

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2014 року



РОБОЧА ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ

**3.1.4 ПП СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2014 рік

3.1.4 ПП СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут

УДК 378.1(073)
ББК 74.580

Сучасні тенденції навчання іноземних мов молодших школярів: роб. навч. прог. [для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. О.В. Котенко, І.П. Сінельник. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 16 с.

Розробники:

Котенко Ольга Володимирівна, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

Сінельник Ірина Павлівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «03» вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання

 О.В. Котенко

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи

 М.А. Машовець
*Головний зв'язник з РНП.
Структура м. Машовець*

©КУ імені Бориса Грінченка, 2014 рік
© Педагогічний інститут, 2014 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	5
Структура програми спецкурсу	
I. Опис предмета спецкурсу	6
II. Тематичний план спецкурсу	6
III. Програма спецкурсу	
Змістовий модуль I. Психолого-педагогічні засади навчання ІМ молодших школярів	7
Змістовий модуль II. Сучасні тенденції організації навчального процесу з ІМ у ПШ	8
IV. Навчально-методична карта спецкурсу «Сучасні тенденції навчання іноземних мов молодших школярів»	9
V. Плани лекційних і семінарських занять	10
VI. Завдання для самостійної роботи	12
VII. Карта самостійної роботи студентів	13
VIII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання	13
IX. Система поточного та підсумкового контролю	14
X. Методи навчання	15
XI. Методичне забезпечення курсу	16
XII. Рекомендована література	16

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Нові соціально-економічні умови розвитку українського соціуму, зокрема процеси глобалізації економіки, інтеграції в різних сферах суспільного життя, підвищення інтересу до вивчення іноземних мов як засобу міжкультурного ділового та особистого спілкування, реалізація стратегічних завдань державної освітньої політики, викладених у Національній доктрині розвитку освіти України в XXI столітті, потребує нового підходу до вивчення, навчання та викладання іноземних мов. Іншомовна освіта – одна з пріоритетних галузей освітньої політики не тільки України, але й інших країн світу, для яких сьогодні створюють системи навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах на основі спільних документів, директив та рекомендацій, розроблених інституціями з освітньої та мовної політики Ради Європи. Сучасна ситуація, пов'язана з масовим вивченням іноземних мов, вимагає перегляду, переосмислення та якісного оновлення всіх ланок оволодіння цим навчальним предметом шкільної програми як значущим компонентом освіти кожної людини.

У державному стандарті початкової загальної освіти акцентується увага на вивченні іноземної мови з 1 класу в усіх загальноосвітніх навчальних закладах. Запровадження в дію зазначеного вище нормативного документа актуалізує завдання оптимізації іншомовної підготовки вчителів початкової школи у контексті формування їх готовності до навчання іноземних мов дітей молодшого шкільного віку. Передумовою ефективної професійної діяльності вчителів, готових до навчання іноземних мов молодших школярів, має бути здатність концентруватись на набутті фундаментально – знаннєвого, професійно та особистісно значущого каркасу знань, результатом якого є всебічна гуманітарна освіта.

Уміння вчителя раціонально організовувати педагогічне спілкування на уроці іноземної мови значною мірою визначає ефективність навчального процесу, що обумовлена обізнаністю теоретичних та прикладних досвіджень у галузі організації іншомовної освіти учнів молодшого шкільного віку з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку цієї вікової категорії, світових тенденцій раннього навчання іноземних мов та системи підготовки вчителів у різних країнах світу до формування іншомовної компетенції учнів.

Метою курсу є вивчення теоретичних, методичних та організаційних засад професійної підготовки вчителів до навчання іноземних мов молодших школярів з позицій цілісного дослідження її змістового наповнення, систематизації, стандартизації та практичної реалізації у навчальному процесі вищих педагогічних навчальних закладів, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

Завдання курсу:

- схарактеризувати в порівняльному аспекті провідні напрями розвитку сучасної шкільної іншомовної освіти;
- дослідити загальні тенденції розвитку шкільної іншомовної освіти
- визначити специфічні (національні) особливості формування іншомовної компетенції молодших школярів різних країн;
- окреслити процеси реформування шкільної іншомовної освіти у напрямі оновлення змісту й організації навчального процесу в Україні;
- розкрити лінгво-психологічні й соціокультурні параметри іншомовної освіти та її зв'язок з полікультурним вихованням;
- проаналізувати в порівняльному аспекті особливості реформування ранньої шкільної іншомовної освіти у різних країнах;
- ознайомити з теоретичними основами методики навчання іноземних мов у початковій школі;
- навчити ефективної підготовки до уроку як основної форми навчального процесу з іноземної мови;
- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, уроку як одного з його компонентів;
- ознайомити із формами і видами позаурочної діяльності з іноземної мови, яка сприяла б успішному виконанню загальної мети навчання іноземної мови у школі.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ СПЕЦКУРСУ
«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»**

I. ОПИС ПРЕДМЕТА СПЕЦКУРСУ

Курс: підготовка бакалаврів	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика спецкурсу
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 2 Змістових модулів: 2 Загальна кількість годин: 72 Тижневих годин: 2	0101 Педагогічна освіта 6.010102 Початкова освіта Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»	Нормативна Рік підготовки: 3 Семестр: V Аудиторні заняття: 32 Лекції: 14 Семінарські заняття: 14 Індивідуальна робота: 4 Модульний контроль: 4 Самостійна робота: 36 Форма контролю: залік

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСУ

№ п.п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Ауд	Лекцій	Сем	Індивід	Самост	МКР
СЕМЕСТР V								
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ								
1.	Державне регулювання у галузі навчання іноземних мов молодших школярів.			2	2		4	
2.	Іншомовна компетенція як складова професійної компетентності вчителя початкової школи.			2			2	
3.	Лінгводидактичні основи навчання іноземної мови у початковій школі.			2		2	4	
4.	Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови у початковій школі.				2		4	
5.	Урахування психофізіологічних характеристик дітей молодшого шкільного віку у навчанні іноземної мови.				2		4	
	Модульна контрольна робота 1							2
	Разом за модуль I	34	14	6	6	2	18	2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ								
6.	Вимоги до уроку іноземної мови. Структура уроку іноземної мови у початковій школі. Основні засади планування уроку іноземної мови у ПШ.			2	2		4	
7.	Сучасні технології навчання іноземних мов.			2	2	2	4	
8.	Позакласна робота з іноземної мови у ПШ.			2	2		4	
9.	Полікультурна складова змісту навчання іноземної мови у початковій школі.			2			2	
10.	Виховання толерантності на уроках і в позакласній роботі з іноземної мови у початковій школі.				2		4	
	Модульна контрольна робота 2							2
	Разом за модуль II	38	18	8	8	2	18	2
	Разом за навчальним планом	72	32	14	14	4	36	4

ІІІ. ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ «СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»

V СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Тема 1. Державне регулювання у галузі навчання іноземних мов молодших школярів. Концепція навчання іноземних мов в Україні. Зміст навчання іноземних мов у початковій школі. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Цілі навчання іноземних мов у початковій школі. Становлення теорії та методики раннього навчання іноземних мов. Вітчизняний досвід навчання іноземних мов молодших школярів (середина 50-х – перша половина 80-х рр. XX ст.). Сучасні методи навчання іноземних мов. Навчання іноземних мов молодших школярів у країнах Європейського Союзу.

Тема 2. Іншомовна компетенція як складова професійної компетентності вчителя початкової школи. Система підготовки вчителів іноземних мов у навчальних закладах України. Особистість учителя у процесі іншомовної взаємодії з учнем. Структурні компоненти іншомовної професійної компетентності вчителя початкової школи. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземних мов початкової школи. Лінгводидактична, психолого-педагогічна, особистісно-мотиваційна компетенції. Формування професійно значущих якостей вчителя початкової школи. Становлення полікультурного світогляду вчителя початкової школи. Складові готовності вчителя до навчання іноземних мов молодших школярів. Функції вчителя іноземної мови у початковій школі.

Тема 3. Лінгводидактичні основи навчання іноземних мов у початковій школі. Методика навчання іноземних мов як наука. Принципи та методи навчання іноземних мов. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов. Базові методичні категорії. Поняття прийому, методу, підходу. Методичні принципи навчання іноземних мов. Принцип комунікативної спрямованості навчання іноземних мов, домінуючої ролі вправ, диференціації та інтеграції, апроксимації, урахування рідної мови, опори на рідну мову. Загальна структура предмету «Іноземна мова». Підходи до навчання іноземних мов. Навчально-виховні функції предмета «Іноземна мова».

Тема 4. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов у початковій школі. Компоненти процесу засвоєння іноземних мов. Сензитивний період у мовленнєвому розвитку. Оволодіння мовою у природних та штучно створених умовах. Вікова специфіка засвоєння іноземних мов. Психологія мовлення. Говоріння й розуміння. Рівні мовленнєвого сприйняття. Розуміння слова, речення, тексту. Темп засвоєння іноземних мов у спеціально створених навчальних умовах. Індивідуальні особливості засвоєння іноземних мов. Комунікабельність і засвоєння іноземних мов.

Тема 5. Урахування психофізіологічних характеристик дітей молодшого шкільного віку у навчанні іноземних мов. Мотивація до навчання іноземних мов. Види мотивації. Способи впливу на мотивацію дитини до навчання іноземних мов. Індивідуальні особливості дітей 6-11 років. Індивідуальний стиль навчання дитини. Типи інтелекту. Увага, уява, пам'ять молодшого школяра. Взаємозв'язок мислення і мовлення дитини. Фонематичний слух дитини. Розвиток мовленнєвих механізмів дитини. Пам'ять, мовленнєвий слух, артикулювання. Активізація іншомовленнєвої діяльності учнів початкової школи. Способи активізації.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 6. Вимоги до уроку іноземної мови. Структура уроку іноземної мови у початковій школі. Основні засади планування уроку іноземної мови у початковій школі. Побудова та проведення уроків іноземної мови. Компоненти уроку іноземної мови у початковій школі. Вимоги до уроку іноземної мови у початковій школі. Комплексність уроку іноземної мови. Основні засади планування уроку іноземної мови. Урок усного вступного курсу. Контроль на уроці іноземної мови. Види контролю. Форми розрядки на уроці іноземної мови у початковій школі. Проведення фізкультхвилинок, ігор, релаксаційних вправ. Аналіз уроку іноземної мови. Схема загального та поглибленого аналізу уроку іноземної мови.

Тема 7. Сучасні технології навчання іноземних мов. Традиційні та інноваційні засоби навчання іноземних мов. Основні та допоміжні, технічні та нетехнічні засоби навчання. Проектна технологія. Застосування медіа засобів на уроках іноземної мови у початковій школі. Технологія «мовний портфель». Технології застосування автоматичних навчальних комплексів. Технологія «Модифікована казка». Застосування музичного матеріалу у навчанні іноземної мови. Технологія застосування буквених ігор.

Тема 8. Позакласна робота з іноземної мови у початковій школі. Завдання позакласної роботи з іноземної мови. Цілі проведення позакласних заходів з іноземної мови у початковій школі. Функції, принципи організації позакласної роботи. Форми позакласної роботи. Вимоги до організації позакласної роботи з іноземної мови у початковій школі. Етапи та складові позакласних заходів. Аналіз позакласного заходу з іноземної мови.

Тема 9. Полікультурна складова змісту навчання іноземної мови у початковій школі. Поняття та сутність полікультурної освіти. Концепція мультикультурної освіти. Модель мультикультурної освіти молодших школярів у школах США. Полікультурна компетенція у структурі іншомовної компетентності учня. Способи формування полікультурності молодших школярів. Добір навчального матеріалу. Технології формування навичок толерантного ставлення до представників інших мовних, культурних уподобань.

Тема 10. Виховання толерантності на уроках і в позакласній роботі з іноземної мови у початковій школі. Сутність поняття «толерантність» і його актуальність в умовах сучасної України. Становлення і розвиток педагогіки толерантності в Україні та за кордоном. «Полікультурний» вчитель як джерело виховання толерантної особистості учня. Педагогічні умови виховання толерантності молодших школярів. Реалізація толерантності через зміст і засоби іноземної мови. Методи та інтерактивні технології виховання толерантності. Прийоми виховання толерантності на уроках іноземної мови у початковій школі.

V. ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ І СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

СЕМЕСТР V

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Лекція 1. Державне регулювання у галузі навчання іноземних мов молодших школярів (2 год.)

1. Іноземна мова як навчальний предмет. Підходи до вивчення іноземної мови.
2. Становлення теорії та методики раннього навчання іноземних мов.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти. Програма з іноземних мов. Компоненти змісту навчання іноземних мов.
4. Вітчизняний досвід навчання іноземних мов молодших школярів.
5. Сучасні методи навчання іноземної мови. Навчання іноземних мов молодших школярів у країнах Європейського Союзу.

Література: [3; 4; 9]

Семінарське заняття 1. Державне регулювання змісту навчання іноземних мов молодших школярів (2 год.)

1. Регулювання змісту навчання іноземної мови у початковій школі. Державний освітній стандарт з іноземної мови.
2. Генеза методів навчання іноземної мови.
3. Сучасні підходи до навчання іноземної мови молодших школярів: спільні та відмінні характеристики.
4. Система раннього навчання іноземних мов в Україні: проблеми та перспективи.

Література: [3; 7; 9]

Лекція 2. Іншомовна компетенція як складова професійної компетентності вчителя початкової школи (2 год.)

1. Система підготовки вчителів іноземної мови у вищих навчальних закладах України.
2. Система підготовки вчителів до навчання іноземної мови молодших школярів: європейський досвід.
3. Структурні компоненти іншомовної професійної компетентності вчителя початкової школи.
4. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови у початковій школі.
5. Формування професійно значущих якостей вчителя початкової школи.
6. Функції вчителя іноземної мови у початковій школі.

Література: [4; 5; 10; 11]

Лекція 3. Лінгводидактичні основи навчання іноземної мови у початковій школі (2 год.)

1. Методика навчання іноземних мов як наука, її місце в системі наук, зв'язок з іншими науками.
2. Галузі методики навчання іноземної мови.
3. Базові методичні категорії: принцип, метод, методична система.
4. Поняття «зміст», «мета» навчання іноземної мови. Їх взаємозв'язок.

Література: [2; 3; 5]

Семінарське заняття 2. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов у початковій школі (2 год.)

1. Компоненти процесу засвоєння іноземної мови.
2. Сензитивний період у мовленнєвому розвитку.
3. Оволодіння мовою у природних та штучно створених умовах.
4. Вікова специфіка засвоєння іноземної мови. Психологія мовлення.

Література: [3; 8]

**Семінарське заняття 3. Урахування психофізіологічних характеристик
дітей молодшого шкільного віку у навчанні іноземної мови
(2 год.)**

1. Типи інтелекту та індивідуальний стиль навчання учня у навчанні іноземної мови.
2. Мотивація до навчання іноземних мов. Види мотивації.
3. Увага, уява, пам'ять молодшого школяра.
4. Активізація іншомовленнєвої діяльності учнів початкової школи. Способи активізації.

Література: [3; 8]

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З
ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**Лекція 4. Вимоги до уроку іноземної мови. Структура уроку іноземної мови у початковій школі.
Основні засади планування уроку іноземної мови у початковій школі
(2 год.)**

1. Підготовка вчителя до уроку іноземної мови. Види планування.
2. Вимоги до уроку іноземної мови у початковій школі.
3. Компоненти та етапи уроку іноземної мови у початковій школі.
4. Комплексний аналіз уроку іноземної мови у початковій школі.

Література: [2; 3]

**Семінарське заняття 4. Структура уроку іноземної мови у початковій школі. Основні засади
планування уроку іноземної мови у початковій школі
(2 год.)**

1. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану уроку іноземної мови. Визначення цілей уроку.
2. Структура уроку ІМ. Сталі та змінні компоненти уроку іноземної мови у початковій школі.
3. Аналіз уроку іноземної мови. Схема загального та поглибленого аналізу уроку іноземної мови.
4. Контроль на уроці іноземної мови. Форми контролю.

Література: [1; 4]

**Лекція 5. Сучасні технології навчання іноземних мов
(2 год.)**

1. Сучасні технології навчання іноземної мови. Критерії ефективності технології навчання іноземної мови.
2. Традиційні та інноваційні засоби навчання іноземної мови у початковій школі.
3. Основні та допоміжні, технічні та нетехнічні засоби навчання іноземної мови.

Література: [1; 2; 3]

**Семінарське заняття 5. Сучасні технології навчання іноземних мов
(2 год.)**

1. Класифікація технологій навчання іноземної мови.
2. Сучасні технології навчання іноземної мови: ознаки, характеристики.
3. Традиційні та інноваційні технології навчання іноземної мови у початковій школі: спільні та відмінні характеристики.
4. Особливості застосування сучасних технологій навчання на уроках іноземної мови у початковій школі.

Література: [1; 2; 3]

**Лекція 6. Позакласна робота з іноземної мови у початковій школі
(2 год.)**

1. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови.
2. Форми позакласної виховної роботи з іноземної мови у початковій школі.
3. Заходи з позакласної роботи з іноземної мови у початковій школі та умови їх проведення.
4. Вимоги до організації позакласної роботи з іноземної мови у початковій школі. Етапи та складові позакласних заходів.

Література: [2; 3]

Семінарське заняття 6. Позакласна робота з іноземної мови у початковій школі (2 год.)

1. Методика організації позакласної роботи з іноземної мови у початковій школі.
2. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови у початковій школі.
3. Форми проведення позакласних заходів з іноземної мови у початковій школі.
4. Виховний та мотивуючий потенціал позакласних заходів з іноземної мови.

Література: [2; 3; 9]

Лекція 7. Полікультурна складова змісту навчання іноземної мови у початковій школі (2 год.)

1. Концепція мультикультурної освіти.
2. Модель мультикультурної освіти молодших школярів у школах США.
3. Полікультурна компетенція у структурі іншомовної компетентності учня. Способи формування полікультурності молодших школярів.
4. Технології формування навичок толерантного ставлення до представників інших мовних, культурних уподобань.

Література: [3; 12]

Семінарське заняття 7. Виховання толерантності на уроках і в позакласній роботі з іноземної мови у початковій школі (2 год.)

1. Сутність поняття «толерантність» і його актуальність в умовах сучасної України.
2. Становлення і розвиток педагогіки толерантності в Україні та за кордоном.
3. Педагогічні умови виховання толерантності молодших школярів.
4. Реалізація толерантності через зміст і засоби іноземної мови.
5. Методи та інтерактивні технології виховання толерантності.

Література: [3; 12]

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

СЕМЕСТР V

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

(18 год.)

1. Особистість учителя у процесі іншомовної взаємодії з учнем. Лінгводидактична, психолого-педагогічна, особистісно-мотиваційна компетенції. Складові готовності вчителя до навчання іноземних мов молодших школярів. (6 год.)

2. Зв'язок методики із суміжними науками. Підходи до навчання іноземних мов. Навчально-виховні функції предмета «Іноземна мова». (6 год.)

3. Індивідуальні особливості дітей 6-11 років. Індивідуальні особливості засвоєння іноземних мов. Взаємозв'язок мислення і мовлення дитини. Фонематичний слух дитини. Розвиток мовленнєвих механізмів дитини. (6 год.)

Література: [1; 2; 3; 7; 8; 9; 10; 11]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

(18 год.)

1. Форми розрядки на уроці іноземної мови у початковій школі. Проведення фізкультхвилинок, ігор, релаксаційних вправ. (6 год.)

2. Проектна технологія. Застосування медіа засобів на уроках іноземної мови у початковій школі. Застосування музичного матеріалу у навчанні іноземної мови. (6 год.)

3. «Полікультурний» вчитель як джерело виховання толерантної особистості учня. Прийоми виховання толерантності на уроках іноземної мови у початковій школі. (6 год.)

Література: [1; 2; 3; 4; 8; 12]

VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
СЕМЕСТР V			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ			
1. Особистість учителя у процесі іншомовної взаємодії з учнем. Лінгводидактична, психолого-педагогічна, особистісно-мотиваційна компетенції. Складові готовності вчителя до навчання іноземних мов молодших школярів. (6 год.)	Семінарські заняття, МКР	5	1 – 2 тиждень
2. Зв'язок методики із суміжними науками. Підходи до навчання іноземних мов. Навчально-виховні функції предмета «Іноземна мова». (6 год.)	Семінарські заняття, МКР	5	3 – 4 тиждень
3. Індивідуальні особливості дітей 6-11 років. Індивідуальні особливості засвоєння іноземних мов. Взаємозв'язок мислення і мовлення дитини. Фонематичний слух дитини. Розвиток мовленнєвих механізмів дитини. (6 год.)	Семінарські заняття, МКР	5	5 – 6 тиждень
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ			
1. Форми розрядки на уроці іноземної мови у початковій школі. Проведення фізкультхвилинок, ігор, релаксаційних вправ. (6 год.)	Семінарські заняття, МКР	5	7 – 8 тиждень
2. Проектна технологія. Застосування медіа засобів на уроках іноземної мови у початковій школі. Застосування музичного матеріалу у навчанні іноземної мови. (6 год.)	Семінарські заняття, МКР	5	9 – 10 тиждень
3. «Полікультурний» вчитель як джерело виховання толерантної особистості учня. Прийоми виховання толерантності на уроках іноземної мови у початковій школі. (6 год.)	Семінарські заняття, МКР	5	11 – 12 тиждень
Разом за V семестр: 36 год.	Разом за V семестр: 30 балів		
Разом за навчальним планом: 36 год.	Всього: 30 балів		

VIII. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

ІНДЗ – індивідуальне навчально-дослідне завдання студентів – ґрунтується на їхній самостійній пошуковій роботі. Видами ІНДЗ є участь у студентській конференції та/або самостійне написання статті з її подальшою обов'язковою публікацією.

Результати виконання ІНДЗ представлені у вигляді доповіді-презентації на конференції та/або публікації статті у збірнику матеріалів студентської конференції.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді статті: постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями; аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковано розв'язання цієї проблеми і на які спирається автор; виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття; формування мети статті (постановка завдання); виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів; висновки дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку; список використаних джерел (складений відповідно до вимог ДАК). Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано у таблицях.

Тематика доповідей, статей визначається відповідно до проблематики щорічної студентської конференції.

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів
1.	Доповідь на пленарному засіданні.	5 балів
2.	Критичний аналіз останніх досліджень і публікацій. Обґрунтований виклад фактів, ідей, результатів дослідження в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку досліджуваної проблеми.	10 балів
3.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження, доступність викладу під час доповіді.	10 балів
4.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи.	5 балів
Разом		30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	25 – 30	Відмінно
Достатній	21 – 24	Добре
Середній	16 – 20	Задовільно
Низький	0 – 15	Незадовільно

ІХ. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ

Навчальні досягнення студентів зі спецкурсу «Сучасні тенденції навчання іноземних мов молодших школярів» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип обов'язковості поточного (модульного) контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, підсумкового оцінювання у вигляді екзамену.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю, максимальну кількість балів за кожний вид роботи. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	7	7
2.	Відвідування семінарських занять	1	7	7
3.	Виконання завдання з самостійної роботи (домашнього завдання)	5	6	30
4.	Робота на семінарському занятті	10	7	70
5.	ІНДЗ	30	1	30
6.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Залік. Максимальна кількість балів – 194, коефіцієнт розрахунку $K = 1,94$				

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі **методи контролю**:

- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; реферат.
- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Порядок переведення рейтингових показників успішності згідно європейської шкали ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 74	«задовільно»	ED
75 – 89	«добре»	CB
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка «відмінно» виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Оцінка «добре» виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.

Оцінка «задовільно» виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» виставляється студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідного спецкурсу.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Х. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

За джерелом інформації:

Словесні: лекція (традиційна, проблемна, узагальнююча) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), дискусія, бесіда.

Наочні: спостереження, демонстрація.

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчально-проблемні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.

XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники, статті у фахових виданнях, електронні навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів на електронних носіях.

XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. І.М. Дичківська Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / І.М. Дичківська. – Київ: Академвидав, 2004. – 351 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко [та ін.]. – К.: Академія, 2010. – 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./О.В. Котенко, А.В. Соломаха [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.
4. Тадеєва М.І. Розвиток сучасної шкільної іншомовної освіти в країнах-членах Ради Європи: Монографія. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. – 432 с.
5. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – 3-е изд. – М.: Филоматис, 2007. – 480 с.

Додаткова:

6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
7. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
8. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учеб. пособие / Н.Т. Ерчак. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – (Высшее образование).
9. Котенко О.В. Раннє навчання іноземних мов як чинник комунікативно-психологічної адаптації особистості у мовному просторі / О.В. Котенко// ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 31, Том III (45): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2013. – С. 341-349.
10. Котенко О.В., Веклич Ю.І. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до іншомовно-навчальної діяльності /О.В. Котенко, Ю.І. Веклич// Проблеми освіти Наук зб. // Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2013. – Випуск №74. – Ч. 2. – С. 144-149.
11. Котенко О. В. Формування професійно значущих якостей майбутнього вчителя іноземної мови / О.В. Котенко // Вісник психології і педагогіки [Електронний ресурс]: зб. наук. пр. / Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка, Інститут психології і соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка. – Випуск 6. – К., 2011. – Режим доступу. – <http://www.psych.kiev.ua>. – Заголовок з екрану.
12. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования/Л.Л. Супрунова, Ю.С.Свиридченко; под ред. Л.Л. Супруновой. – М.: Издательский центр «Академия»,2013. – 240 с. (Сер. Бакалавриат).