

Ukrainian National Academy of Sciences
Ministry of Education and Science, Youth and Sport of Ukraine

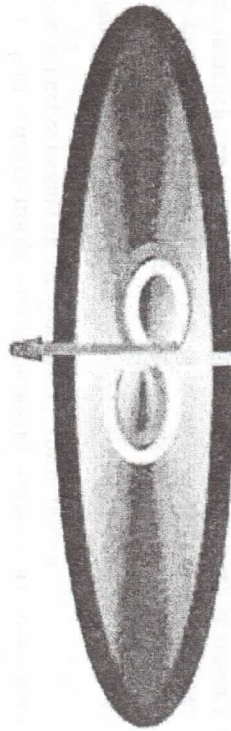
International Research and Training Center
for Information Technologies and Systems

Sixth International Conference

New Information Technologies in Education for All: Learning Environment

Proceedings

ITEA-2011



Ukraine, IRTC

22-23 November 2011

Edited by Gritsenko V.

Kiev 2011

Proceedings of the Sixth International Conference "New information technologies in education for all: learning environment" held 22-23 November 2011 in the International Research and Training Center for Information Technologies and Systems contains selected papers on the following major topics: research and educational environments in the 21st century; evolution and convergence of information technologies and learning environments; creating a national system of training and retraining based on the modern learning environments; pedagogical aspects of support and development of learning environments; modern educational environment as a means of developing competencies

The content of presented papers has not been edited.

Збірник праць Шостої міжнародної конференції «Нові інформаційні технології в освіті для всіх: навчальні середовища», що відбулася 22-23 листопада 2011р. на базі Міжнародного науково-навчального центру інформаційних технологій та систем, містить вибрані доповіді за наступними напрямками: науково-освітні середовища XXI століття; еволюція та конвергенція інформаційних технологій і навчальних середовищ; проблеми створення національної системи підготовки та перепідготовки фахівців на базі сучасних навчальних середовищ; педагогічні аспекти підтримки та розвитку навчальних середовищ; сучасні навчальні середовища як засіб розвитку компетенцій.

Зміст доповідей подано в авторській редакції.

Сборник трудов Шестой международной конференции «Новые информационные технологии в образовании для всех: учебные среды», состоявшейся 22-23 ноября 2011г. на базе Международного научно-учебного центра информационных технологий и систем, содержит избранные доклады по следующим основным направлениям: научно-образовательные среды XXI века; эволюция и конвергенция информационных технологий и учебных сред; проблемы создания национальной системы подготовки и переподготовки специалистов на базе современных учебных сред; педагогические аспекты поддержки и развития учебных сред; современные учебные среды как способ развития компетенций.

Содержание докладов представлено в авторской редакции.

CONTENT

Gritsenko V. NEW INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION FOR ALL: INTEGRATING SCIENCE AND EDUCATION	12
I. EVOLUTION AND CONVERGENCE OF IT AND LEARNING ENVIRONMENTS.....	20
Manako A. EVOLUTION AND CONVERGENCE OF THE INFORMATION TECHNOLOGIES FOR EDUCATION AND LEARNING SUPPORT	20
Vasyutinskaya Y., Kuzminska N. FEATURES OF MODERN EDUCATIONAL SPACE OF UKRAINE	36
Keleberda I., Shrestha S. VOLUNTEERING AS COMMUNICATING WAY FOR IT SPECIALISTS AND STUDENTS IN LEARNING PROCESS.....	40
Kravchenko A. INNOVATIVE LEARNING SPACES	48
Kuzminska O. EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS OBJECT OF DESIGN AND MEANS FORMING COMPETENCE OF TEACHERS IN UNIVERSITY CONDITIONS	55
Maklakov G., Klimkov P. CONCEPTION WORKING OUT OF THE CREATING VIRTUAL TEACHING ENVIRONMENT FOR THE AVIATION SPECIALISTS TRAINING.....	60
Mazurok T. INTELLIGENT INFORMATION CONTROL IN SCIENTIFIC -EDUCATION ENVIRONMENTS	66
Manako V. MICROWORLD MODEL FOR NETWORKED INTERACTION OF A USER GROUP WITH INFORMATION RESOURCES IN A CONTEXT OF E- LEARNING.....	74

Reznik S.	ABOUT CATEGORY APPROACH TO DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES FOR SUPPORT EDUCATION	80
-----------	--	----

II. RESEARCH AND EDUCATION SPACES OF THE XXI CENTURY.....86

Manako A., Synytsya K.	ISSUES OF MODERN LEARNING ENVIRONMENTS DEVELOPMENT	86
------------------------	--	----

Tytenko S., Gagarin A.	FORMAL APPARATUS AND SOFTWARE FOR AUTOMATION OF WEB BASED INDIVIDUAL LEARNING ENVIRONMENT PRODUCTION	98
------------------------	--	----

Zhuk M.	EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR FOR THE SEARCH OF ANSWERS TO MODERN EDUCATION CHALLENGES	105
---------	--	-----

Glybovets M., Glomozda D.	HETEROGENEOUS SOFTWARE LEARNING ENVIRONMENT FOR ORGANIZING FULL-TIME AND DISTANCE TUITION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION	116
---------------------------	---	-----

Beknazarov K.	FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE ECONOMY INFORMATION TECHNOLOGIES	123
---------------	---	-----

Voychenko O.	CONSTRUCTION OF A TWO-COMPONENT TRAINING ENVIRONMENT TO SUPPORT THE LIFE LONG LEARNING	129
--------------	--	-----

Voychenko O.	DEVELOPMENT OF INFORMATION SYSTEMS BASED ON FLEXIBLE THREE-TIER ARCHITECTURE	137
--------------	--	-----

Voychenko O.	METHODS FOR CONSTRUCTION AND OPTIMIZATION OF INDIVIDUAL INFORMATION SPACE	145
--------------	---	-----

III. ICT IN EDUCATION FOR ALL.....151

Kalugina O., Voronin B.	DEVELOPMENT OF VIRTUAL TRAINING SOFTWARE VIA MODELING OF TECHNOLOGICAL PROCESSES AT METALLURGICAL ENTERPRISES	151
-------------------------	---	-----

Galushenko O., Kolgatin A.	TRAINING AND PLAY SOFTWARE FOR TRANSFORM OF FUNCTIONS GRAPHICS	156
----------------------------	--	-----

Krupski J., Mikhalevich V.	MAPLE DEVELOPMENT BY CREATING TRAINING SIMULATORS FOR STEP-BY-STEP SOLUTION THE TYPICAL TASKS IN HIGHER MATHEMATICS	159
----------------------------	---	-----

Lyaletski A.	ON PROCESSING OF MATHEMATICAL TEXTS IN THE EVIDENCE ALGORITHM	166
--------------	---	-----

Luparenko L.	ANALYSIS OF USING THE OPEN JOURNAL SYSTEMS PUBLISHING PLATFORM IN DOMESTIC AND FOREIGN E-SCIENCE PUBLISHING	171
--------------	---	-----

Matviyenko R.	THREE-DIMENSIONAL MODELING OF INDIVIDUAL UNITS OF GAS-PUMPING EQUIPMENT	176
---------------	---	-----

Rak T., Renkas A., Sytchevsky M., Prydatko O.	INTERACTIVE TEST SYSTEMS DURING THE LESSONS	182
---	---	-----

Yukhymenko O., Yarmilko A.	THE COMPUTER TRAINING AND CONTROLLING COMPLEX FOR TEACHING MATHEMATICS	189
----------------------------	--	-----

Mikhalevich V., Tyutyunnyk O.	SYSTEM MAPLE ADAPTATION TO ILLUSTRATE THE KEY STAGES GEOMETRIC SIMPLEX-METHOD	193
-------------------------------	---	-----

Voronkin A.	PERSONAL LEARNING NETWORKS IN THE SYSTEM OF DISTANCE EDUCATION	202
-------------	--	-----

Zaretskaya M., Zaretsky M. COMPUTER SIMULATION FOR MASTERS AT THE TECHNICAL UNIVERSITY.....	209
Zhukova N., Rozina I. POTENTIAL OF SOCIAL NETWORKS IN EDUCATIONAL PROCESS IN RUSSIA AND GERMANY	213
Bortnovsky S., Djachuk P., Djachuk P., Kuzmin D. DYNAMIC COMPUTER TESTING OF COMMUNICATIVENESS OF PROBLEMS TRAINED TO THE DECISION.....	224
Rogach A., Savyuk L. DESIGN AND PRACTICAL IMPLEMENTATION OF LABORATORY WORKSHOPS IN THE STRUCTURE OF TECHNICAL DIRECTION DISTANCE LEARNING SYSTEMS.....	231
Popova N. APPROACH TO DEALING WITH HETEROGENEOUS CONTENT FOR ELECTRONIC SUPPORT	238
Arhangelska S., Kurochkin V. FLEXIBLE CAMPUS NETWORK MODELING TECHNOLOGY ON THE BASIS OF ADVANCED INFORMATION SERVICES	243
IV. CREATING A NATIONAL EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE BASED ON LEARNING ENVIRONMENTS	248
Lopay S. INFORMATION CONTROL SYSTEM FOR EDUCATIONAL PROCESS.....	248
Gryzun L. CYBERNETIC IDEAS OF THE PROJECTING OF A CURRICULUM SUBJECT MODULAR STRUCTURE ON THE BASIS OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE INTEGRATION	253
Olkhovskiy Y., Paschenko O. DEVELOPMENT OF THE MANAGEMENT SYSTEM OF EDUCATIONAL INSTITUTION	256
Petrov S., Petrova L. ASPECTS OPTIMIZATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL SYSTEMS	261
Prydatko O., Pashak I., Renkas A., Sytchevsky M. EXPERIMENTAL STUDY OF COMBINED STUDY ON STUDENT SUCCESS	266
Skrypnyk I., Dudchenko M., Nowak O., Dudchenko M., Shaposhnik O. WAYS OF OVERCOMING THE REGRESSION IN STUDENTS LEARNING AND THE DEVELOPMENT OF MODERN MEDICINE	271
Skudnova T. THE AKMEOLOGICAL TRAINING OF SPECIALISTS IN CONDITIONS OF HIGHER PROFESSIONAL PEDAGOGICAL FORMATION	279
Tryus Y. ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF MOBILE TECHNOLOGIES SUPPORT AND USE IN HIGHER SCHOOL.....	285
Voronkin A. PROBLEMS OF QUALITATIVE INFORMATIONAL MEDIA CREATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UKRAINE	294
Zhuk Y. EDUCATION INFORMATIZATION: PROSPECTS AND RISKS.....	301
Artemenko V., Karpa A., Polotai O. PERSONAL LEARNING ENVIRONMENT ON THE BASIS OF SOCIAL SERVICES IN THE MOODLE SYSTEM	308
Kharchenko V. EVOLUTION OF INFORMATION TECHNOLOGY WHEN AGRICULTURAL SPECIALISTS TRAINING	315
Maklakov G., Geshev D. THE VIRTUAL PILOTS TRAINING FLIGHT SCHOOL.....	318

V. INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES IN LEARNING ENVIRONMENTS.....320

Abdullayeva O.	PROFESSIONAL - PEDAGOGICAL ORIENTATION AS ACTIVATION OF TEACHERS' INTEREST TO THE PROFESSION	320
Beknazarova S., Abdullayeva O.	CURRENT APPROACHES AND METHODS OF TRAINING PROCESS	324
Karakasheva-Yoncheva L.	THE METHOD OF DIALOG PRESENTATION AND ITS USE IN THE SEMINARS IN MATHEMATICAL ANALYSIS	328
Kolgatin O.	STRUCTURE AND FUNCTIONING OF A COMPUTER BASED PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS SYSTEM	336

Kulishov S., Shevchenko T., Sorokina S., Tretiak N.	SYSTEM AND ANTISYSTEM COMPARISON AS METHOD AND LEARNING ENVIRONMENT FOR CREATIVE CLINICAL THINKING TRAINING	343
---	---	-----

Polishchuk A.	FORMING OF VISUALLY-SIGN CULTURE OF INFORMATION PRESENTATION IN MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT	350
---------------	--	-----

Ponomaryova N., Olefirenko N., Ostapenko L.	STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE CONDITIONS OF CREDIT-MODULAR SYSTEM OF THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION	355
---	---	-----

VI PROFESSIONAL TRAINING AND RETRAINING.....361

Bakhrushin V., Gorban A., Ignakhina M.	THE DEVELOPMENT OF LEARNING ENVIRONMENT FOR SUPPORTING OF STUDENTS' TRAINING IN THE AREA OF SYSTEM SCIENCES AND CYBERNETICS	361
--	---	-----

Byelyavtseva T., Belaya Y.	THE USE OF ICT FOR THE MODELING OF ECONOMIC PROCESSES	368
----------------------------	---	-----

Chaykovska O.	MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN MUSIC EDUCATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF AN INNOVATIVE LEARNING ENVIRONMENT	371
---------------	---	-----

Gladysheva M., Zaretsky M.	PROBLEMS OF THE INITIAL PHASE IN THE PROGRAMMING LANGUAGES LEARNING	377
----------------------------	---	-----

Golitsyna I., Afzalova A., Akhmetova A., Yusupova A.	FORMATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MODERN IT-PROFESSIONALS	382
--	---	-----

Prilutska N.	SOME ASPECTS OF AN OPTIONAL COURSE DEVELOPMENT IN E-LIBRARIES USE DURING THE FUTURE MATHEMATICS TEACHERS TRAINING	391
--------------	---	-----

Prilutsky K.	ORGANIZATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS INDIVIDUAL WORK BY INTERNET-TECHNOLOGIES MEANS	395
--------------	---	-----

Gryciuk Yu., Rak T.	SPECIALISTS' TRAINING IN INFORMATIVE SAFETY FOR REQUIREMENTS OF MINISTRY EMERGENCIES OF UKRAINE	399
---------------------	---	-----

VII. DEVELOPING COMPETENCIES IN EDUCATIONAL ENVIRONMENTS405

Kolesnyk M.	REALIZATION OF COMPETENCE APPROACH IN LEARNING ENVIRONMENT THROUGH TOOLS OF ICT	405
-------------	---	-----

Kolos K., Spirin O.	EXPERIMENTAL WORK RESULTS FOR INFORMATICS TEACHERS' SUBJECT COMPETENCY THROUGH DISTANCE LEARNING	412
---------------------	--	-----

Melnyk I.	MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENTS USE AS MEAN FOR CREATIVE COMPETENCIES DEVELOPMENT	423
-----------	---	-----

Litichenko O. INFORMATION TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT	482
Naumenko T. INFORMATION TECHNOLOGIES FOR CHILDREN BOTH EARLY AND PRESCHOOL AGE	486
Tepluk A. INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS A COMPONENT SUBJECT-GAMING ENVIRONMENT FOR INFANTS	490
Lubarova V. INFORMATION TECHNOLOGIES AS EDUCATION MODEL	494
Reho A. INNOVATIVE TECHNOLOGY OF SPECIALIST — PRESCHOOLER'S TRAINING IN HUNGARY	498
Lytvynenko N., Zaritska S. DIDACTIC ASPECTS OF THE ICT USE AS A PART OF SCHOOL LEARNING ENVIRONMENT	503
Vertugina V. FORMATION OF LIFE COMPETENCE OF PRE-SCHOOL CHILDREN AS REFLECTION OF PRE-SCHOOL TRAINING INSTITUTION EDUCATIONAL SPACE ORGANIZATION IN THE LIGHT OF MODERN REQUIREMENTS	506

Morozova A. REALIZATION OF COMPETENCE APPROACH IN TEACHING THE “ACADEMIC RADIOPROGRAMME BROADCASTING AIRPLAY”	429
Shyshkina M. STUDENTS COMPETENCY LEARNING WITH THE USE OF ICT	436
Adamenko K. METHODS OF CONSTRUCTION OF SPECIALISTS' COMPETENCES	442
Petrenko L. THE MORPHOLOGY OF INFORMATIONAL AND ANALYTICAL COMPETENCY OF A VOCATIONAL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT LEADER (EMPIRIC DATA)	449
VIII. ICT IN SCHOOL AND PRESCHOOL EDUCATION	456
Olefirenko N. TRAINING IN INFORMATION TECHNOLOGY OF PRIMARY SCHOOL'S TEACHERS	456
Kovalenko E. SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT AS MEANS OF PRESCHOOLERS' COMPETENCES DEVELOPMENT	463
Marchenko T. PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT CREATING, MAINTENANCE AND DEVELOPMENT AS A MEANS OF PROFESSIONAL COMPETENCES FORMING	468
Stetsenko I. COMPONENTS OF INFORMATION CULTURE FOR TEACHERS PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION	472
Oliinyk L. PROGRAM INTEL @ «LEARNING FOR THE FUTURE» IN THE IN- SERVICE EDUCATION SYSTEM FOR THE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS	477

FORMATION OF LIFE COMPETENCE OF PRE-SCHOOL CHILDREN AS REFLECTION OF PRE-SCHOOL TRAINING INSTITUTION EDUCATIONAL SPACE ORGANIZATION IN THE LIGHT OF MODERN REQUIREMENTS

Vertugina V.

Boris Grinchenko Kiev University, Ukraine

The article highlights the problem of creating an educational space in today's preschool institution, issues of computer games application in teaching and educational process which are aimed at the formation of preschooler's life competence in preparation for school. The focus is on the importance of computer games.

ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ДНЗ У СВІТЛІ СУЧАСНИХ ВИМОГ

Вертугіна Валентина Миколаївна,
Київський університет імені Бориса Грінченка,

Педагогічний інститут, Україна

У статті висвітлюються проблеми створення освітнього простору в сучасному дошкільному навчальному закладі, валеологізації середовища, піднімається питання впровадження в навчально-виховний процес комп'ютерних ігор, спрямованих на формування життєвої компетентності дошкільника на етапі підготовки до школи. Акцентовується увага на важливості використання комп'ютерних ігор.

В умовах модернізації змісту дошкільної освіти значна увага приділяється освітньому процесу в дошкільних навчальних закладах (ДНЗ), де нові педагогічні технології співіснують з консервативними. Адаптація на часі новий підхід до виховання підрастаючого покоління, коли відбувається перехід від соціоцентричної до особистісно орієнтованої системи. Тому до організації освітнього простору в ДНЗ ставляться високі вимоги, проводяться дослідження, результати яких друкуються в наукових збірниках, на шпальтах журналів, впроваджуються в практику роботи ДНЗ. Оскільки у світі сучасних вимог актуальним є проблема підготовки дитини до школи, то це накладає певні обов'язки на працівників дошкільної освіти щодо організації

навчально-виховної роботи в ДНЗ, спрямованої на формування життєво компетентного дошкільника.

Тому *метою* даної статті є розгляд проблеми розширення освітнього простору в сучасних ДНЗ засобом впровадження комп'ютерних ігор різного спрямування (в тому числі і валеологічного) для формування життєвої компетентності дошкільника на етапі підготовки до школи.

Освітній простір – це набір певним чином пов'язаних між собою умов, які впливають на освіту людини. Як зазначає К.Л. Крутий, освітній простір сучасного дошкільного навчального закладу – це специфічне місце й особливі умови формування особистості маленької дитини, а також педагогічної діяльності вихователів [4; 5]. Освітній простір дошкільного навчального закладу складається з таких компонентів:

- взаємодія з різними освітніми інститутами, соціальними партнерами й учасниками педагогічного процесу;
- предметно-розвивальне середовище;
- освоення змісту дошкільної освіти [4; 6].

Крім поняття «освітній простір», часто серед науковців і педагогічних працівників вживається поняття «педагогічне середовище». За визначенням, яке дає К.Л. Крутий, посилюючись на В.О. Ясвіна, предметне середовище – це система впливів і умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, що містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні [3; 86]. Можливості впливу педагогів на педагогічне середовище і створення розвивального середовища є потенціалом здоров'язбережувальної системи.

Науковці Н.В. Гавриш, Н.Ф. Денисенко, К.Л. Крутий, Л.І. Редькіна, Л.О. Федорович виокремлюють головні характеристики середовища. Це культуросообразність, гуманістичність, розвивальний характер, креативність, валеологічність, безпека, комфортність, адаптивна референтність [3]. Зупинимось на такій характеристиці як валеологічність, тобто створення відповідних умов, за яких дитина розвивалась би і фізично, і психічно здоровою. До них ми віднесемо матеріально-технічну базу, підготовку педагогічних працівників, їх компетентність, наявність методичного забезпечення, взаємозв'язок з сім'єю дошкільника. Крім цього, необхідно валеологізувати весь освітній процес, враховуючи

можливості і потреби вихованців. Все це є передумовою виховання, в першу чергу, здорової особистості, яка б хотіла, змогла і вміла вчитися в школі. Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» визначено, що напередодні вступу до школи дитина має бути життєво компетентною, тобто обізнаною у всіх сферах життєдіяльності: «Природа», «Культура», «Люди», «Я сам». Зауважимо, що компетентність не зводиться до набору компетенцій і не є сумою знань, умінь, навичок, адже вона включає ще і мотиваційну, соціальну і поведінкову складові.

Проте, як показують дослідження педагогів і психологів, не всі діти старшого дошкільного віку готові до навчання в школі. Як зазначають науковці (Г.П. Лаврентєва, С.М. Иванова), у багатьох дітей, які йдуть до школи, недостатньо розвинено мовлення: діти іноді використовують більш високий рівень образного мовлення; заважає їм опанувати запасом слів, порівняння, антоніми, синоніми; недостатньо розвинене монологічне мовлення. Також виникають труднощі і з формуванням елементарних математичних уявлень: частина дітей не розуміє співвідношення між предметами та їх частинами; деяким дітям важко орієнтуватися в просторі, не володіють вмінням вільно пересувати точки відліку тощо. Досить часто в основі неготовності до сприймання навчального матеріалу лежить як неправильно організований освітній простір, так і нездоров'я дошкільника. Результати досліджень Т.К. Андрущенко, Н.Ф. Денисенко, О.Л. Богініч, Т.І. Книш та ін. показують, що у дітей на етапі підготовки до школи не сформовані навички турботи про власне здоров'я, ціннісне ставлення до нього, тому у першому класі досить високий відсоток часто хворюючих дітей, що негативно відображається на учінні. У дошкільників має бути сформована готовність бути здоровими, яка складається з потреби (хочу) бути здоровим, зі здатності (можу) будувати свої відношення із самим собою і навколишнім світом та рішучості (буду) жити за природою відповідними законами (В.П. Петленко).

Ще одна проблема, над якою варто задуматись, готуючи дитину до школи, це проблема готовності дитини передшкільного віку до зміни ігрової діяльності на навчальну, до нових взаємин з дорослими, до того, чи готова вона стати школярем.

Як зазначає С.О. Ладивір [5; 8], у реальному житті дорослі, турбуючись про підготовку дитини до школи, найменше уваги звертають на ігрові дії дитини. А між тим психолого-педагогічна наука та практика стверджують, що у дитини, яка не «прожила» повноцінно всі етапи розвитку власної ігрової діяльності – від маніпулятивних ігрових дій до ігор за правилами – значно затримується формування відповідної мотивації учіння. Звернемо увагу на твердження Л. С. Виготського про те, що «зоною найближчого розвитку» стає учіння тільки тоді, коли гра вичерпує свої розвивальні можливості, тобто коли діти піднялись до кризи семи років. Враховуючи сьогоденний розвиток дітей, криза може наступити і в 6, і в 7 років, тому, готуючи дитину до школи, необхідно враховувати індивідуальний розвиток дитини і зміну провідного виду діяльності. Зважаючи на те, що більшість дітей йдуть до школи в 5 – 6 років, зазначимо, що характер провідної діяльності дитини і є показником її психологічного віку. Для того, щоб дитини вчасно «прожила» всі етапи розвитку ігрової діяльності, була спроможною добре вчитись в сучасній школі, прагнути до пізнання нового, необхідно в дошкільних навчальних закладах створювати сучасне розвивальне ігрове середовище. В сучасних умовах важливим елементом середовища, яке розвиває, стають нові інформаційні технології. Комп'ютер у житті дитини може увійти лише через гру, тому в ДНЗ розвивальне середовище функціонує як комп'ютерно – ігровий комплекс (КІК). У Базовій програмі розвитку дитини «Я у Світі» зазначено, що вже у п'ятирічному віці дитина здатна свідомо «обирати способи дії, приймати особливі умови, які пропонує комп'ютерна технологія» [1; 358]. Працюючи на комп'ютері, дитина шостого року життя діє з наочними екранними образами, яким надає ігрового значення. Плануючи роботу з комп'ютером, важливо враховувати, що навчальні комп'ютерні програми є своєрідними дидактичними іграми з різноманітним змістом, які допомагають ознайомлюватись з довкіллям, дають поштовх для розвитку уяви, спонукають до фантазування тощо. Як стверджують Т.О. Павлюк, І.П. Козярін, В.П. Чорна, комп'ютерні ігри допомагають реалізувати дитячі мрії про реальний світ [6; 8]. Одна з актуальних проблем сьогодення – створення і використання в освітньому процесі комп'ютерних ігор, спрямованих на гармонійний розвиток особистості. Сьогодні

виховання і навчання дошкільників з урахуванням їх психофізіологічних особливостей.

Таким чином, як бачимо, сучасне життя висуває на перший план проблему формування життєво компетентної особистості. Правильна і доцільна організація освітнього простору в сучасних дошкільних навчальних закладах, врахування особливостей провідної діяльності дошкільників на різних вікових і індивідуальних етапах розвитку дасть можливість виховати дитину з сучасним поглядом на життя, впевнену в собі, яка з радістю піде до школи і шкільне життя дасть поштовх для її подальшого розвитку.

Література

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / М-во освіти і науки України, Акад. пед. наук України; наук. ред. та упорядник О.Л. Кононко. – К.: Світич, 2008. – 430с.
2. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / О.Л. Кононко, З.П. Плохій, А.М. Гончаренко та ін. – К.: Світич, 2009. – 208с.
3. Крутий К.Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу: Монографія: у 2-х ч. / К.Л. Крутий. – Частина перша. Концепції, проектування, технології створення. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2009. – 320с.
4. Крутий К.Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу: Монографія: у 2-х ч. / К.Л. Крутий. – Частина друга. Концепція, Програма розвитку та освітні програми ДНЗ. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2010. – 284с.
5. Ладивір С.О. Дошкільник напередодні шкільного життя // Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2010. – №7. – С. 4 – 12.
6. Павлюк Т.О. Використання інформаційних технологій у системі неперервної освіти дітей дошкільного і молодшого шкільного віку / Т.О. Павлюк // Реалізація наступності дошкільної і початкової освіти: Всеукраїнська науково – практична конференція: збірник матеріалів / Редкол.: К.І. Волинець, Г.Г. Кондратенко, Н.В. Кудикіна та ін.. – К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2009. – 184с. – С.80 – 82.

вже розроблені комп'ютерні ігри для дітей старшого дошкільного віку математичного, мовленнєвого змісту. Проте ігри валеологічного спрямування перебувають ще в стані розробки. Справа в тому, що деякі науковці вважають за нецільне розробляти комп'ютерні ігри оздоровчого спрямування, підтверджуючи свої слова тим, що наш вік – вік гіподинамії, і сидіння за комп'ютером лише знівелює турботу про здоров'я підростаючого покоління. А тим більше – комп'ютерні валеологічні ігри. Зауважимо, що правильний підбір таких ігор, правильне їх використання дасть підґрунтя для формування валеологічної свідомості – вищої форми відображення дійсності, яка пов'язана з психічними процесами щодо збереження власного здоров'я – у дітей старшого дошкільного віку, мотивації щодо ведення здорового способу життя. Аргументом можуть слугувати дослідження щодо використання комп'ютерних ігор у навчально – виховному процесі дошкільників, проведені Г.П. Лаврентьєвою, С.М. Івановою, Т.О. Павлюк, Т.В. Пеккер, О.Ю. Протасовою, Л.Д. Чайновою. Також студенти Київського університету імені Бориса Грінченка спеціальності «Дошкільне виховання» під керівництвом науковців створюють і випробовують на практиці в дошкільних навчальних закладах комп'ютерні ігри, вправи різної спрямованості, зазначаючи, що при науково обґрунтованих рекомендаціях щодо використання тої чи іншої гри дошкільники швидше запам'ятовують поданий матеріал, потім використовують свої знання в інших видах ігор. Отже, комп'ютерні ігри не замінюють традиційні види ігор, а лише доповнюють їх. Прикладом можуть бути ігри «Подорож до Країни Здоров'я», де діти повинні пройти різні шляхи, розв'язати певні завдання оздоровчого спрямування, щоб потрапити в цю чарівну країну. Або ігрові вправи на кшталт «Порадь Гномику, що потрібно робити, щоб бути здоровим та дужим», «Допоможи Петрику вибрати предмети, необхідні для миття рук», які взаємопов'язані однією метою: потрапити до незвичайної Країни Здоров'я. Як результат, свої враження дошкільники втілюють в сюжетно – рольових або режисерських іграх. Звичайно, наші спроби щодо розширення освітнього простору в ДНЗ шляхом розробки і застосування комп'ютерних ігор, в тому числі і ігор валеологічного спрямування, потребують доробок, науково – методичного забезпечення відповідно до завдань

7. Пеккер Т.В. Вплив комп'ютерних технологій на формування валеологічної свідомості у дітей старшого дошкільного віку. / Т.В. Пеккер // Вісник Інституту розвитку дитини. – Вип.4: «Становлення особистості у соціокультурному просторі ХХІ ст. – Серія: філософія, педагогіка, психологія. Збірник наукових праць. – К.: НПУ ім.. Драгоманова, 2009. – 164с. – С.97 – 101.

Підписано до друку 01.11.2011. Формат 60×84/16. Папір офс.
Ум. друк. арк. 29,88. Обл.-вид. арк. 22,55. Тираж 110 прим. Зам. № 3116

Друкарня Видавничого дому «Академперіодика» НАН України
01004, Київ-4, вул. Терещенківська, 4

Свідомство про внесення до Державного реєстру
суб'єктів видавничої справи серії ДК № 544 від 27.07.2001 р.