

Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
2015 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**1 ВСПП Психолого-педагогічні основи здійснення проектної діяльності
у початковій школі**

спеціальність 8.01010201 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

Психолого-педагогічні основи здійснення проектної діяльності у початковій школі: роб. навч. прог. [для студ. спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта»] / уклад. С.М. Мартиненко, Н.С. Кипиченко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. – 22 с.

Розробники:

Мартиненко С.М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Кипиченко Н.С., викладач кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін

Протокол № 7 від 04 лютого 2015 року

Завідувач кафедри початкової освіти та
методик гуманітарних дисциплін



С.М. Мартиненко

Заступник директора
з науково-методичної та навчальної роботи



М.А. Машовець

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни.....	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	7
III. Програма	8
Змістовий модуль I. <i>Теоретичні основи здійснення проектної діяльності в початковій школі.</i> ..	8
Змістовий модуль II. <i>Методика роботи над проектом у початковій школі.</i>	9
Змістовий модуль III. <i>Телекомунікаційні проекти в початковій школі.</i>	10
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Психолого-педагогічні основи здійснення проектної діяльності у початковій школі».....	11
V. Плани семінарських занять.....	12
VI. Завдання для самостійної роботи.....	16
Карта самостійної роботи	17
VII. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект).....	18
VIII. Система поточного та підсумкового контролю знань.....	19
IX. Методи навчання.....	21
X. Методичне забезпечення курсу.....	21
XI. Рекомендована література	
Основна.....	22
Додаткова.....	22

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма дисципліни «Психолого-педагогічні основи здійснення проектної діяльності у початковій школі» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів відповідно до навчального плану спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта», форма навчання – денна.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, якими має опанувати майбутній вчитель початкової школи відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Психолого-педагогічні основи здійснення проектної діяльності у початковій школі», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Метою викладання навчальної дисципліни є забезпечення теоретичних знань з основ проектної діяльності, формування проектно-технологічних умінь майбутніх вчителів, розширення наукового світогляду, розвиток потреби в організації проектної діяльності учнів початкової школи.

Завдання курсу:

- засвоєння сутності та змісту базових понять, а саме: «проект», «проектна технологія», «проектна діяльність», «проектні вміння та навички»;
- формування проектних умінь у майбутніх учителів початкової школи;
- створення сприятливих умов для подальшого вдосконалення у майбутніх учителів початкової школи проектних умінь, розширення діапазону їхнього використання та впровадження нових творчих проектів;
- активізація навчально-проектної діяльності студентів – майбутніх учителів початкової школи.

За результатами вивчення дисципліни студенти мають

знати:

- сутність і зміст базових понять «проект», «проектна технологія», «проектна діяльність», «проектні вміння та навички»;
- вимоги до професійно значущих якостей вчителя, зважаючи на перехід до проектно-утворювальної системи навчання;
- види і типи, основні підходи до класифікації навчальних проектів;
- етапи та алгоритм проведення проектної технології;
- види педагогічної взаємодії вчителя та учнів;
- вікові особливості учнів молодшого шкільного віку;
- методи навчання проектної діяльності;

уміти:

- застосовувати інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, морфологічний аналіз, дизайн-аналіз, кейс-стаді);
- навчати учнів початкової школи здійснювати проектну діяльність;
- самостійно та в групі виконувати проекти та вміти їх захистити;
- об'єктивно оцінювати виконані учнями початкової школи проекти та проводити конкурси проектів;
- розробляти календарно-тематичні плани уроків та банк проектів за темами навчальних предметів шкільної програми.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 108 год., із них 18 год. – лекції, 18 год. – семінарські заняття, 6 год. – індивідуальна робота, 60 год. – самостійна робота, 6 год. – модульний контроль.

Вивчення курсу закінчується складанням ЗАЛКУ.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: «Психолого-педагогічні основи здійснення проектної діяльності у початковій школі»

Курс:	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>3 кредити</i></p> <p>Змістові модулі: <i>3 модулі</i></p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): <i>108 години</i></p> <p>Тижневих годин: <i>2 години</i></p>	<p>Шифр та назва галузі знань <i>0101 Педагогічна освіта</i></p> <p>Шифр та назва напрямку підготовки: <i>8.01010201 Початкова освіта</i></p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>«магістр»</i></p>	<p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки: 5.</p> <p>Семестр: 9 – 10.</p> <p>Аудиторні заняття: 48 <i>годин</i>, із них:</p> <p>Лекції (теоретична підготовка): <i>18 годин</i></p> <p>Семінарські заняття: <i>18 годин</i></p> <p>Індивідуальна робота: <i>6 годин</i></p> <p>Самостійна робота: <i>60 годин</i></p> <p>Модульний контроль: <i>6 годин</i></p> <p>Вид контролю: ПМК</p>

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Модульний контроль	ІМК
Змістовий модуль I									
Теоретичні основи здійснення проектної діяльності в початковій школі									
1	Ретроспективний аналіз розвитку проектної технології в Україні та зарубіжжям	9	4	2	2		5		
2	Сутнісні ознаки проектної діяльності в початковій школі	9	4	2	2		5		
3	Особливості впровадження проектної діяльності у навчально-виховний процес початкової школи	9	4	2	2		5		
4	Типи проектів у початковій школі	13	6	2	2	2	5	2	
Змістовий модуль II									
Методика роботи над проектом у початковій школі									
1	Організаційний етап роботи над проектом у початковій школі	9	4	2	2		5		
2	Планування роботи над проектом у початковій школі	14	4	2	2		10		
3	Етап реалізації проекту в початковій школі	16	6	2	2	2	10		
4	Підсумковий етап роботи над проектом	16	4	2	2		10	2	
Змістовий модуль III									
Телекомунікаційні проекти в початковій школі									
1	Телекомунікаційні проекти в початковій школі	13	6	2	2	2	5	1	1
Разом за навчальним планом		108	48	18	18	6	60	5	1

**ІІІ. ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ЗДІЙСНЕННЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЗДІЙСНЕННЯ
ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

ЛЕКЦІЯ 1. *Ретроспективний аналіз розвитку проектної технології в Україні та зарубіжжєм (2 год.)*

Історія виникнення та застосування проектної технології навчання за рубежом. Характерні ознаки моделі навчального процесу (за Дж.Дьюї та В.Кілпатріком). Становлення проектної технології навчання у вітчизняній освіті.

Основні поняття теми: проектна діяльність, ідеї Дж.Дьюї, ідеї В.Кілпатріка

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 1. *Ретроспективний аналіз розвитку проектної технології навчання в Україні та зарубіжжєм (2 год.)*

ЛЕКЦІЯ 2. *Сутнісні ознаки проектної діяльності в початковій школі (2 год.)*

Сутність і зміст поняття «проектна діяльність»

Педагогічні функції проектної діяльності в початковій школі.

Дидактичні принципи здійснення проектної діяльності в початковій школі.

Основні поняття теми: проектна діяльність, функції проектної діяльності, принципи здійснення проектної діяльності

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 2. *Сутнісні ознаки проектної діяльності в початковій школі (2 год.)*

ЛЕКЦІЯ 3. *Особливості впровадження проектної діяльності у початкову школу (2 год.)*

Підвищення інтересу учнів до навчання у процесі проектної діяльності

Умови ефективної організації проектної діяльності в початковій школі

Ознайомлення молодших школярів із проектною діяльністю

Основні поняття теми: проектна діяльність, інтерес учнів до навчання, умови ефективної організації проектної діяльності, ознайомлення молодших школярів із проектною діяльністю

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 3. *Особливості впровадження проектної діяльності у початкову школу (2 год.)*

ЛЕКЦІЯ 4. *Типи проектів у початковій школі (2 год.)*

Класифікація проектів за домінуютьною діяльністю

Класифікація проектів за предметно-змістовою галуззю

Класифікація проектів за характером координації
 Класифікація проектів за кількістю учасників
 Класифікація проектів за тривалістю

Основні поняття теми: класифікація проектів за домінуютьною діяльністю, за предметно-змістовою галуззю, за характером координації, за кількістю учасників, за тривалістю

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 4. *Типи проектів у початковій школі (2 год.)*

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II **МЕТОДИКА РОБОТИ НАД ПРОЕКТОМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

ЛЕКЦІЯ 5. *Організаційний етап роботи над проектом у початковій школі (2 год.)*

Вибір теми навчального проекту

Формулювання провідної проблеми та дидактичної мети

Основні поняття теми: проект, тема навчального проекту, провідна проблема навчального проекту

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 5. *Організаційний етап роботи над проектом у початковій школі (2 год.)*

ЛЕКЦІЯ 6. *Планування роботи над проектом у початковій школі (2 год.)*

Вибір учнями напряму діяльності та шляхів вирішення проблеми

Формування робочих груп

Визначення виду майбутнього результату та форми представлення

Складання учнями плану роботи над проектом

Визначення критеріїв оцінювання проектної діяльності учнів

Основні поняття теми: проект, проблема проекту, робоча група, форма представлення результатів роботи над проектом, план роботи над проектом, критерії оцінювання проектної діяльності учнів

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 6. *Планування роботи над проектом у початковій школі (2 год.)*

ЛЕКЦІЯ 7. *Етап реалізації проекту в початковій школі (2 год.)*

Визначення джерел потрібної інформації

Алгоритм самостійної пошукової діяльності учнів початкової школи

Виготовлення освітнього продукту

Основні поняття теми: проект, джерела інформації, алгоритм самостійної пошукової діяльності учнів початкової школи, освітній продукт, виготовлення освітнього продукту

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 7. *Етап реалізації проекту в початковій школі (2 год.)*

ЛЕКЦІЯ 8. Підсумковий етап роботи над проектом (2 год.)

Презентація результатів проектної діяльності учнів початкової школи

Оцінювання проектної діяльності учнів початкової школи

Основні поняття теми: проект, презентація результатів проектної діяльності учнів початкової школи, оцінювання проектної діяльності учнів початкової школи

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 8. Підсумковий етап роботи над проектом (2 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНІ ПРОЕКТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

ЛЕКЦІЯ 9. Телекомунікаційні проекти в початковій школі (2 год.)

Проблеми впровадження телекомунікаційних проектів у роботу сучасної школи.

Сутнісні ознаки телекомунікаційних навчальних проектів.

Типологія навчальних телекомунікаційних проектів.

Вимоги до телекомунікаційного проекту.

Вимоги до учасників телекомунікаційного проекту.

Основні поняття теми: телекомунікаційний проект, ознаки телекомунікаційних навчальних проектів, типологія навчальних телекомунікаційних проектів, вимоги до телекомунікаційного проекту, вимоги до учасників телекомунікаційного проекту

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 9. Телекомунікаційні проекти в початковій школі (2 год.)

Навчально-методична карта дисципліни
«Психолого-педагогічні основи здійснення проектної діяльності у початковій школі»

Разом год., лекції – 18 год., семінарські заняття – 18 год., індивідуальна робота – 6 год.,
самостійна робота – 60 год., модульний контроль – 6 год.

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II				Змістовий модуль III
Назва модуля	Теоретичні основи здійснення проектної діяльності в початковій школі				Методика роботи над проектом у початковій школі				Телекомунікаційні проекти у початковій школі
Кількість балів за модуль	Усього - 83 бали, з них: відв. лекцій – 4 б., відв. сем./практ. – 4б., роб. на сем. – 40 б., МКР – 25 б., сам. роб. – 10 б.				Усього - 93 бали, з них: відв. лекцій – 4 б., відв. сем./практ. – 4 б., роб. на сем. – 40 б., МКР – 25 б., сам. роб. – 20 б.				Усього - 42 бали, з них: відв. лекцій – 1б, відв. сем./практ. – 1б, роб. на сем. – 10б, МКР – 25б, сам.роб – 5б.
Теми Лекцій (відвідування – 9 балів)	Ретроспективний аналіз розвитку проектної технології в Україні та зарубіжжя	Сутнісні ознаки проектної діяльності в початковій школі	Особливості впровадження проектної діяльності у навчально-виховний процес початкової школи	Типи проектів у початковій школі	Організаційний етап роботи над проектом у початковій школі	Планування роботи над проектом у початковій школі	Етап реалізації проекту в початковій школі	Підсумковий етап роботи над проектом	Телекомунікаційні проекти в початковій школі
Теми семінарських/практичних занять(відвідування, робота під час занять) 9 + 90 = 99 балів	Ретроспективний аналіз розвитку проектної технології в Україні та зарубіжжя	Сутнісні ознаки проектної діяльності в початковій школі	Умови розроблення ефективних проектів	Типи проектів у початковій школі	Організаційний етап роботи над проектом у початковій школі	Планування роботи над проектом у початковій школі	Етап реалізації проекту в початковій школі	Підсумковий етап роботи над проектом	Телекомунікаційні проекти в початковій школі
Самостійна робота (35 балів)	СР 1.1 (5 балів)	СР 1.2 (5 балів)			СР 2.1 (5 балів)	СР 2.2 (5 балів)	СР 2.3 (5 балів)	СР 2.4 (5 балів)	СР 3.1 (5 балів)
ІНДЗ	30 балів								
Види поточного контролю	МКР № 1 (25 балів)				МКР № 2 (25 балів)				МКР № 3 (25 балів)

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль I

Теоретичні основи здійснення проектної діяльності в початковій школі

Семінарське заняття №1

Тема: *Ретроспективний аналіз розвитку проектної технології навчання в Україні та зарубіжжєм (2 год.)*

Питання для обговорення

1 Обґрунтуйте актуальність висловлювання Джона Дьюї про те, що важливо підпорядкувати зміст навчання розв'язанню практичних проблем, які відповідають силам, підготовці та інтересам дитини.

2. Вільям Кілпатрік вважав, що весь навчальний процес в школі має складатися з низки досліджень, пов'язаних таким чином, щоб знання, що отримані в результаті одного проекту, слугували розвитку і збагаченню наступних. Прокоментуйте це твердження.

3. Висловіть власну думку про те, чи існує ймовірність повторення ситуації, яка склалася з проектним навчанням в 30-ті роки в Радянському Союзі, у наш час.

Завдання

1. Заповніть таблицю «Історія виникнення та застосування проектної технології навчання за рубежом»

Назва навчального закладу, держава	Роки	Як саме було організовано проектну технологію навчання?

Література

Основна: 1, 3.

Додаткова: 11, 12–15

Семінарське заняття № 2

Тема: *Сутнісні ознаки проектної діяльності в початковій школі (2 год.)*

Питання для обговорення

1. Який зміст Ви вкладаєте в поняття «проект», «проектна діяльність», «метод проектів». Чи змінився сучасний зміст цих понять порівняно з минулим. Наведіть приклади формулювань означених дефініцій різними зарубіжними та вітчизняними вченими.

2. Які, на Вашу думку, функції виконує проектна діяльність в початковій школі. Яка з них є основною? Чому? Обґрунтуйте власну думку.

3. Визначіть найпріоритетніші принципи проектної діяльності в початковій школі

Завдання

1. Заповніть таблицю «Принципи проектної діяльності в початковій школі»

Принцип	Значення
---------	----------

Література

Основна: 1, 3–5

Додаткова: 1, 2, 6, 7

Internet-сайт: [Інтел - для навчання майбутнього в Україні](#)

Семінарське заняття № 3

Тема: *Умови розроблення ефективних проектів (2 год.)*

Питання для обговорення

1. На сайті «Інтел – навчання для майбутнього в Україні» дізнайтеся про цікаві ідеї, які можна запозичити для кращого залучення учнів до навчання та досягнення запланованих навчальних цілей. Визначіть ті, які, на Вашу думку, найефективніші.

Завдання

1. На сайті Інтел – навчання для майбутнього в Україні» ознайомтеся із умовами ефективного розроблення проектів, визначіть основні з них.

2. На сайті «Інтел – навчання для майбутнього в Україні» ознайомтеся із сучасними дослідженнями щодо розвитку мислення учнів початкової школи. Зазначте, які, на Вашу думку, засоби і методи навчання найкраще сприяють розвитку актуальних навичок мислення школярів.

Література

Основна: 1, 3–5

Додаткова: 1, 2, 6, 7

Internet-сайт: [Інтел - для навчання майбутнього в Україні](#)

Семінарське заняття № 4

Тема: *Типи проектів у початковій школі (2 год.)*

Питання для обговорення

1. Схарактеризуйте основні типи проектів у сучасній початковій школі. Чи змінилася сучасна класифікація порівняно з минулим.

2. Проаналізуйте думки В. Кілпатріка стосовно типів проектів, які з них збереглися до наших днів у сучасній освіті?

Завдання

1. На основі аналізу Програми, підручників для початкової школи розробіть планування проектів, тобто поділіться ідеями щодо вибору тем навчальних предметів (клас і предмет на вибір).

Література

Основна: 1, 3–5

Додаткова: 1, 2, 6, 7, 12, 16

Internet-сайт: [Інтел - для навчання майбутнього в Україні](#)

Змістовий модуль II

Методика роботи над проектом у початковій школі

Семінарське заняття №5

Тема: *Організаційний етап роботи над проектом у початковій школі (2 год.)*

Питання для обговорення

1. Визначити пріоритетні завдання вчителя початкової школи на організаційному етапі роботи над проектом.

Завдання

1. Розробили орієнтовну тематику проектів із певного курсу, який самостійно обрали. На цьому семінарському занятті Ви маєте створити систему навчальних проектів (вибрати можна ту тематику, яку Ви вже розробили або змінити навчальний предмет).

Література

Основна: 1–5

Додаткова: 1, 2, 6, 7, 12, 16

Internet-сайт: [Інтел - для навчання майбутнього в Україні](#)

Семінарське заняття №6

Тема: *Етап планування роботи над проектом у початковій школі (2 год.)*

Питання для обговорення

1. Ідеальний план роботи над проектом, який він?
2. Що і як необхідно оцінювати під роботи учнів над проектом?

Завдання

1. Розробіть плани виконання учнями проектів (саме тих, які Ви характеризували на попередньому семінарському занятті).

2. Визначте критерії оцінювання освітніх продуктів одного з проектів (на вибір). Це має бути учнівська презентація, web-сторінка, газета, виступ.

Література

Основна: 1–5

Додаткова: 1, 2, 6, 7, 12, 16

Internet-сайт: [Інтел - для навчання майбутнього в Україні](#)

Семінарське заняття №7

Тема: *Етап реалізації проекту в початковій школі (2 год.)*

Питання для обговорення

1. Вимоги до вибору джерел інформації для учнів. Internet-ресурси: переваги та недоліки.
2. Яким має бути продукт діяльності студентів?

Завдання

1. Складіть список інформаційних джерел для виконання учнями проекту з теми до якої Ви розробляли план виконання та критерії оцінювання.

2. Розробіть завдання для учнів, які сприятимуть аналізу, синтезу, класифікації та систематизації інформації, з якою вони будуть працювати.

3. Створіть зразки учнівської web-сторінки, презентації та газети (тема проекту не має змінюватись).

Література

Основна: 1–5

Додаткова: 1, 2, 6, 7, 12, 16

Internet-сайт: [Інтел - для навчання майбутнього в Україні](#)

Семінарське заняття №8

Тема: Підсумковий етап роботи над проектом у початковій школі (2 год.)

Питання для обговорення

1. Ознайомтеся з дослідженнями щодо видів оцінювання. Зазначте переваги різних видів оцінювання.
2. Перегляньте демонстрацію того, як просто можна створювати засоби оцінювання. Слідуйте вказівкам, які допоможуть Вам почати роботу.
3. Запозичте та адаптуйте ідеї інших вчителів, які вже використали сайт Оцінювання проектів у початковій школі.
4. Дізнайтеся про ефективні стратегії оцінювання з прикладів різних видів оцінювання.

Завдання

1. Розробіть план-конспект уроку презентації учнівських результатів роботи над проектом. Тема проекту залишається такою ж як і на попередніх семінарських заняттях.

Література

Основна: 1–5

Додаткова: 1, 2, 6, 7, 12, 16

Internet-сайт: [Інтел - для навчання майбутнього в Україні](#)

Змістовий модуль III

Телекомунікаційні проекти в початковій школі

Семінарське заняття №9

Тема: Методика роботи над телекомунікаційним проектом у початковій школі (2 год.)

Питання для обговорення

1. Труднощі роботи над телекомунікаційними проектами в сучасній початковій школі
2. Вимоги до телекомунікаційного проекту, який буде виконано у початковій школі (з урахуванням вікових особливостей учнів)
3. Охарактеризуйте етап безпосередньої роботи над проектом. Зазначте, як, на Вашу думку, мають бути розподілені обов'язки між учителями і учнями

Завдання

1. Запропонуйте теми проектів (зазначаючи їх тип, для якого класу, навчальний предмет), які, на Вашу думку, реально виконати з учнями початкової школи

Література

Основна: 1–5

Додаткова: 3

Internet-сайт: [Інтел - для навчання майбутнього в Україні](#)

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЗДІЙСНЕННЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 1. Напишіть есе з теми: «Впровадження проектної діяльності в початкову школу - необхідність чи данина моді?»(5 балів).

Тема 2. Проаналізуйте підручники для початкової школи (навчальний предмет на вибір студента) і з'ясуйте, які завдання, подані в них, спрямовують вчителя на організацію та проведення проектів з учнями. (5 балів)

Змістовий модуль II МЕТОДИКА РОБОТИ НАД ПРОЕКТОМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 3. Головні навчальні цілі відповідно до навчальних програм із урахуванням формування навичок мислення вищих рівнів. (5 балів)

Тема 4. На основі вивченого матеріалу заповніть подану таблицю (5 балів)

<i>Назва засобу візуалізації знань</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Переваги</i>	<i>Недоліки</i>
Концептуальні карти			
Встановлення послідовності			
Схеми класифікацій			
Списки пріоритетів			

Тема 5. На сайті «Інтел - навчання для майбутнього» у розділі «Планування проектів» дізнайтеся більше про стратегії групової роботи над проектом. (5 балів)

Питання	Думки авторів сайту	Ваші міркування щодо прочитаних
Взаємне навчання		
«Ажурна пилка»		
Подумай і подискутай з другом		
Подумай і обговори в парі		

Тема 6. Як визначити головні навчальні цілі відповідно до навчальних програм із урахуванням формування навичок мислення вищих рівнів? Як створити план оцінювання? Як розробляти основні запитань, що спрямовують процес навчання? Як планувати діяльність учнів? (5 балів)

Змістовий модуль III ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНІ ПРОЕКТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 7. Розробити приклад телекомунікаційного проекту та детально пояснити свою проектну ідею. (5 балів)

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи магістрами, подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
Змістовий модуль I		
Теоретичні основи здійснення проектної діяльності в початковій школі		
Тема 1. Напишіть есе з теми: «Впровадження проектної діяльності в початкову школу - необхідність чи данина моді?»	Опитування семінарське заняття	5
Тема 2. Проаналізуйте підручники для початкової школи (навчальний предмет на вибір студента) і з'ясуйте, які завдання, подані в них, спрямовують вчителя на організацію та проведення проектів з учнями.	Індивідуальне заняття, семінарське заняття	5
Змістовий модуль II		
Методика роботи над проектом у початковій школі		
Тема 3. Головні навчальні цілі відповідно до навчальних програм із урахуванням формування навичок мислення вищих рівнів	Опитування семінарське заняття	5
Тема 4. На основі вивченого матеріалу заповніть подану таблицю	Індивідуальне заняття, семінарське заняття	5
Тема 5. На сайті «Інтел - навчання для майбутнього» у розділі «Планування проектів» дізнайтеся більше про стратегії групової роботи над проектом.	Опитування семінарське заняття	5
Тема 6. Як визначити головні навчальні цілі відповідно до навчальних програм із урахуванням формування навичок мислення вищих рівнів? Як створити план оцінювання? Як розробляти основні запитань, що спрямовують процес навчання? Як планувати діяльність учнів?	Індивідуальне заняття, семінарське заняття	5
Змістовий модуль III		
Телекомунікаційні проекти в початковій школі		
Тема 7. Розробити приклад телекомунікаційного проекту, та детально пояснити свою проектну ідею	Індивідуальне заняття, семінарське заняття	5
<i>Разом: 60 год.</i>		<i>Разом: 35 балів</i>

VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА (навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності магістра, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) із курсу «Психолого-педагогічні основи здійснення проектної діяльності в початковій школі» – це вид науково-дослідної роботи магістра, що містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його професійної компетентності.

Мета ІНДЗ: систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, вдосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Завдання

1. Розробити урок-презентацію проекту для учнів початкової школи (клас і навчальний предмет за вибором)

План-конспект уроку-презентації проекту має містити такі компоненти, як:

- Тема:
- Мета проекту:
- Тип проекту:
- Проблема:
- Обладнання:
- Тривалість
- Завдання проекту
- Рекомендації до уроку
- Хід уроку (детальний опис етапів уроку)

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	30	Відмінно
Достатній	25	Добре
Середній	20	Задовільно
Низький	10	Незадовільно

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи здійснення проектної діяльності у початковій школі».

Магістр може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Психолого-педагогічні основи здійснення проектної діяльності у початковій школі» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ з/п	Вид діяльності	К-сть рейтингових балів
1	Відвідування лекцій	9
2	Відвідування семінарських занять	9
3	Виконання завдання для самостійної роботи	35
4	Робота на семінарському занятті	90
5	ІНДЗ	30
6	Виконання модульної контрольної роботи	75
	Разом	
Підсумковий рейтинговий бал		248
Коефіцієнт		2,48

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, вправи, завдання, есе.
- **Комп'ютерного контролю:** тестові програми.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 8.2

**Порядок переведення рейтингових показників успішності
у європейські оцінки ECTS**

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 74	«задовільно»	ED
75 – 89	«добре»	CB
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень бакалаврів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль охоплює бали за поточну роботу магістранта на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульні контрольні роботи.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики.

Модульний контроль знань магістрантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

– *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

– *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

– *Практичні*: вправи, творчі завдання.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладачів; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- схеми, таблиці, бланки;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування).

XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Косогова О.О. Метод проектів у практиці сучасної школи. – Х. : Вид-во “Ранок”, 2011. – 144 с.
2. Мартиненко С. М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навчально-методичний посібник / С. М. Мартиненко. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. – С.47 – 68; 96 – 143.
3. Педагогічне проектування / Авт.-упоряд. А. Цимбалару. – К. : Шк.. світ, 2009. – 128 с.
4. Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд.: О.Онопрієнко, О.Кондратюк. – К. : Шк.. світ, 2007. – 128 с.
5. Пуліна А.А.Педагогічне проектування в сучасній школі / А.А. Пуліна. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 160 с.
6. Супрун Т. Планування проектно-тематичної діяльності у початковій школі // Проектна діяльність у ліцеї: компетентнісний потенціал, теорія і практика: наук.-метод. посібник / за ред. С.М.Шевцової, І.Г.Єрмакова, О.В.Батечко, В.О.Жадька. – К. : Департамент, 2008. – 520 с.

Додаткова (Internet-ресурси)

1. [Баёва Ю.В. Метод проекта как современная педагогическая технология: \[статья\]](#)
2. [Белова Т. А. Отношение педагогов и преподавателей к организации проектной деятельности учащихся: \[статья\]](#)
3. [Гатилова З. Н., Ревякина В. И. Межпредметный образовательный проект как многофункциональная форма интеллектуального воспитания школьников: \[статья\]](#)
4. [Дементієвська Н.П., Морзе Н.В. Телекомунікаційні проекти: \[стаття\]](#)
5. [Казарина Л. А. Реализация проектной и исследовательской деятельности учащихся: \[статья\]](#)
6. [Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ \[А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.\]; под ред. А.Г.Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.](#)
7. [Ковалевская Е. Н. Гайворонская А. В. Развитие проектной позиции учителя в диалоге: опыт саморефлексии педагога-исследователя: \[статья\]](#)
8. [Кузнецова Т.В., Поздеева С.И. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы: \[статья\]](#)
9. [Кузнецова Т.В., Поздеева С.И. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников: \[статья\]](#)
10. [Нищета В.А. Технологія життєтворчих проектів на уроках української мови та літератури: \[навч.посібник\] / В.А. Нищета. –Х. : Основа, 2009. –153 с. –\(Б-ка журн. “Вивчаємо українську мову та літературу”; Вип. 4 \(65\)\).](#)
11. [Пеньковских Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике :на основе сравнительного анализа: дис. ... кандидат педагогических наук 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования Екатеринбург, 2007. – 217 с.](#)
12. [ПОЛАТ Е.С. Метод проектов \[статья\]](#)
13. [СЕМЕНОВА Н. А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе: \[статья\]](#)
14. [Семенова Л.А. Из истории развития метода проектов / Л.А. Семенова // Проблемы учебного процесса в инновационных школах. - Иркутск, 2001. - Вып. 6. - С. 108-115.](#)
15. [Сидоров С. В. Метод проектов в отечественной педагогической литературе 1920-1930-х гг.: \[статья\]](#)
16. [Фатеева И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании \[Текст\] / И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова // Молодой ученый. - 2013. - №1. - С.376 - 378.](#)

Internet-сайт

[Інтел - для навчання майбутнього в Україні](#)