

**ШЕРЕМЕТА М.М.,**  
викладач кафедри анатомії і  
фізіології людини, аспірант  
кафедри соціальної педагогіки  
та корекційної освіти Інституту  
психології та соціальної  
педагогіки, Київський університет  
імені Бориса Грінченка

## **ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ**

*У статті проаналізовано поняття «компетентність», «компетенція», «професійна компетентність» в психолого-педагогічній літературі. Розглянуто доцільність та перспективи впровадження компетентностного підходу у процес професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів.*

**Ключові слова:** компетентність, компетентностний підхід, професійна підготовка, соціальний педагог.

*В статье рассмотрена целесообразность и перспективы внедрения компетентностного подхода в процесс профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.*

**Ключевые слова:** компетентность, компетентностный подход, профессиональная подготовка, социальный педагог.

*This article examined the feasibility and prospects for the introduction of competence-based approach to the process of training future social workers.*

**Key words:** competence, competence-based approach, training, social worker.

© Шеремета М.М., 2012

## МІЖНАРОДНІ ЧЕЛПАНІВСЬКІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИТАННЯ

**С**остановка проблеми. Компетентністний підхід до формування змісту освіти став новим концептуальним орієнтиром, не тільки логічно доповнюючи низку інновацій і класичних підходів, але й одним із чинників її модернізації на сучасному етапі реалізації цілей навчання і виховання студентської молоді [4, с. 451].

Компетентністний підхід дозволяє подолати розірваність знань, поєднати результативний компонент освіти, наповнити мету, зміст, процес, мотивацію, результати реалістичним смислом. Цей підхід передбачає не лише і не стільки конкретну обізнаність чи поінформованість у тій чи іншій сфері, професії чи виду діяльності, але й здатність успішно розв'язувати складні проблеми, що виникають у процесі пізнання світу, побудові взаємин з іншими людьми, під час використання нових технологій чи виконання певних соціальних ролей.

Проблема узгодження вітчизняної педагогічної термінології і науки загалом із компетентністним підходом полягає в тому, що науковці переважно користуються традиційною й зрозумілою тріадою «знання-уміння-навички», з якої входить ціла низка категорій і понять. При цьому поняття компетенції також закономірно випливає зі співвідношення знань, умінь і навичок у певній галузі професійної діяльності. Компетентністний підхід покладено в основу Європейської рамки ключових компетентностей для навчання протягом життя.

В Україні серед ключових компетентностей, які сьогодні визначені як орієнтири для виявлення результативності освітнього процесу, є: навчальна, соціальна, компетентність з інформаційних та комунікаційних технологій, економічна (підприємницька), загальнокультурна, валеологічно-оздоровча та громадянська [6].

Компетентність – інтегрована характеристика якостей особистості, це результат підготовки випускника вузу

для виконання діяльності в певних професійних та соціально-особистісних предметних галузях (компетенціях), який визначається необхідним обсягом і рівнем знань та досвіду у певному виді діяльності.

Компетенція включає знання й розуміння (теоретичне знання академічної галузі, здатність знати й розуміти), знання як діяти (практичне й оперативне застосування знань до конкретних ситуацій), знання як бути (цінності як невід'ємна частина способу сприйняття й життя з іншими в соціальному контексті).

Таким чином, якщо «компетенція» трактується як задана норма, вимога до підготовки фахівця, то «компетентність» розглядається як сформована якість, результат діяльності, «надбання» студента.

**Аналіз літератури.** Проблема особистості як суб'єкта фахової діяльності, компетентного та здатного до саморозвитку досліджується науковцями у всьому світі. Так, поняття компетентності та види професійної компетентності спеціаліста розкрито у працях таких вчених, як: Б. Оскарссона, Дж. Равена, Н. М. Лавриненка, О. М. Новикові, В. А. Дъюміна, В. С. Безрукової, Е. Ф. Зеер та О. Н. Шахматової. У дослідженнях М. В. Елькіна та І. О. Зим'юй розкрито формування професійної компетентності майбутнього вчителя як потреба розвитку суспільства. Вивченням соціальної компетентності в контексті розвитку українського суспільства (соціально-рольовий аспект) займається В. М. Шахрай; О. С. Заблоцька у своїх дослідженнях описує концептуальну модель формування предметних компетенцій у студентів.

У сучасній науково-педагогічній літературі представлено ряд досліджень з теорії і досвіду вирішення проблеми професійної підготовки соціальних педагогів. Проблема формування професійної компетентності соціального педагога розглянуто в працях А. Белінської, В. Бочарової, В. Сидорова, А. Ляшенка, І. Миговича, Г. Поповича, Є.

## РОЗДІЛ 5. ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Холостової та інших.

У вітчизняних дисертаційних роботах досліджено деякі аспекти фахової підготовки майбутніх соціальних працівників. Одним із перших наукових досліджень, присвячених проблемі підготовки соціального педагога, була докторська дисертація Л. І. Міщика. За твердженням автора в основу професійної підготовки і формування особистості соціального педагога має бути покладений системний, особистісно-діяльнісний та індивідуально-творчий підхід [3].

Метою статті є проаналізувати взаємоз'язок професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів і впровадженням компетентністного підходу в навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів (ВНЗ).

**Виклад основного матеріалу.** Професія «соціальний педагог» в Україні була введена до кваліфікаційного переліку спеціальностей у 2002 році. З того часу як наукова дефініція «соціальний педагог» трактується в різноманітних енциклопедіях, словниках, довідниках, тощо. У малій енциклопедії «Соціальна педагогіка» (2008 р.) визначено, що соціальний педагог – це особа, фах якої – соціально-педагогічна робота й освітньо-виховна діяльність. Основне завдання соціально-педагогічної роботи – налагодження балансу між відповідальністю суспільства перед особистістю та особистості перед суспільством. Головна особливість соціально-педагогічної роботи – вміння соціального педагога визначати проблеми та потреби особистості на різних рівнях: індивідуальному, міжособистісному та суспільному [5].

Набуття життєво важливих компетентностей вважається в багатьох освітніх системах одним із пріоритетних напрямів соціально-педагогічної роботи із студентами ВНЗ, а саме: соціальні компетентності, пов'язані з оточенням, життям суспільства, соціальною діяльністю особистості (здатність до співираці; вміння розв'язувати проблеми в різних життєвих ситуаціях;

комунікативні навички та навички взаєморозуміння; вміння функціонувати в соціально гетерогенних групах; активна участь у житті громади; вміння визначати особисті ролі в суспільстві тощо); мотиваційні компетентності, пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості (навички адаптуватися та бути мобільним; бажання змінити життя на краще; вміння робити власний вибір та встановлювати особисті цілі тощо); функціональні компетентності пов'язані з умінням операувати знаннями та фактичним матеріалом (златність ефективно використовувати мову та символи, знання й інформаційну грамотність у різних ситуаціях) [5, с. 109].

Професіоналів для соціальної сфери потрібно готовувати таким чином, щоб вони були здатні змінити, усунути і коректувати негативні соціальні прояви у суспільстві. А це можливо лише у закладах освіти, які будують навчання на нових позиціях і враховують тенденції розвитку соціальної політики в країні.

Тому зміст підготовки спеціалістів повинен включати наступні компоненти:

- глибокий аналіз сучасного соціального розвитку і формування вміння дати об'єктивну оцінку соціальній політиці, запропонувати альтернативні варіанти;
- чітке уявлення і класифікацію сучасних моделей, форм і методів самої практики соціальної роботи;
- власне педагогічний процес підготовки соціальних працівників;
- розробку теорій, концепцій, моделей і технологій, спрямованих на ефективне функціонування соціального працівника;
- розробку і реалізацію програм, що підвищують компетентність соціального працівника.

В науковій літературі простежується тісний взаємоз'язок між діяльністю соціального педагога та професійною готовністю студентів до майбутньої діяльності. Даний зв'язок між означени-

## МІЖНАРОДНІ ЧЕЛПАНІВСЬКІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИТАННЯ

ми педагогічними явищами частіше за все досліжується у наступних контекстах:

- особистісному, який розглядає готовність як прояв індивідуально-особистісних якостей в залежності від характеру майбутньої діяльності;
- функціональному, який представляє її як тимчасову готовність та дієздатність, передстартову активізацію психічних функцій, уміння мобілізувати необхідні фізичні та психічні ресурси для реалізації діяльності;
- особистісно-діяльнісному, який визначає готовність як цілісний прояв усіх сторін особистості, який дає можливість ефективно виконувати свої функції.

Суспільство зацікавлене у формуванні особистості спеціаліста, який володіє високим рівнем соціальної компетентності, яка б забезпечувала особистий комфорт, професійну ефективність та соціальну значущість у всіх сферах життедіяльності, який адекватно реагує на нові соціальні очікування, мобільний, одноосібний до творчого зростання і професіонального саморозвитку, до постійного оновлення своїх особистісних ресурсів [1].

Виходячи з того, що кожна професія – це своєрідне персональне середовище, тому вона приваблює людей з певними особистісними характеристиками. Дослідники відмічають, що фахівці соціальної педагогіки повинні мати такі особистісні риси, які б забезпечували успіх у практичній роботі. До таких рис відносять: готовність до емоційного співчуття людині з порушенням психіки, здатність враховувати наслідки своїх дій, комунікабельність, наявність комунікативної культури. Остання відіграє велику роль в налагодженні доброзичливих стосунків в процесі практичної роботи соціального педагога, оскільки являє собою сукупність особистісних комунікативних якостей і технологічних комунікативних вмінь.

Тому важливим аспектом розуміння компетентності є її оцінно-світоглядна спрямованість, що характеризує людину як суб'єкта спеціалізованої діяльності в системі суспільного розвитку праці. Тут враховується здатність людини давати кваліфіковані судження, приймати адекватні та відповідні рішення в проблемних ситуаціях, планувати та здійснювати дії, які призводять до раціонального й успішного досягнення поставлених цілей [2].

Професійна компетентність є вирішальним компонентом кожного виду діяльності та праці в цілому. Саме вона забезпечує досягнення поставлених особистістю результатів, найвищої професійної майстерності. Просування до цієї мети передбачає проходження певних етапів, кожен з яких свідчить про ступінь оволодіння професійною компетентністю. А саме: виховання здатності успішно виконувати професійні обов'язки, підготовленість до стабільної продуктивності праці, професійна майстерність в ході реалізації професійної ролі, творче оволодіння дослідницько-інноваційним стилем професійної діяльності.

**Висновки.** Компетентністний підхід у сфері освіти, який ґрунтуються на міждисциплінарних, інтегрованих вимогах до результату освітньої діяльності, потребує подальшого наукового дослідження, оскільки він вимагає від учасників навчального і виховного процесу кардинально змінювати як мету, так і вектор змісту вищої освіти: від передачі знань і умінь предметного змісту до формування розвиненої особистості із життєвими і професійними компетентностями.

Отже, впровадження компетентністного підходу в навчальний процес ВНЗ дозволить подолати труднопі в професійній підготовці майбутніх соціальних педагогів, посилити результативний компонент, наповнити мету, зміст, процес, мотивацію, результати реалістичним смислом. Цей підхід передбачає не лише і не стільки конкретну обізнаність чи поінформованість у

## РОЗДІЛ 5. ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

тій чи іншій сфері, професії чи виду діяльності, але й здатність успішно розв'язувати складні проблеми, що виникають у процесі пізнання світу, побудові взаємин з іншими людьми, або під час використання нових технологій чи виконання певних соціальних ролей.

По завершенню професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів доцільним буде розроблення компетентністно-орієнтованих завдань для вивчення результатів навчання, які можуть бути застосовані під час навчання, в оцінюванні навчальних досягнень в різних видах моніторингу: внутрішньо-університетського, зовнішнього.

Результати професійної підготовки соціальних педагогів, мають бути подані в системі нараощення й ускладнення вимог, враховувати переход студентів на вищі щаблі розвитку навчальних умінь.

Аналіз наукової літератури свідчить про те, що напрацьовані матеріали стосуються конкретно-методичних аспектів професійної компетентності фахівця.

Обраний нами напрям дослідження знайде своє продовження у вивчені такої питання як сутність поняття «здоров'язберігальна компетентність» майбутніх соціальних педагогів.

### ЛІТЕРАТУРА:

1. Краснокутская С. Н. *Формирование социальной компетентности студентов вуза* : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Краснокутская Светлана Николаевна. – Ставрополь, 2006. – 213 с.
2. Маркова А. К. *Психологические проблемы повышения квалификации* / А. К. Маркова // Педагогика. – 1992. – № 9-10. – С. 65-67.
3. Міщук Л. І. *Соціальна педагогіка: навчальний посібник* / Л. І. Міщук. – К. : ІЗМН, 1997. – 140 с.
4. Окушко Т. К. *Оптимізація процесу формування соціальної компетентності підлітків у позашкільному навчальному закладі: теоретичний аспект* / Т. К. Окушко // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : Зб. наук. праць. – Вип. 13. Книга 1. – Кам'янець-Подільський : Видавець Зволейко Д. Г., 2009. – С. 451-465.
5. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / За ред. проф. І. Д. Звєревої. – К. : Центр учебової літератури, 2008. – 336 с.
6. Смагіна Т. М. *Громадянська компетентність у контексті особистісного виміру*. Доступ: <http://studentam.net.ua/content/>