ВИДИ ТА ПРИЙОМИ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

4.1. Використання сучасних освітніх технологій ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Застосування сучасних технічних засобів у процесі навчання .**Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Дистанційне навчання як самостійний елемент сучасної підготовки студентів..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Активізація процесу навчання за допомогою проведення ділових ігор ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.5. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів з використанням нових інформаційних технологій..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Термінологічний словник розділу ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Список використаної літератури ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Контрольні запитання. Завдання ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

#### РОЗДІЛ 5. КЕРІВНИЦТВО Й КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

5.1. Методи контролю знань студентів у вищих навчальних закладах ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.2. Модульна система організації навчального процесу й рейтинговий контроль знань студентів ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3. Організація роботи кураторів груп у вищій школі...**Ошибка! Закладка не определена.**

Термінологічний словник розділу ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Список використаної літератури ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Контрольні запитання. Завдання ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

#### РОЗДІЛ 6. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

6.1. Роль наукової праці в розвитку творчих здібностей студента ..**Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Шляхи та методи залучення студентів до здійснення науково-дослідної роботи ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Науково-дослідна діяльність студентів магістратури ..... **Ошибка!**

## **Закладка не определена.**

Термінологічний словник розділу ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Список використаної літератури ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Контрольні запитання. Завдання ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## **РОЗДІЛ 7. ОСОБЛИВОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В РОЗВИНЕНИХ КРАЇНАХ СВІТУ**

7.1. Сучасні проблеми професійно-педагогічної культури викладача вищої школи зарубіжжя ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7.2. Система вищої освіти в США ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7.3. Система вищої освіти у Великобританії ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7.4. Система вищої освіти у Франції ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7.5. Система вищої освіти в Німеччині. **Ошибка! Закладка не определена.**

7.6. Система вищої освіти в Японії ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7.7. Формування професійних навичок у майбутніх фахівців Скандинавії ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7.8. Вивчення й поширення Європейського та світового досвіду як одного з альтернативних методів навчання ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Термінологічний словник розділу ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Список використаної літератури ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Контрольні запитання. Завдання ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## **РОЗДІЛ 8. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ**

8.1. Розвиток вищої освіти в Україні: тенденції, проблеми та шляхи вирішення ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

8.2. Адаптація української системи освіти до європейських вимог. **Ошибка! Закладка не определена.**

8.3. Стратегія розвитку вищої освіти й забезпечення її якості ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Термінологічний словник розділу ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Список використаної літератури ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Контрольні запитання. Завдання ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ПІСЛЯМОВА ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ТЕСТИ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

АЛФАВІТНИЙ ПОКАЖЧИК.....

## ВСТУП

Становлення України як самостійної держави, її національне відродження й перехід до ринкових відносин кардинально вплинули на систему вищої освіти. Особливе місце в ній займають висококомпетентні й усебічно розвинені педагоги, рівень якості знань яких має забезпечити соціально-професійні потреби сучасного суспільства.

Процес підготовки нового покоління вчених, здатних ефективно впливати на суспільний розвиток, вимагає докорінного оновлення професійно-педагогічної підготовки викладачів вищих навчальних закладів, обґрунтування нових функцій педагогіки вищої школи. Адже зміни в усіх сферах життя й діяльності людини, активне освоєння культурних цінностей сучасного суспільства об'єктивно вимагають перетворення вищої школи в інститут відтворення й виробництва педагогічної культури. При цьому, якби зміни не відбувалися у вищій школі, усі вони обов'язково стосуються викладача ВНЗ, педагога й ученого, носія наукового знання, культурно-педагогічного досвіду суспільства.

Сучасна педагогіка – комплекс теоретичних і прикладних наук про навчання, виховання, освіти, як спеціально організовані та цілеспрямовані процеси, а також про шляхи їх удосконалення. Це педагогіка сприяння, спільної творчості. Студент – не лише об'єкт навчання й виховання, який протистоїть викладачеві й залежить від нього, він одночасно виступає суб'єктом самоосвіти й самовиховання. Статус об'єкта діяльності передбачає наявність у студента тих соціальних якостей, які вже сформувалися в нього в конкретних соціальних умовах. Статус суб'єкта діяльності передбачає усвідомлення студентом перспектив подальшої особистої діяльності, вияв соціальної активності, саморозвитку й самореалізації.

Як наука педагогіка тісно пов'язана з психологією, котра досліджує психологічні закономірності навчання й виховання (критерії пізнавальних процесів, розумового розвитку), філософією, соціологією й іншими науками, об'єктом вивчення яких є людина. Це зумовлює необхідність уже зі

студентської лави готувати студентів до майбутньої викладацької діяльності, що може бути реалізовано через вивчення курсів «Педагогіка вищої школи», «Методика викладання у вищій школі», «Дидактика вищої школи» та ін.

Навчальний посібник «Методика викладання у вищій школі» включає необхідний матеріал, що дозволяє отримати чітке уявлення про зміст викладацької праці й основні орієнтири її здійснення. Він призначений для студентів старших курсів (магістрантів), дозволяє ознайомити їх з методичними та педагогічними засадами організації навчального процесу, сутністю науково-дослідної роботи у вищому навчальному закладі.

Необхідність появи такого роду посібника зумовлена зростаючими вимогами до рівня загальнокультурної та спеціальної підготовки випускників ВНЗ; цілями підготовки майбутніх фахівців до професійного, компетентного входження на ринок праці з міцно сформованими потребами у постійній професійній самоосвіті й саморозвитку.

В.Г. Кремінь у свій час так сформулював завдання реформування системи освіти: «Наше з вами завдання – так модернізувати освіту, щоб якомога повніше передати майбутнім поколінням культурну спадщину й позитивний досвід попередників. Разом з цим, необхідно рішуче відгородити їх від того, що віджило».

Однак педагогічна підготовка викладачів ВНЗ, що задовольняє вимогам навчання й виховання студентів у рамках традиційної освітньої системи сьогодні виявилася малоефективною задля забезпечення дійсного професіоналізму й компетентності майбутніх фахівців.

Основна ідея змін в освіті полягає в об'єднанні досягнень науково-технічного прогресу (програмування, комп'ютеризації, використання інформаційних технологій) з духовним розвитком людини, формуванням її наукового світогляду, культурним збагаченням.

Створення сучасної системи вищої освіти, здатної забезпечити підготовку фахівців, що відповідають цілям науково-технічного й соціального прогресу – першочерговий обов'язок професорсько-



викладацького складу й основа наукового потенціалу вищого навчального закладу.

Основними вимогами до сучасного викладача є його фундаментальна наукова підготовка, високий світоглядний і методичний рівень лекцій і практичних занять, сучасне педагогічне мислення, загальна культура, моральна чистота й гуманістична спрямованість діяльності.

Сьогодні у ВНЗ країни наявний значний науковий потенціал – понад 500 тис. науково-педагогічних працівників. Майже половина з них – доктори й кандидати наук, які забезпечують якість підготовки фахівців, підвищення рівня їхнього професіоналізму та компетентності, світоглядної культури й соціальної відповідальності, формування загальнолюдських цінностей. Узагальнення кращих надбань провідних учених і педагогів представлені у пропонованому навчальному посібнику «Методика викладання у вищій школі».