

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор

З науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

"

04

"

2014 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1.8. НЧППП ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНА

напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»

Педагогічний інститут

УДК
ББК

Психологія педагогічна: роб. навч. прог. [для студентів напряму підготовки 6.010101

«Дошкільна освіта»] / уклад. В.І.Метелюк – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014.

Укладач:

Метелюк Валентина Іванівна, викладач кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології

Протокол від 3 вересня 2014 року № 2

Завідувач кафедри педагогіки і психології

 Іванюк Г.І.

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А.Машовець

*Сергій Машовець з РНУТ
структура милова*

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <i>0101 " Педагогічна освіта "</i>	Нормативна частина циклу професійної психолого-педагогічної підготовки	
	Напрям підготовки <i>6.010101 Дошкільна освіта.</i>		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): вихователь дошкільного закладу освіти	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – теоретичне дослідження окремих проблем психології педагогічної		Семестр	
Загальна кількість годин – 108 год.			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>«бакалавр»</i>	Лекції	
		16год.	
		Семінарські	
		12год.	–
		Самостійна робота	
		36 год.	–
		Індивідуальні завдання	
		4год.	–
		Проміжний модульний контроль	
		4 год.	–
Семестровий контроль			
36год			
Вид контролю: екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Психологія педагогічна»: засвоєння майбутніми фахівцями наукових досягнень світової і вітчизняної педагогічної психології, її зв'язків з педагогічними ідеями та педагогічною практикою людства (класикою і новаторством, спадкоємністю і пошуками нових шляхів в реалізації завдань освітньо-виховного процесу та становлення особистості дитини).

Завдання дисципліни

- формування базових компетенцій та готовності студентів до ефективного професійного функціонування в ролі вихователя дошкільного закладу;
- ознайомлення студентів з теоріями і педагогічною діяльністю видатних зарубіжних та вітчизняних педагогів та психологів, провідними ідеями і пріоритетом загальнолюдських цінностей відомих педагогічних систем;
- розвиток уявлень про цілісність освітньо-виховного процесу, здатності критично осмислювати нове, бачити переваги, проблеми та суперечності в динамічному процесі педагогічної взаємодії;
- засвоєння студентами основ психології педагогічної діяльності;
- становлення метазнань педагогічного змісту майбутніх вихователів на основі матеріалів суміжних дисциплін – загальної, дитячої, соціальної психології, психології особистості, педагогіки та інших навчальних дисциплін;
- мотивація самоосвіти і самовиховання студентів як умови професійного зростання і підвищення рівня педагогічної компетентності і майстерності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати і вміти:**

- самостійно працювати з науковою літературою, відбирати суттєвий зміст публікацій, осмислювати, аналізувати, порівнювати інформацію теоретичного характеру, відстежувати тенденції, позиції авторів в історичній перспективі, використовуючи різні форми її відображення;
- аналізувати різні змістові компоненти педагогічної взаємодії вихователя з дітьми, оцінювати їх з точки зору розвивальних ефектів та доцільності форм організації, педагогічного спілкування, методичного забезпечення;
- забезпечувати психолого-педагогічний супровід дитини в складних ситуаціях розвитку, моделювати і модифікувати контекст взаємодії, спрямовуючи його на реалізацію педагогічних цілей,

3.ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО

ТЕМА 1

ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНА ЯК НАУКА.

Предмет і структура психології педагогічної: психологія навчання, психологія виховання, психологія педагогічної діяльності. Проблеми, завдання і значення психології педагогічної, взаємозв'язок з іншими науками (педагогікою, психологією, галузевими психологічними науками). Методи досліджень в психології педагогічній: експеримент, спостереження, вивчення продуктів діяльності, анкети, тести.

Історія становлення педагогічної психології. Етапи: філософський, загально-дидактичний, експериментальний, радянський, сучасний (за О.Власовою) Вклад Я. А. Коменського, Й. Песталоцці, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинського та ін. Роль П. Ф. Каптерєва, Е.Торндайка, Л. С. Виготського, Ж.Піаже, Дж. Дьюї, А. Біне, Д.Б.Ельконіна.

ТЕМА 2 ЗАКОНОМІРНОСТІ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.

Психічний розвиток і навчання в світлі культурно-історичної теорії Л.С. Виготського, проблема їх взаємозв'язків. Поняття про зону актуального і зону найближчого розвитку (ЗАР і ЗНР) та необхідність їх врахування в процесі навчання. Розвиток теорії розвивального навчання Г. С. Костюком, В. В. Давидовим. Стадії психічного розвитку: сталі та кризові періоди, сензитивність як стан особливої чутливості до соціальних впливів. Новоутворення як маркери темпу психічного розвитку та психолого-педагогічна проблема.

ТЕМА 3

ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Освіта як соціальний інститут, її цілі і принципи. Освітні програми. Заклади освіти. Форми, рівні освіти. Особистісно-діяльнісний підхід – основа освітнього процесу. Освіта як нерозривна єдність навчання і виховання.

Теорії навчання. Теорія соціального наuczіння. Психологічний аналіз типів навчання. Розвивальне навчання в системі Ельконіна-Давидова. Теорія поетапного формування розумових дій П. Я. Гальперіна Н. Ф. Талізінної.

Психологія навчальної діяльності: суть, її зміст і особливості в дошкільному закладі освіти, структура (цілі, мотиви, навчальні дії, операції, оцінка).

Учіння як діяльність дитини. Проблема мотивації учіння. Пізнавальні інтереси в системі мотивів дошкільника. Оволодіння компетенціями в дошкільному віці.

Закономірності засвоєння знань, умінь, навичок. Научуваність. Індивідуальний підхід до дітей в процесі навчання (врахування здібностей, типу ВНД, гіперактивності, ліворукості, педагогічної занедбаності і т.д.). Психологічні основи оптимізації навчального процесу.

ТЕМА 4

ПСИХОЛОГІЯ ВИХОВАННЯ.

Виховання, як цілеспрямований процес формування особистості. Інститути виховання. Особливості виховання в різних педагогічних системах. Аналіз базових моделей виховання. Роль виховних впливів і стратегій. Теорія морального розвитку Ж.Піаже. Рівні та стадії розвитку моралі Л. Кольберга: доконвенційна, конвенційна, постконвенційна. Гуманізація виховання, особистісно-орієнтована взаємодія.

ТЕМА 5

ВИХОВАННЯ ЯК РОЗВИТОК МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ.

Цілі і зміст виховання. Формування ієрархії мотивів та цінностей. Засоби і методи виховання. Психологічні основи методів виховання. Механізми та закономірності процесу виховання. Вихованість, критерії вихованості. Вікові аспекти виховних впливів. Особливості роботи вихователя з групою (колективом). Виховання індивідуальності. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в складному контексті соціальної ситуації. Причини виникнення девіантної поведінки. Перевиховання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСОБИСТОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ

ТЕМА 1.

ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСОБИСТОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ.

Професійна роль педагога, його функції. Характеристики та компетентнісний підхід до педагогічної професії. Вимоги суспільства до професії та до особистості педагога. Проблема вибору педагогічної професії. Мотиви вибору. Проблема відповідності. Складові професійної відповідності вихователя дошкільного закладу. Педагогічні здібності (академічні, дидактичні, перцептивні, мовні, організаційні, авторитарні, комунікативні, прогностичні та інші). Поняття продуктивності педагогічної діяльності, її рівні (за Н.В. Кузьміною).

ТЕМА 2.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ.

Поняття про суть педагогічного спілкування, його функції і місце в структурі педагогічної діяльності. Спрямованість спілкування на вирішення завдань навчання і виховання. Соціально-психологічні аспекти педагогічного спілкування в системі педагог-дитина: комунікативний, перцептивний, інтерактивний. Вплив спілкування на психічний (особистісний) розвиток дитини. Психологія оцінювання. Педагогічний такт. Стили педагогічного спілкування. Розвиток співробітництва. Проблеми і труднощі спілкування та їх вирішення.

ТЕМА 3.

ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ТА РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ.

Педагогічна діяльність як кар'єра. Мотиви діяльності вихователя дошкільного закладу. Самоусвідомлення вихователя дошкільного закладу: образ «Я», самооцінка, рівень домагань. Типи особистості педагога. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності. Шляхи вдосконалення професійної діяльності вихователя: самоосвіта і самовиховання. Самовдосконалення: спеціальні техніки емоційної саморегуляції, аутотренінг. Проблеми і труднощі в діяльності педагога. Кризи. Професійне вигорання: причини, ознаки, попередження.

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Психологія педагогічна»

Разом: 72 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 12 год., індивідуальна робота – 4 год., самостійна робота – 36 год.,
проміжний модульний контроль – 4 год., ПМК

Модулі	Змістовий модуль I.					Змістовий модуль II.		
Назва модуля	Предмет психології педагогічної та психологічні основи освітньо-виховного процесу					Психологія педагогічної діяльності та особистості педагога.		
Кількість балів за модуль	99балів					65балів		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій 8 балів	Психологія педагогічна як наука 1 бал	Загальні закономірності психічного розвитку 1 бал	Психологічні засади педагогічної взаємодії в процесі навчальної діяльності 1 бал	Психологія виховання 1 бал	Виховання як розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості 1 бал	Психологія педагогічної діяльності і особистості вихователя 1 бал	Психологічні особливості педагогічного спілкування. 1 бал	Проблеми становлення професійних компетенцій та розвитку педагогічної майстерності 1 бал
Теми семінарських занять 66 балів		Діяльність як умова психічного розвитку 11 балів	Психологічна готовність до шкільного навчання 11 балів	Психолого-педагогічний супровід дітей в кризові періоди їх розвитку 11 балів	Психологічні особливості впливу дошкільного закладу та сім'ї на розвиток особистості дитини 11 балів		Особистість педагога: стилі діяльності та спілкування. 11 балів	Зміст та основні напрями безперервної освіти та професійного розвитку педагога 11балів
Самостійна робота 40 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
ІНДЗ 30 балів	30 балів							
Види поточного контролю 50 балів	Модульна контрольна робота 1 25 балів					Модульна контрольна робота 2 25 балів		
Підс. контроль 40 балів	Екзамен - 40 балів							

Загальна кількість балів 194 $K=194 : 60 = 3,2$.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма								Заочна форма					
	усього	у тому числі							Семестровий контроль	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.	мкр	усього		л	п	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Модуль 1														
Змістовий модуль 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ														
Тема 1. Психологія педагогічна як наука	4	2				2								
Тема 2. Загальні закономірності психічного розвитку	8	2	2			4								
Тема 3. Психологічні засади пед. взаємодії в процесі навч. діяльності	8	2	2			4								
Тема 4. Психологія виховання	6	2	2			2								
Тема 5. Виховання як розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості	8	2	2		2	2								
Модульний контроль	2						2							
Разом за змістовим модулем 1	36	10	8		2	14	2	-	-	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА														
Тема 6. Психологія педагогічної діяльності і особистості вихователя	12	2			2	8								
Тема 7. Психологічні особливості педагогічного спілкування	10	2	2			6								
Тема 8. Проблеми становлення професійних компетенцій та розвитку педагогічної майстерності	12	2	2			8								
Модульний контроль	2						2							
Разом за змістовим модулем 2	36	6	4		2	22	2							
1														
Усього годин	72	16	12		4	36	4							
Модуль 2														

МКР	4		-	-		-							
Іспит	36							36					
Усього годин	108	16	12	-	4	36	4	36					

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Діяльність як умова психічного розвитку	2
2	Психологічна готовність до шкільного навчання	2
3	Психолого- педагогічний супровід дітей в кризові періоди їх розвитку	2
4	Психологічні особливості впливу дошкільного закладу та сім'ї на розвиток особистості дитини	2
5	Особистість педагога: стилі діяльності та спілкування	2
6	Зміст та основні напрями безперервної освіти та професійного розвитку педагога	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів																
1	<p>Психологія педагогічна як наука Підготувати хронологічну схему етапів виникнення науки та вклад вчених, педагогів, громадських діячів, у її розвиток</p> <table border="1" data-bbox="279 1276 1029 1400"> <thead> <tr> <th>№ з/п</th> <th>Етапи становлення ПП</th> <th>П.І.Б. педагога Роки життя</th> <th>Вклад Основні праці</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Етапи становлення ПП	П.І.Б. педагога Роки життя	Вклад Основні праці													2	5
№ з/п	Етапи становлення ПП	П.І.Б. педагога Роки життя	Вклад Основні праці																
2	<p>Загальні закономірності психічного розвитку 1. Розробити карту знань з озвученої проблеми 2. Підготувати реферат: «Роль навчання і виховання в формуванні психіки дитини»</p>	4	5																
3	<p>Психологічні засади педагогічної взаємодії в процесі навчальної діяльності 1. Бібліографія до теми 2. Написати есе на тему: - Щоб навчання було розвиваючим - Виховувати пізнавальні інтереси (на вибір студента)</p>	4	5																
4	<p>Психологія виховання Зробити порівняльну таблицю 3-х виховних систем за цілями, змістом, роллю педагога і дитини, результатами (безпосередніми і відстроченими) тощо.</p>	2	5																

5	Виховання як розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості 1. Підготувати реферат на одну з тем: - Сучасне осмислення проблем виховання дітей дошкільного віку - Виховання індивідуальності - Психолого-педагогічний супровід дітей в періоди ненормативних криз 2. Написати анотацію на одну з книг присвячених проблемі виховання (В.Сухомлинського, Ш.Амонашвілі та інших авторів)	2	5
6	Психологія педагогічної діяльності та особистості вихователя 1. Написати твір на тему: Педагог у моєму житті. 2. Розробити професіограму вихователя дошкільного закладу	8	5
7	Психологічні особливості педагогічного спілкування 1. Створити карту знань з проблеми 1. Написати рецензію на книгу: Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене педагогического общения /А. Б. Добрович. М., «Просвещение» 1987. – 207с. 2.	6	5
8	Проблеми становлення професійних компетенцій та розвитку педагогічної майстерності 1.Продумати програму власного професійного зростання 2. Підготувати реферат на тему: Огляд систем саморегуляції та особистісного росту 3. Підготувати добірку крилатих фраз про можливості і досягнення людини на шляху саморозвитку і самовдосконалення.	8	5
	Разом	36	40

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з дисципліни «Етнопсихологія» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить

результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної діяльності, творче застосування знань і вмінь.

Зміст ІНДЗ: завершена практична робота, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час теоретичних, практичних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу: **складання глосарію основних термінів і понять етнопсихології.**

Вимоги до виконання роботи:

1. Наявність вступу (переднє слово): мета посібника, кому адресовано.
2. Логічний зміст (відповідно до схеми викладу наукових знань)
3. Список використаних джерел.

Оцінка оформлення і виконання роботи здійснюється за критеріями:

1. Актуальність й значимість роботи – 5 балів.
2. Самостійність, закінченість – 10 балів.
3. Рівень творчості, оригінальність – 7 балів.
4. Культура оформлення, відповідність стандартним вимогам – 3 бали.
5. Презентація роботи – 5 балів.

8. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.
- *Практичні:* моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

9. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, ІНДЗ, самооцінка і самоаналіз.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Макс. балів	Екз.	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль 1 86 балів					Змістовий модуль 2 88 балів					
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	8	40	100
	1	1	1	1	1	1	1	1			
Семінарські заняття		10+1	10+1	10+1	10+1		10+1	10+1	66		
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	5	5	40		
МКР	25				25				50		
ІНДЗ – 30									30		
ВСЬОГО – 194 б. К – 3,2 (194:60)									194		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	незадовільно
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення	1– 34 балів	

11. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів.

12. Рекомендована література

Базова

- 1 Власова О.І. Педагогічна психологія К., Либідь, 2005
- 2 Коробко С.Л., Коробко О. І. Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посібник. – К., К68 Літера ЛТД, 2006.- 416с.
- 3 Мельник І.С. Педагогічна психологія: дошкільний вік : навч.посібник для студентів ВНЗ / І, С. Мельник, К., Київ.ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 144с.
- 4 Педагогічна психологія: навч.посібник / О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка/, К., Центр учбової літератури 2012.- 168с.

Допоміжна

2. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился. М., Педагогика, 1988.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М., «Просвещение» 1968. – 464с.
4. Вікова та педагогічна психологія :навч. посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та інші/ К., «Просвіта» 2008 – 400с.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене педагогического общения /А. Б. Добрович. М., «Просвещение» 1987. – 207с.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя Ростов-на-Дону.1997 – 480с.
7. Ительсон А.Б. Учебная деятельность. Ее источники, структура и условия. с.79, Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова и В.Я Ляудис. Изд. Моск. Университета, 1981
8. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении : книга для учителя// И. А. Кан-Калик. М., «Просвещение»1987. – 190с.
9. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М., «Политиздат» 1983. – 204с.
- 10.Лисина М.И. Общение со взрослыми детей первых 7-ми лет жизни. с.107, Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова и В.Я Ляудис. Изд. Моск. Университета, 1981
- Лозниця В.С. Психологія і педагогіка. Освіта, розвиток в Україні. - К., ЕкОбс, 1999 - 199с.
11. Фельдштейн Д. И.Проблемы возрастной и педагогической психологии/ Д. И. Фельдштейн. М., 1995. – 368с.

12. Эльконин Б.Д. Психологические вопросы формирования учебной деятельности. с.84, Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильева и В.Я Ляудис. Изд. Моск. Университета, 1981.
13. Якунин В. Я. Педагогическая психология. / В. Я. Якунин. М., 1998. – 342с.

Интернет-джерела

1. Журнал «Вопросы психологии» режим доступу: www.voppsy.ru
2. Електронна бібліотека, режим доступу: <mailto:lib@mgppu.ru>
3. Книги з психології, режим доступу: www.vookup.by.ru
4. Сайт для дитячих психологів, режим доступу: www.childpsi.ru