

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ  
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ, ВІКОВОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор  
з науково-методичної та  
навчальної роботи  
О. Б. Жильцов  
04.09.2014 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**ІНТЕГРОВАНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**„ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ”**

**Спеціальність:**

Переклад 8.02030304

Гуманітарний інститут

**2014-2015**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ  
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ, ВІКОВОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор

з науково-методичної та  
навчальної роботи

\_\_\_\_\_ О. Б. Жильцов

\_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**ІНТЕГРОВАНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**„ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ”**

**Спеціальність:**

Переклад 8.02030304

Гуманітарний інститут

**2014-2015**

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.  
Заступник директора Гуманітарного інституту з навчальної роботи

\_\_\_\_\_ Єременко О. В.

Робоча програма інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи», 2014 рік – 42 с.

Розробники: *Малихін Олександр Володимирович*, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії педагогіки, *Муромець Вікторія Григорівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки, *Подшивайлова Лідія Іванівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки  
Протокол від “3” вересня 2014 року № 2

Завідувач кафедри Чернуха Н. М.

\_\_\_\_\_ (Чернуха Н.М.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

Протокол від “3” вересня 2014 року № 2

Завідувач кафедри Сергеєнкова О. П.

\_\_\_\_\_ (Сергеєнкова О.П.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Схвалено Вченою радою Гуманітарного інституту для спеціальностей

Протокол від. “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року Вчений секретар \_\_\_\_\_ (Т. Л. Видайчук)

(підпис) (прізвище та ініціали)

© КУБГ, 2014 рік

© \_\_\_\_\_, 2014 рік

**УДК 378.1(073)**  
**ББК 74.580**

Педагогіка і психологія вищої школи. Програма інтегрованої навчальної дисципліни. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 45 с.

Укладачі: *Малихін Олександр Володимирович*, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії педагогіки, *Подшивайлова Лідія Іванівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, *Муромець Вікторія Григорівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки.

***Рецензенти:***

**Хоружа Людмила Леонідівна**, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Київського університету імені Бориса Грінченка

**Лещенко Марія Петрівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка

**ББК 74.580**  
© Київський університет  
імені Бориса Грінченка,  
2014 р.

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка. ....	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни .....	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни. ....	8
III. Програма	
<i>Змістовий модуль I. Загальні основи педагогіки і психології вищої школи та історії вищої освіти</i> .....	9
<i>Змістовий модуль II. Дидактика вищої школи</i> .....	9
<i>Змістовий модуль III. Виховна функція вищої школи. Педагогічний менеджмент</i> . . .	10
<i>Змістовий модуль IV. Психологічна характеристика студентського періоду життя людини.</i> .....	12
<i>Змістовий модуль V. Психологія особистості викладача вищої школи.</i> .....	13
IV. Навчально-методична карта дисципліни "Педагогіка і психологія вищої школи"	15
V. Плани семінарських занять .....	16
VI. Завдання для самостійної роботи. ....	22
Карта самостійної роботи магістранта. ....	24
VII. Індивідуальна навчально-дослідна робота. ....	26
VIII. Система поточного та підсумкового контролю. ....	27
IX. Методи навчання. ....	30
X. Методичне забезпечення курсу .....	31
XI. Питання до екзамену. ....	31
XII. Рекомендована література. ....	36

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Інтегрована робоча навчальна програма з дисципліни "Педагогіка і психологія вищої школи" є нормативним документом Київського Університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою теорії та історії педагогіки та кафедрою загальної, вікової та педагогічної психології на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів відповідно до навчального плану для всіх спеціальностей денної форми навчання.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9-736 від 06.12.2007 р.) "Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра, спеціаліста, магістра".

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати магістрант відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни "Педагогіка і психологія вищої школи", необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

"Педагогіка і психологія вищої школи" є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки **завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації**, зокрема: опанування системою знань про закономірності процесу навчання й виховання студентів, професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів; основи управління педагогічним процесом у вищому навчальному закладі; форми, методи і засоби формування особистості майбутнього фахівця; професійно-педагогічну діяльність викладача вищої школи.

**Мета курсу** – розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розробити на цій основі підходи до удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності магістрантів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

### **Завдання курсу:**

- аналіз закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, викладач, студент тощо);
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, виховання, управління в системі вищої освіти;
- прогнозування перспектив розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
- вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах.

У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на **засвоєнні знань** з таких питань: загальні основи педагогіки вищої школи, становлення системи освіти в Україні, дидактика вищої школи, виховання студентів, педагогічний менеджмент, специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

Підвищенню ефективності семінарських занять сприятиме передбачене програмою виконання й захист творчих проектів з актуальних проблем розвитку, становлення, реформування сучасної вищої освіти України в контексті інтеграції у

європейський освітній простір.

Під час семінарських занять, індивідуальної навчально-дослідної та самостійної роботи студенти **набувають уміння та навички:**

1) аналізувати політику Української держави щодо розвитку вищої освіти в історичній ретроспективі;

2) виокремлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів (Закон України "Про освіту");

3) з'ясувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації навчально-виховного процесу у ВНЗ (Закон України "Про вищу освіту");

4) досліджувати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у вищій школі з погляду перспектив її удосконалення (Національна доктрина розвитку освіти);

5) з'ясувати напрями перетворень у галузі освіти на європейському просторі (на основі змісту Болонської декларації);

6) аналізувати структуру підготовки фахівців у вищому навчальному закладі (кількість спеціальностей, їх конкретні назви й основні спеціалізації);

7) добирати приклади педагогічних ситуацій із діяльності ВНЗ, які зорієнтовані на формування гуманістичних почуттів особистості;

8) аналізувати типовий навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху й оцінювати його зміст із погляду врахування дидактичних вимог;

9) складати план проведення практичного чи лабораторного заняття з окремої дисципліни, визначати його методичне забезпечення;

10) опрацювати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією і методикою запровадження модульно-рейтингової системи організації навчання у ВНЗ України;

11) здійснювати педагогічний аналіз форм і засобів виховання у навчальному закладі з позицій реалізації в них принципів виховання;

12) аналізувати дії викладачів вищої школи, які є виявом професіоналізму і педагогічної культури.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 108 год., із них 12 год. – лекції, 12 год. – семінарські заняття, 4 год. – індивідуальна робота, 4 год. – модульний контроль, 36 год. – семестровий контроль, 40 год. – самостійна робота.

Завершується вивчення магістрантами навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» екзаменом.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ**  
**ІНТЕГРОВАНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Предмет:** процес навчання та виховання студентів вищого навчального закладу, формування особистості фахівця вищої кваліфікації в умовах реформування та модернізації системи освіти в Україні.

Дисципліна	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>3 кредити</i></p> <p>Змістові модулі: <i>5 модулі</i></p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): <i>108 годин</i></p> <p>Тижневих годин: <i>2(4) години</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Шифр та назва галузей знань</b> 0203 Гуманітарні науки</p> <p style="text-align: center;"><b>Спеціальності</b> Переклад 8.02030304</p> <p style="text-align: center;">Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>"магістр"</i></p>	<p>Нормативна <b>Рік підготовки: 1.</b> <b>Семестр: 1</b></p> <p><b>Аудиторні заняття: 24 годин</b></p> <p><b>Лекції (теоретична підготовка): 12 годин</b> <b>Семінарські заняття: 12 годин</b> <b>Індивідуальна робота: 4 годин</b></p> <p><b>Модульний контроль: 4 годин</b></p> <p><b>Самостійна робота: 40 годин</b></p> <p><b>Семестровий контроль: 36 год.</b></p> <p><b>Вид контролю: <u>екзамен.</u></b></p>





**Змістовий модуль IV.  
ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА  
СТУДЕНТСЬКОГО ПЕРІОДУ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ**

6.	Психологічна характеристика студентства	11	4	2	2		5	
7.	Психологічний аналіз учіння студентів та психологія виховання студентської молоді	14	4	2	2	1	6	1
<i>Разом</i>		<b>25</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

**Змістовий модуль V.  
ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

8.	Професіоналізм педагогічної діяльності та особистості викладача	16	4	2	2	1	10	1
<i>Разом</i>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<i>Семестровий контроль (Екзамен)</i>		<b>36</b>						
<i>Всього</i>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>4</b>

### III. ПРОГРАМА

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ

##### **Лекція 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ПОЧАТКУ ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ (2 год.)**

Місце педагогіки і психології вищої школи в системі педагогічних наук. Зв'язок педагогіки і психології вищої школи з іншими науками.

Методологічні аспекти педагогіки і психології вищої школи. Методологія педагогіки і психології вищої школи у світлі сучасної парадигми науки.

Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Категорії педагогіки і психології вищої школи. Методи педагогіки і психології вищої школи.

Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Система освіти в Україні, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів.

Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Болонський процес. Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.

**Основні поняття теми:** педагогіка і психології вищої школи, об'єкт і предмет педагогіки і психології вищої школи, система педагогічних наук, методологія, цілісний педагогічний процес, освіта, вища школа, вища освіта, освітня діяльність, категорії педагогіки і психології вищої школи, система освіти в Україні, тенденції розвитку вищої освіти України, реформування вищої освіти, європейський освітній простір, Болонський процес.

**Семинар 1.** Загальні основи педагогіки і психології вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. (2 год.).

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

##### **Лекція 2. СУТНІСТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ. ЗМІСТ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ. ПРИНЦИПИ, МЕТОДИ ТА ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ВНЗ. НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ (1 год.)**

Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Організація навчально-виховного процесу. Закони та закономірності навчання.

Зміст освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти.

Навчальний план, навчальна програма і підручник вищої школи. Сутність і структура процесу навчання у ВНЗ.

Принципи, методи та засоби навчання у вищому навчальному закладі. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання у вищому навчальному закладі. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності.

**Основні поняття теми:** дидактика вищої школи, об'єкт і предмет дидактики вищої школи, зміст вищої освіти, нормативні документи, навчальний план, навчальна програма, методи навчання, засоби навчання, педагогічний процес, структура педагогічного процесу, знання, уміння, навички, компетентності.

### **Лекція 3. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ. СИСТЕМА ДІАГНОСТИКИ ЗНАНЬ І УМІНЬ СТУДЕНТІВ У ВНЗ (1 год.)**

Лекції та методика їх проведення. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі.

Семінарські та практичні заняття у вищих навчальних закладах.

Комплексні форми організації навчання. Дидактичні основи індивідуальних занять.

Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота, вимоги до її організації.

Дистанційне навчання в системі освіти: соціально-економічна потреба, сутність, умови ефективності.

Форми, види і методи організації науково-дослідницької роботи студентів.

Система діагностики знань і умінь студентів у вищому навчальному закладі. Значення та функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

**Основні поняття теми:** лекція, семінарські заняття, практичні заняття, комплексні форми організації навчання, індивідуальні заняття, педагогічна практика, виробнича практика, самостійна робота, дистанційне навчання, науково-дослідна робота, контроль навчально-пізнавальної діяльності студентів, модульно-рейтингова технологія навчання, кредитно-модульна технологія навчання.

**Семінар 2.** Організація навчального процесу у вищому навчальному закладі (2 год.).

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III ВИХОВНА ФУНКЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА**

### **Лекція 4. ВИХОВНА РОБОТА ЗІ СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДДЮ (1 год.)**

Організація виховної роботи зі студентами у вищій школі. Структура виховного процесу. Психологічні особливості студентського віку. Типологія

студентів.

Принципи виховання. Зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами. Завдання національного виховання студентської молоді у ВНЗ. Мотиви виховання. Моральне виховання студентів. Критерії вихованості особистості.

**Основні поняття теми:** виховання, виховна робота, виховний процес, мотиви виховання, принципи виховання, зміст виховної роботи, напрями виховної роботи, форми виховної роботи, методи виховної роботи, національне виховання, моральне виховання, критерії вихованості особистості.

### **Лекція 5. ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ. СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ (1 год.)**

Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. Система управління вищим навчальним закладом.

Основні поняття теорії педагогічного менеджменту. Загальна характеристика принципів і функцій педагогічного менеджменту. Особливості діяльності викладача ВНЗ.

Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості викладача вищої школи. Педагогічна культура та педагогічна майстерність викладача вищої школи.

Педагогічна техніка викладача вищої школи. Профілактика синдрому професійного вигорання.

**Основні поняття теми:** педагогічний менеджмент, принципи педагогічного менеджменту, функції педагогічного менеджменту, професійно-педагогічна діяльність, готовність до педагогічної діяльності, професійно-педагогічне спілкування, педагогічна культура, педагогічна майстерність, педагогічна техніка.

**Семінар 3.** Виховна робота зі студентами у вищій школі. Основи управління у вищій школі. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи (2 год.).

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІV. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТСЬКОГО ПЕРІОДУ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ**

### **Лекція 6. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТСТВА (2 год.)**

Психологія вищої школи як нова галузь психологічної науки та навчальна дисципліна. Предмет, завдання і основні категорії психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти України. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками. Методологія, принципи і методи психологічного дослідження.

Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у ВНЗ. Пізня юність як типовий період

розгортання студентства. Інтелектуальні й особистісні особливості студентів. Суперечності та кризи студентського віку. Механізми та результати соціалізації особистості на етапі навчання у ВНЗ. Адаптація студента до умов навчання у вищій школі. Типологія сучасних студентів. Психологія студентської групи.

**Семінар 4.** Професійне становлення особистості студента. Психологія студентської групи (2 год.)

### **Лекція 7. ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ УЧІННЯ СТУДЕНТІВ ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ (2 год.)**

Ознаки й особливості навчально-професійної діяльності студента. Типові негативні чинники обмежень інтелектуальних функцій студентів. Мотивація професійного вибору та навчальної діяльності студента. Чинники та механізми формування професійної мотивації навчання майбутніх фахівців. Розвиток творчого потенціалу студентів.

Єдність процесів навчання, розвитку і виховання. Сучасні вимоги до особистості фахівця та завдання виховання студентів відповідно до пріоритетних напрямів реформування вищої освіти в Україні. Мета і зміст виховання студентської молоді. Психологічні механізми формування якостей особистості та відповідні функції виховання. Психолого-педагогічна характеристика основних напрямів реалізації функцій виховання у ВНЗ. Критерії моральної вихованості людини. Етапи становлення моральної свідомості студента.

**Семінар 5.** Успішність навчально-професійної діяльності студентів як предмет психологічного аналізу. Психологія виховання студентської молоді. (2 год.)

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

### **Лекція 8. ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА (2 год.)**

Педагогічний професіоналізм як предмет психологічного аналізу. Компоненти педагогічної діяльності викладача та його професіоналізму. Акмеологічний підхід до змісту та виявів професіоналізму сучасного викладача ВНЗ. Вияви професіоналізму педагогічної діяльності викладача. Професіоналізм особистості викладача.

Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача і студентів. Характеристика рівнів сформованості педагогічних взаємин викладачів і студентів. Зміст педагогічних позицій викладача у спілкуванні зі студентами. Типові суперечності та бар'єри педагогічного спілкування викладача зі студентами. Діалогічне спілкування як умова ефективної педагогічної взаємодії викладача та студентів.

Види і функції педагогічного управління у ВНЗ. Психологічний аналіз процесу управління у вищій школі. Особливості педагогічного контролю і оцінки навчально-

професійної діяльності студента. Вимоги до здійснення педагогічного контролю та оцінки у ВНЗ.

**Семінар 6.** Індивідуальний стиль педагогічної діяльності викладача. Психологічний аналіз педагогічних конфліктів у ВНЗ (2 год.)

#### IV. Навчально-методична карта дисципліни „Педагогіка і психології вищої школи”

Разом: 108 год., з них 12 год. – лекції, 12 год. – семінарські заняття, 4 год. – індивідуальна робота; 4 год. – модульний контроль; 40 год. – самостійна робота, 36 год. – екзамен.

Модулі	Змістовий модуль I	Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV		Змістовий модуль V
Назва модуля	Загальні основи педагогіки вищої школи	Дидактика вищої школи		Виховна функція вищої школи. Педагогічний менеджмент		Психологічна характеристика студентського періоду життя людини		Психологія особистості викладача вищої школи
Кількість балів за модуль	35 балів	40 балів		41 бал		62 бали		44 бали
Лекції	(1 бал)	(1 бал)		(1 бал)		(1 бал)	(1 бал)	(1 бал)
Семінарські заняття	(11 бали)	(11 бали)		(11 бали)		(11 бали)	(11 бали)	(11 бали)
Дати								
Теми лекцій	Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.	Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ВНЗ	Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і умінь студентів у ВНЗ	Виховна робота зі студентського молоддю	Основи управління у вищій школі. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	Психологічна характеристика студентства	Психологічний аналіз учіння студентів та психологія виховання студентської молоді	Професіоналізм педагогічної діяльності та особистості викладача
Теми семінарських занять	Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.	Організація навчального процесу у вищому навчальному закладі		Виховна робота зі студентами у вищій школі. Основи управління у вищій школі. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи		Професійне становлення особистості студента. Психологія студентської групи	Успішність навчально-професійної діяльності студентів як предмет психологічного аналізу. Психологія виховання	Індивідуальний стиль педагогічної діяльності викладача. Психологічний аналіз педагогічних конфліктів у ВНЗ
Самостійна робота	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)
ІНДЗ	30 балів					30 балів		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)					Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		
Підсумковий контроль	Екзамен							



**V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**  
**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I**  
**ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**  
**Семінар 1.**

**Тема: Загальні основи педагогіки і психології вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. (2 год.).**

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
2. Методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки.
3. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Категорії педагогіки вищої школи. Методи педагогіки вищої школи.
4. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Система освіти в Україні, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів.
5. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Болонський процес. Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.

II. Захист творчого проекту.

*Модульний контроль знань*

**Рекомендована література**

**Основна:**

1. Закон України "Про вищу освіту" // Голос України. – 2014. – 6 серпня. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
2. Закон України «Про загальну середню освіту» – Режим доступу: [zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14)
3. Закон України "Про освіту" (зі змінами 2008 року). – Режим доступу: [www/osvita.org.ua/xcore/core\\_session.lib.php](http://www/osvita.org.ua/xcore/core_session.lib.php) on line 64
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
5. Указ Президента України № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року". – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
6. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
7. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.

**Додаткова:**

1. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти на рубежі століть // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 11 – 17.
2. Вища освіта України: Стан та тенденції: Матер. до підсумкової колегії МОН України / За

ред. В.Г. Кременя. – К., 2000.

3. Герасина Л.Н. Современная высшая школа в условиях реформирования образования. – Х.: Торсінг, 1993.

4. Журавський В.С. Болонський процес: головні принципи входження в європейський простір вищої освіти. – К.: ІВЦ "Видавництво "Політехніка", 2003.

5. Кремень В.Г. Філософія освіти ХХІ століття // Освіта України. – 2002. – 28 грудня. – № 102 – 103.

6. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. – Ч. І. УПКККО Міністерства освіти України. – К., 1996.

7. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. – К.: ІНТЛ, 1995.

8. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. /З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2005.

## **Змістовий модуль II**

### **ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

#### **Семінар 2.**

**Тема: Організація навчального процесу у вищому навчальному закладі (2 год.)**

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Організація навчально-виховного процесу. Закони та закономірності навчання.
2. Зміст освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Навчальний план, навчальна програма і підручник вищої школи. Сутність і структура процесу навчання у ВНЗ.
3. Принципи, методи та засоби навчання у вищому навчальному закладі. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання у вищому навчальному закладі. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності.
4. Лекції та методика їх проведення. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі.
5. Семінарські та практичні заняття у вищих навчальних закладах.
6. Комплексні форми організації навчання. Дидактичні основи індивідуальних занять.
7. Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота, вимоги до її організації.
8. Дистанційне навчання в системі освіти: соціально-економічна потреба, сутність, умови ефективності.
9. Форми, види і методи організації науково-дослідницької роботи студентів.
10. Система діагностики знань і вмінь студентів у вищому навчальному закладі. Значення та функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Контроль за

навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

II. Навчальна дискусія.

III. Захист творчого проекту.

*Модульний контроль знань*

### Рекомендована література

#### **Основна:**

1. Закон України "Про вищу освіту" // Голос України. – 2014. – 6 серпня. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
2. Закон України «Про загальну середню освіту» – Режим доступу: [zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14)
3. Закон України "Про освіту" (зі змінами 2008 року). – Режим доступу: [www/osvita.org.ua/xcore/core\\_session.lib.php](http://www.osvita.org.ua/xcore/core_session.lib.php) on line 64
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
5. Указ Президента України № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року". – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2012. – 352 с.
7. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект : монографія / Олександр Володимирович Малихін. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. – 307 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.
10. Чайка В. М. Основи дидактики : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. – 240 с.

#### **Додаткова:**

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М., 1980.
2. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти. – К.: ВВП «Компас», 1997.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. – К.: Центр навчальної літератури, 2003.
4. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К.: Ленвіт, 2007.
5. Легостаев И.И. Проблемы диагностики стандарта высшего образования. – М.: Прометей, 1995.
6. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. /З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2005.
7. Приходько М.І. Педагогіка вищої школи: Курс лекцій для магістрів. – Запоріжжя: ЗДУ, 2001.

## **Змістовий модуль III ВИХОВНА ФУНКЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

### **Семінар 3.**

**Тема: Виховна робота зі студентською молоддю.**

**Основи управління у вищій школі. Специфіка професійно-педагогічної**

## діяльності викладача вищої школи (2 год.)

### План заняття

#### I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Організація виховної роботи зі студентами у вищій школі. Структура виховного процесу.
2. Психологічні особливості студентського віку. Типологія студентів.
3. Принципи виховання. Зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами. Завдання національного виховання студентської молоді у ВНЗ. Мотиви виховання. Моральне виховання студентів. Критерії вихованості особистості.
4. Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. Система управління вищим навчальним закладом.
5. Основні поняття теорії педагогічного менеджменту. Загальна характеристика принципів і функцій педагогічного менеджменту. Особливості діяльності викладача ВНЗ.
6. Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості викладача вищої школи. Педагогічна культура та педагогічна майстерність викладача вищої школи.
7. Педагогічна техніка викладача вищої школи. Профілактика синдрому професійного вигорання.

#### II. Захист творчого проекту.

*Модульний контроль знань.*

*Підсумкове тестування.*

### Рекомендована література

#### Основна:

1. Закон України "Про вищу освіту" // Голос України. – 2014. – 6 серпня. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
2. Закон України «Про загальну середню освіту» – Режим доступу: [zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14)
3. Закон України "Про освіту" (зі змінами 2008 року). – Режим доступу: [www.osvita.org.ua/xcore/core\\_session.lib.php](http://www.osvita.org.ua/xcore/core_session.lib.php) on line 64
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
5. Указ Президента України № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року". – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
6. Васянович Г. П. Педагогічна етика : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. – 248 с.
7. Карапузова Н. Д. Основи педагогічної ергономіки : Навч. посіб. / Н. Д. Карапузова, С. А. Зімниця, В. М. Помогайбо. – К. : «Академвидав», 2012. – 192 с.
8. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2010. – 200 с.
9. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
10. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : Навчальний посібник / В. М. Теслюк, П. Г. Лузан, Л. М. Шовкун. – К. : ДАККІМ, 2010. – 244 с.

11. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.
12. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2012. – 208 с.

**Додаткова:**

1. Мындыкану В.М. Педагогическая техника и мастерство учителя. – Кишинев: Штиинца, 1991.
2. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. – К.: ІНТЛ, 1995.
3. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. /З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2005.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
5. Приходько М.І. Педагогіка вищої школи: Курс лекцій для магістрів. – Запоріжжя: ЗДУ, 2001.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТСЬКОГО ПЕРІОДУ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ**

### **Семінар 6. Професійне становлення особистості студента. Психологія студентської групи (2 год.)**

План:

1. Професіоналізація особистості як новоутворення студентського віку.
2. Чинники та механізми формування Я-концепції майбутнього фахівця.
3. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності.
4. Роль самовиховання у професійному зростанні студента.
5. Поняття студентської академічної групи, її структура.
6. Розвиток студентської групи, міжособистісні стосунки в ній.
7. Проблема керівництва та лідерства в студентській академічній групі.

**Рекомендована література:**

1. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: підручник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 352 с.
2. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: Практикум : навчальний посібник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 336 с.
3. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності : психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. – Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2011. – 320 с.
4. Я – студент : навчальний посібник / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 2-ге вид., доопр. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 224 с.

### **Семінар 7. Успішність навчально-професійної діяльності студентів як предмет психологічного аналізу. Психологія виховання студентської молоді. (2 год.)**

План:

1. Психологічні передумови та показники успішності навчально-професійної діяльності студентів.
2. Типові детермінанти та шляхи усунення неуспішності навчання студентів.
3. Організація самостійної навчально-професійної діяльності студентів.
4. Мета, зміст та завдання виховання студентської молоді.
5. Психологічні механізми, критерії та етапи розвитку моральної свідомості особистості.
6. Характеристика основних напрямів реалізації функцій виховання студентів.

**Рекомендована література:**

1. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: підручник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 352 с.
2. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: Практикум : навчальний посібник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 336 с.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

### **Семінар 8. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності викладача. Психологічний аналіз педагогічних конфліктів у ВНЗ (2 год.)**

План:

1. Поняття про індивідуальний стиль педагогічної діяльності викладача, його показники та механізми формування.
2. Типологія сучасних викладачів.
3. Педагогічна творчість як феномен професіоналізму викладача.
4. Феномен конфлікту між викладачем і студентом.
5. Ознаки та стадії розвитку педагогічного конфлікту у ВНЗ.
6. Стратегії вирішення педагогічного конфлікту викладача і студента.

**Рекомендована література:**

1. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: підручник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 352 с.
2. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: Практикум : навчальний посібник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 336 с.

## VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### Змістовий модуль I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

**Тема: Загальні основи педагогіки вищої школи Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.**

1. Опрацювати текст Закону України "Про освіту", звернути увагу на сутність принципів освіти, завдання навчальних закладів.

2. Ознайомитися із Законом України "Про вищу освіту", зосередивши увагу на таких аспектах: розуміння основних педагогічних термінів, що стосуються вищої освіти, права уповноваженого органу в галузі освіти; повноваження Вищої атестаційної комісії; особливості ліцензування й акредитації ВНЗ; функції керівника ВНЗ; права й обов'язки учасників навчально-виховного процесу.

3. Підготувати е-презентацію на тему: «Методологія педагогіки вищої школи. Компетентнісний підхід – інноваційна парадигма розвитку вищої освіти в сучасній Україні».

### Змістовий модуль II. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

**Тема: Сутність процесу навчання у вищій школі.**

**Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ВНЗ**

1. Ознайомитися зі змістом Закону України "Про вищу освіту", з'ясувати сутність таких складових: стандарти вищої освіти, організація навчально-виховного процесу.

2. Проаналізувати типовий навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху й оцінити його зміст з погляду врахування дидактичних вимог.

3. Проаналізувати власний досвід самостійної роботи з науковими джерелами і розмежувати уміння, якими оволоділи, і такі, які ще не стали вашим надбанням.

**Тема: Форми організації навчання у вищій школі.**

**Система діагностики знань і вмінь студентів у ВНЗ**

1. Скласти план проведення практичного чи лабораторного заняття з окремої дисципліни, окресливши його методичне забезпечення.

2. Опрацювати кілька інформаційних джерел із метою ознайомлення з технологією кредитно-модульного навчання і методикою запровадження рейтингової системи оцінювання навчальної діяльності студентів.

3. Підготувати е-презентацію на тему «Інноваційні технології навчання у вищій школі».

## Змістовий модуль III. ВИХОВНА ФУНКЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

### Тема: Виховна робота зі студентською молоддю

1. Зробити педагогічний аналіз форм і засобів виховання у навчальному закладі, у якому ви навчаєтеся, з погляду реалізації в них принципів виховання.
2. Навести приклади педагогічних ситуацій, які мали місце у вашому вихованні у ВНЗ з погляду доцільності й ефективності (чи неефективності) використання методів виховання.
3. Із джерел української народної педагогіки (прислів'їв, казок, легенд, звичаїв, обрядів) виписати 4 – 5 цікавих прикладів, які свідчать про мудрість народу щодо виховання.

### Тема: Основи управління у вищій школі

1. Опрацювати Закон України "Про вищу освіту" (2002 р.) і з'ясувати функціональні обов'язки керівника ВНЗ і керівників його структурних підрозділів.
2. Сформулювати 8 – 10 правил ставлення керівника колективу до органів самоврядування.

### Тема: Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи

1. Проаналізувати дії викладачів вищої школи, які є виявом педагогічної культури.
2. Підготувати е-презентацію до теми: «Професійна компетентність викладача вищої школи визначається як ...»

## Змістовий модуль IV. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТСЬКОГО ПЕРІОДУ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ

### Тема: Психологічна характеристика студентства

1. Підготувати есе на тему «Адаптація студента до навчання у ВШ», «Навчально-професійна діяльність як провідна, її ознаки». «Професіоналізація особистості студента як новоутворення віку: професіоналізація пізнавальної сфери, формування мотиваційно-професійної спрямованості, розвиток «Я-концепції», формування професійних здібностей.»

### Тема: Психологічний аналіз учіння студентів та психологія виховання студентської молоді

1. Перелічить не менше 5 основних видів самостійної роботи, що розвиває творчу активність студента, зв'язує його знання і вміння з практикою.



2. Назвіть не менше 3 основних недоліків в організації самостійної роботи студентів.
3. Перелічіть не менше 5 форм самостійної роботи у практиці вищих навчальних закладів.

### Змістовий модуль V.

#### ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ

**Тема: Професіоналізм педагогічної діяльності та особистості викладача**

1. Назвіть не менше 5 основних правил правильного педагогічного (і не тільки) спілкування.
2. Перелічіть, які, на Вашу думку, основні шляхи вдосконалення культури спілкування.

Оцінка за виконання завдань для самостійної роботи є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи».

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи магістрантами, подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

#### КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРАНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>Змістовий модуль I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>			
Тема: Загальні основи педагогіки вищої школи Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття (4 год.)	Індивідуальне заняття, модульний контроль, підсумкове тестування, екзамен	5	I
<b>Змістовий модуль II. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>			
Тема: Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ВНЗ (4 год.)	Індивідуальне заняття, модульний контроль, підсумкове тестування, екзамен	5	II
Тема: Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і вмінь студентів у ВНЗ (4 год.)	Індивідуальне заняття, модульний контроль, підсумкове тестування, екзамен	5	III
<b>Змістовий модуль III. ВИХОВНА ФУНКЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ</b>			
Тема: Виховна робота зі студентською	Індивідуальне заняття,	5	IV

молоддю (3 год.)	модульний контроль, підсумкове тестування, екзамен		
Тема: Основи управління у вищій школі. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи (4 год.)	Модульний контроль, підсумкове тестування, екзамен	5	V
<b>Змістовий модуль IV. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТСЬКОГО ПЕРІОДУ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ</b>			
Тема: Психологічна характеристика студентства (5 год.)	Індивідуальне заняття, модульний контроль, підсумкове тестування, екзамен	5	VI
Тема: Психологічний аналіз учіння студентів та психологія виховання студентської молоді (6 год.)	Індивідуальне заняття, модульний контроль, підсумкове тестування, екзамен	5	VII
<b>Змістовий модуль V. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>			
Тема: Професіоналізм педагогічної діяльності та особистості викладача (10 год.)	Модульний контроль, підсумкове тестування, екзамен	5	VIII
<i>Разом: 40 год.</i>	<i>Разом: 40 балів</i>		

## VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

*Індивідуальна навчально-дослідна робота* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності магістранта, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання магістрантами ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)* з курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» – це вид науково-дослідної роботи магістранта, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює декілька тем або один із змістових блоків навчального курсу.

**Вид ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:**

✓ науково-педагогічне дослідження у вигляді творчого проекту (машинописний варіант, відеоряд у вигляді презентації у програмі PowerPoint), що охоплює змістовий блок одного із модулів – **30 балів**.

**Орієнтовна структура ІНДЗ** – вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел. Один із додатків – Презентація у програмі PowerPoint.

### Пропонована тематика творчих проектів:

#### **Модуль I.**

- Генеза компетентнісного підходу у західній та українській педагогічній теорії.
- Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні: теорія і практика.

#### **Модуль II.**

- Організація навчального процесу у ВНЗ України і світу (порівняльний аналіз).
- Форми організації навчального процесу у ВНЗ. Лекція: вступний етап лекційного заняття (навчальна дисципліна і тема за вибором магістранта).
- Інноваційні форми та методи навчання у вищій школі країн Західної Європи та США.
- Сучасні технології навчання: досвід використання.
- Дистанційне навчання як новітній вектор трансформації вищої освіти в Україні.
- Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі сучасної вищої школи.

#### **Модуль III.**

- Університет очима студента: сучасне й майбутнє (бачення перспектив розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка).
- Навчаємо й виховуємо в умовах сучасного університету.
- Викладач вищої школи, на якого чекає сучасна система вищої освіти в Україні.

#### **Модуль IV-V.**

- Психологічний портрет студента: вимоги та критерії оцінки

Критерії та шкалу оцінювання творчого проекту подано у табл. 7.1 і 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання науково-педагогічного дослідження у вигляді творчого проекту

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети і завдань дослідження	3 бали
2.	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності	5 балів
3.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	5 бали
4.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3 бали
5.	Розроблення і захист наукового проекту у програмі PowerPoint (Презентація)	10 балів
6.	Прилюдний захист творчого проекту	4 балів
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання науково-педагогічного дослідження у вигляді творчого проекту (машинописний варіант + презентація)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	26-30	Відмінно
Достатній	20-25	Добре
Середній	14-19	Задовільно
Низький	0-13	Незадовільно

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи».

Магістрант може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

## VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ

Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної

системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.

➤ **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування.

➤ **Методи самоконтролю:** самоаналіз.

Кожний модуль включає бали за відвідування магістрантом лекційних та семінарських занять, роботу на семінарських заняттях (відповіді на запитання теоретичного блоку, участь у навчальній дискусії, колоквиумі), виконання самостійної та індивідуальну роботи, модульний контроль знань.

Таблиця 8.1

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«достатньо»	E
69 – 74	«задовільно»	D
75 – 81	«добре»	C
82 – 89	«дуже добре»	B
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.2.

Таблиця 8.2

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень магістрантів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння успішно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.

<b>«задовільно»</b>	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<b>«незадовільно»</b>	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Творчі проекти обговорюються та захищаються на семінарських заняттях (див. п. «Захист творчих проектів»).

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань і здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. У відповідності до **Таблиці для розрахунку максимальної кількості балів**, одержаних студентом під час вивчення навчальної дисципліни (затверджено Вченою радою Університету, II семестр 2008-2009 н.р.) результати навчальних досягнень студентів оцінюються уніфіковано із застосуванням коефіцієнту (табл. 8.3).

*Таблиця 8.3*

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування лекцій	6
2.	Відвідування і відповідь на семінарських заняттях	6 + 48=54
3.	Модульні контрольні роботи (1, 2)	50
4.	Самостійна робота	40
5.	Індивідуальна навчально-дослідна робота	60
6.	Екзамен	40
Підсумковий рейтинговий бал Коефіцієнт перерахунку $210 : 60$		<b>210 + 40</b> <b>3,5</b>

Розрахунок балів подано з урахуванням можливості студенту взяти участь в обговоренні визначених програмою питань семінарських занять з навчальної дисципліни не менше ніж 80 % із запрограмованих навчальних занять.

У табл. 8.4 представлено розподіл балів, що присвоюються магістрантам упродовж вивчення дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи».

Таблиця 8.4

Розподіл балів, що присвоюються магістрантам

МОДУЛІ								ІНДЗ	Модульні контрольні роботи м/к 1, м/к 2	Екзамен
Змістовий модуль 1 (відвідування лекцій, відвідування і відповідь на семінарі, самостійна робота)	Змістовий модуль 2 (відвідування лекцій, відвідування і відповідь на семінарі, самостійна робота)		Змістовий модуль 3 (відвідування лекцій, відвідування і відповідь на семінарі, самостійна робота)		Змістовий модуль 4 (відвідування лекцій, відвідування і відповідь на семінарі, самостійна робота)		Змістовий модуль 5 (відвідування лекцій, відвідування і відповідь на семінарі, самостійна робота)			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
33	38		39		59		41	60	50	40

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

## ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### *І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

#### **1) За джерелом інформації:**

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

### *ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-*

**пізнавальної діяльності:**

1) **Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

**X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ**

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ презентація лекційного курсу у програмі PowerPoint;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ базова (видана друком) і робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового тестового контролю);
- ✓ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи».

**XI. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ  
(БЛОК «Педагогіка вищої школи»)**

1. Проаналізуйте місце і роль педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук.
2. Розкрийте зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками на засадах порівняльного аналізу.
3. Узагальніть методологічні аспекти педагогіки вищої школи на засадах компаративістського аналізу методологічних підходів.
4. Доведіть комплікативність методології педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки.
5. Узагальніть досвід реалізації компетентнісного підходу в системі вищої освіти України на засадах висвітлення генези цього процесу.
6. Проаналізуйте зміст понять «компетенція» та «компетентність» та на засадах узагальнення науково-педагогічного досвіду використання визначте їх сутнісну відмінність.
7. Розкрийте системні взаємозв'язки компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі.
8. Проаналізуйте фундаційно-базисну функцію цільового компонента цілісного педагогічного процесу у вищій школі.
9. Доведіть домінантно-визначальну значущість процесуального компонента цілісного педагогічного процесу у вищій школі.
10. Визначте та на презентаційній основі доведіть діалектичну залежність результативного компонента цілісного педагогічного процесу у вищій школі від ефективності взаємозв'язків з іншими компонентами.
11. Доведіть значущість аналітико-коригувального компонента цілісного педагогічного процесу у вищій школі в контексті забезпечення рефлексивності навчання.



12. Систематизуйте закономірності педагогічного процесу у вищій школі на засадах їх ієрархізації.
13. Окресліть проблемне поле щодо визначення провідних категорій педагогіки вищої школи.
14. Доведіть значущість дотримання логічної послідовності при визначенні мети, завдань та змісту вищої освіти в Україні на засадах компетентнісного підходу.
15. Презентуйте систему освіти в Україні на засадах структурно-функціонального аналізу.
16. На компаративістських засадах проаналізуйте систему принципів діяльності освітніх закладів.
17. Проаналізуйте стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття з позицій реалізації положень компетентнісного підходу.
18. Покажіть динаміку реалізації положень Болонського процесу в системі вищої освіти України.
19. Доведіть доцільність реформування та модернізації вищої освіти в Україні за пріоритетними напрямками в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.
20. Проаналізуйте місце і роль дидактики як галузі педагогіки вищої школи.
21. Доведіть комплікативність об'єкта та предмета дидактики вищої школи.
22. Запропонуйте узагальнений огляд досвіду організації навчально-виховного процесу у вищій школі та запропонуйте потенційні можливості його вдосконалення.
23. На компаративістських засадах проаналізуйте закони та закономірності навчання у світлі сучасної парадигми науки.
24. Окресліть проблемне поле щодо визначення змісту освіти на ґрунті аналізу нормативних документів, що визначають зміст вищої освіти.
25. Доведіть значущість дотримання логічної послідовності при розробці навчальних планів, навчальних програм та навчальної літератури в системі вищої школи.
26. Узагальніть науково-педагогічні положення щодо визначення сутності процесу навчання у ВНЗ та розкрийте системні взаємозв'язки в його структурі.
27. На компаративістських засадах проаналізуйте систему принципів навчання у вищому навчальному закладі.
28. Доведіть комплікативність проблеми визначення та класифікації методів навчання у вищому навчальному закладі та добору відповідних засобів навчання.
29. Узагальніть дидактичні вимоги до вибору методів навчання у вищому навчальному закладі на засадах реалізації компетентнісно-орієнтованої парадигми підготовки фахівця вищої кваліфікації.
30. Проаналізуйте структуру процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками з проекцією на формування компетенцій та компетентностей

- фахівця вищої кваліфікації.
31. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо генези лекції як провідної форми організації навчального процесу у вищій школі та методики її проведення.
  32. Окресліть проблемне поле щодо визначення психолого-педагогічних вимог до проведення лекції у вищій школі.
  33. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо організації та методики проведення семінарських занять як форми організації навчального процесу у вищій школі.
  34. Узагальніть дидактичні вимоги до організації та проведення практичних занять у вищих навчальних закладах.
  35. Узагальніть науково-педагогічні положення щодо визначення сутності процесу консультування та здійсніть порівняльний аналіз видів консультацій.
  36. Доведіть доцільність запровадження комплексних форм організації навчання у вищій школі та проаналізуйте їх потенційні можливості з урахуванням використання інформаційних технологій навчання.
  37. Проаналізуйте дидактичні основи організації та проведення індивідуальних занять у вищій школі з проєкцією на оптимізацію процесів формування компетенцій та компетентностей викладача вищої школи.
  38. Схарактеризуйте доцільність інтеграції навчально-виховного процесу та педагогічної практики студентів на засадах компетентнісного підходу.
  39. Доведіть комплікативність проблеми організації самостійної роботи студентів в умовах реалізації положень Болонського процесу.
  40. Аргументуйте обґрунтованість потреби запровадження дистанційного навчання в системі освіти: соціально-економічна доцільність, сутність, умови ефективності.
  41. Розкрийте діалектичні зв'язки форм, видів і методів організації науково-дослідницької роботи студентів у контексті формування дослідницьких компетенцій майбутніх фахівців вищої кваліфікації.
  42. Схарактеризуйте доцільність константного вдосконалення системи діагностики знань і вмінь студентів у вищому навчальному закладі та рівня сформованості відповідних компетенцій та компетентностей.
  43. Доведіть значення оцінювання навчальних досягнень студентів, розкрийте функціональну роль оцінювання в контексті переорієнтації на компетентнісно-орієнтовану освіту.
  44. Проаналізуйте генезу можливостей контролю та самоконтролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів в умовах використання інформаційних засобів навчання та контролю.
  45. Проаналізуйте систему модульно-рейтингового контролю на засадах порівняльного співставлення з іншими системами контролю знань .
  46. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо організації виховної роботи зі студентами у вищій школі та запропонуйте потенційні можливості щодо вдосконалення структури виховного процесу у вищій школі.

47. Доведіть доцільність урахування психологічних особливостей студентського віку та наявності знань про типологію студентів у процесі оптимізації навчально-виховного процесу у вищій школі..
48. На компаративістських засадах проаналізуйте систему принципів виховання на засадах специфіки їх реалізації у вищій школі.
49. Проаналізуйте системні взаємозв'язки змісту, напрямів, форм і методів виховної роботи зі студентами на засадах усвідомлення інтегральної єдності навчання, виховання і розвитку.
50. Схарактеризуйте систему завдань національного виховання студентської молоді у ВНЗ на засадах аналізу мотивів виховання.
51. Проаналізуйте місце і роль морального виховання студентів в умовах глобального занепаду духовності в сучасному світі та усвідомлення потреби її відродження.
52. Окресліть проблемне поле щодо визначення критеріїв вихованості особистості.
53. Доведіть доцільність розвитку педагогічного менеджменту як сучасної теорії управління освітою.
54. Проаналізуйте систему управління вищим навчальним закладом. Визначте потенційні можливості її вдосконалення.
55. Окресліть проблемне поле щодо визначення основних понять теорії педагогічного менеджменту та здійсніть порівняльний критичний аналіз щодо розуміння ключових категорій.
56. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо загальної характеристики принципів і функцій педагогічного менеджменту. Проаналізуйте специфічні особливості діяльності викладача ВНЗ.
57. Доведіть домінуючо-визначальну роль професійно-педагогічного спілкування викладача вищої школи у забезпеченні суб'єкт-суб'єктної взаємодії в системі «викладач-студент».
58. Доведіть значущість феномену педагогічної культури викладача вищої школи як ознаки його професійно-педагогічної компетентності.
59. Здійсніть порівняльний аналіз категорій «педагогічна майстерність» та «педагогічна техніка» викладача вищої школи.
60. Доведіть доцільність профілактики синдрому професійного вигорання викладача вищої школи.

## **ХІ. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ**

### **(БЛОК «Психологія вищої школи»)**

1. Кризові явища у сучасній освіті: їх психологічне підґрунтя та шляхи подолання.
2. Предмет та основні категорії психології вищої школи.
3. Завдання та методи психології вищої школи.
4. Загальна психологічна характеристика студентського віку.
5. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.

6. Професіоналізація особистості як новоутворення студентського віку.
7. Чинники та механізми формування Я-концепції майбутнього фахівця.
8. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності.
9. Типологічні особливості сучасних студентів.
10. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.
11. Навчально-професійна діяльність як провідна діяльність студента, її ознаки.
12. Психологічні передумови та показники успішності навчально-професійної діяльності студентів.
13. Типові детермінанти та шляхи усунення неуспішності навчання студентів.
14. Мотивація та мотиви навчально-професійної діяльності студентів.
15. Організація самостійної навчально-професійної діяльності студентів.
16. Поняття студентської академічної групи, її структура.
17. Розвиток студентської групи, міжособистісні стосунки в ній.
18. Проблема керівництва та лідерства в студентській академічній групі.
19. Мета, зміст та завдання виховання студентської молоді.
20. Психологічні механізми, критерії та етапи розвитку моральної свідомості особистості.
21. Характеристика основних напрямів реалізації функцій виховання студентів.
22. Роль самовиховання у професійному зростанні студента.
23. Поняття про індивідуальний стиль педагогічної діяльності викладача, його показники та механізми формування.
24. Типологія сучасних викладачів.
25. Педагогічна творчість як феномен професіоналізму викладача.
26. Психологічна характеристика педагогічної взаємодії викладача і студента.
27. Труднощі та бар'єри у професійно-педагогічному спілкуванні викладачів та студентів.
28. Феномен конфлікту між викладачем і студентом.
29. Ознаки та стадії розвитку педагогічного конфлікту у вищому навчальному закладі.
30. Стратегії вирішення педагогічного конфлікту викладача і студента.

## ХІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

### Основна:

1. Закон України "Про вищу освіту" // Голос України. – 2014. –6 серпня. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
2. Закон України «Про загальну середню освіту» – Режим доступу: [zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14)
3. Закон України "Про освіту" (зі змінами 2008 року). – Режим доступу: [www/osvita.org.ua/xcore/core\\_session.lib.php](http://www.osvita.org.ua/xcore/core_session.lib.php) on line 64
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
5. Указ Президента України № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року". – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
6. Васянович Г. П. Педагогічна етика : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. – 248 с.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2012. – 352 с.
8. Карапузова Н. Д. Основи педагогічної ергономіки : Навч. посіб. / Н. Д. Карапузова, Є. А. Зімниця, В. М. Помогайбо. – К. : «Академвидав», 2012. – 192 с.
9. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект : монографія / Олександр Володимирович Малихін. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. – 307 с.
10. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2010. – 200 с.
11. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
12. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : Навчальний посібник / В. М. Теслюк, П. Г. Лузан, Л. М. Шовкун. – К. : ДАККіМ, 2010. – 244 с.
13. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.
14. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2012. – 208 с.
15. Чайка В. М. Основи дидактики : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. – 240 с.
16. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: підручник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 352 с.
17. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: Практикум : навчальний посібник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 336 с.

18. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності : психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. – Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2011. – 320 с.
19. Я – студент : навчальний посібник / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 2-ге вид., доопр. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 224 с.

**Додаткова:**

1. Всесвітня декларація про вищу освіту для XXI ст.: підходи, практичні заходи та рамки пріоритетних дій, спрямованих на реформу та розвиток вищої освіти, схвалені Всесвітньою конвенцією з вищої освіти в Парижі 9 жовтня 1998 року // Образование в XXI веке. – К., 2001.
2. Державна національна програма "Освіта": Україна ХХ століття – К.: Радуга, 1994.
3. Збірник нормативних актів України щодо організації навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах: Довідник для працівників вищих навчальних закладів. – Вип. І. – К.: УАЗТ, 2003.
4. Національна доктрина розвитку освіти / Затверджено Указом Президента України від 17.04.2002. № 347 / 2002 // Освіта України. – № 33 за 23 квітня 2002 р.
5. Постанова Кабінету Міністрів України № 1074 "Про затвердження Положення про державний вищий заклад освіти" від 5 вересня 1996 р.
6. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник для студ., асп. та мол. викл. ВНЗ. – К.: Либідь, 1998.
7. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. – Ч. II. – М.: МЭСИ, 1997.
8. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти на рубежі століть // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 11 – 17.
9. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. – К. : Кондор, 2008.
10. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М., 1980.
11. Атанов Г. Возрождение дидактики – залог развития высшей школы. – Донецк, ДСУ, 2003.
12. Бойко А.М. Оновлена парадигма виховання: шляхи реалізації. – К.: ІЗМН, 1996.
13. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти. – К.: ВВП «Компас», 1997.
14. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах запровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. – 2005. – Т.8. – № 2. – С. 86 – 90.
15. Вайнцвайг П. Десять заповідей творческой личности. – М., 1990.

16. Васильев Ю.В. Педагогическое управление в школе. – М.: Педагогика, 1990.
17. Васянович Г.П. Педагогіка вищої школи: Навчально-методичний посібник. – Львів: Ліга-Прес, 2003.
18. Вища освіта: Проблеми та перспективи розвитку: Міжнародна АН вищої освіти: Другі академічні читання. – К.: МО України, 1995. – 2002.
19. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / Світлана Сергіївна Вітвицька. – Київ : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
20. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні. – К., 1995.
21. Грішнова О.А. Людський капітал (формування в системі освіти і професійної підготовки). – К.: Знання, КОО, 2001.
22. Глузман А.В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования. – К.: Издательский центр "Проміс", 1997.
23. Дифференцированный подход к самостоятельной работе студентов по педагогическим дисциплинам: Учеб. пособие. – О., 1995.
24. Дубасенюк О.А. Методичні рекомендації керівнику академічної групи з виховної роботи педуніверситету. – Житомир, 2000.
25. Журавський В.С. Болонський процес: головні принципи входження в європейський простір вищої освіти. – К.: ІВЦ "Видавництво "Політехніка", 2003.
26. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії: Навч. посіб. для вчителів, аспірантів, студентів середніх та вищих закладів. – К.: Український інститут менеджменту і бізнесу, 1997.
27. Иванова Т.В. Культурологическая подготовка будущего учителя: Монография. – К.: ЦВП, 2005.
28. Каніщенко Л.О., Литвин В.М. Вища школа: шляхи перебудови. – К.: Знання УРСР, 1988.
29. Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Т. Педагогическое наследие / Сост.: В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1988.
30. Конюх М.С. Формування нової філософії освіти в Україні: Соціально-філософський аналіз: Монографія. – К.: Вища школа, 2001.
31. Корсак К.В. Світова вища школа: Порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів: Монографія. – К.: МАУП, 1997.
32. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К.: Ленвіт, 2007.
33. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник / К.: Знання, 2005.- 486 с.
34. Легостаев И.И. Модульная концепция подготовки специалистов. – СПб.: Науч. изд. центр "Кафедра", 1997.
35. Литвин В.М. Українська культура й освіта в контексті суспільних

- трансформацій // Урядовий кур'єр. – 2002. – 24 вересня. – № 175.
36. Лутай В.С. Філософія сучасної освіти: Навч. посіб. – К.: Центр "Магістр-S" Творчої спілки вчителів України, 1996.
  37. Матеріали з історії Острозької академії (1576 – 1636): Бібліограф. довідник / Упорядник І.З. Мицько. – К.: 1990.
  38. Мицько І.З. Острозька слов'яно-греко-латинська академія (1576 – 1636) / За ред. Я.Д. Ісаєвича. – К., 1990.
  39. Москаленко П.Г. Структурная модель науки как дидактическое основание системных знаний учащихся // Новые исследования в педагогических науках. – Вып. 2 (58). – М.: Педагогика, 1991.
  40. Микитюк О.М. Становлення та розвиток науково-дослідної роботи у вищих педагогічних закладах України (історико-педагогічний аспект / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Х.: "ОВС", 2001.
  41. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навч. посіб. / За ред. акад. АПН України О.Г. Мороза. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2001.
  42. Неперервна професійна освіта: Проблеми, пошуки, перспективи: Монографія / За ред. І.А. Зязюна. – К.: Вид-во "Віпол", 2000.
  43. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. – Ч. I. УПКККО Міністерства освіти України. – К., 1996.
  44. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высш. шк., 1990.
  45. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. – К.: ІНТЛ, 1995.
  46. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
  47. Педагогика высшей школы / Под ред. Н.М. Пейсахова.. – Казань: Изд. Каз. ГУ, 1998.
  48. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. /З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2005.
  49. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
  50. Педагогічна майстерність / За ред. І.А. Зязюна. – К.: Вища шк., 1997.
  51. Педагогічні технології у неперервній освіті: Монографія (Сисоєва С.О., Алексюк М.А., Воловик П.М., Кульчицька О.І. та ін.) / За ред. С.О. Сисоєвої. – К.: Віпол, 2001.
  52. Приходько М.І. Педагогіка вищої школи: Курс лекцій для магістрів. – Запоріжжя: ЗДУ, 2001.
  53. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А. Зязюна, О.М. Пехоти. – К.: Вид-во А.С.К., 2003.
  54. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. – М.: Владос, 1996.
  55. Савенкова Л.О. Професійне спілкування майбутніх викладачів як об'єкт



- психолого-педагогічного управління: Монографія. – К.: КНЕУ, 2005.
- 56.Сергеєва В.Ф. Виховна робота у сучасному вищому закладі освіти. Метод. реком. / В. Ф. Сергеєва, В. Є. Прокопчук, Н.В. Балабуха. – Луцьк: Вежа, 2000.
  - 57.Селівестов С.І. Деякі проблеми адаптації студентів першого курсу у вищому навчальному закладі // Проблеми освіти. – 1997. – № 2.
  - 58.Сидоренко О.Л. Проблеми реформування системи вищої освіти в Україні: Наук.-практ. посібник для працівників системи освіти. – Х.: Торсінг, 2000.
  - 59.Сучасна вища школа: психолого-педагогічні аспекти: Монографія / За ред. Н.Г. Ничкало. – К., 1999.
  - 60.Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів: Навч. посіб.: У 2 ч. / За ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир: Житомирський державний педуніверситет, 2001.
  - 61.Ушинський К.Д. Про народність у громадському вихованні // Ушинський К.Д. Вибрані твори: В 2 т. – К., 1983.
  - 62.Фініков Т. Сучасна вища освіта: світові тенденції України. – К.: Таксон, 2002.
  - 63.Юрченко В.І. Оптимізація взаємозв'язку у системі "студент-викладач". – К., 1997.
  - 64.
  - 65.Білецька С.Л. Мотивація навчання як важливий фактор пізнавальної активності студентів / С.Л. Білецька // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2004. – Вип. 2. – С. 310-315.
  - 66.Булах І.С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів : навч.-метод. посіб. / І.С. Булах, Л.В. Долинська. – К.: НПУ, 2002. – 114 с.
  - 67.Буряк В. Умови та засоби самоосвіти студентів / В. Буряк // Вища освіта. – 2002. – №6. – С. 18-22.
  - 68.Варнавських К.М. Проблема професійного самовизначення молоді на сучасному етапі ринкових перетворень // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2002. – №4. – С. 109-115.
  - 69.Весна М. Самоорганізація в студенческой групі / М. Весна // Вестник высшей школы. – 2003. – № 2. – С. 29-33.
  - 70.Винославська В. Психологічні особливості студентської групи / В. Винославська // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – №7. – С. 65-70.
  - 71.Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. – 2004. – №2. – С.82-85.
  - 72.Дьяченко М.И. Психология высшей школы: уч. пособ. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн.: Харвест, 2006. – 416 с.
  - 73.Зайцева І.В. Мотивація учіння студентів: монографія. / І.В. Зайцева. – Ірпінь, 2000. – 191 с.

74. Земба А.Б. Проблема ефективного управління студентською групою / А.Б. Земба // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. – №3. – С. 42-48.
75. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя / Т.Е. Исаева // Педагогика. – 2006. – №9. – С. 55-60.
76. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы формирования личности студента // Психология в вузе. – 2003. – №1-2. – С. 232-241.
77. Лузан П. Академічна група в контексті проблеми виховання студентської молоді / П. Лузан, І. Зайцева // Освіта і управління. – 2002. – №1. – Т.5. – С.151-156.
78. Макарова Л.Н. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность: В 2 ч. / Науч. ред. Исаев И.Ф. – М.-Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. – Ч.1. – 244 с.
79. Машенко Н.І. Основи педагогіки і психології вищої школи: курс лекцій. – Кременчук, 2006. – 272 с.
80. Мороз О.Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І. Юрченко. – К.: НПУ, 2006. – 206 с.
81. Носков В.И. Студент гуманитарного вуза: проблема личностной самоактуализации // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. – №2. – С. 42-44.
82. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.
83. Поторій Я.І. Особливості ціннісно-мотиваційної сфери студента / Я.І. Поторій // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – №2. – С. 36-39.
84. Резнік Т.І. Психологічний зміст труднощів у навчанні студентів-першокурсників / Т.І. Резнік // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – №1. – С. 1-3.
85. Рибалка В.В. Психологія розвитку творчої особистості. – К., 1996. – 165 с.
86. Савченко Л. Вивчення ціннісних орієнтацій сучасної студентської молоді / Л.Савченко // Безпека життєдіяльності. – 2006. – №1. – С. 30-33.
87. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посіб. / В.А. Семиченко. – К.: Вища школа, 2004. – 336 с.
88. Середницька І. Стресостійкість як засіб попередження конфліктів у студентської молоді / І. Середницька // Педагогічна думка. – 2005. – №4. – С. 20-24.
89. Столярчук О. Вплив криз фахового навчання на формування професійної самооцінки майбутніх учителів / Олесь Столярчук // Педагогічна освіта : теорія і практика. Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. [редкол. : Огнев'юк В. О., Бех І. Д., Хоружа Л. Л.]. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – № 2 (14). – С. 90–94.
90. Столярчук О. А. Вплив емоційного стану викладача на пізнавальну

- діяльність студентів / О. А. Столярчук // Вища школа. – 2006. – № 1. – С. 79–82.
91. Столярчук О. А. Професійна самооцінка фахівця: теорія і практика : навч.-метод. посіб. / О. А. Столярчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 103 с.
92. Юрченко В.І. Вплив взаємин між студентами і викладачами на Я-концепцію майбутнього вчителя / В.І. Юрченко // Освіта і управління. – 1997. – №1. – С. 119-123.
93. Юрченко В.І. Оцінні ставлення в педагогічній взаємодії / В.І. Юрченко // Освіта і управління. – 1998. – №4. – С. 91-98.
94. Яценко Е.Ф. Исследование ценностно-смыслового аспекта самоактуализации студентов / Е.Ф. Яценко // Вопросы психологии. – 2007. – №1. – 80-90.

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА «ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

### **Основна література:**

1. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: підручник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 352 с.
2. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: Практикум : навчальний посібник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 336 с.
3. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності : психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. – Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2011. – 320 с.
4. Я – студент : навчальний посібник / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 2-ге вид., доопр. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 224 с.

### **Додаткова література:**

5. Білецька С.Л. Мотивація навчання як важливий фактор пізнавальної активності студентів / С.Л. Білецька // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2004. – Вип. 2. – С. 310-315.
6. Булах І.С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів : навч.-метод. посіб. / І.С. Булах, Л.В. Долинська. – К.: НПУ, 2002. – 114 с.
7. Буряк В. Умови та засоби самоосвіти студентів / В. Буряк // Вища освіта. – 2002. – №6. – С. 18-22.
8. Варнавальських К.М. Проблема професійного самовизначення молоді на сучасному етапі ринкових перетворень // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2002. – №4. – С. 109-115.
9. Весна М. Самоорганізація в студентській групі / М. Весна // Вестник высшей школы. – 2003. – № 2. – С. 29-33.

10. Винославська В. Психологічні особливості студентської групи / В. Винославська // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – №7. – С. 65-70.
11. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. – 2004. – №2. – С.82-85.
12. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: уч. пособ. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн.: Харвест, 2006. – 416 с.
13. Зайцева І.В. Мотивація учіння студентів: монографія. / І.В. Зайцева. – Ірпінь, 2000. – 191 с.
14. Земба А.Б. Проблема ефективного управління студентською групою / А.Б. Земба // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. – №3. – С. 42-48.
15. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя / Т.Е. Исаева // Педагогика. – 2006. – №9. – С. 55-60.
16. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы формирования личности студента // Психология в вузе. – 2003. – №1-2. – С. 232-241.
17. Лузан П. Академічна група в контексті проблеми виховання студентської молоді / П. Лузан, І. Зайцева // Освіта і управління. – 2002. – №1. – Т.5. – С.151-156.
18. Макарова Л.Н. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность: В 2 ч. / Науч. ред. Исаев И.Ф. – М.-Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. – Ч.1. – 244 с.
19. Машенко Н.І. Основи педагогіки і психології вищої школи: курс лекцій. – Кременчук, 2006. – 272 с.
20. Мороз О.Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І. Юрченко. – К.: НПУ, 2006. – 206 с.
21. Носков В.И. Студент гуманитарного вуза: проблема личностной самоактуализации // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. – №2. – С. 42-44.
22. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.
23. Поторій Я.І. Особливості ціннісно-мотиваційної сфери студента / Я.І. Поторій // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – №2. – С. 36-39.
24. Резнік Т.І. Психологічний зміст труднощів у навчанні студентів-першокурсників / Т.І. Резнік // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – №1. – С. 1-3.
25. Рибалка В.В. Психологія розвитку творчої особистості. – К., 1996. – 165 с.
26. Савченко Л. Вивчення ціннісних орієнтацій сучасної студентської молоді / Л.Савченко // Безпека життєдіяльності. – 2006. – №1. – С. 30-33.
27. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посіб. / В.А. Семиченко. – К.: Вища школа, 2004. – 336 с.

- 28.Середницька І. Стресостійкість як засіб попередження конфліктів у студентської молоді / І. Середницька // Педагогічна думка. – 2005. – №4. – С. 20-24.
- 29.Столярчук О. Вплив криз фахового навчання на формування професійної самооцінки майбутніх учителів / Олеся Столярчук // Педагогічна освіта : теорія і практика. Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. [редкол. : Огнев'юк В. О., Бех І. Д., Хоружа Л. Л.]. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – № 2 (14). – С. 90–94.
- 30.Столярчук О. А. Вплив емоційного стану викладача на пізнавальну діяльність студентів / О. А. Столярчук // Вища школа. – 2006. – № 1. – С. 79–82.
- 31.Столярчук О. А. Професійна самооцінка фахівця: теорія і практика : навч.-метод. посіб. / О. А. Столярчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 103 с.
- 32.Юрченко В.І. Вплив взаємин між студентами і викладачами на Я-концепцію майбутнього вчителя / В.І. Юрченко // Освіта і управління. – 1997. – №1. – С. 119-123.
- 33.Юрченко В.І. Оцінні ставлення в педагогічній взаємодії / В.І. Юрченко // Освіта і управління. – 1998. – №4. – С. 91-98.
- 34.Яценко Е.Ф. Исследование ценностно-смыслового аспекта самоактуализации студентов / Е.Ф. Яценко // Вопросы психологии. – 2007. – №1. – 80-90.

## **Робоча програма інтегрованого навчального курсу**

### **"ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ"**

**Укладачі:** *Малихін Олександр Володимирович*, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка, *Подшивайлова Лідія Іванівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри вікової, загальної та педагогічної психології Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка, *Муромець Вікторія Григорівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка.

---

Б 72 Педагогіка і психологія вищої школи. Програма навчальної дисципліни / Укладачі О. В. Малихін, В. Г. Муромець, Л. І. Подшивайлова. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 45 с.