

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"  
Проректор  
З науково-методичної та навчальної роботи  
" 24 О.Б. Жильцов  
2014 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**2.1.1 ПП ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

спеціальність 7.01010201 "Початкова освіта"  
Педагогічний інститут

Київ – 2014 рік

Порівняльна педагогіка: робоча навчальна програма [для студентів напряму підготовки 7.01010101 “Початкова освіта”] / уклад. А.В. Василюк. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 10 с.

Розробник:

Василюк Алла Володимирівна, доцент, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології

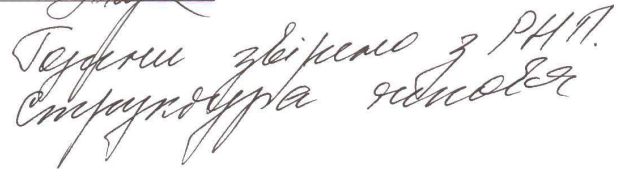
Протокол від 3 вересня 2014 року № 2

Завідувач кафедри педагогіки і психології

 Іванюк Г.І.

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

 Машовець М.А.

 Стецько О.В.  
Безпеки звітливо з РНП.  
Стратегія роботи

### Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень            | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------|
|  |   | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів –<br><br>1,5  | Галузь знань<br><br><u>0101 Педагогічна освіта</u><br>(шифр і назва)        | Нормативна                           |                       |
|  | Напрямок підготовки<br><br><u>0101 Педагогічна освіта</u><br>(шифр і назва) |                                      |                       |
| Модулів – 2  | Спеціальність:<br><br>8.01010201<br>Початкова освіта                        | Рік підготовки                       |                       |
| Змістових модулів – 2  |   | 1-й                                  | 1-й                   |
| ІНДЗ: Аналіз сучасної національної системи освіти (в обраній країні)                                   |   | Семестр                              |                       |
| Загальна кількість годин – 54  |   | 1-й                                  | 1-й                   |
| Тижневих годин для денної форми навчання:<br><br>аудиторних – 4<br><br>самостійної роботи студента – 6 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:<br><br>спеціаліст                          | 10 год.                              | 4 год.                |
|  |   | Практичні, семінарські               |                       |
|  |   | 8 год.                               | 2 год.                |
|  |   | Самостійна робота                    |                       |
|  |   | 29 год.                              | 48 год.               |
|  |   | Індивідуальні завдання:              |                       |
|  |   | 4 год.                               | -                     |
|  |   | Вид контролю:                        |                       |
| ПМК, залік   | Залік   |                                      |                       |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (у %) :

для денної форми навчання □ 33% / 67%

для заочної форми навчання – 11% / 88%

## 2. Мета і завдання навчальної дисципліни

**Мета:** формування у майбутніх педагогів професійно-педагогічних компетентностей через засвоєння студентами ключових положень порівняльної педагогіки, напрямів змін у змісті, формах, методах виховання і навчання, шляхів підвищення ефективності освіти у розвинених країнах світу та Україні.

### **Завдання:**

- формування професійно-педагогічних знань про порівняльну педагогіку як самостійну педагогічну дисципліну та її місце у системі педагогічних наук;
- створення умов для розвитку комплексу аксіологічних і праксеологічних компетентностей, зокрема забезпечення активізації пізнавального інтересу й розуміння основного навчального матеріалу, формування науково-педагогічної грамотності студентів через оволодіння міжнародною освітньою термінологією;
- розвиток інтерпретаційних компетентностей: оволодіння студентами методами системного аналізу при вивченні національних систем освіти окремих країн, їх порівняння із європейськими стандартами;
- розширення загальнокультурного та педагогічного світогляду студентів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:** основні поняття: *освітня система, структура освітньої системи, рівні освіти, сектори освіти (формальна, неформальна), доступ і доступність до освіти, рівність освітніх шансів, неперервна освіта, парадигма освіти, державні стандарти системи освіти, реформа системи освіти, парадигми освітніх реформ, освітня євроінтеграція, глобальна освіта, глобальне виховання та ін.;* тенденції змін у світових освітніх системах; напрями освітньої політики ЄС та освітні “євростандарти”; особливості, тенденції, суперечності й закономірності освітніх і виховних систем окремих країнах;

**вміти:** аналізувати національні освітні системи за визначеними критеріями, зіставляти й оцінювати вітчизняну освітню систему з освітніми системами інших країн; обґрунтовувати чинники, що зумовлюють реформування шкільництва; виявляти зовнішні (європейські) та внутрішні (окремої країни) тенденції сучасних освітніх змін; актуалізувати позитивний освітній досвід зарубіжних країн з метою його використання в українських умовах.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА**

##### **Тема 1. Порівняльна педагогіка: становлення і розвиток.**

Порівняльна педагогіка: предмет, завдання, методи. Генезис порівняльної педагогіки, її місце серед інших педагогічних наук. Методологія порівняльно-педагогічних досліджень.

##### **Тема 2. Концепції порівняльної педагогіки та їх вплив на сучасну освітню практику.**

Погляди Дж. Бірідея та Б. Холмза на методологію порівняльної педагогіки. Е. Кінг про освітню політику і порівняльну педагогіку. Г. Ноах та М. Екстерн про використання методології суспільних наук.

##### **Тема 3. Міжнародна взаємодія в освіті: організації та програми.**

Еволюція взаємодії у сфері освіти. ЮНЕСКО та її інституції. Європейський Союз. Рада Європи. ОЕСР. Міжнародні освітні програми.

##### **Тема 4. Тенденції розвитку освітніх систем.**

Суспільні зміни і освіта у наш час. Головні освітні процеси у Європі. Світові “стандарти” загальної середньої освіти.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСВІТНІ РЕФОРМИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

##### **Тема 5. Тенденції розвитку дошкільної освіти.**

Інституції дошкільної освіти. Розповсюдження дошкільної освіти. Концепції дошкільної освіти. Зміст дошкільної освіти. Тенденції розвитку дошкільної освіти

##### **Тема 6. Розвиток початкової та базової шкільної освіти.**

Особливості початкової та базової шкільної освіти. Структури початкової та базової шкільної освіти. Старт початкового навчання. Моделі побудови змісту на рівнях початкової і базової шкільної освіти. Тенденції розвитку початкової та базової освіти.

##### **Тема 7. Середня освіта другого ступеня.**

Різноманітність систем середньої освіти та їх характеристики. Формування стандарту середньої освіти. Головні тенденції розвитку середньої освіти світу.

##### **Тема 8. Стан і перспективи розвитку вищої освіти.**

Зміни у вищій освіті. Сучасні моделі вищої освіти. Доступ і доступність до вищої освіти. Реформування вищої освіти у країнах ЄС.

##### **Тема 9. Модернізація педагогічної освіти.**

Характеристика системи педагогічної освіти. Тенденції змін у підготовки педагогічних кадрів.

### Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем                                 | Кількість годин |              |   |      |      |       |              |              |    |      |      |       |
|---|-----------------|--------------|---|------|------|-------|--------------|--------------|----|------|------|-------|
|   | денна форма     |              |   |      |      |       | заочна форма |              |    |      |      |       |
|   | усього          | у тому числі |   |      |      |       | усього       | у тому числі |    |      |      |       |
|   |                 | Л            | П | лаб. | інд. | с. р. |              | Л            | п  | лаб. | інд. | с. р. |
| 1   | 2               | 3            | 4 | 5    | 6    | 7     | 8            | 9            | 10 | 11   | 12   | 13    |
| <b>Модуль 1</b>   |                 |              |   |      |      |       |              |              |    |      |      |       |
| <b>Змістовий модуль 1. Порівняльна педагогіка як наука</b>    |                 |              |   |      |      |       |              |              |    |      |      |       |
| Тема 1. ПП: становлення і розвиток                            | 4               | 1            |   |      |      | 2     | 5            | 1            |    |      |      | 4     |
| Тема 2. Концепції ПП  | 3               | 1            |   |      |      | 2     | 5            | 1            |    |      |      | 4     |
| Тема 3. М/н взаємодія в освіті: організації та програми       | 6               | 1            | 2 |      |      | 4     | 6            |              |    |      |      | 6     |
| Тема 4. Тенденції розв. освітніх систем                       | 7               | 1            |   |      | 2    | 4     | 10           |              | 2  |      | 2    | 6     |
| Разом за змістовим модулем 1                                  | 20              | 4            | 2 |      | 2    | 12    | 26           | 2            | 2  |      | 2    | 20    |
| <b>Змістовий модуль 2. Освітні реформи: теорія і практика</b> |                 |              |   |      |      |       |              |              |    |      |      |       |
| Тема 5. Тенденції розв. дошк. освіти                          | 5               | 1            | 1 |      | 1    | 2     | 6            | 1            |    |      | 1    | 4     |
| Тема 6. Розв. поч. і базової шк. освіти                       | 16              | 2            | 3 |      | 1    | 10    | 10           | 1            |    |      | 1    | 8     |
| Тема 7. СО II ступ.   | 4               | 1            | 1 |      |      | 2     | 4            |              |    |      |      | 4     |
| Тема 8. Вища освіта   | 4               | 1            | 1 |      |      | 2     | 4            |              |    |      |      | 4     |
| Тема 9. Пед. освіта   | 3               | 1            |   |      |      | 2     | 4            |              |    |      |      | 4     |
| Разом за змістовим модулем 2                                  | 31              | 6            | 6 |      | 2    | 17    | 28           | 2            |    |      | 2    | 24    |
| Усього годин  | 51              | 10           | 8 |      | 4    | 29    | 54           | 4            | 2  |      | 4    | 44    |
| <b>Модуль 2</b>   |                 |              |   |      |      |       |              |              |    |      |      |       |
| ІНДЗ  | 3               |              | - | -    |      | -     |              |              | -  | -    | -    |       |
| Усього годин  | 54              | 10           | 8 |      | 4    | 29    | 54           | 4            | 2  |      | 4    | 44    |

### 5. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1     | Міжнародна взаємодія в освіті: організації та програми | 2               |
| 2     | Теоретико-методологічні засади реформування освіти     | 2               |
| 3     | Тенденції розвитку дошкільної освіти                   | 1               |
| 4     | Розвиток початкової та базової шкільної освіти         | 1               |
| 5     | Середня освіта другого ступеня                         | 1               |
| 6     | Стан і перспективи розвитку вищої освіти               | 1               |
|       | <b>Разом</b>   | <b>8</b>        |

**6. Теми практичних занять (не передбачено)**

**7. Теми лабораторних занять (не передбачено)**

**8. Самостійна робота  
для ОКР “спеціаліст”**

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1     | Дослідити вплив М. Е. Седлера, І. Кендла, Н. Хенса, Ф. Шнейдера та Ф. Хілкера на розвиток порівняльної педагогіки. | 4               |
| 2     | Дізнатися про міжнародні освітні програми (TEMPUS, ERASMUS, ARION, EURYDICE, LINGUA, SOCRATES, LEONARDO).          | 6               |
| 3     | Здійснити аналіз змісту дошкільної освіти у вибраній країні.   | 2               |
| 4     | Дослідити зміст початкової освіти у вибраній країні.   | 4               |
| 5     | Які особливості базової і середньої освіти (на прикладі постсоціалістичних країн і розвинених країн ЄС).           | 4               |
| 6     | З'ясувати м/н моніторинг ключових компетентностей учнів (тести PIRLS і TIMSS).                                     | 5               |
| 7     | Визначити шляхи профілактики і подолання функціональної неграмотності (на прикладі окремих країн).                 | 4               |
|       | <b>Разом</b>   | <b>29</b>       |

**9. Індивідуальні завдання**

**Мета :** здійснити аналіз сучасної національної системи освіти в окремій країні (за вибором студента) та обґрунтувати тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти.

**Завдання :**

1. З'ясувати зовнішні та внутрішні чинники освітніх змін у вибраній країні;

2. Проаналізувати національну систему освіти за наступною структурою:

*1) загальні відомості про країну; 2) цілі освіти та структура системи освіти (дошкільні заклади, початкова, основна і середня школи, спеціальні школи, професійно-технічні заклади, вищі навчальні заклади, освіта дорослих); 3) управління освітою; 4) фінансування освіти; 5) учителі; 6) навчальні програми; 7) екзамени; 8) оцінювання ефективності школи; 9) освітні реформи кінця ХХ ст.; 10) проблеми для вирішення у ХХІ ст.).*

3. Обґрунтувати напрями змін в освітній системі окремої країни, зокрема в дошкільній та початковій освіті;

4. Підготувати доповідь і презентацію (через демонстрацію слайдів та ін. матеріалів);

5. Представити результати дослідження.

### Критерії оцінювання індивідуальної роботи

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Критерії оцінювання роботи</i>   | <i>Максимальна<br/>кількість балів</i> |
|------------------|-------------------------------------|--|
| 1.               | Виконання роботи                    | 10 балів                               |
| 2.               | Підготовка презентації              | 5 балів                                |
| 3                | Підготовка і представлення реферату | 15 балів                               |
| <b>Разом</b>     |                                     | <b>30 балів</b>                        |

### Шкала оцінювання

| <i>Рівень виконання</i> | <i>Кількість балів, що<br/>відповідає рівню</i> | <i>Оцінка за традиційною<br/>системою</i> |
|-------------------------|---|---|
| Високий                 | 29-30   | Відмінно                                  |
| Достатній               | 24-25   | Добре                                     |
| Середній                | 19-20   | Задовільно                                |
| Низький                 | 14  | Незадовільно                              |

### 10. Методи навчання

Основними є інтерактивні методи навчання, зокрема: лекції-діалоги, дискусії, вирішення проблемних завдань, формування навичок аналізу матеріалу (на семінарських заняттях).

### 11. Методи контролю

Контроль здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування студентів. Метод письмового контролю здійснюється за допомогою самостійних робіт та контрольної роботи; метод самоконтролю та ін.

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота |      |      |      |      |                    |      |      |      |      | Сума |
|---|------|------|------|------|--------------------|------|------|------|------|------|
| Змістовий модуль 1                      |      |      |      |      | Змістовий модуль 2 |      |      |      |      |      |
| T1                                      | T2   | T3   | T4   | T5   | T6                 | T7   | T8   | T9   | T10  | 100  |
| 6-10                                    | 6-10 | 6-10 | 6-10 | 6-10 | 6-10               | 6-10 | 6-10 | 6-10 | 6-10 |      |

### Шкала оцінювання: національна та ECTS



| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90 – 100                                     | <b>A</b>    | відмінно   | зараховано  |
| 82-89  | <b>B</b>    | добре  |   |
| 74-81  | <b>C</b>    |  |   |
| 64-73  | <b>D</b>    | задовільно   |   |
| 60-63  | <b>E</b>    |  |   |
| 35-59  | <b>FX</b>   | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0-34   | <b>F</b>    | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

### 13. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Навчальні посібники, статті, педагогічний словник-лексикон, інформаційні ресурси.
3. Робоча навчальна програма.
4. Збірка контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
5. Засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

## 14. Рекомендована література

### Базова

1. Василюк А. Сучасні освітні системи: Навч. посіб. /Василюк А., Пахоцінський Р., Яковець Н. – Ніжин : НДПУ, 2002. – 139 с.
2. Василюк А. Нариси з порівняльної педагогіки : навч. посібник / Василюк А., Корсак К., Яковець Н. – Ніжин : НДПУ, 2002. – 119 с.
3. Василюк А. Педагогічний словник-лексикон: Англо-український. Українсько-англійський. – Ніжин: НДУ, 2004.
4. Василюк А. З теорії освітніх реформ //Шлях освіти. – №4. – 2006. – С. 22-26.
5. Галус О. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2006. – 215 с
6. Сбруєва А. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. – Суми, 2002. – 300 с.
7. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. /Упоряд.: І. М. Богданова та ін. – Одеса: ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2000. – 164 с.

### Допоміжна

1. Василюк А. Стратегія і тактика реформи середньої освіти // Проблеми освіти. – 2005. – Вип. 46, час. 2. – К., – С. 3-11.
2. Василюк А. Проблеми аналізу освітніх реформ // Вища школа. – 2009. – № 9. – С. 76-82.
3. Василюк А. Освітня політика Європейського Союзу // Шлях освіти. – 2007. – №3. – С. 13-17.
4. Василюк А. Реформи шкільної освіти в Польщі: історія й сучасність: Монографія. – Ніжин: Вид. НДУ ім. М.Гоголя, 2007. – 340 с.
5. Василюк А. До питання про парадигми освітніх реформ // Шлях освіти. – 2008. – № 2. – С. 20-23.
6. Василюк А. Етіологія та умови проведення освітніх реформ //Порівняльно-педагогічні студії: науково-педагогічний журнал. – 2009. – № 1. – С. 104-108.
7. Василюк А. Проблеми аналізу освітніх реформ // Вища школа. – 2009. – № 9. – С. 76-82.
8. Василюк А. Альтернативні типології освітніх реформ // Порівняльно-педагогічні студії: науково-педагогічний журнал. – 2010. – № 3-4. – С. 161-167.
9. Корсак К. Світова вища освіта. – К.: МАУП-МКА, 1997. – 208 с.
10. Сбруєва А. Глобальні та регіональні тенденції розвитку вищої освіти в умовах побудови суспільства знань. □ Суми: СумДПУ, 2008. – 80 с.
11. Старша школа зарубіжжя: організація та зміст освіти / За ред. О. Локшиної. – К., 2006. – 232 с.
12. Іванюк І.В. Освітня політика. Навч. посібник. □ К.: Таксон, 2006. – 226 с.
13. Алферов Ю. Мониторинг развития образования в мире // Педагогика. – М., 2002. – № 7. – С. 88-96.
14. Браславски С. Базовое образование в XXI веке и задачи среднего образования // Перспективы. – М., 2001. – № 3. – С. 3-6.

## 15. Інформаційні ресурси

### Пошукові та інформаційні системи Інтернет

1. Google : Пошукова системи Інтернет. □ Режим доступу до електронних ресурсів : <http://www.google.com.ua/>
2. Яндекс : Пошукова системи Інтернет. □ Режим доступу до електронних ресурсів : <http://www.yandex.ua/?ncmd=1960>.
3. Rambler : Пошукова системи Інтернет. □ Режим доступу до електронних ресурсів : <http://www.yandex.ua/?ncmd=1462>.

### Бібліотечно-бібліографічні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : Інтернет - сторінка. - Режим доступу до електронних документів : <http://www.nbuv.gov.ua/>.
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : Система каталогів і картотек. - Режим доступу до електронних документів : [http://www.nbuv.gov.ua/db/library\\_db.html](http://www.nbuv.gov.ua/db/library_db.html).
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : пошукова система сайту : Система каталогів і картотек : Каталог книжкових видань. - Режим доступу до електронних документів : <http://www.nbuv.gov.ua/db/opac.html>.
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : пошукова система сайту : Система каталогів і картотек: Електронний фонд (тематичні та видові зібрання публікацій): Електронна бібліотека авторефератів дисертацій: - Режим доступу. - <http://www.nbuv.gov.ua/eb/ard.html>.
5. Національна парламентська бібліотека України : веб - сайт. - Режим доступу до електронних ресурсів : <http://www.nplu.org/ua/resources/resources.htm>.
6. Національна парламентська бібліотека України : веб - сайт : Каталог статей зі збірників наукових праць. - Режим доступу до електронних ресурсів : <http://stt.nplu.org/>.

### Електронні ресурси

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. [Електронний ресурс]: □ Режим доступу: <http://guonk.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4445...>
2. Організація Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури. [Електронний ресурс]: Міжнародна стандартна класифікація освіти (МСКО-2011). Інститут статистики ЮНЕСКО. □ Режим доступу: [www.uis.unesco.org/Education/UNESCO\\_GC\\_36C\\_19\\_ISCED](http://www.uis.unesco.org/Education/UNESCO_GC_36C_19_ISCED)
3. Structure of European education systems 2012/13. [Електронний ресурс]: □ Режим доступу: <http://www.eacea.ec.europa.eu/education/eurydic>
4. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2012 г.) //Центр оценки качества образования. PISA 2012 [Електронний ресурс] – Режим доступу : [http://centeroko.ru/pisa12/pisa12\\_res.htm](http://centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.htm)
5. PISA 2012 Results [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results.htm>

