

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

_____ О. Б. Жильцов
"_____ 2014 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.2.2 ВСПП ПЕДАГОГІЧНА ДЕОНТОЛОГІЯ

Спеціальність 8.01010201 "Початкова освіта"

Педагогічний інститут

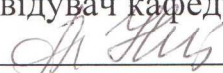
Педагогічна деонтологія роб. навч. прог. [для студентів напряму підготовки 8.01010201 "Початкова освіта"] / уклад. Н.М.Голота. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014.

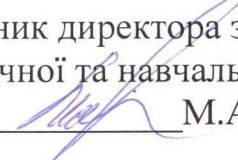
Розробник:

Голота Наталія Миколаївна, доцент кафедри педагогіки і психології
Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології

Протокол №2 від 3 вересня 2014 року

Завідувач кафедри педагогіки
 Г. І. Іванюк

Заступник директора з науково-
методичної та навчальної роботи
 М.А.Машовець

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Нормативна	
	Спеціальність <i>8.01010201 Початкова освіта</i>		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): Викладач педагогіки і методик початкової освіти	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: пошуковий проект на обрану студентом тему		Семестр	
Загальна кількість годин – 54		11-й	11-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «магістр»	Лекції	
		10 год.	4 год.
		Семінарські	
		8 год.	2 год.
		Самостійна робота	
		29 год.	48 год.
		Індивідуальні завдання:	
		4 год	
Модульний контроль			
3 год.			
Вид контролю: залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: Формування у магістрантів моральних цінностей педагогічної професії через засвоєння її нормативних засад, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі.

Завдання курсу:

- * формування моральних цінностей професії педагога та відповідних якостей його особистості;
- * розвиток у майбутніх викладачів вищої школи етичної культури на рефлексивній основі, спонукання їх до самоаналізу своїх вчинків;
- * визначення типових помилок педагогічної поведінки, пов'язаних із порушенням норм педагогічної моралі;
- * розкриття особливостей етичної поведінки педагога при розв'язанні складних педагогічних ситуацій: розробка алгоритму індивідуальної педагогічної взаємодії.

Курс «Педагогічна деонтологія» спрямований на формування у студентів таких професійних *компетентностей*:

- а) ключових, необхідних для виконання будь-якої професійної діяльності (інформаційно - комунікативні, соціально-трудові, мовні, культурні, здатність учитися);
- б) базових, що відображають специфічний характер педагогічної діяльності (організаційний, дидактичний компоненти, здатність до педагогічного мислення, когнітивно-креативний, психологічний, оцінювальний, консультативний компоненти і здатність виробляти сміливе, гнучке мислення в пошуках оптимального вибору форм і методів навчально - виховної діяльності, здатності до розвитку впродовж усього життя);
- в) соціально-предметних компетентностей (рівень володіння педагогічною етикою і розвиток дослідницької компетентності викладача);
- г) методичної компетентності - здатності самостійно конструювати навчальний процес, знаходження обґрунтованого рішення будь-якого виховного завдання, орієнтація на розвиток студентів і саморозвиток та, зокрема, формування таких компетенцій:
 - дидактичної;
 - діагностичної;
 - прогностичної;
 - організаторської;
 - комунікативної;
 - виховної;
 - дослідницької.

Робоча навчальна програма складена на основі навчальної програми для вищих педагогічних навчальних закладів, розробленої Л.Л.Хоружою (Педагогічна деонтологія: Навчальна програма для вищих педагогічних навчальних закладів (за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу). – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2007. – 22с.)

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Теоретико-філософські засади педагогічної деонтології

Тема 1. Роль педагогічної деонтології у формуванні професійної поведінки педагога (2 год.)

Вимоги до професійної поведінки сучасного педагога у світлі завдань, визначених Державною національною програмою «Освіта» (Україна ХХІ століття) (1993 р.), Законом України «Про вищу освіту» (2002 р.), «Національною доктриною розвитку освіти» (2002 р.), Державною програмою «Вчитель» (2002 р.). Значення педагогічної деонтології у підготовці фахівця. Особливості нормативно-рольових функцій педагогічної професії. Специфіка педагогічної діяльності магістра початкової освіти.

Основні поняття теми: педагогічна деонтологія, професійна поведінка педагога, норми професійної поведінки, норми професійної діяльності, специфіка педагогічної діяльності.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3

Додаткова: 8, 9

Тема 2. Моральні норми у професійній діяльності педагога вищої школи (2год.).

Професійні норми як історично встановлені стандарти професійної поведінки і діяльності. Гуманізм як нормативна основа педагогічної професії і соціальна настанова. Моральні норми як основа формування особистісно-конструктивних відносин у педагогічній діяльності.

Основні поняття теми: професійні норми, стандарти професійної поведінки, стандарти діяльності, нормативні вимоги.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3

Додаткова: 6, 8

Змістовий модуль II. ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА ЯК ДЕТЕРМІНАНТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Тема 3. Особливості професійної етики педагога у різних сферах його суб'єктно-суб'єктних взаємин (з урахуванням профілю і специфіки педагогічної діяльності магістра початкової школи) (2 год.).

Основні сфери діяльності викладача вищої школи (студенти, педагогічна діяльність, власне «Я», колеги й адміністрація) та етико-нормативні особливості його поведінки.

Цінності і мотиви педагогічної діяльності, їх вплив на формування етичної центрації педагогічної дії.

Рефлексія в духовному саморозвитку особистості. Виховний контекст рефлексії у науково-педагогічній спадщині.

Вплив педагогічної етики педагога на формування виховного простору. Міжкультурна взаємодія у розвитку вихованців.

Основні поняття теми: педагогічна діяльність, педагогічна етика, сфери діяльності педагога.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4, 5

Додаткова: 6, 7

Тема 4. Особливості етичної поведінки викладача в різних педагогічних ситуаціях (2 год.).

Багатоплановість педагогічних ситуацій у навчально-виховному процесі ВНЗ. Природа конфліктів у педагогічній діяльності. Характеристика основних суперечностей, що виникають у навчально-виховному процесі. Етичні засади розв'язання педагогічних задач.

Особливості професійної комунікації. Класифікація типових помилок етико-педагогічної поведінки молодих педагогів. Переживання педагогом професійних невдач.

Самоаналіз, самооцінка і рефлексія як психологічні основи розвитку педагогічної етики педагога.

Основні поняття теми: педагогічна ситуація, моральні конфлікти, моральна оцінка, моральна дилема, етико-педагогічна поведінка.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3

Додаткова: 6, 7

Тема 5. Технологія індивідуального впливу викладача на студентів згідно з нормами педагогічної етики (2 год.)

Дотримання педагогом принципів педагогічної етики – важлива передумова використання прийомів індивідуальної взаємодії. Особливості професійної етики викладача вищої школи.

Алгоритм відбору прийомів індивідуальної педагогічної взаємодії як основа етичного впливу викладача на студентів.

Вибір тактики поведінки в ситуаціях морального вибору відповідно до основних принципів педагогічної етики.

Емоційно-вольове регулювання педагогом свого психічного стану та дій. Діагностичні методики щодо оцінки ефективності педагогічної взаємодії педагога.

Основні поняття теми: педагогічна взаємодія, принципи педагогічної етики, ситуації морального вибору, педагогічні засоби.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4

Додаткова: 6, 8

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі						усього	у тому числі					
		л	с	лаб	інд	с.р.	МКР		л	с	л	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1. Педагогічна деонтологія як наука про норми професійної діяльності вчителя. Теоретико-філософські засади педагогічної деонтології														
Тема 1. Роль педагогічної деонтології у формуванні професійної поведінки педагога	10	2	2		1	5		8	2					6
Тема 2. Моральні норми у професійній діяльності педагога вищої школи	6	2				4		6						6
Модульний контроль	1,5						1,5							
Разом за зміст. модулем 1	17,5	4	2		1	9	1,5	14	2					12
Змістовий модуль II. Педагогічна етика як детермінанта соціально-психологічного розвитку суб'єктів навчально-виховного процесу														
Тема 3. Особливості професійної етики педагога у різних сферах його суб'єктно-суб'єктних взаємин (з	11	2	2		1	6		16	2	2				12

урахуванням профілю і специфіки педагогічної діяльності магістра початкової школи)													
Тема 4. Особливості етичної поведінки викладача в різних педагогічних ситуаціях	11	2	2		1	6		12					12
Тема 5. Технологія індивідуального впливу викладача на студентів згідно з нормами педагогічної етики	13	2	2		1	8		12					12
Модульний контроль	1,5						1,5						
Разом за змістовим модул. 2	36,5	6	6		3	20	1,5	40	2	2			36
Усього годин	54	10	8		4	29	3	54	4	2			48

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Професійна етика педагога вищої школи як складова педагогічної деонтології	2
2	Етичні норми професійної поведінки педагога	2
3	Особливості етичної поведінки викладач вищої школи в різних сферах його міжкультурних взаємин	2
4	Педагогічна етика та технологія використання прийомів індивідуальної педагогічної взаємодії	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількі с. годин	Кількіс . балів
1	Роль педагогічної деонтології у формуванні професійної поведінки педагога 1.Проаналізуйте відповідні статті Закону України «Про освіту» та Кодексу законів «Про працю» щодо вимог до професійної поведінки педагога та відповідальності за порушення норм педагогічної етики.	5	5
2	Моральні норми у професійній діяльності педагога вищої школи 1.Підготувати усне повідомлення, обґрунтувавши в ньому роль етичних знань у професійному становленні	5	5

	магістра початкової освіти.		
3	Особливості професійної етики педагога у різних сферах його суб'єктно-суб'єктних взаємин (з урахуванням профілю і специфіки педагогічної діяльності магістра початкової школи). Підготувати реферат, обґрунтувавши вплив етики педагога на оптимізацію виховних можливостей процесу навчання.	7	5
4	Особливості етичної поведінки викладача в різних педагогічних ситуаціях Скласти анотацію на одну з прочитаних статей на педагогічну тематику, вказати різні способи виявлення вчителем педагогічної етики.	5	5
5	Технологія індивідуального впливу викладача на студентів згідно з нормами педагогічної етики 1. Підготувати огляд наукових публікацій з часописів (на ваш вибір), які стосуються проблеми педагогічної етики педагога вищої школи.	7	5
	Разом	29год.	25 бал.

7. Індивідуальні завдання.

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності бакалавра, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання бакалаврами ІНЗД відкритим захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна» – це вид науково-дослідної роботи бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу дисципліни, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена практична робота у межах навчальної програми курсу дисципліни, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час семінарських та самостійної роботи і охоплює весь зміст навчального курсу.

Вимоги до виконання ІНДЗ – розробка міні-проекту підготовчої роботи до сюжетно-рольової гри (вік дітей за вибором).

Для виконання завдання необхідно обрати тему, визначити мету, орієнтовний зміст гри, підготувати обладнання. Продумати зміст організованої навчально-пізнавальної діяльності спрямованої на збагачення

досвіду дітей, який буде реалізований в різних формах роботи в дошкільному закладі впродовж місяця та форми співпраці з батьками. Визначити методи організації і керівництва грою вихователем.

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Чіткість визначення та формулювання мети і завдань проекту	3 бали
2.	Складання плану, чіткість і послідовність викладу матеріалу	3 бали
3.	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, педагогічної періодики, Інтернет-ресурсів)	5 балів
4.	Науковість викладу змісту проекту	4 бали
5.	Адекватність методів меті і завданням проекту	4 бали
6.	Повнота виконання та презентація результатів	5 балів
7.	Якість оформлення роботи	6 балів
	Разом	30 балів

8. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- **Словесні:** лекція (традиційна, проблемна), пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.
- **Наочні:** спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.
- **Практичні:** вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

9. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, графічні роботи, ІНДЗ, самооцінка і самоаналіз.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Мак. сума балів
Форми роботи	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II			
	Лекції	T1	T2	T 3	T4	
	1	1	1	1	1	5
Семін. зняття	11		11	11	11	44
Самост робота	5	5	5	5	5	25
МКР	25		25			50
ІНДЗ - 30						30
K=154:100=1,54 PK – 1,54						154

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного	35 – 59	незадовільно

	складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	балів	
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	

11. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

12. Перелік питань до заліку з педагогічної деонтології.

1. Визначте вимоги до професійної діяльності сучасного педагога (Закон «Про освіту», «Національна доктрина розвитку освіти», «Державна цільова комплексна програма «Вчитель», Закон України «Про вищу освіту»).
2. Назвіть особливості професійно-педагогічної діяльності та пов'язані з цим вимоги до сучасного викладача вищої школи.
3. Дайте власне визначення поліфункціональності педагогічної діяльності.
4. Зробіть ретроспективний аналіз розвитку поняття «педагогічна деонтологія».
5. Обґрунтуйте думку про те, що для справжнього педагога важлива єдність між особистісним і професійним.
6. Доведіть необхідність свободи вибору дій викладачем вищої школи при виконанні різноманітних професійних завдань.
7. Визначте специфічні особливості професійної етики педагога – викладача вищої школи.
8. Розкрийте актуальні проблеми педагогічної етики на сучасному етапі розвитку вищої школи.
9. Охарактеризуйте педагогічну етику як основу умову гуманізації соціобуття вихованців.
10. Охарактеризуйте основні принципи педагогічної етики.
11. Обґрунтуйте необхідність розробки етичних норм педагогічної професії.
12. Доведіть, що етика є основним інструментом впливу педагога на вихованця.
13. Розкрийте роль і місце педагогічної етики у формуванні стилів педагогічного спілкування.
14. Розкрийте сутність поняття «професійна норма».
15. Охарактеризуйте професійно-етичні норми поведінки педагога як стандарти педагогічної професії.
16. Охарактеризуйте особливості реалізації основної функції моральної норми – регулятивної.
17. Окресліть зміст моральної відповідальності педагога.

18. Доведіть, що нормативно-правові документи, які регламентують функціонування сфери освіти, є підґрунтям для розробки норм педагогічної етики педагога у різних сферах його професійної діяльності.
19. Вкажіть основні причини конфліктів, що виникають в освітньому закладі, хто їх учасники, та типові наслідки цих конфліктів.
20. Поясніть специфіку взаємозв'язку моральної і правової відповідальності у педагогічному середовищі.
21. Вкажіть, за які порушення норм педагогічної етики педагог несе юридичну відповідальність.
22. Дайте визначення поняття «стиль педагогічного спілкування». Поясніть, яким чином він відображає рівень сформованості етики педагога.
23. Дайте визначення поняття «педагогічні стереотипи». Охарактеризуйте їх вплив на професійну поведінку педагога.
24. Дайте визначення поняття «педагогічна ситуація». Охарактеризуйте види педагогічних ситуацій.
25. Доведіть педагогічну доцільність творчого підходу педагога до подолання різних типів конфліктів.
26. Дайте загальну характеристику прийомів педагогічного впливу.
27. Визначте поняття «прийом індивідуальної педагогічної взаємодії».
28. Охарактеризуйте основні етичні принципи використання педагогом прийомів індивідуальної педагогічної взаємодії.
29. Визначте роль емоційно-вольового регулювання педагогом своїх професійних дій.
30. Визначте фактори, які стимулюють процес професійного самозростання педагога.

13. Рекомендована література

Основна

1. Кузьмінський А.І. Педагогіка: підручник. / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омелянєнко. – К.: Знання, 2007. – 447 с. (бібліотека Інституту).
2. Малахов В.А. Етика: курс лекцій: навч. посіб. / В.А. Малахов. – 3-тє вид. – К.: Либідь, 2001. – 384 с. (бібліотека Інституту).
3. Хоружа Л.Л. Етичний розвиток педагога: навч. посіб. / Л.Л.Хоружа. – К.: Академвидав, 2012. – 208 с. (бібліотека Інституту)
4. Хоружа Л.Л. Педагогічна деонтологія: навч. – метод. посіб. /Л.Л.Хоружа. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2008. – 96 с. (бібліотека Інституту).
5. Хрестоматія з української класичної педагогіки: К.Ушинський, С. Русова, А. Макаренко, Г. Ващенко, В. Сухомлинський: навч. посіб. для студентів вищих навч. закл. / Уклад. В.П. Кравець, О.І. Лишко. – К.: Грамота, 2008. – 768 с. (бібліотека Інституту).

Додаткова:

6. Людські цінності і толерантність у сучасному світі: міжконтинентальний діалог інтелектуалів: матер. Міжнарод. наук.-практ. конфер. (16 листоп., м. Київ) / М-во освіти і науки, молоді і спорту України, Київ. Ун-т ім. Б.Грінченка [та ін.]; за заг. Ред.. В.О.Огнев'юка; [редкол. В.О. Огнев'юк, Л.Л.Хоружа, С.О.Сисоєва,

- Н.М.Вінникова]. – К.: Київ. Ун-т ім. Б.Грінченка, 2011. – 280 с. (бібліотека Інституту).
7. Хоружа Л.Л. Кмітливість і дотепність як прояви етичної поведінки молодших школярів / Л.Л.Хоружа // Початкова школа. - 2008.- №1.- С.59-62. (бібліотека Інституту).
 8. Хоружа Л.Л. Педагогічна етика вчителя та розвиток мислення молодших школярів / Л.Л.Хоружа // Початкова школа. - 2008.- №7. - С.23-24. (бібліотека Інституту).
 9. Хоружа Л.Л. Деонтологічні основи педагогічної професії // Роль педагогічної етики у професійній підготовці сучасного вчителя: Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції / Л.Л.Хоружа; редкол.: В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа та ін. - К.: КМПУ ім. Б.Д.Грінченка, 2008. - С.16-18. (бібліотека Університету).

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогічна деонтологія»

Разом: 54 год, із них 10 год. – лекцій, 8 год. – семінарські заняття, 4 год. – НДЗ, 29 год. – самостійна робота; модульний контроль – 3 год.

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Назва модуля	Теоретико-філософські деонтології	засади педагогічної	педагогічної деонтології	Педагогічна етика як детермінанта соціально-психологічного розвитку суб'єктів навчально-виховного процесу		
Кількість балів за модуль	43 бали			81 бал		
Теми лекцій 10 год. (5 балів)	Роль педагогічної деонтології у формуванні професійної поведінки педагога (1 бал)	Моральні норми у професійній діяльності педагога (1 бал)		Особливості професійної етики педагога у різних сферах його діяльності з урахуванням профілю специфіки педагогічної діяльності магістра початкової школи) (1 бал)	Особливості етичної поведінки педагога в різних педагогічних ситуаціях (1 б.)	Технологія індивідуального впливу викладача на студентів згідно з нормами педагогічної етики (1 бал)
Теми семінарських занять (44 бали)	Професійна етика педагога вищої школи як складова педагогічної деонтології			Етичні норми професійної поведінки педагога	Особливості етичної поведінки педагога в різних сферах його міжкультурних взаємин	Педагогічна етика та технологія використання прийомів індивідуальної педагогічної взаємодії
Самостійна робота (25 балів)	Табл. 6.1. (5 балів)			Табл. 6.1. (20 балів)		
НДЗ (30 балів)	30 балів					
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)		
Підсумковий контроль	ПМК					
K=154:100=1,54						

