

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор

З науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

" 04 "

09

2014 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**3.2.1 ВВП ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ**

напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»  
Педагогічний інститут

**УДК**

**ББК**

Історія педагогіки: роб. навч. прог. [для студентів напряму підготовки напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. О.А. Венгловська. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014.

Укладач:

Венгловська Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології

Протокол від 03 вересня 2014 року № 2

Завідувач кафедри педагогіки і психології

 Іванюк Г.І.

Заступник директора Педагогічного інституту  
з науково-методичної та навчальної роботи

 Машовець М.А

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань <i>0101 «Педагогічна освіта»</i>	Варіативна частина циклу професійної психолого-педагогічної підготовки	
	Напрямок підготовки <i>6.010101 «Дошкільна освіта»</i>		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): <i>вихователь дітей дошкільного віку</i>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – складання глосарію основних термінів і понять історії педагогіки		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 72 год.		1-й	–
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>«бакалавр»</i>	16 год.	6 год.
		<b>Семінарські</b>	
		12 год.	2 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		36 год.	64 год.
		<b>Індивідуальні завдання</b>	
		4 год.	–
		<b>Проміжний модульний контроль</b>	
4 год.	–		
		Вид контролю: ПМК	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета дисципліни** «Історія педагогіки» ознайомлення майбутніх вихователів із світовими та вітчизняними досягненнями у галузі педагогічної науки, педагогічною діяльністю і творчою спадщиною видатних педагогів минулого і сучасності, формування інтересу до історії педагогіки як історії загальнолюдської культури задля виокремлення тих, що можуть складати інтерес для розвитку сучасної дошкільної освіти.

**Завдання дисципліни:**

- формування у майбутніх вихователів системи знань про історико-педагогічні процеси, феномени, явища, що мали місце у зарубіжній та українській педагогіці;
- ознайомлення студентів із педагогічною діяльністю та теоретичними поглядами зарубіжних і вітчизняних педагогів, просвітителів;
- засвоєння студентами процесу цілісної характеристики освіти, в основі якого знаходяться загальнолюдські цінності та досягнення цивілізації;
- формування критичного педагогічного мислення з метою встановлення протиріч розвитку певних педагогічних явищ;
- формування дослідницько-пошукової компетентності, залучення студентів до наукової діяльності;
- розвиток професійних компетенцій.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- передумови розвитку педагогічних процесів, явищ, феноменів у різні історичні періоди;
- еволюцію та взаємозалежність мети і завдань, змісту навчання і виховання підростаючого покоління від рівня економічного, соціально-політичного, наукового і культурного розвитку суспільства;
- педагогічні погляди відомих вчених, засновників педагогічної теорії;
- варіативні та альтернативні технології виховання.

**вміти:**

- самостійно оволодівати історико-педагогічними знаннями;
- здійснювати аналіз нормативних, теоретичних, архівних джерел;
- співставляти, порівнювати педагогічні явища для вироблення вміння проектувати розвивальну діяльність із дітьми дошкільного віку.
- здійснювати теоретичні дослідження з історії педагогіки;
- аналізувати педагогічну спадщину минулого;
- узагальнювати перспективний педагогічний досвід і вироблення індивідуальних програм їх впровадження в сучасний освітній процес ДНЗ.

### 3. Програма навчальної дисципліни

## МОДУЛЬ 1. ІСТОРІЯ ЗАРУБІЖНОЇ ТА ВІТЧИЗНЯНОЇ ШКОЛИ І ПЕДАГОГІКИ

### **Тема 1. Виховання та освіта в епохи Середньовіччя та Відродження.**

Предмет і завдання історії педагогіки. Підходи світової науки до виникнення виховання. Виховання у первісному суспільстві. Виховання у Древній Греції. Древньогрецькі філософи про формування людської особистості (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит).

Загальна характеристика епохи Середньовіччя. Система середньовічних шкіл. Система лицарського виховання. Виникнення освіти для дівчат. Виникнення перших університетів у Західній Європі та організація навчання.

Виховання та навчання у східних слов'ян. Педагогічна думка Київської Русі. Традиційні засади виховання дітей в Київській Русі. Зародження писемності і розвиток шкільництва в Київській Русі. Зміст і методика шкільного навчання і виховання в Київській Русі. Зародження і розвиток педагогічної думки в Київській Русі. Перекладна література та перші педагогічні пам'ятки Київської Русі.

Культура епохи європейського Відродження. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження.

Виникнення і роль братських шкіл. Створення козацької педагогіки, її сутність та особливості. Система освіти у Києво-Могилянській академії. Перші українські вчені П. Русин і Ю. Дрогобич. Українська граматики М. Смотрицького. Педагогічні погляди Е. Славинецького. Освітньо-педагогічна діяльність Ф.Прокоповича.

### **Тема 2. Педагогіка епохи Нового часу та Просвітництва.**

Основні тенденції розвитку педагогіки епохи Нового часу. Життя та діяльність Я.А. Коменського. Вікова періодизація та система шкіл за Я.А.Коменським, класно-урочна система Я. А. Коменського, підручники Я.А.Коменського. Педагогічні ідеї Д.Локка.

Педагогічні традиції епохи Просвітництва. Ідея вільного виховання вікова періодизація та система виховання Ж.-Ж. Руссо. Педагогічні погляди французьких філософів К. Гельвеція та Д. Дідро.

### **Тема 3. Розвиток освіти і виховання кінця XVIII – початку XIX століття.**

Вплив ідей класичної німецької (І. Кант, Ф. Гегель) і англійської (Г. Спенсер, Т. Гекслі, Раскін) філософії на розвиток педагогіки в XIX столітті. Педагогічна діяльність і світогляд Й.Г. Песталоцці. Концепція розвивального навчання як втілення теорії елементарної освіти. Педагогічна теорія виховуючого навчання Й.Г. Гербарта. Педагогічна концепція природо відповідності і культуру відповідної освіти Ф.А. Дістервега.

Суспільно-педагогічний рух і розвиток освіти в Україні (кінець XVIII – I половина XIX ст.). Просвітницька діяльність і педагогічні ідеї видатних українських вчених, письменників і громадських діячів (Г.Сковорода, О. Духнович, М. Пирогов, П. Куліш, Т. Шевченко).

### **Тема 4. Освіта та педагогічна думка кінця XIX століття – на початку XX ст.**

Реформаторська педагогіка (педагогіка вільного виховання, педагогіка особистості, експериментальна педагогіка). Прагматична педагогіка Дж. Дьюї.

Гуманістичні засади освіти і виховання. Рух нового виховання (М. Монтесорі, С. Френе). Ідея цілісного виховання Р. Штайнера.

Діяльність і антропологічна педагогіка К. Ушинського, ідеї К. Ушинського у галузі дошкільного виховання і освіти. Педагогічна діяльність і концепція вільного виховання Л. Толстого.

Основні концепції розвитку школи й педагогіки України в середині XIX – на початку XX ст. Педагогічні ідеї у творчості українських просвітителів кінця XIX – початку XX століття (Б. Грінченко, М. Грушевський, М. Драгоманов, І. Франко, М. Коцюбинський, Леся Українка, Т. Лубенець).

### **Тема 5. Українська школа й педагогіка в роки УНР.**

Політика уряду Української Народної Республіки в галузі освіти. Суспільне дошкільне виховання в роки УНР. Ідея національної школи С.Ф. Русової. Педагогічні погляди й просвітницька діяльність перших міністрів освіти періоду 1917-1920 рр. (І. Стешенко, І. Огієнко, П. Холодний, М. Василенко).

Шкільна реформа як засіб створення єдиної національної школи в добу Центральної Ради. Реформаторські процеси у галузі шкільної освіти в період гетьманату П. Скоропадського. Шкільне реформування за часів Директорії як продовження освітньої політики Центральної Ради.

## **МОДУЛЬ 2. УКРАЇНСЬКА ШКОЛА І ПЕДАГОГІКА ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ XX – ПОЧАТКУ XXI СТОЛІТТЯ**

**Тема 6. Педагогічні ідеї та розвиток системи освіти в Радянський період.**

Національна освіта в 20-ті роки XX століття. Уніфікація загальної освіти в 30-ті роки. Педагогічна діяльність А. Макаренка. Проблема сімейного виховання («Книга для батьків», «Лекції про виховання дітей»). Особливості становлення освіти у післявоєнний час (кінець 40-х – 50-ті роки). Розвиток освіти і педагогіки в 60-ті роки. Школа і педагогіка України в період Застою (70 – 80-ті роки XX століття).

**Тема 7. Зародження та розвиток гуманістичних ідей в педагогіці XX століття.**

Педагогічна діяльність В. Сухомлинського, навчання й виховання дітей 6-ти річного віку. В. Сухомлинський про формування гуманної особистості. Проблема взаємодії школи і родини. Морально-трудове, естетичне виховання школярів. Становлення вчителя-вихователя за В. Сухомлинським.

**Тема 8. Розвиток педагогічних ідей та систем освіти в незалежній Україні.**

Проголошення незалежності України (1991) можливість і потреба будівництва національної освіти в Україні. Основні тенденції розвитку освіти в незалежній Україні.

Утвердження демократичних державно-громадських засад освіти й виховання молоді. Реформування освіти на сучасному етапі розвитку

українського суспільства. Особливості реформування професійної, вищої й педагогічної освіти.

#### IV. Навчально-методична карта дисципліни «Історія педагогіки»

Разом: 72 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 12 год., індивідуальна робота – 4 год., самостійна робота – 36 год., проміжний модульний контроль – 4 год., ПМК

Модулі	Модуль 1.					Модуль 2.		
Назва модуля	ІСТОРІЯ ЗАРУБІЖНОЇ ТА ВІТЧИЗНЯНОЇ ШКОЛИ І ПЕДАГОГІКИ					УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА І ПЕДАГОГІКА ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ		
Кількість балів за модуль	99 балів					65 балів		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Виховання та освіта в епохи Середньовіччя та Відродження	Педагогіка епохи Нового часу та Просвітництва	Розвиток освіти і виховання кінця XVIII – початку XIX століття	Освіта та педагогічна думка XIX століття	Українська школа й педагогіка в роки УНР	Педагогічні ідеї та розвиток системи освіти в Радянський період	Зародження та розвиток гуманістичних ідей в педагогіці XX століття	Розвиток педагогічних ідей та систем освіти в незалежній Україні
<b>8 балів</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>
Теми семінарських занять		Педагогічна думка у країнах Західної Європи у XVII – XVIII ст.	Розвиток школи й освіти в країнах Західної Європи (XIX ст.)	Напрямки розвитку реформаторської педагогіки (кінець XIX – початок XX ст.)	Становлення та розвиток національної школи в період українського державотворення (1917-1917)		Гуманістична система В.Сухомлинського	Реформування освіти в незалежній Україні
<b>66 балів (для розрахунку 46 балів)</b>		<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>		<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
<b>40 балів</b>								
ІНДЗ	30 балів							
<b>30 балів</b>								
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів					Модульна контрольна робота 2 25 балів		
<b>50 балів</b>								
Підсумковий контроль	ПМК							

Дисципліна з ПМК 174 : 100 = 1,74



#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							Заочна форма					
	усього	у тому числі						Семестровий	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.	мкр		усього	л	п	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Змістовий модуль 1. ІСТОРІЯ ЗАРУБІЖНОЇ ТА ВІТЧИЗНЯНОЇ ШКОЛИ І ПЕДАГОГІКИ</b>													
Тема 1. Виховання та освіта в епохи Середньовіччя та Відродження	6	2				4							
Тема 2. Педагогіка епохи Нового часу та Просвітництва	8	2	2			4							
Тема 3. Розвиток освіти і виховання кінця XVIII – початку XIX століття	8	2	2			4							
Тема 4. Освіта та педагогічна думка XIX століття	10	2	2			6							
Тема 5. Українська школа й педагогіка в роки УНР	10	2	2		2	4							
Модульний контроль	2						2						
Разом за змістовим модулем 1	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	–	–	–	–	–	–
<b>Змістовий модуль 2. УКРАЇНСЬКА ШКОЛА І ПЕДАГОГІКА ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ XX – ПОЧАТКУ XXI СТОЛІТТЯ</b>													
Тема 6. Педагогічні ідеї та розвиток системи освіти в Радянський період	8	2			2	4							
Тема 7. Зародження та розвиток гуманістичних ідей в педагогіці XX століття	10	2	2			6							
Тема 8. Розвиток педагогічних ідей та систем освіти в незалежній Україні	8	2	2			4							
Модульний контроль	2						2						
Разом за змістовим модулем 2	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>						
<b>Усього годин</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>36</b>	<b>4</b>						

## 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогічна думка у країнах Західної Європи у XVII – XVIII ст.	2
2	Розвиток школи й освіти в країнах Західної Європи (XIX ст.)	2
3	Напрямки розвитку реформаторської педагогіки (кінець XIX – початок XX ст.)	2
4	Становлення та розвиток національної школи в період українського державотворення (1917-1917)	2
5	Гуманістична система В.Сухомлинського	2
6	Реформування освіти в незалежній Україні	2

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	<b>Освіта й виховання у суспільній цивілізації, в епоху Середньовіччя та Відродження</b> Підготувати повідомлення на одну із запропонованих тем. – Загальні тенденції виховних систем у Середньовіччі (порівняльний аналіз). – Традиційні засади виховання селянських дітей у Середньовіччі. – Аналіз загальноосвітніх систем Середньовіччя і Відродження. – Прогресивні виховні тенденції у педагогіці епохи Відродження.	4	5
2	<b>Західноєвропейська педагогіка Нового часу та Просвітництва</b> На основі педагогічного роману «Еміль, або Про виховання», проаналізувати концепцію природного виховання Ж.-Ж. Руссо (яким повинно бути виховання в сім'ї, вікова періодизація, завдання виховання, засоби виховання).	4	5
3	<b>Західноєвропейська педагогіка в кінці XVIII – на початку XIX століття</b> Зробити виписки з праці Й.Г. Песталоцці «Як Гертруда вчить своїх дітей». Виокремити ідеї, які актуальні для сучасної вітчизняної педагогіки	4	5
4	<b>Загальні тенденції світової педагогіки в кінці XIX – на початку XX століття</b> Зробити порівняльну таблицю між рухом нового	6	5

	виховання і особистісно орієнтованим вихованням в Україні за такими показниками: мета, завдання, зміст виховання, засоби виховання		
5	<b>Українська школа й педагогіка в роки УНР</b> Зробити виписки із праці С. Русової «Дошкільне виховання» щодо становлення національної дошкільної освіти (мета, завдання, засоби).	4	5
6	<b>Педагогічні ідеї та розвиток системи освіти в Радянський період</b> Зробити порівняльний аналіз загальної освіти УРСР і РСФС (20-ті роки ХХ століття)	4	5
7	<b>Зародження та розвиток гуманістичних ідей в педагогіці ХХ століття</b> З книги В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям» виписати форми і методи роботи з дітьми 6-ти річного віку	6	5
8	<b>Розвиток педагогічних ідей та систем освіти в незалежній Україні</b> Визначити особливості навчально-виховної діяльності у закладах нового типу	4	5
	<b>Разом</b>	<b>36</b>	<b>40</b>

## 7. Індивідуальні завдання

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)* з дисципліни «Історія педагогіки» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної діяльності, творче застосування знань і вмінь.

**Зміст ІНДЗ:** завершена практична робота, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час теоретичних, практичних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу.

За результатами самостійного опрацювання теоретичних джерел: **скласти глосарій основних термінів і понять історії педагогіки.**

Укладати **глосарій** необхідно з дотриманням певної структури, яка включає такі складники як: титульна сторінка, вступ, зміст, список використаної літератури.

**Оцінка оформлення і виконання роботи здійснюється за критеріями:**

1. Актуальність й значимість роботи – 5 балів.
2. Самостійність, закінченість – 10 балів.
3. Рівень творчості, оригінальність – 7 балів.
4. Логіка викладу матеріалу – 3 бали.
5. Презентація та захист роботи – 5 балів.

## 8. Методи навчання

### *I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

#### 1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.
- *Практичні*: моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

### *II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 9. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, ІНДЗ, самооцінка і самоаналіз.

## 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Макс. балів	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2				100
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	8	
	1	1	1	1	1	1	1	1		
Семінарські заняття		10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1		66 (для розрахунку 46 балів)	
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	5	5	40	
МКР	25				25				50	
ІНДЗ – 30									30	
ВСЬОГО – 174 б. РК – 1,74									174	

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	<b>90 – 100</b> балів	<b>відмінно</b>
B	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	<b>82 – 89</b> балів	<b>добре</b>
C	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	<b>75 – 81</b> балів	
D	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	<b>69 – 74</b> балів	<b>задовільно</b>
E	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	<b>60 – 68</b> балів	
FX	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	<b>35 – 59</b> балів	
F	<b>Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	<b>1– 34</b> балів	<b>незадовільно</b>

### 11. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів.

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Артемова, Л.В. Історія педагогіки України: підручник / Л.В. Артемова. – К.: Либідь, 2006. – 424 с.\*
2. Історія української школи і педагогіки: хрестоматія / Уклад. : О.О. Любар; За ред. В.Г. Кременя. – К. : Знання, 2005. – 767 с.\*
3. Левківський М.В. Історія педагогіки: Навч.-метод. посібник. / М.В. Левківський. – Вид. 3-е, доп. навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 190 с.\*
4. Любар О.О. Історія української школи і педагогіки: навч. посіб / Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. [За ред. О.О. Любара]. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2003. – 450 с. – (Вища освіта ХХІ століття).\*
5. Любар О.О. Історія української школи і педагогіки: навч. посіб. / О.О. Любар, М.Г. Стельмахович, Д.Е. Федоренко. – Київ: Знання, 2006. – 447 с.\*

### Допоміжна:

1. Бондар А.Д. Розвиток суспільного виховання в Українській РСР (1917 – 1967) / А.Д. Бондар. – К.: КГУ. – 1968. – 227 с.□
2. Джаман Т.В. Історія педагогіки України: навчальний посібник / Т.В. Джаман. – Новий Світ, 2000. – 223 с.□
3. Джуринский А. Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 431 с.□
4. Зайченко І.В. Історія педагогіки. У двох книгах. Книга І. Історія зарубіжної педагогіки. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / І.В. Зайченко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 624 с.\*
5. Сбруєва А. А. Історія педагогіки у схемах, картах, діаграмах: Навчальний посібник. / А.А. Сбруєва, М.Ю. Рисіна. – Суми: СумДПУ, 2000. – 208 с.□
6. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки: навч. посіб. / Від упорядників, вступні нариси та упорядкув. З.Н. Борисової, В.У. Кузьменко; За заг. ред. З.Н. Борисової. – К.: Вища шк., 2004. С. 157 – 159.\*
7. Хрестоматія з української класичної педагогіки: К.Ушинський, С. Русова, А.Макаренко, Г.Ващенко, В. Сухомлинський: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Уклад. В.П. Кравець, О.І. Мелешко. – К.: Грамота, 2008. – 768 с.\*

\* Бібліотека Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

□ Державна науково-педагогічна бібліотека імені В. Сухомлинського

▣ Електронний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка