

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра педагогіки і психології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

2014 року

О.Б.Жильцов

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

2.2.1.3. НП УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУТАМИ

Спеціальність 8.01010101 "Дошкільна освіта"
Педагогічний інститут

Київ – 2014

Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами.: робоча навчальна програма [для студентів напряму підготовки 8.01010101 "Дошкільна освіта"] / М.А.Машовець – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014 р. – 17 с.

Розробники:

МАШОВЕЦЬ Марина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

ГОЛОТА Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

КАРНАУХОВА АНАТОНІНА ВАЛЕРІЇВНА, викладач кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

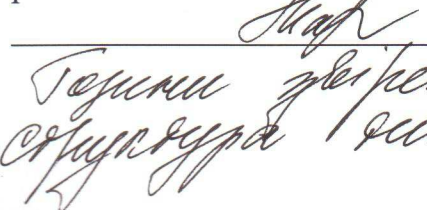
Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 2 від 3. 09. 2014 року

Завідувач кафедри педагогіки і психології

 Іванюк Г.І.

Заступник директора Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи

 Машовець М.А.
*Берини звітності з РМТ
Ступеня Машова*

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – <i>2 кредити</i>	Галузь знань <i>0101 " Педагогічна освіта "</i>	Нормативна (за вибором)	
	Спеціальність <i>8.01010101</i> <i>Дошкільна освіта</i>		
Модулів –2	Спеціальність (професійне спрямування): Викладач дошкільної педагогіки і психології. Організатор дошкільної освіти.	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		5-й	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: підготувати презентацію творчого проекту на визначену тему.		Семестр	
Загальна кількість годин – 72		9-й,10-й	9-й,10-й
		Лекції	
		12 год.	4
		Практичні, семінарські	
		12 год.	4
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		40 год.	64
		Індивідуальні завдання: 4 год.	
		МКР – 4 год.	
		Вид контролю: ПМК	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення магістрантів із різними соціальними інститутами, педагогічна взаємодія з якими сприятиме ефективності навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі, відділах освіти в міських районних державних адміністраціях; формування у майбутніх керівників знань про зміст, структуру та компоненти управління дошкільними закладами, умінь міжособистісних взаємин у комунікації з представниками різних соціальних інститутів.

Завдання:

4. формувати у магістрантів усвідомлення ролі і значущості гуманістичного підходу до процесу управління в галузі дошкільної освіти;
- ознайомити з найважливішими теоретичними розробками, експериментальними і прикладними дослідженнями вітчизняних та зарубіжних фахівців у галузі соціальної комунікації;
 - підвищити рівень управлінської компетентності майбутніх наукових працівників, викладачів та керівників дошкільної освіти.

У процесі вивчення курсу студенти повинні **знати:**

- основні компоненти гуманістичної готовності до управління;
- 4. особливості розвитку особистості менеджера-керівника освітнього закладу;
- зміст та основні етапи прийняття рішень керівниками освітніх організацій;
- основні стратегії забезпечення керівником успішної комунікації з представниками різних соціальних інститутів;
- загальні функції управління: планування, організування, мотивування та контроль.

Вміти:

- 4. реалізувати в практичній діяльності ідеї гуманної педагогіки;
- формувати індивідуальний стиль управління;
- 4. реалізувати навички самоконтролю в екстремальних ситуаціях;
- реалізувати загальні функції управління у взаємодії з представниками різних соціальних інститутів;
- оптимізувати умови організації ефективної роботи з батьками,

а) ключових, необхідних для виконання будь-якої професійної діяльності (інформаційно-комунікативні, соціально-трудова, мовні, культурні, здатність учитися);

б) базових, що відображають специфічний характер педагогічної діяльності (організаційний, дидактичний компоненти, здатність до педагогічного мислення, когнітивно-креативний, психологічний, оцінювальний, консультативний компоненти і здатність до розвитку впродовж усього життя);

в) методичної компетентності – здатності самостійно конструювати навчальний процес у вищій школі, вільно використовуючи в практичній діяльності теоретичні основи вітчизняної та зарубіжної педагогіки, знаходження обґрунтованого рішення будь-якого педагогічного та дидактичного завдання,

орієнтація на розвиток дітей і саморозвиток та, зокрема, формування таких компетенцій:

- діагностичної;
- прогностичної;
- організаторської;
- комунікативної;
- дослідницької;
- виховної;
- просвітницької.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Педагогічна готовність керівників дошкільної галузі до взаємодії з різними соціальними інститутами

Тема 1. Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами (2 год.).

Загальне поняття про соціальні інститути. Місце інституту освіти в суспільстві.

Головні особливості педагогічної взаємодії працівників дошкільних закладів з представниками різних соціальних інститутів.

Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами.

Основні поняття теми: соціальний інститут; педагогічна взаємодія, дошкільні навчальні заклади.

Рекомендована література

Основна: 4, 5

Додаткова: 1, 8

Тема 2. Педагогічна готовність керівників дошкільної галузі до ефективної комунікації (2 год.).

Функціональний та особистісний підходи до визначення змісту та структури педагогічної готовності.

Зміст і структура педагогічної готовності керівників освітніх організацій до управління як комплекс мотивів, знань умінь і навичок, особистісних якостей, які забезпечують успішну взаємодію керівників з представниками інших соціальних інститутів.

Рівень сформованості педагогічної готовності керівників освітніх організацій до управління.

Основні поняття теми: педагогічна готовність; зміст і структура педагогічної готовності; успішна взаємодія.

Рекомендована література

Основна: 5

Додаткова: 9, 10

Тема 3. Гуманістичні основи прийняття управлінських рішень у галузі дошкільної освіти (2 год.) .

Принципи гуманної педагогіки. Гуманізм в освіті. Принцип взаємодії людини та системи (Л. Толстой, Ж-Ж. Руссо). Застосування принципів гуманної педагогіки в управлінні сучасним навчально-виховним закладом.

Система гуманної педагогіки у творах В. Сухомлинського та Ш. Амонашвілі.

Основні поняття теми: гуманізм, гуманна педагогіка.

Рекомендована література

Основна: 3,6

Додаткова: 7,9

Змістовий модуль II. Особливості управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами

Тема 4. Сутність і види соціальних технологій управління (2 год.).

Зміст соціальних позицій та ролей працівників освітніх організацій.

Регламентация професійно-функціональних ролей працівників освітніх організацій. Особливості рольової поведінки працівників освітнього закладу. Вплив професійно-функціональних ролей на використання технологій управління.

Основні поняття теми: соціальні технології управління; позиції та ролі працівників освіти.

Рекомендована література

Основна: 4, 5

Додаткова:

Тема 5. Педагогічна взаємодія з батьками. Управління співробітництвом з батьками (2 год.).

Особливості організації взаємодії виховного закладу та сім'ї. Взаємодія сімей і взаємовпливи сімейного виховання.

Участь педагогів і батьків в організації гуртків, клубів за інтересами, художніх, недільних, спортивних шкіл.

Основні поняття теми: сімейне виховання; взаємодія батьків і школи.

Рекомендована література

Основна: 1, 2

Додаткова: 10, 11

Тема 6. Управління ефективними комунікаціями з представниками різних соціальних інститутів (2 год.).

Управління педагогічною взаємодією з представниками різних соціальних інститутів: працівники соціальних служб, юристи, лікарі, журналісти, громадські діячі, бізнесмени, спонсори, пожежники.

Принципи ефективної педагогічної взаємодії з представниками різних

соціальних інститутів за умови пріоритету інтересів дитини.

Основні поняття теми: управління педагогічною взаємодією; соціальні інститути; пріоритет дитинства.

Рекомендована література

Основна: 4,7

Додаткова: 12,11, 13

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	мкр	інд	с.р.		л	с	мкр	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль												
Змістовий модуль 1. Педагогічна готовність керівників дошкільної галузі до взаємодії з різними соціальними інститутами												
Тема 1. Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами.	7	2			1	4	9	2				7
Тема 2. Педагогічна готовність керівників дошкільної галузі до ефективної комунікації.	7	2			1	4	5					5
Тема 3. Гуманістичні основи прийняття управлінських рішень у галузі дошкільної освіти.	6	2				4	7		2			5
Тема 4. Процеси євроінтеграції у розвитку сучасної системи управління освітою.	6		2			4	5					5
Тема 5. Круглий стіл з обговорення готовності магістрантів – майбутніх викладачів, керівників дошкільної освіти до успішної взаємодії з представниками різних соціальних груп.	6		2			4	5					5
Тема 6. Принципи гуманної педагогіки в	2		2				5					5

управлінні виховним закладом. Теорія та практика. Особливості сучасного етапу розвитку системи освіти.												
Модульний контроль	2			2								
Разом за змістовим модулем 1	36	6	6	2	2	20	36	2	2			32
Змістовий модуль 2. Особливості управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами												
Тема 7. Сутність і види соціальних технологій управління.	6	2				4	5					5
Тема 8. Педагогічна взаємодія з батьками. Управління співробітництвом з батьками.	7	2			1	4	7	2				5
Тема 9. Управління ефективними комунікаціями з представниками різних соціальних інститутів.	7	2			1	4	7		2			5
Тема 10. Практичне використання соціальних технологій управління.	2		2				5					5
Тема 11. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками.	6		2			4	7					7
Тема 12. Особливості взаємодії з представниками різних соціальних інститутів в українській системі дошкільної освіти.	6		2			4	5					5
Модульний контроль	2				2							
Разом за змістовим модулем 2	36	6	6	2	2	20	36	2	2			32
Усього годин	72	12	12	4	4	40	72	4	4			64

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Процеси євроінтеграції у розвитку сучасної системи	2

	управління освітою.	
2.	Круглий стіл з обговорення готовності магістрантів – майбутніх викладачів та керівників дошкільної освіти до успішної взаємодії представниками різних соціальних груп.	2
3.	Принципи гуманної педагогіки в управлінні виховним закладом. Теорія та практика. Особливості сучасного етапу розвитку системи освіти.	2
4.	Практичне використання соціальних технологій управління.	2
5.	Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками.	2
6.	Особливості взаємодії з представниками різних соціальних інститутів в українській системі дошкільної освіти.	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Охарактеризувати зміст, структуру та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами.	2
2.	Ознайомитися із сутністю педагогічної взаємодії з різними соціальними інститутами.	2
3.	Виявити особливості підготовки менеджерів освіти як професійних керівників	2
4.	Проаналізувати власну готовність до ефективної комунікації.	2
5.	Виявити складові мотиваційного компонента педагогічної готовності керівника закладу дошкільної освіти до управління взаємодією з іншими фахівцями.	2
6.	Обґрунтувати особливість комунікації з іншими фахівцями в реальному житті дошкільного навчального закладу.	2
7.	Здійснити характеристику особистісного компонента педагогічної готовності керівника дошкільного закладу до управління.	2
8.	Ознайомитися із принципами використання ідей гуманної педагогіки в управлінській діяльності.	2
9.	Проаналізувати готовність сучасного дошкільного педагога до реалізації системи принципів гуманної педагогіки.	2
10.	Проаналізувати сучасні соціальні технології управління у галузі дошкільної освіти.	2
11.	За допомогою тестів виявити свою модель особистості за теорією Еріка Берна.	2
12.	Закріпити правила ефективної комунікації у комунікації з колегами.	2
13.	Ознайомитись з організацією роботи з батьками в	4

	інноваційних дошкільних навчальних закладах.	
14.	Проаналізувати особливості взаємодії з батьками при розв'язанні проблемних ситуацій в дитячих установах (дитячих садках, центрах розвитку дітей дошкільного віку та ін.).	4
15.	Підготувати опорний конспект з організації роботи відділу освіти з представниками інших соціальних інститутів (за власним вибором).	4
16.	Розробити власну систему принципів із захисту інтересів дитини при розв'язанні проблемних ситуацій в умовах становлення громадянського суспільства.	4

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I. Педагогічна готовність керівників дошкільної галузі до взаємодії з різними соціальними інститутами			
Тема 1. Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соц. інститутами (4 год.).	лекційне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль.	5	I-II
Тема 2. Педагогічна готовність керівників освітніх організацій до ефективної комунікації (4 год.).	лекційне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль.	5	II-III
Тема 3. Гуманістичні основи прийняття управлінських рішень керівниками освітніх організацій (4 год.).	лекційне заняття, модульний контроль.	5	III-IV
Тема 4. Процеси євроінтеграції у розвитку сучасної системи управління освітою (4 год.).	семінарське заняття, модульний контроль.	5	IV-V
Тема 5. Круглий стіл з обговорення готовності магістрантів – майбутніх викладачів та керівників дошкільної освіти до успішної взаємодії з представниками різних соціальних груп (4 год.).	семінарське заняття, модульний контроль.	5	V-VI
Змістовий модуль II. Особливості управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами			
Тема 6. Сутність і види соціальних технологій управління. Сучасні моделі особистості (4 год.).	лекційне заняття модульний контроль.	5	VI-VII
Тема 7. Педагогічна взаємодія з батьками. Управління співробітництвом з батьками(4 год.).	лекційне заняття індивідуальне заняття, модульний контроль.	5	VI-VII
Тема 8. Управління ефективними комунікаціями з представниками різних соц. інститутів (4 год.).	лекційне заняття індивідуальне заняття, модульний контроль.	5	VIII- IX

Тема 9. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками (4 год.).	семінарське заняття, модульний контроль.	5	X-XI
Тема 10. Особливості взаємодії з представниками різних соціальних інститутів в українській системі дошкільної освіти (4 год.).	семінарське заняття, модульний контроль.	5	XI-XII
Разом 40 год.	Разом: 50 балів		

7. Індивідуальні завдання

Індивідуально навчально-дослідне завдання є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентом ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) – це вид навчально-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини або повного програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює кілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види самостійних індивідуальних робіт студента, вимоги до них та критерії оцінювання

- Конспект із теми (модуля) за заданим планом – повинна бути визначена мета, завдання і висновок законспектованого матеріалу – (5 балів).
- Конспект із теми (модуля) за планом, розробленим студентом – повинна бути визначена мета, завдання, висновок і джерела інформації законспектованого матеріалу – (8 балів).
- Повідомлення із теми, рекомендованої викладачем – повинно бути оформлене у тезах, визначені завдання, висновки, джерела інформації – (10 балів).
- Повідомлення із теми, обраної студентом самостійно – повинно бути оформлене у тезах із зазначенням актуальності, мети, містити висновки та джерела інформації – (15 балів).
- Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) – викладене структуровано у формі реферату, визначена актуальність, мета, об'єкт,

предмет, завдання і методи дослідження, висновки та джерела інформації – (30 балів).

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічне дослідження у вигляді реферату: зміст, вступ, в якому визначена актуальність та мета теми, визначені об'єкт та предмет, завдання та методи дослідження. Основна частина складається із двох розділів: історія дослідження предметної теми і дослідження студента. Кожен розділ завершується висновками, а вся робота загальними висновками. Завдання може заповнюватись ілюстрованим матеріалом, який вноситься в додатки. Хід дослідження підтверджується джерелами інформації, що вказуються у списку використаних джерел.

***Орієнтовна тематика реферативних досліджень з навчальної дисципліни
«Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами»***

1. Сучасний досвід реалізації принципів гуманної педагогіки в системі управління дошкільною освітою.
2. Система освіти в умовах становлення громадянського суспільства.
3. Соціальні інститути українського суспільства і їх взаємодія з освітою.
4. Педагогічна готовність працівників освіти до успішної взаємодії з різними соціальними інститутами.
5. Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами.
6. Особливості управління педагогічною взаємодією з представниками виконавчих та юридичних установ.
7. Особливості управління педагогічною взаємодією з представниками ЗМІ.
8. Особливості управління педагогічною взаємодією з представниками медичних та психологічних установ.
9. Особливості управління педагогічною взаємодією з батьками.
10. Організація ефективної взаємодії ДНЗ з різними соціальними групами.
11. Соціальні технології взаємодії в суспільстві в сучасних умовах.
12. Моделі особистості, принципи та правила ефективної комунікації в гуманітарній сфері.
13. Якості і риси керівника ДНЗ на етапі розбудови громадянського суспільства.
14. Прийняття управлінських рішень в проблемних ситуаціях за умови відстоювання інтересів дитини.
15. Участь педагогів і батьків в організації гуртків, клубів за інтересами, художніх, недільних, спортивних шкіл.
16. Демократизація управління дошкільним вихованням. Громадське управління дошкільними закладами..

8. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (POWER POINT

– презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи, психодіагностика, ділові ігри, тренінги.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

9.Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- *Методи письмового контролю*: модульне письмове тестування, підсумкова письмове тестування, звіт, реферат.
- *Комп'ютерного контролю*: тестове опитування.
- *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											Макс. балів	Сума	
Форми роботи	Змістовий модуль № 1					Змістовий модуль № 2							
Лекції	T1	T2	T3			T4	T5	T6			6	100	
	1	1	1			1	1	1					
Семінарські заняття	10+1	10+1	10+1			10+1	10+1	10+1			66		
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50		
МКР	25					25					50		
ІНДЗ	30										30		
Всього	202 б. РК – 2,02												

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі	Оцінка	Оцінка за національною шкалою
-------------------	--------	-------------------------------

види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. опорні конспекти лекцій;
2. навчальні посібники;
3. робоча навчальна програма;
4. збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
5. засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
6. завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни *«Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами»*.

12. Рекомендована література:

Базова:

1. Амонашвили Ш. А. Педагогическая симфония. – М.: МЦР, 2002. (бібліотека імені В.І.Вернадського)
2. Бех І. Д. Виховання особистості: Особистісно-орієнтований підхід: У 2-х кн. – К., 2003. – Кн. 1. – 280 с. (бібліотека імені В.І.Вернадського)
3. Гузик М. П. Десять ключових компетентностей. – К.: Плеяди, 2006. (бібліотека імені В.І.Вернадського)
4. Кандибур Г. Р. Школа, яка змінить світ. – Дніпропетровськ: Пороги, 2008. (бібліотека імені В.І.Вернадського)
5. Енциклопедія освіти / Головний ред. В. Г. Кремень. – К.: Юніком Інтер, 2008. (бібліотека імені В.І.Вернадського)
6. Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается. – Донецк: Сталкер, 1998 (бібліотека імені В.І.Вернадського).

7. Сухомлинський В. Серце віддаю дітям // Вибрані твори: В 5-ти томах. – К., 1976. – Т. 3. – С. 7–282. (бібліотека імені В.І.Вернадського)

Допоміжна:

Інтернет-ресурси:

1. Головне управління освіти і науки Київської міської держадміністрації.
<http://www.guon.kiev.ua>.
2. Сайт гуманістической психології <http://hpsy.ru/authors/x006.htm>
3. Открытый авторский институт альтернативного образования
<http://alteredu.ru/new/blog/archives/tag/bratchenko-sl>
4. МОН України. <http://www.mon.gov.ua>.
5. Ранкова газета для директора www.gazeta-utrom.com.ua
6. Первое сентября www.1september.ru
7. Школа самоопределения <http://734.msk.ru>
8. Соціальні інститути http://revolution.allbest.ru/sociology/00144207_0.html
9. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00133220_0.html
10. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей.
http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00172716_0.html
11. Перша книга Е. Берна <http://psylib.org.ua/books/berne03/index.htm> .
12. Друга книга Е. Берна . <http://lib.ru/PSIHO/BERN/games.txt> .
13. Управление взаимодействием в школе
http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00169881_0.html
14. http://planetadisser.com/see/dis_155683.html
15. Психологічні тести http://vch.narod.ru/full_test.htm

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами»

Разом: 72 год., лекції – 12 год., семінарські заняття – 12 год., ІНДЗ – 4 год., самостійна робота - 40 год., МКР – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль			
Назва модуля	Модуль І. Педагогічна готовність керівників дошкільної галузі до взаємодії з різними соціальними інститутами			
Кількість балів за модуль	86 балів			
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій 6 балів	Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами (1 бал).	Педагогічна готовність керівників дошкільної галузі до ефективної комунікації (1 бал).	Управління ефективними комунікаціями з представниками різних соціальних інститутів (1 бал).	Сутність і види соціальних технологій управління (1 бал).
Теми семінарських занять 66 балів	Процеси євроінтеграції у розвитку сучасної системи управління освітою (11 балів).	Круглий стіл з обговорення готовності студентів – майбутніх керівників до успішної взаємодії з представниками різних соціальних груп (11 балів).	Принципи гуманної педагогіки в управлінні виховним закладом. Теорія та практика. Особливості сучасного Етапу розвитку системи Освіти (11 балів).	Практичне використання соціальних технологій управління (11 балів).
Самостійна робота	25 балів			
ІНДЗ	30 балів			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів			
Підсумковий контроль	ПМК			
	25 балів			
	Модульна контрольна робота 25 балів			

К = 202 : 100 = 2,02

Студент набрав 190 балів

Розрахунок 190: 2,02 = 94,05

Оцінка за шкалою: А

