

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВИЗУАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ**

*В статье рассматривается проблема влияния современных средств визуальной коммуникации на формирование экологического мышления у младших школьников. Ключевые слова: экологическое мышление, средства визуальной коммуникации, младшие школьники.*

**Постановка проблемы.** В связи с критическим состоянием окружающей среды одной из актуальнейших тем дня для научного мира является формирование в каждого человека экологического мышления, нацеленного на изменение стратегии в определении цели, путей и методов развития цивилизации как необходимого фактора выживания человечества в условиях экономического кризиса. В контексте гармонизации отношений общества и природы важно воспитать, прежде всего в подрастающего поколения, ценностное отношение к окружающей природной среде на основании знаний законов природы, соответственно к логике природных процессов. При этом объективная реальность сама по себе автоматически не формирует экологическую личность. Необходимо активное освоение содержания экологической культуры, что определяет актуальность формирования экологического мышления у каждого гражданина нашей планеты.

**Анализ современных исследований и публикаций** представляет возможным сделать вывод о том, что данная проблема очень актуальна. Вопросам формирования экологического сознания, мышления посвящено ряд научных работ (Р. Арцишевский, Н. Бердяев, Е. Ильенков, В. Крисаченко, В. Шинкарук и др.). В работах ученых раскрыто становление, сущность и этапы формирования экологического сознания мировоззрения в личности.

Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о наличии предпосылок формирования экологической личности в начальной школе. Ученые Н. Бибик, Е. Бида, В. Ильченко, Н. Коваль, Л. Шаповал и др. акцентируют внимание на проблеме развития экологического мышления младших школьников, формировании гуманной позиции в отношении к природе.

**Цель статьи** – раскрыть факторы влияния современных средств младших школьников.

**Основное изложение материала.** Одним из подходов решения проблемы формирования экологической личности младших школьников является учёт возрастных психических особенностей личности: начинать формирование экологического мышления следует с самого раннего возраста, когда мышление обладает максимальной способностью к постижению нового.

Экологическое мышление – диктуемое природой и принимаемым обществом неукоснительным принципом исключения всякой возможности нанесения вреда окружающей живой и неживой природе, соблюдаемым всеми правовыми нормами, призван правовым порядком обеспечить коэволюцию общества и природы до того, как уровень духовной зрелости общества сам будет способен обеспечить эту коэволюцию без принуждения.

Процесс формирования экологического мышления понимается здесь как система целенаправленных воздействий, вызывающих качественные изменения в характеристиках мышления. Воздействия имеют комплексный, многоступенчатый характер, что определяет сложность педагогической технологии.

Одним из видов таких воздействий, эффективно влияющих на процесс формирования мышления, является визуальная коммуникация глубоко проникающая в различные сферы жизни (телевидение, видео, Интернет, полиграфическая продукция и др.). Важным преимуществом визуальной коммуникации является то, что она предоставляет разнообразную информацию в наглядном изображении.

Средства визуальной коммуникации оказывают неоднозначное влияние на формирование экологического мышления у младших школьников. Поэтому исследование положительного и негативного влияния этих средств на формирование экологического мышления у школьников младших классов является актуальным.

Процесс формирования экологического мышления понимается нами как система целенаправленных воздействий, вызывающих качественные изменения в характеристиках мышления. Воздействия имеют комплексный, многоступенчатый характер, что определяет сложность педагогической технологии.

Исследование показало, что психолого-педагогические средства необходимо направлять, главным образом, на развитие рефлексивной самоорганизации личностью собственной мыследеятельности с опорой на личностные и интеллектуальные эталоны, которые вырабатываются в диалоговом общении. Создание в процессе диалога эталона деятельности личности ведет к самосравнению и самооцениванию. Известно, что повторение определенных особенностей в деятельности ведет к их закреплению. Они становятся нормой поведения и способствуют формированию экологической установки личности.

При проведении формирующего эксперимента мы исходили из того, что без кардинальной перестройки репродуктивно-догматических методов на продуктивно-творческие не представляется возможным решить эту проблему, поскольку процесс формирования экологического мышления зависит не только от содержания образования, но и от технологии его реализации, дидактической разработанности средств, в т. ч. и средств визуальной коммуникации (телевидение, видео, Интернет и др.), и психологических механизмов формирования экологического мышления, экологически правомерной деятельности. Опыт показывает, что современные средства визуальной коммуникации оказывают большое влияние на формирование экологического мышления в младших школьников.

Таким образом, технология обучения на первом этапе направлена на формирование логики действия (метода системного анализа) и создание условий для осуществления последующего этапа, направленного на теоретическое освоение знаний с использованием средств визуальной коммуникации. Метод системного анализа превращается в конкретный метод познания младших школьников, а понятийный аппарат является базой формирования экологического мышления, фундаментом экологических знаний.

На втором этапе обучения технология направлена на теоретическое освоение инвариантного содержания экологии в логике системного анализа и инварианта деятельности, в которой производятся знания: выявление системообразующих связей, взаимодействий, отношений, которые выступают как законы социосистем, выявление механизмов экологических связей, их нарушений, последствий, возможностей использования в практической деятельности.

Технология третьего этапа также имеет свои особенности. Рассмотрение различных вариантов состояния окружающей среды, анализ глобальных проблем на инвариантной основе знаний и способов учебной деятельности позволяет проводить самостоятельные исследования экологической сущности проблем и организовывать усвоение на высоком уровне обобщения, характерном для современного мышления. В процессе решения задач учащиеся осознают, что давление экологических ситуаций, глобальных изменений природы выдвигает требования нового качества мышления с

позиций экологического императива. На этом этапе происходят и изменения ориентировочной основы действия, ее интериоризация.

Основное направление в дальнейшей работе четвертого этапа заключается в осознании механизмов экологических законов и последствий их нарушений в природе в процессе практической деятельности на региональном материале. Освоенный инвариант экологических знаний и сформированные умения как виды деятельности способствуют «переносу» обобщенного способа решения экологических задач на широкий круг региональных задач. Технология этого этапа направлена на развитие экологического самоопределения личности учащихся, готовность к которому определена предшествующей учебной деятельностью.

Попытка найти связующее звено между педагогической технологией и формированием экологического мышления дает основания для вывода, что обучение является внутренним, необходимым моментом в развитии экологических убеждений, мировоззрения. Системное изучение экологии формирует целостное видение экологической картины мира, осознание ее как Универсума, имеющего структурную организацию.

Познавательная деятельность на этом этапе характеризуется следующим: принципы познания функционируют как способы и средства познания. Поэтапная их отработка способствовала сознательному усвоению. Следовательно, усвоенные методологические знания выступают способом организации заданного (экологического) мышления.

В процессе исследования нами выявлено многообразие факторов, влияющих на эффективность экспериментальной работы, но трудно поддающихся контролю. Это прежде всего касается соотношения усвоенных норм учебной деятельности и реального поведения учащихся в окружающей среде, в переоценке ценностей. Факторами формирования экологического мышления мы назовем процесс целенаправленного непрерывного экологического образования при соответствующей организации учебной «квасисследовательской» [2] деятельности: овладеть экологическим способом мышления учащийся может только в процессе практического решения учебных экологических задач. Принципами экологического образования мы назовем следующие: принцип научности, непрерывности, системности, комплексности, интеграции, обучающей и воспитывающей роли природы, экогуманизации, ориентации на личностную ответственность и др. Реализация указанных принципов экологического образования способствует достижению цели формирования экологического мышления.

Наш подход к пониманию механизма формирования экологического мышления основан на теории поэтапного, планомерного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина [1] и мышления, предполагающего сотворчество человека и природы, множественность решений одной и той же проблемы. Это пространственно-временное, глобальное, планетарное мышление, предполагающее адекватное отражение у каждого человека пространственно-временных отношений, существующих не только и природе и обществе, но и во взаимодействии между ними.

Отсюда мы исходим, что экологическое мышление - это высшее проявление умственной деятельности, направленное на присвоение системы научных знаний, способом теоретической и практической деятельности по воспроизводству культурных ценностей и нормативов, способствующее адаптированному природопользованию.

Усвоенный метод системного анализа стал средством организации мышления учащихся, тем самым мы создавали механизм, формирующий заданные психические новообразования: системный анализ, видение экологической проблемы и ее постановка, определение путей решения, экологической рефлексии.

**Выводы.** В результате исследования мы пришли к выводу, что реализация средств визуальной коммуникации способствует достижению цели формирования экологического мышления в младших школьников: активизирует познавательно-

исследовательскую деятельность учащихся, повышает уровень обобщения и систематизации знаний и умений младших школьников в процессе экологического обучения и воспитания; расширяет базу знаний о свойствах сложных объектов, при этом повышает уровень самостоятельности учащихся в овладении новыми знаниями; эффективнее подводит учащихся к пониманию содержания явлений и углубляет знания о них; облегчает учащимся с наглядно-образным типом мышления процесс анализа и синтеза.

В связи с этим, перспективные направления в развитии педагогической технологии формирования экологического мышления мы видим в более разнообразной разработке психолого-педагогических ситуаций практической направленности с использованием средств визуальной коммуникации.

#### **Литература:**

1. Гальперин П. Я. Основные результаты исследований по проблеме формирования умственных действий / Петр Яковлевич Гальперин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1965. – 314 с.

2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : Просвещение, 1996. – 544 с.

*Надійшла до редколегії 20.04. 2010*

#### **Набільска О. В. Формування екологічної особистості молодших школярів засобами візуальної комунікації**

*У статті розглядається проблема впливу сучасних засобів візуальної комунікації на формування екологічного мислення у молодших школярів.*

*Ключові слова: екологічне мислення, засоби візуальної комунікації, молодші школярі.*

#### **Nabilska O. V. Forming of ecological personality of junior schoolboys by facilities of visual communication**

*In article the problem of influence of modern means of visual communications on formation of ecological thinking at younger schoolboys is considered.*

*Key-words: ecological thinking, means of visual communications, younger schoolboys.*