
УДК 37+082

ББК 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Cena (zł.): bezpłatnie

Zbiór raportów naukowych.

Z 40 Zbiór raportów naukowych. „Pedagogika Projekty naukowe „ (27.02.2015 - 28.02.2015) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2015. - 108 str. ISBN: 978-83-65207-01-2 (t.2)

Zbiór raportów naukowych. Wykonane na materiałach Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji 27.02.2015 - 28.02.2015 roku. Sopot.

Część 2.

УДК 37+082

ББК 94

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane.

Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów.

Pisownia oryginalna jest zachowana.

Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

Obowiązkowym jest odniesienie do zbioru.

Warszawa 2015

ISBN: 978-83-65207-01-2 (t.2)

"Diamond trading tour" ©

SPIS /СОДЕРЖАНИЕ

SEKSCJA 13. PEDAGOGIKA. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

1. Андриюченко Т. К.....	6
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ	
2. Беленькая А.В.	13
УЧИМ ДЕТЕЙ ОБЩЕНИЮ, ВОЗВРАЩАЯСЬ К ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ТРУДЕ	
3. Вертугина В. М.....	21
ЗАСОБИ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗОРОВИМ ВІДХИЛЕННЯМ ДО ШКОЛИ	
4. Алибаева М. А., Орынбаева Г. А.	26
РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
5. Аталыкова А. А., Ахметова З. М.....	28
МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРЕДДВЕРИИ 12-ЛЕТНЕГО ОБУЧЕНИЯ	
6. Іщенко Л.В.....	31
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	
7. Рогальська Н.В.....	34
ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ У ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	
8. Трофаїла Н. Д.....	40
ВПЛИВ СІМ'Ї НА ЕМОЦІЙНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДИТИНИ	
9. Дем'яненко О. Є.....	43
КУЛЬТУРНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕФЕКТИВНОЇ КРОСКУЛЬТУРНОЇ АДАПТАЦІЇ В ПОЛКУЛЬТУРНИЙ ДІЙСНОСТІ	
10. Корінна Г. О.....	48
ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ В АСПЕКТІ СТАТЕВО-РОЛЬОВОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКІВ	
11. Дудка І. Г.	51
РОЛЬ КУРСУ «ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАКЛАСНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ» У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ	

чивали понимание влияния поведения на отношения людей, развитие способности распознавать эмоции, называть их, адекватно реагировать на эмоции людей, описывать собственное психологическое состояние.

Динамический модуль **“Я все смогу!”** обеспечивал закрепление у детей навыка успешного достижения цели. В модуле находились кубики, цилиндры, пирамиды, пластины, шары и тому подобное, дидактичные игры: “Сделай так, как я”, “Достижение цели” и оборудование для проведения опытов: “Влияние уверенности в себе на результат работы”. Занятие в модуле “Я все смогу” способствовало закреплению умения настраиваться на позитивный результат, сосредоточиваться на достижении цели и доводить дело до завершения.

Таким образом, предметно-пространственная плоскость здоровьесберегающей среды в группах была очень динамической и вариативной, рационально обустроенной, в меру насыщенной и была стимулом, побуждением для развертывания детской двигательной деятельности, она способствовала закреплению здоровьесберегающих жизненных навыков и формированию высокого уровня здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста, которые участвовали в экспериментальной работе.

Литература

1. Богиніч О. Л. Сучасні пріоритети фізичного розвитку дітей // Дошкільне виховання. – 2005. – № 7. – С. 12–14.
2. Денисенко Н. Освітній процес має бути здоров'язбережувальним // Дошкільне виховання. – 2007. – № 7. – С. 8–10.
3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : ”К.І.С.”, 2004. – 112 с.
4. Левінець Н. В. Моделювання здоров'язберігаючого середовища дошкільного навчального закладу: сучасні підходи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ird.npu.edu.ua/files/levinec.pdf>. – Назва з екрана.
5. Лохвицька Л. В. Організація здоров'язберігального середовища в дошкільних навчальних закладах // Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Випуск 16. – Глухів : Вид-во ГНПУ ім. О. Довженка, 2010. – С. 124–127.
6. Овчинникова Т. С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных учреждениях. – СПб. : Кара, 2006. – 176 с.



Бельюкха А.В.

доктор пед. наук, профессор
кафедры дошкольного образования
Киевского университета имени Бориса Гринченко

УЧИМ ДЕТЕЙ ОБЩЕНИЮ, ВОЗВРАЩАЯСЬ К ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ТРУДЕ

Ключевые слова: дети раннего возраста, дети дошкольного возраста, общение, трудовая деятельность.

Keywords: young children, preschool children, communication, labor activity.

Общение – необходимое для человека умение, которое обеспечивает ему комфортное существование в социуме: помогает в обмене информацией, согласовании взаимодействия и установлении взаимопонимания с окружающими. Общение способствует развитию контактов личности и, как результат, познанию человека человеком. У младенцев общение с окружающими возникает на основе физиологических и психологических потребностей, которые удовлетворяются ближайшими взрослыми. У детей раннего, и тем более дошкольного возраста, в основе общения с окружающими лежит совместная деятельность.

Понимая важность и значимость общения ребенка с другими детьми, отметим, что первые уроки построения взаимодействия с окружающими малышу преподносят взрослые. Истоки всех достижений ребенка лежат в плоскости семейного окружения и зависят прежде всего от продолжительности и содержания общения ребенка со взрослыми. Содержательное общение базируется исключительно на совместной деятельности взрослого и ребенка и выступает основой для формирования его основных личностных качеств. Успешность общения зависит от эмоциональной близости участников, адекватного выбора вида деятельности и средств ее реализации.

Целью статьи является раскрытие возможностей обучения детей правилам общения через привлечение их с раннего возраста к хозяйственно-бытовому труду в семье и дальнейшего развития приобретенных умений в дошкольном учебном за-

ведении.

Задача статьи усматриваются автором в освещении возможностей раннего приобщения детей к совместной со взрослым трудовой деятельности, выделении правил успешной организации такой деятельности в семье и развития коммуникативных умений детей в трудовой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Как показывает исторический опыт воспитания, обучение ребенка основным правилам общения с другими людьми в процессе трудовой деятельности начинается с раннего возраста, примерно с 15-ти – 18-ти месяцев, то есть с того времени, когда ребенок овладевает навыками ходьбы и способен самостоятельно передвигаться в пространстве без помощи рук. Руки его освобождаются и могут быть задействованы в полезных и одновременно интересных делах, предлагаемых взрослыми. Прежде всего это игра. Для малыша раннего возраста игра действительно важное дело, которое может быть реализовано при условии участия в ней партнера – взрослого. Вне такого партнерства происходит только обследование игрушек и манипулирование ребенка ими. Через показ и объяснение, руководство действиями ребенка взрослый учит его играть с игрушками, а также общаться в процессе игры.

Однако, не менее успешно умение общаться с другими людьми формируется в трудовой деятельности. В раннем возрасте ребенок готов к выполнению эпизодических поручений взрослого, потребность в которых возникает в семейном быту и активно стремится «помогать». Поскольку он уже знает названия всех предметов, которые его окружают, то по просьбе взрослого легко может найти и принести необходимое. При этом важно, чтобы последние придерживались нескольких правил. Правило первое: четко формулировать задачу. Правило второе: выражать ее в вежливой форме. Например: «Поддай, пожалуйста, щетку», «Пожалуйста, принеси мой телефон», «Поставь хлебницу на стол, пожалуйста» и другие. Правило третье: благодарить ребенка и демонстрировать словами и улыбкой удовольствие от его деятельности.

В раннем возрасте содержание совместной трудовой деятельности ребенка и взрослого касается самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Малыш в возрасте полутора – двух с половиной лет готов к выполнению несложных трудовых действий: подать взрослому необходимую вещь (телефон, сумку, тапочки, книгу, тряпку, игрушку и т.п.), отнести в указанное взрослым место небольшую по объему вещь (загрязненный памперс выбросить в мусорное ведро, чистую посуду для кота или собаки поставить на место, положить в бак грязное белье, выглаженные тряпочки или носовые платки развесить на батарее). Кроме того малыш способен помочь при сервировке стола, уборке после приема пищи, складывании вещей в ящички. Отметим, что шкафы и ящики различного формата и размера очень привлекают детей. Это можно использовать при организации совместной с малышом деятельности, предложив их ему в качестве места для складывания туда необходимых в хозяйстве вещей: носовых платков, салфеток, крышек для консервирования, прищепок для белья, чистых носков и тому подобное. Для игрушек лучше использовать неглубокие открытые полки, которые располагаются на доступной для ребенка высоте и где он может их расставлять по своему усмотрению или брать по желанию.

С возрастом содержание трудовых поручений ребенка усложняется. На кух-

не малыш стремится и может помогать маме. Его привлекают бытовые предметы, находящиеся здесь, а также возможность действовать с различными веществами: водой, мукой, сахаром, крупами. Прежде всего, ребенок получает удовольствие от окрашенной положительными эмоциями совместной деятельности с родным человеком. Сначала его привлекает внешняя сторона деятельности, поэтому целесообразно закрепить желание ребенка трудиться, предложив ему личные атрибуты (фартук, козырек) и орудия труда (пластмассовую чашку и миску, мерную ложечку, маленькую кочалочку для теста, выемки для выпекания печенья, щеточку для смазывания выпечки яйцом, щетку для сметания крошек со стола, яркую тряпку или губку). В дальнейшем можно дополнить этот перечень пластмассовой теркой и соковыжималкой для цитрусовых фруктов, яйцерезкой, пластиковым ножом и вилкой и прочими.

Двух – трехлетний малыш, по просьбе мамы, с удовольствием будет насыпать в миску муку и сахар, наливать молоко, усваивая при этом навыки счета и умения координировать свои движения: раскатывать тесто, вырезать и лепить из него; смазывать поверхность готовых к выпечке изделий взбитым яйцом или молоком; нарезать вареные овощи, рвать на кусочки листья салата, смешивать ингредиенты для салата; украшать готовые блюда ягодами или зеленью; выжимать соки из мягких ягод и цитрусовых фруктов; перекладывать в хлебницу нарезанный хлеб и ставить ее на стол. При этом малыш усваивает и правила общения: учится к привычным глаголам «дай», «возьми», «принеси» добавлять «волшебные» слова – «пожалуйста», «прошу», «спасибо». Он учится также уметь ждать и действовать в нужном маме ритме. Ребенка старше двух лет можно приобщить к мытью овощей – моркови, свеклы, картофеля, если использовать для этого две небольшие мисочки с теплой водой: первую для мытья, вторую для ополаскивания.

Не менее активно малыш способен помогать и в уборке на кухне. Для этого после приема пищи освободите тарелки от ее остатков, положите в глубокую миску и замочите в мыльном растворе. Дайте ребенку губку и покажите как надо мыть посуду. Попросите малыша передавать вам по одной каждую из «вымытых» им тарелок и мойте их под струей воды. За каждую поданную вам тарелку благодарите, мотивируя тем самым ребенка к дальнейшим действиям и поддерживая его усилия. Когда миска у ребенка станет пустой, быстро вылейте воду и покажите как мыльной губкой вымыть миску, а потом перевернуть ее и поставьте сушиться на чистое полотенце. Хорошо если это будет всегда одно и то же полотенце с ярким рисунком. Тогда разворачивание его на столе будет служить сигналом об окончании работы с водой. Завершением работы на кухне должно стать вытирание рук насухо и смазывание их кремом. Этот этап должен быть ожидаемым и интересным для ребенка, поэтому наполните его нежным массажем ладошек и пальчиков, играми типа «Спасибо пальчикам», «Сорока-ворона», «Пальчик, пальчик, где ты был?» «Ладушки» и др. Такие игры дают возможность переключить внимание ребенка и отвлечь его от желания далеко привлекать к уборке

Ребенка старше двух с половиной лет целесообразно привлекать к уборке в комнатах и прихожей, поручая ему вытирания пыли с подоконников, батарей, полочек. Однако взрослые должны помнить о том, что в этом возрасте малыш сам не может качественно выполнить предложенную ему работу. Главным для него является общение (эмоциональное и словесное) со взрослым, в процессе которого и происходит формирование начальных трудовых умений. Поэтому неправильной является

ситуация, при которой мама поручает ребенку вытирать пыль с батареи, а сама в это время пылесосит ковер. Правильной будет ситуация в которой мама и ребенок совместно вытирают пыль с подоконника (мама с одной стороны, ребенок с другой), потом вместе любуются его чистотой и переходят к батарее, полочек, полу. Каждый результат оценивается. Там где малыш не может помочь, позвольте ему делать все вместе с вами: просто держите его руки на пылесосе или венике, а когда ребенок устанет, предложите ему сидеть на диване и показывать вам, где еще осталась грязь. Последний штрих в уборке должен сделать ребенок: расстелить кружевную салфетку на столе, поставить на нее декоративную вазу, поправить покрывало, красиво расположить игрушки, постелить чистый коврик в прихожей и тому подобное.

Ребенок, которому исполнилось три и более лет, как правило, обладает большинством навыков по самообслуживанию и довольно ловок в хозяйственно-бытовом труде. В дошкольном учреждении – школе Марии Монтессори в Париже, мы наблюдали картину, когда дети 3-х лет свободно орудовали ножом и вилкой принимая пищу, самостоятельно готовили яблочное пюре с помощью металлической терки, наливали воду в стакан из маленького стеклянного кувшина. В дошкольных учебных заведениях Украины такой опыт у детей отсутствует. Заботясь о безопасности детей, воспитатели и родители опасаются давать им для повседневного пользования острые металлические и хрупкие стеклянные вещи. Однако страх никогда не приносил положительных результатов в воспитании, поэтому, по нашему мнению, пришло время пересмотреть требования к уровню культурно-гигиенических навыков современных детей и их умений в сфере самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Надо перестать бояться и начать учить детей, которым исполнилось два с половиной – три года пользоваться ножом и вилкой во время приема пищи. Конечно, по величине и форме приборы должны соответствовать возрасту ребенка – быть небольшими, легкими, иметь закругленные кончики. Выполняя поручение взрослого, малыш может самостоятельно как сервировать стол, так и мыть свои столовые приборы и складывать их на место в кухонном ящичке.

Традиционно в дошкольных учебных заведениях Украины поручение, как форма организации труда детей, используется с трехлетнего возраста ребенка (по Д.В.Сергеевой). Учитывая быстрый темп развития современных детей, считаем, что это поздно. Основы коммуникативных умений, являющихся составной частью общей культуры личности, закладываются и формируются в процессе общения ребенка с окружающими в доступных ей видах деятельности, среди которых одно из главных мест занимает трудовая.

В развитых странах Запада и Востока, в США сегодня наблюдается активное включение детей в жизнь семьи и образовательных учреждений через организацию их совместной трудовой деятельности со взрослыми на основе доверия и учета потребностей каждого. Известно, что после освоения «дикого Запада» граждане Америки сумели выработать в себе уникальный набор качеств, благодаря которым их можно узнать в любой стране мира: это раскованность, умение без паники выходить из затруднительных ситуаций и ощущение полной внутренней свободы при подчеркнутой политкорректности и законопослушности. Основы подобного менталитета закладываются с ранних лет. А факторами, влияющими на его формирование является неформальность воспитательных воздействий и упор на практических умениях

навыках при воспитании детей. Курс на прагматизм, иногда в ущерб теоретическим знаниям, обусловлен самим американским менталитетом. В США отношение взрослых к усвоению детьми знаний, особенно на ранних этапах обучения (детский сад, подготовительные классы), может показаться недостаточно серьезным и даже поверхностным. В части теории, возможно, так оно и есть. Однако нельзя отрицать идущую невооруженным глазом самостоятельность и уверенность маленьких американцев в себе, которые дают им именно практические умения общения и взаимодействия с людьми и окружающим миром.

В американских семьях практикуется раннее приобщение детей к таким видам труда как уборка игрушек и детской комнаты, уход за цветами и газоном, домашними животными, подготовка к пикнику, изготовление подарков собственными руками для близких людей, самостоятельное приготовление бутербродов и тому подобное. Дети дошкольного возраста свободно и умело пользуются бытовыми приборами: микроволновой печью, миксером, пылесосом и другими. Родители учат их этому в естественном режиме семейного взаимодействия в быту, сопровождая совместную деятельность беседами с подробным объяснением и многократным упражнением ребенка в умении пользоваться столовыми приборами и техникой, которая используется в хозяйстве. В воспитании применяют и метод наказания, но с подробным объяснением его причин (за что) и мотивов (зачем).

В Японии дети раннего возраста, как правило, воспитываются дома. Если же ребенка отдадут в дошкольное учреждение, то воспитатели в них ориентированы на воспитание у детей чувства коллективизма – чувства группы, с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей. Соотношение воспитателей к количеству воспитанников в японских детских садах следующая: для детей первого года жизни – один к трем, для детей от года до трех – один к шести, для детей старше трех лет – один к двадцати. С двухлетнего возраста малышей знакомят с различными видами искусства, приобщают к пению и музыке, а также к прикладным видам. Детей учат рисованию, аппликации, оригами, оятори (плетение из натянутого на пальцы тонкого шнура узоров и узелков). Такие занятия способствуют развитию мелкой моторики пальцев рук, а это тесно коррелирует с развитием интеллекта и речи ребенка. Согласно психологических исследований, два года – этап, когда у ребенка формируются основные двигательные навыки и навыки речи, поэтому взрослые, привлекая детей к различным видам деятельности, создают условия для их развития. При этом детей учат не только действовать с материалами, но и убирать за собой после занятий, формируя начальные трудовые умения.

Цель воспитания трехлетних детей – формирование у них представлений об обязанностях и их распределении между членами групп людей через различные игровые ситуации, моделирующие ситуации жизни в семье и обществе. Так, в дошкольном учреждении японские дети самостоятельно готовятся к приему пищи: моют руки, расстилают салфетки и расставляют чашки, открывают принесенные из дома коробочки, достают приборы и еду. По окончании трапезы дети самостоятельно убирают за собой: складывают свою салфетку, кладут в коробку палочки, а коробку заворачивают в принесенное из дома полотенце. Это их обязанность, как и умение следить за опрятностью своей одежды, содержать в порядке личные вещи, помогать старшим и проявлять к ним уважение.

К трудовой деятельности детей привлекают и во время подготовки к традиционным народным праздникам – дети готовят подарки для гостей, участвующих в украшении помещения, разучивают стихотворения, песни, танцы. Созданные детьми вещи – рисунки, оригами, аппликации могут быть подарены родным или выставлены на своеобразный «ярмарок» и проданы желающим.

Японских детей обязательно привлекают к активному участию в создании уюта и красоты в помещении: они выращивают цветы, делают их оранжировку, конструируют, изготавливают панно, гобелены, коллажи. Главным во всех видах деятельности является общение взрослого с детьми: рассказы и объяснения, показ образца поведения и способа действий. Полученные умения общения дети переносят на другие ситуации, применяют в общении с другими людьми. Вежливость, толерантность, выдержка, умение прийти на помощь – все эти качества демонстрируют ребенку взрослые.

Во Франции большинство детей с 2-3 лет посещают так называемые «материнские школы» (ecoles maternelles), или детские сады, в которых педагоги и психологи три-четыре года готовят их к школе. Главной формой занятий в этих заведениях есть игра. В играх детей учат выстраивать отношения с другими детьми, развивают социальные, поведенческие и интеллектуальные навыки, необходимые для жизни в современном обществе. Интересен тот факт, что в групповом помещении находится достаточное количество игрушек, но каждая из них представлена в единичном экземпляре. В украинских дошкольных учреждениях в младших группах рекомендуется иметь по несколько экземпляров одной и той же игрушки, для того, чтобы у детей не возникало ссор из-за них в том случае, когда кому-то из детей захочется взять игрушку которая есть у другого. Во французских дошкольных учреждениях мы не наблюдали у детей желания забрать игрушку у другого. Педагоги всегда находились рядом и предлагали ребенку другие виды игр и другие игрушки, или другой вид деятельности: рисование, лепку, труд (хозяйственно-бытовой, ручной). Нам объяснили: то, что находится в руках другого человека, не может выступать источником желания. Желать чужого нельзя – и это понятно даже детям трехлетнего возраста. Окружающее пространство велико и он открыто для интересных видов самостоятельной деятельности. Помочь же ребенку увидеть это и сориентироваться в образовательной среде – задача и обязанность педагога. В арсенале французских воспитателей находится много интересного дидактического, игрового материала для занятий и самостоятельной деятельности детей, что облегчает их работу.

В материнских школах, как средство, способствующее развитию коммуникативных умений детей, широко используется труд, который сочетается с игрой, экспериментированием, изобразительной деятельностью. В работе с 4-5-летними детьми используют достаточно сложные виды ручного труда: рисование на ткани, создание витражей, изготовление декораций для инсценировок и тому подобное. Педагоги ориентированы на развитие в таких видах деятельности детской инициативы и самостоятельности, как ее составляющей.

В украинской культуре детей с детства приучали к труду в природе – привлекали к уборке урожая, уходу за животными и растениями. В условиях урбанизации мы понемногу теряем народные традиции воспитания, не создавая новых, которые должны их заменить. Поскольку жизненное пространство маленького ребенка сей-

час ограничено площадью квартиры, двора или помещения детского сада, то очевидно и традиции современного воспитания должны зародиться и укрепляться именно здесь. В семье традиции, как правило, создаются отцом, а сохраняет и передает их детям мать. Хотя возможны и другие варианты. Но как бы не сложилось, современные родители должны подумать над этим. Возможно это будет традиция общего выходного дня для семьи, или генеральной уборки которая завершается праздничным чаепитием с тортом или пирожными, не требующими выпекания. Традицией может стать посещение бабушки и дедушки по пятницам, особенности празднования дней рождения каждого из членов семьи (например, подготовка спектакля собственными силами для именинника), вечерние чтения вслух для всей семьи или игры-соревнования. Успешность использования семейных традиций зависит от постоянства их соблюдения и насыщенности положительными эмоциями. В семейном кругу ребенок воспринимает первые уроки и овладевает первыми умениями общения с окружающими: умением слушать, не перебивая; слушаться старших с первого раза; говорить при необходимости и по делу; чувствовать настроение человека и учитывать его в общении; говорить тихо и в среднем темпе; использовать «волшебные слова» при общении; оказывать посильную помощь по собственному желанию и тому подобное.

Умения, сформированные в семейном кругу, дети переносят на общение с другими людьми – соседями, знакомыми, детьми и воспитателями в дошкольном учреждении. И тут мы с легкостью можем оценить лексику, стиль и содержательное наполнение общения в семье.

Опыт показывает, что дети, которых родители привлекали к посильному труду в семейном кругу, как правило, более уверены в себе, самостоятельны, ловки, у них лучше развита речь и коммуникативно-речевые умения. Такие дети пользуются уважением среди сверстников и становятся лидерами в коллективе.

В каждом дошкольном учебном учреждении также должны быть (и в большинстве из них есть) свои воспитательные традиции. К ним целесообразно добавить и традиции, построенные на воспитании дошкольников в труде. Это может быть традиция выгонки цветов к 8 Марта, общего с воспитателем приготовления детьми торта из печенья и цветного желе к празднику (представьте только каким большим и цветным он может быть!), создание летних (из цветов) и зимних (из цветных льдинок) клумб или рабатов на участке детского сада, изготовление подарков для работников детского сада на Новый год или Пасху и тому подобное. В процессе совместной трудовой деятельности воспитателя и детей без напряжения решается множество задач воспитания и обучения.

Резюмируем. Совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка является эффективным средством развития коммуникативных умений детей.

Процесс обучения общению происходит в ней легко и непринужденно, так как сопровождает интересную и значимую для ребенка деятельность, в которой многократно повторяются слова и обороты, шлифуется форма и стиль общения. В совместной с ребенком деятельности взрослые демонстрируют ему образцы общения, которые затем переносятся малышом в общение с другими людьми. Заботясь об успешности социализации детей в социуме необходимо использовать как зарубежный, так и отечественный опыт воспитания дошкольников в труде.

Литература:

1. Біла І.М. Досвід підтримки розвитку обдарованих дітей у Японській державі: Серія «ПРОСвіт».- К.: Інститут обдарованої дитини, 2011. – 36 с.
2. Ибука М. После трех уже поз дно/ Масару Ибука.-М.:Олта, 2003.-64 с.
3. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / За ред.Л.М. Прокопыэнко. –К.: Рад.школа, 1991.-608 с.