

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
_____ О.Б. Жильцов
« _____ » _____ 2014 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.4.1 ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2014 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.4.1 ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

напряом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»
Педагогічний інститут

УДК 81
ББК 81.2

Практичний курс англійської мови: роб. навч. прогр. [для студ. напр. підгот. 6.010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. О. І.Ситник. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 17 с.

Розробник:

Ситник Ольга Іванівна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка


Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «03» вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання

 О.В. Котенко

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи

 М.А. Машовець
*Технічний керівник з РНТТ
Ступаківська Машовець*

©КУ імені Бориса Грінченка, 2014 рік
© Педагогічний інститут, 2014 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни	6
III. Програма навчальної дисципліни	7
<i>Змістовий модуль I Система освіти та правове забезпечення освітньої системи</i>	7
<i>Змістовий модуль II. Студентське життя та освіта у сучасному світі</i>	8
IV. Навчально-методична карта навчальної дисципліни	11
VI. Завдання для самостійної роботи	12
VII. Карта самостійної роботи студента	12
VIII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання	13
IX. Система поточного і підсумкового контролю	15
X. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів	16
XI. Методи навчання	16
XII. Методичне забезпечення курсу	16
XIII. Рекомендована література	17

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма розроблена на основі навчальної програми з дисципліни “Практичний курс англійської мови”, призначеної для студентів третього та четвертого курсу денної форми навчання Педагогічного інституту Київського Університету імені Грінченка.

Протягом курсу студенти мають засвоїти основні поняття і категорії системи сучасної англійської мови, оволодіти мовною та мовленнєвою компетенціями, необхідними для практичного володіння іншомовним мовленням.

Загальна мета курсу полягає у підготовці висококваліфікованих вчителів дітей дошкільного віку зі знанням англійської мови з урахуванням принципів гуманізації та демократизації освіти. Вищезазначена мета відповідає соціальному замовленню суспільства і одночасно є реальною для досягнення в конкретних умовах навчання. Поряд з цим, навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних та виховних цілей.

Практична мета навчання полягає у формуванні комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної компетенцій студентів, які допоможуть їм стати ефективними користувачами мови в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; зроблять можливим безпосередні контакти з представниками інших країн; допоможуть прилучитися до культури народів – носіїв цієї мови; розширять кругозір, загальну ерудицію; сприятимуть формуванню світогляду на основі загальнолюдських цінностей та розвитку особистості.

Освітня мета навчання полягає у розвитку здатності студентів до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх подальшого професійного вдосконалення протягом усього життя. Ця мета реалізується завдяки опрацюванню різноманітних пізнавальних текстів іноземною мовою, які надають можливість ознайомитись з історією, географією, традиціями, побутом, сучасним життям англійських країн. Цій меті також сприяє і процес оволодіння новими лінгвістичними поняттями. Вивчаючи іноземну мову, студенти не тільки оволодівають системою іноземної мови, а й розвивають свої уявлення про систему рідної мови, поглиблюють й удосконалюють свої знання про навколишній світ, використовуючи засоби іноземної мови.

Професійна мета навчання полягає у формуванні професійно-педагогічної компетенції студентів, тобто мовних знань, лінгво-комунікативних і лінгво-дидактичних умінь, необхідних для ефективної роботи в дошкільній ланці загальноосвітніх закладів.

Розвиваюча мета навчання полягає у розвитку умінь переносу знань та навичок у нову ситуацію на основі здійснення проблемно-пошукової діяльності; розвитку мовленнєвих здібностей (мовної здогадки, логічного викладення думок тощо); розвитку інтелектуальних і пізнавальних здібностей (різних видів пам'яті – слухової й зорової, оперативної та тривалої, уваги – довільної та мимовільної, уяви тощо); розвивати вміння працювати самостійно з різноманітними засобами навчання; розвивати готовність до подальшої самоосвіти в галузі володіння іноземною мовою.

Виховна мета навчання полягає у вихованні і розвитку почуття самосвідомості у студентів, у формуванні вміння міжособистісного спілкування, тобто виховання у студентів таких рис характеру як доброзичливість, толерантність, колективізм, активність, працьовитість, необхідних для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами. Це сприяє формуванню світогляду, ціннісних орієнтацій, формуванню позитивного ставлення студентів до оволодіння мовою та культурою англійського світу, розуміння важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користування нею як засобом спілкування.

Випускники інституту повинні оволодіти такими вміннями:

- ефективно і гнучко використовувати англійську мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;
- володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні у різноманітних ситуаціях мовлення;
- засвоїти синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності англійської мови;
- розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них;
- висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуючи браку мовних засобів для вираження думки;

- висловлюватися з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на суперсинтаксичному рівні;
- використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації;
- застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності;
- оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії;
- використовувати власний досвід оволодіння іншомовним мовленням у викладацькій діяльності;
- удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс: підготовка бакалаврів	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 2 Змістових модулів: 2 Загальна кількість годин: 72 Кількість аудиторних годин на тиждень: 2	Галузь знань: 0101 «Педагогічна освіта» Напрямок підготовки: 6.010101 «Дошкільна освіта» Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Вибіркова Рік підготовки: 4 Семестр: VII, VIII Аудиторні заняття: 32 Практичні заняття: 28 Самостійна робота: 36 Індивідуальна робота: 4 Модульний контроль: 4 Форма контролю: залік

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п.п.	Теми	Кількість годин						
		Разом	Аудиторні	Лекції	Практ. заняття	Сам. робота	Інд. роб	МКР
III курс, V семестр								
Змістовий модуль I. СИСТЕМА ОСВІТИ ТА ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ								
1.	Тема 1. Система дошкільної та початкової освіти.				2	2		
2.	Тема 2. Система середньої освіти				2	2		
3.	Тема 3. Подальша освіта.				2	2	2	
4.	Тема 4. Система вищої освіти.				2	3		
5.	Тема 5. Нормативні документи системи освіти в Україні.				2	3		
6.	Тема 6. Права людини.				2	3		
7.	Тема 7. Конвенція про права дитини.				2	3		2
Разом за V семестр		36	16		14	18	2	2
III курс, VI семестр								
Змістовий модуль II. СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ ТА ОСВІТА У СУЧАСНОМУ СВІТІ								
8.	Тема 8. З історії педагогіки.				2	3		
9.	Тема 9. Навчання.				2	3	2	
10.	Тема 10. Студентське життя				2	3		
11.	Тема 11. Професія вчителя				2	3		2
12.	Тема 12. Сучасні тенденції в освіті				2	2		
13.	Тема 13. Освіта та суспільство				2	2		
14.	Тема 14. Державна політика у сфері загальної освіти в Україні.				2	2		

Разом за VI семестр	36	16		14	18	2	2
Разом за навчальним планом	72	32		28	36	4	4

III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПЛАНІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

VII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

СИСТЕМА ОСВІТИ (THE SYSTEM OF EDUCATION) ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ (LEGISLATIVE PROVIDING OF THE EDUCATION SYSTEM)

Практичне заняття 1 (2 год.)

Тема 1. Система дошкільної та початкової освіти (The System of Nursery and Primary Education)

Лексика. Vocabulary:

- Система дошкільної та початкової освіти в Україні. The System of Nursery and Primary Education in Ukraine.
- Система дошкільної та початкової освіти в англomовних країнах. The System of Nursery and Primary Education in English-Speaking Countries.
- Проблема наступності між ступенями освіти. The Problem of Continuity Between Levels of Education.

Граматика. Grammar:

- Умовні речення нульового типу. Zero Conditional.

Література [2; 4; 5; 7; 11]

Практичне заняття 2 (2 год.)

Тема 2. Система середньої освіти (The System of Secondary Education)

Лексика. Vocabulary:

- Система середньої освіти в Україні. The System of Secondary Education in Ukraine.
- Система середньої освіти в англomовних країнах. The System of Secondary Education in English-Speaking Countries.
- Ідеальна родина – умова гарного навчання у школі. Perfect Home – Perfect School.
- Школи майбутнього. Schools of the Future.

Граматика. Grammar:

- Умовні речення першого типу. First Conditional.

Література [2; 4; 5; 8]

Практичне заняття 3 (2 год.)

Тема 3. Подальша освіта (Further Education)

Лексика. Vocabulary:

- Професійні коледжі в Україні та англomовних країнах. Vocational Colleges in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Технічні коледжі в Україні та англomовних країнах. Technical Colleges in Ukraine and English-Speaking Countries.

Граматика. Grammar:

- Умовні речення другого типу. Second Conditional.

Література [2; 4; 6; 11]

Практичні заняття 4 (2 год.)

Тема 4. Система вищої освіти (The System of Higher Education)

Лексика. Vocabulary:

- З історії університетської освіти. From the History of University Education.

- Система вищої освіти в Україні. The System of Higher Education in Ukraine.
- Система вищої освіти в англomовних країнах. The System of Higher Education in English-Speaking Countries.
- Освіта упродовж життя. Lifelong Education.

Граматика. Grammar:

- Умовні речення третього типу. Third Conditional.

Література [2; 4; 5; 7; 12]

Практичні заняття 5 (2 год.)

Тема 5. Нормативні документи системи освіти в Україні (Regulations of the Education System in Ukraine)

Лексика. Vocabulary:

- Закон України «Про загальну середню освіту». The Law of Ukraine “On Secondary Education.”
- Державний стандарт початкової загальної освіти. The State Standard of Primary Education.
- Програми з іноземних мов для учнів 2-12 класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів. Foreign Languages Programmes for the students of the 2-12 forms of secondary schools.

Граматика. Grammar:

- Заміна або уникнення *if* в умовних реченнях. Replacing or omitting *if* in Conditionals.

Література [1; 2; 4; 5]

Практичне заняття 6 (2 год.)

Тема 6. Права людини (Human Rights)

Лексика. Vocabulary:

- Конституція – основний закон України. The Constitution – the Main Law of Ukraine.
- Громадянські права і свободи. Civil Rights and Freedoms.
- Загальна декларація прав людини. The General Declaration on Human Rights.

Граматика. Grammar:

- Умовні речення всіх типів. Conditionals of different types.

Література [2; 4; 6; 10]

Практичне заняття 7 (2 год.)

Тема 7. Конвенція про права дитини. The Convention on Child Rights. The Main Regulations

Лексика. Vocabulary:

- Конвенція про права дитини. Основні положення. The Convention on Child Rights. The Main Regulations.
- Впровадження законів в життя в Україні та англomовних країнах. Law Enforcement in Ukraine and English – Speaking Countries.

Граматика. Grammar:

- Умовні речення всіх типів. Conditionals of different types.

Література [2; 4; 5; 10]

VIII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ ТА ОСВІТА У СУЧАСНОМУ СВІТІ (STUDENT’S LIFE AND EDUCATION IN MODERN WORLD)

Практичне заняття 8 (2 год.)

Тема 8. З історії педагогіки (From the History of Education Science)

Лексика. Vocabulary:

- З історії викладання іноземних мов. From the History of Foreign Languages Teaching.
- Видатні педагоги світу. Famous Educators of the World.
- Видатні українські психологи та педагоги. Outstanding Ukrainian Teachers and Psychologists.

Граматика. Grammar:

- Конструкції з *wish*: побажання про минуле. Constructions with the verb *wish*: wishes about the past.
- Література [1; 2; 4; 5]

Практичне заняття 9 (2 год.)**Тема 9. Навчання (Studying)****Лексика. Vocabulary:**

- Студентське життя у педагогічному інституті. Student's Life in the Pedagogical Institute.
- Студентсько-викладацька взаємодія. Students and Lecturers Interaction.
- Соціально-гуманітарна робота студентів у педагогічному інституті. Social and Humanitarian Work of Students at the Pedagogical Institute.
- Навчання за кордоном. Відомі університети англомовних країн. Studying Abroad. Famous Universities of English-Speaking Countries.
- Міжнародні освітні програми. International Education Programmes.

Граматика. Grammar:

- Конструкції з *wish*: побажання про теперішнє. Constructions with the verb *wish*: wishes about the present.

Література [2; 5; 7; 10]

Практичне заняття 10 (2 год.)**Тема 10. Студентське життя (Student's Life)****Лексика. Vocabulary:**

- Вихідні дні студента. Student's Days off.
- Студентський побут в Україні та англомовних країнах. Student's Way of Life in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Студенти та робота під час канікул в Україні та англомовних країнах. Students and Holiday Jobs in Ukraine and English-Speaking Countries.

Граматика. Grammar:

- Конструкції з *wish*: побажання про теперішнє. Constructions with the verb *wish*: wishes about the present.

Література [2; 3; 4; 5]

Практичне заняття 11 (2 год.)**Тема 11. Професія вчителя (The Teaching Profession)****Лексика. Vocabulary:**

- Як стати справжнім професіоналом. How to Become a Real Professional.
- Традиційні та інноваційні методи навчання іноземної мови у початковій школі. Traditional and Innovative Teaching Methods of English in Primary School.
- Гумор – ефективний засіб навчання іноземної мови. Humour – an Effective Medium of English Teaching.
- Підвищення кваліфікації вчителів початкової школи. In-Service Primary School Teacher Training.
- Вчителювання в Україні та англомовних країнах. Teaching in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Важлива соціальна значущість професії вчителя. Great Social Importance of the Teaching Profession.

Граматика. Grammar:

- Конструкції з *If only, I'd rather, It's time*. Constructions with *If only, I'd rather, It's time..*

Література [2; 4; 9]

Практичне заняття 12 (2 год.)**Тема 12. Сучасні тенденції в освіті (Modern Trends in Education)****Лексика. Vocabulary:**

- Освіта дітей з особливими потребами: пошуки та перспективи. Education of Children with Special Needs: Searches and Prospects.
- Державна політика у сфері інклюзивної освіти. State Policy in the Field of Inclusive Education.
- Дистанційна освіта в Україні та англomовних країнах. Distant Learning in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Міжкультурна освіта в XXI столітті. Multicultural Education in the Twenty-First Century.

Грамматика. Grammar:

- Конструкції з *If only, I'd rather, It's time*. Constructions with *If only, I'd rather, It's time*..

Література [1; 2; 8]

Практичне заняття 13 (2 год.)

Тема 13. Освіта і суспільство (Education and Society)

Лексика. Vocabulary:

- Конституційні положення, що стосуються освіти: право на освіту. Constitutional Provisions Regarding Education: Right to Education.
- Освіта як соціальний інститут. Education as a Social Institution.
- Роль освіти у зростанні і розвитку дитини. The Role of Education in Growth and Development of a Child.
- Функції освіти та їх роль у сучасному суспільстві. Functions of Education and their Role in Modern Society.

Грамматика. Grammar:

- Конструкції з *If only, I'd rather, It's time*. Constructions with *If only, I'd rather, It's time*..

Література [2; 4; 5; 7;]

Практичне заняття 14 (2 год.)

Тема 14. Державна політика у сфері загальної освіти в Україні (State Policy in the Sphere of Basic Education in Ukraine)

Лексика. Vocabulary:

- Формування мережі загальноосвітніх закладів: принципи, стратегія, структура. Creating a Network of Educational Institutions: Principles, Strategy, Structure.
- Контингент загальноосвітніх закладів: принципи формування, стратегія, структура, статистика. Educational Institutions' Contingent: Principles of Strategy, Structure, Statistics.
- Прийом до загальноосвітніх навчальних закладів та випуск учнів: принципи, стратегія, структура. Admission to Secondary Schools and Issue of Students: Principles, Strategy, Structure.
- Поліпшення якості змісту освіти. Improving the Quality of Education Content.
- Формування нової генерації педагогічних кадрів в Україні.

Грамматика. Grammar:

- Конструкції з *If only, I'd rather, It's time*. Constructions with *If only, I'd rather, It's time*.

Література [2; 3; 11]

**ІV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

Разом: 72 год., практичні заняття – 28 год., індивідуальна робота – 4 год., самостійна робота – 36 год., проміжний модульний контроль – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль І						
Назва модуля	СИСТЕМА ОСВІТИ ТА ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ						
Кільк. балів за модуль	137 балів						
Практичні	1	2	3	4	5	6	7
Теми практичних занять (77 бали)	Система дошкільної та початкової освіти (1 бал + 10 балів)	Система середньої освіти (1 бал + 10 балів)	Подальша освіта (1 бал + 10 балів)	Система вищої освіти (1 бал + 10 балів)	Нормативні документи системи освіти в Україні (1 бал + 10 балів)	Права людини (1 бал + 10 балів)	Конвенція про права дитини (1 бал + 10 балів)
Сам. робота (35 балів)	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Пот. контр. (25 балів)	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)						
Модуль	Змістовий модуль ІІ						
Назва модуля	СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ ТА ОСВІТА У СУЧАСНОМУ СВІТІ						
Кільк. балів за модуль	137 балів						
Практичні	8	9	10	11	12	13	14
Теми практичних занять (77 бали)	3 історії педагогіки (1 бал + 10 балів)	Навчання (1 бал + 10 балів)	Студентське життя (1 бал + 10 балів)	Професія вчителя (1 бал + 10 балів)	Сучасні тенденції в освіті (1 бал + 10 балів)	Освіта та суспільство (1 бал + 10 балів)	Державна політика у сфері загальної освіти в Україні (1 бал + 10 балів)
Сам. робота (35 балів)	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Пот. контр. (25 балів)	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)						
ІНДЗ	30 балів						
Підсумк. к.	Максимальна кількість балів – 304 балів, коефіцієнт розрахунку K – 3,04						

**V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I**

**СИСТЕМА ОСВІТИ (THE SYSTEM OF EDUCATION) ТА ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ (LEGISLATIVE PROVIDING OF THE EDUCATION SYSTEM)**

Разом 18 год.

1. Система дошкільної та початкової освіти в англomовних країнах.(3 год.)
2. Система середньої освіти в Україні. (3 год.)
3. Технічні коледжі в англomовних країнах.(3 год.)
4. З історії університетської освіти.(3 год.)
5. Програми з іноземних мов для учнів 2-12 класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів.(3 год.)
6. Права людини. (3 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

**СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ ТА ОСВІТА У СУЧАСНОМУ СВІТІ (STUDENT'S LIFE AND
EDUCATION IN MODERN WORLD)**

Разом 18 год.

7. Видатні українські педагоги та психологи.(2 год.)
8. Міжнародні освітні програми. (2 год.)
9. Студенти на роботі під час канікул в Україні. (2 год.)
10. Важлива соціальна значущість професії вчителя. (3 год.)
11. Дистанційна освіта в Україні та англomовних країнах. (3 год.)
12. Функції освіти та їх роль у сучасному суспільстві. (3 год.)
13. Конвенція про права дитини. Основні положення (3 год.)

VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
VII семестр			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СИСТЕМА ОСВІТИ ТА ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ			
1. Система дошкільної та початкової освіти Система дошкільної та початкової освіти в англomовних країнах.(3 год.)	Індивідуальне заняття	5	1
2. Система середньої освіти Система середньої освіти в Україні. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	2
3. Подальша освіта Технічні коледжі в англomовних країнах. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	3
4. Система вищої освіти З історії університетської освіти.(3 год.)	Індивідуальне заняття	5	4
5. Нормативні документи системи освіти в Україні Програми з іноземних мов для учнів 2-12 класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів. (2 год.)	Індивідуальне заняття	5	5
6. Права людини Основні положення.	Індивідуальне заняття	5	6

(2 год.)			
Разом за I модуль: 18 год.	Разом 35 балів		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ ТА ОСВІТА У СУЧАСНОМУ СВІТІ			
7. З історії педагогіки Видатні українські педагоги та психологи. (2 год.)	Індивідуальне заняття	5	1
8. Навчання Міжнародні освітні програми. (2 год.)	Індивідуальне заняття	5	3
9. Студентське життя Студенти на роботі під час канікул в Україні.(2год.)	Індивідуальне заняття	5	4
10. Професія вчителя Важлива соціальна значущість професії вчителя. (3год.)	Індивідуальне заняття	5	5
11. Сучасні тенденції в освіті Дистанційна освіта в Україні та англomовних країнах. (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	6
12. Освіта і суспільство Функції освіти та їх роль у сучасному суспільстві (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	8
13. Конвенція про права дитини. Основні положення (3 год.)	Індивідуальне заняття	5	10
Разом за II модуль: 18 год.	Разом 35 балів		
Разом за навчальним планом: 36 год.	Разом 70 балів		

VII. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ)

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Практичний курс англійської мови» – це вид навчально-дослідної роботи студентів, що ґрунтується на їхній самостійній пошуковій та проектній роботі. Одним із видів ІНДЗ є **проект**, результати виконання якого представляються у вигляді доповіді на індивідуальному занятті з використанням наочних засобів та інформаційних технологій.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді презентації з використанням ІКТ: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу	5 балів
2.	Повідомлення з теми, рекомендованої викладачем	5 балів
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел за темою творчої роботи. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10 балів
4.	Самостійність роботи, доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми,	5 балів

	визначення перспектив дослідження	
6.	Дотримання логічності викладу матеріалу, вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	5 балів
Разом		30 балів

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – **30 балів**.

Таблиця 2

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	27- 30	Відмінно
Достатній	23 - 26	Добре
Середній	21 - 22	Задовільно
Низький	0 - 20	Незадовільно

Індивідуальне дослідження виконується та захищається протягом семестру.

Орієнтовний перелік тем для виконання ІНДЗ

1. Проблема наступності між ступенями освіти. The Problem of Continuity Between Levels of Education.
2. Ідеальна родина – умова гарного навчання у школі. Perfect Home – Perfect School.
3. Вплив дитячого середовища на розвиток дитини. The Influence of Nursery Environment on the Child's Development.
4. Освіта дітей з особливими потребами. Education of Children with Special Needs.
5. Стратегії опанування іноземною мовою. English Learning Strategies.
6. Освіта упродовж життя. Lifelong Education.
7. Громадянські права і свободи. Civil Rights and Freedoms.
8. Система вищої освіти в англомовних країнах. The System of Higher Education in English-Speaking Countries.
9. Загальна декларація прав людини. The General Declaration on Human Rights.
10. З історії громадянського права. From the History of Civil Law.
11. Державне регулювання освіти у США. Legal System in the USA.
12. Видатні педагоги світу. Famous Educators of the World.
13. З історії викладання іноземних мов. From the History of Foreign Languages Teaching.
14. Навчання за кордоном. Відомі університети англомовних країн. Studying Abroad. Famous Universities of English-Speaking Countries.
15. Студентсько-викладацька взаємодія. Students and Lecturers Interaction.
16. Вихідні дні студента. Student's Days off.
17. Студентський побут в англомовних країнах. Student's Way of Life in English-Speaking Countries.
18. Гумор – ефективний засіб навчання іноземної мови. Humour – an Effective Medium of English Teaching.
19. Як стати справжнім професіоналом. How to Become a Real Professional.
20. Особистість вихователя у процесі педагогічної взаємодії. The Teacher's Personality in the Process of Pedagogical Interaction.
21. Дитячі навчальні заклади в Україні. Kindergartens in Ukraine.
22. Дитячі навчальні заклади в англомовних країнах. Kindergartens in English-Speaking Countries.
23. Важлива соціальна значущість професії вихователя. Great Social Importance of the Teaching Profession.
24. Роль освіти у зростанні і розвитку дитини. The Role of Education in Growth and Development of a Child.
25. Освіта як соціальний інститут. Education as a Social Institution.
26. Державна політика у сфері інклюзивної освіти. State Policy in the Field of Inclusive Education.
27. Міжкультурна освіта в XXI столітті. Multicultural Education in the Twenty-First Century.

28. Контингент загальноосвітніх закладів: принципи формування, стратегія, структура, статистика.
Educational Institutions' Contingent: Principles of Strategy, Structure, Statistics.
29. Прийом до загальноосвітніх навчальних закладів та випуск учнів: принципи, стратегія, структура.
Admission to Secondary Schools and Issue of Students: Principles, Strategy, Structure.
30. Поліпшення якості змісту освіти. Improving the Quality of Education Content.

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Практичний курс іноземної мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано нижче.

Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	14	14
2.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	14	70
3.	Робота на практичному занятті, в т.ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення	10	14	140
4.	ІНДЗ	30	1	30
5.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Максимальна кількість балів: 304				
<i>Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів = 304:100= 3,04</i>				

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки національній шкалі оцінок

Підсумкова кількість балів (max -100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 - 34	“незадовільно” (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 - 59	“незадовільно” (з можливістю повторного складання)	FX
60 - 68	“задовільно”	E
69 - 74	“задовільно”	D
75 - 81	“добре”	C
82 - 89	“дуже добре”	B
90 - 100	“відмінно”	A

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання фактичного матеріалу в заданому обсязі та вміння продемонструвати знання засобами англійської мови; за відсутність лексичних, граматичних та фонетичних помилок у мові; грамотне та чітке мовлення; за вияв креативності у виконанні поставлених завдань.

«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, але за умови наявності у мовленні студента незначних помилок.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в неповному обсязі, неповноту розкриття теми та порушену логіку висловлювання, наявність незначної кількості помилок у мовленні, які студент спроможний усунути за допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час демонстрації рівня засвоєння знань поверхова, фрагментарна; відсутність розкриття теми, характеризується не володінням лексичним матеріалом. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

IX. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD, залік;
- методи письмового контролю: модульні контрольні роботи, проекти, ессе;
- методи взаємоконтролю та самоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Оцінка «відмінно» виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Оцінка «добре» виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань з дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але студент допускає несуттєвих помилок при викладанні матеріалу.

Оцінка «задовільно» виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною та додатковою літературою, передбаченою програмою; студент допускає суттєвих помилок при викладанні матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» виставляється за викладення студентом матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника і граматичних правил: невміння передати навчальну інформацію засобами іноземної мови адекватно, неспроможність дати відповіді на запитання викладача. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі навчання застосовуються такі методи: практичні та індивідуальні заняття; самостійна робота студентів; навчально-дослідне завдання студентів; дискусії і круглі столи.

XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

Робоча навчальна програма з дисципліни «Практичний курс англійської мови», конспекти практичних занять (електронний варіант), підручники навчальні посібники з англійської мови, навчальні посібники для практики граматичних структур, збірки тестових завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів.

XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Практика усного та писемного мовлення: [навч.-метод. посіб. для аудитор. та самост. роб. студ. IV к.] / [уклад. А.М. Козачук, О.І. Ситник, Ю.Л. Тірошко, Н.С. Чернігівська]. – К. : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 248 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
2. Разом до успіху (Now we are in charge) : Інноваційні навчально-методичні матеріали з дисципліни «Англійська мова» для студентів і викладачів вищих навчальних закладів / за ред.: Ольги Кульчицької, Якова Бистрова. – Вінниця : Нова Книга, 2012. – 176 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
3. Сінельник І.П.. Test Your Vocabulary and Grammar: Навчальний посібник для студентів спеціальності 6.010102 Початкова освіта. Спеціалізація: Англійська мова. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. – 45с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
4. Murphy Raymond. Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – 3rd edition. – New York: Cambridge University Press, 2005. – 379p. (на кафедрі в електронному вигляді)
5. Luke Prodromou Grammar and Vocabulary for First Certificate.– Longman, 2007 (на кафедрі в електронному вигляді)

Додаткова література

6. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов/В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина – М.: Высш. школа, 2000. (на кафедрі в друкованому вигляді)
7. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина – М.: Высш. школа, 2000. (на кафедрі в друкованому вигляді)
8. Тучина Н.В. A Way to Success: English for University students. Year I(Students' Book) / Н.В.Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; Худож.- оформлювач О.С. Юхтман. – Харків: Фоліо, 2006. – 416 с.Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study / C. Gough. – Heinle, Cengage Learning, 2002. – 224 p. (на кафедрі в друкованому вигляді)
9. Herbert Puchta and Jeff Stranks. English in Mind. – Cambridge University Press, 2004 – 129p. (на кафедрі в друкованому вигляді)
10. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate / G.Pye – Cambridge University Press, 2009. – 78 p. (на кафедрі в електронному вигляді)
11. Ruth Gairns and Stuart Redman. Working with Words. – Cambridge University Press, 1999. – 200p. (на кафедрі в друкованому вигляді)